



LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL „VASILE PAVELCU”

Nr. 6741./23.11.2020

Aprobat de Consiliul de Administrație
în data de 25.11.2020



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



2020 - 2027

STR. I.C. BRĂȚIANU , NR. 26 A, IAȘI
TEL./ FAX : 0232. 211532
E-MAIL : vasile.pavelcu@vpavelcu.ro
WEB: www.vpavelcu.ro

Cuprins

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII	1
PARTEA I – CONTEXT	3
1.1. MISIUNEA ȘCOLII	4
1.2. VIZIUNEA ȘCOLII	4
1.3. PROFILUL ȘCOLII	5
1.3.1. SCURT ISTORIC	5
1.3.2. ȘCOALA ASTĂZI	5
1.4. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2019-2020	9
1.5. CONTEXT NAȚIONAL	11
1.6. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL	12
1.7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL	12
1.8. PRIORITĂȚILE INSTITUȚIEI ȘCOLARE	15
PARTEA II – ANALIZA NEVOILOR	16
II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	17
II.1.1. FACTORI LEGISLATIVI	17
II.1.2. FACTORI ECONOMICI	18
II.1.3. FACTORI SOCIO-DEMOGRAFICI ȘI CULTURALI	19
II.1.4. FACTORI CONTEXTUALI	25
II.1.5. PIAȚA MUNCII	25
II.1.5. CONCLUZII ȘI PERSPECTIVE 2020	31
II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN. AUTOEVALUAREA	34
II.2.1. STRATEGIA ȘCOLII	34
II.2.2. PLANUL DE MARKETING	36
II.2.3. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA	38
II.2.4. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE	40
II.2.5. REZULTATELE ELEVILOR	41
II.2.6. CONSILIEREA PSIHOPEDAGOGICĂ ȘI VOCAȚIONALĂ ASIGURATĂ ELEVILOR	43
II.2.7. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	44
II.2.8. RESURSE FIZICE ȘI UMANE	48
II.2.9. PARTENERIATE ȘI COLABORARE	52
II.3. ANALIZA SWOT	56
II.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CE NECESITĂ DEZVOLTARE	59
PARTEA A III-A – PLANUL OPERAȚIONAL	61
III.1. DIFICULTĂȚI ÎNTÂMPINATE ÎN ELABORAREA PAS	61
III.2. ASPECTE PREVĂZUTE ÎN PROGRAMUL OPERAȚIONAL AL PAS 2019-2020 CA NEREALIZARI	61
III.3. OBIECTIVELE SPECIFICE ALE ȘCOLII	62
PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	78
IV.1. PROCESUL DE ELABORARE ȘI CONSULTĂRILE IMPLICATE	79
IV.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE ÎN IMPLEMENTARE	79
ANEXE	5

PARTEA I - CONTEXT

I.1.Misiunea școlii

Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași asigură servicii educaționale, de intervenție terapeutic-recuperatorie și de pregătire profesională pentru copii și tineri cu dizabilități auditive, dizabilități senzoriale multiple și/sau dizabilități mintale de diverse grade, cu vârste cuprinse între 6 luni și 24 ani, din Iași și județele limitrofe.

Aceste servicii vizează formarea și dezvoltarea unor deprinderi, atitudini și competențe de bază ca premise ale unei bune integrări școlare și socio-profesionale, ținând cont de potențialul individual al beneficiarilor. Evaluarea și asigurarea calității sunt o parte integrantă a ciclului de dezvoltare instituțională, urmărind creșterea calității serviciilor educaționale, de intervenție terapeutic recuperatorie și de profesionalizare oferite într-o continuă adaptare la standardele de calitate, nevoile și așteptările beneficiarilor și ale comunității locale.

Instituția este angajată în ameliorarea calitativă a proceselor de învățare –predare – evaluare, în cautarea soluțiilor creative pentru asigurarea unui învățământ centrat pe elev. Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași își propune să contribuie la dezvoltarea unei culturi instituționale a calității în învățământul preuniversitar.

I.2.Viziunea școlii

Până la sfârșitul anului 2027, Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași va fi recunoscut pe plan național pentru:

- serviciile de asistență educațională și terapeutic-recuperatorii de calitate asigurate copiilor și tinerilor cu dizabilități auditive, dizabilități senzoriale multiple/ surdocecitate integrați în învățământul special și de masă;*
- finalitatea pregătirii profesionale a tinerilor cu dizabilități auditive de diverse grade, dizabilități senzoriale multiple/ surdocecitate și dizabilități mintale sau asociate;*
- formarea și dezvoltarea unor deprinderi, atitudini și competențe de bază ca premise ale unei cât mai bune integrări socio-profesionale a beneficiarilor direcți;*
- calitatea educației și a procesului de predare învățare focalizat pe copil (elevul în centrul procesului de educație și instruire);*
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și a elevilor;*
- participarea prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;*
- asigurarea unui climat organizațional intelectual optim atât profesorilor cât și elevilor;*
- diversitatea ofertei curriculare;*
- cultul pentru responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;*
- integrarea în practica educațională , tradițională și digitală, a metodelor moderne și inovative cu un grad crescut de atractivitate pentru elevi;*
- managementul performant;*
- implicarea părinților elevilor în actul educațional și terapeutic recuperator;*
- resursele financiare atrase;*
- dezvoltarea unei culturi instituționale a calității în învățământul special.*

I.3. Profilul școlii

I.3.1. Scurt istoric

Situat în plin centru cultural al Iașului, vechea capitală a Moldovei, în vecinătatea plină de semnificații a Teatrului Național „Vasile Alecsandri” și a Mitropoliei Moldovei, *Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași* reprezintă o instituție de referință pentru învățământul special românesc.

Înființat în 1932 sub denumirea *Institutul de surdo –muți „Marele Voevod Mihai”*, cu statutul de școală primară cu internat pentru surzi, își schimbă titulatura în 1951, transformându-se și funcționând până în 1978 ca *Școală Profesională pentru Surzi*.

În timp, s-au făcut noi investiții, construindu-se mai multe corpuri de clădire destinate atelierelor școlară, internatului (cu o capacitate de 370 de locuri), blocului alimentar și birourilor administrative, achiziționându-se utilaje specifice pentru dotarea atelierelor și aparatura modernă pentru acea vreme, pentru cabinetele de terapii specifice asigurându-se profesionalizarea elevilor surzi din 8 județe ale țării.

Începând cu anul școlar 1979 a fost înființat învățământul primar și gimnazial pentru copiii surzi, funcționând cu 3 niveluri de învățământ. În acea perioadă profesionalizarea se asigura în următoarele profesii: confecții, tâmplărie, bobinaj, tapițerie, lacatușerie, desenatori – copişti, zugravi, strungari.

În perioada 1984 - 1992 școala și-a diversificat serviciile și au apărut primele clase de învățământ profesional pentru absolvenții școlilor ajutoare (confecții și lacătuși); în septembrie 2000 se înființează prima grupă de grădiniță pentru copii cu dizabilități de auz, iar din septembrie 2002 se reia pregătirea profesională și a absolvenților claselor a VIIa a școlilor speciale pentru deficienți mintali.

Numită Grup Școlar nr. 1 (pentru dizabilități auditive) în anul 2000, apoi Grupul Școlar „Vasile Pavelcu” Iași în 2001, devine în octombrie 2012 Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași. La 30 noiembrie 2012 prin protocolul încheiat între Consiliul Județean Iași și Fundația Caritatea, se retrocedează celei din urmă două corpuri de clădire și terenul aferent, având loc o reorganizare a spațiilor școlare (atelier, sala de sport, săli de clasă, cabinete etc.), iar la sfârșitul lunii decembrie 2012 are loc preluarea patrimoniului Centrului de Plasament „I.C. Brătianu” Iași.

De la 01.01.2013 Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, unitate de învățământ special ce asigură învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal tehnologic și profesional pentru elevi cu dizabilități auditive, asociate și/ sau dizabilități mintale, de diferite categorii de vârstă funcționează cu internat și cantină (sală de servire a mesei).

I.3.2. Școala astăzi

În prezent, Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" este:

- *unica instituție de învățământ din România care oferă servicii specializate copiilor cu surdocecitate și dizabilități senzoriale multiple de toate vârstele: nou-născuți, copii, adolescenți și tineri.*
- *unica instituție de învățământ special din regiunea Moldovei care oferă servicii de intervenție timpurie pentru copiii cu vârste cuprinse între 0 – 3 ani aflați în situație de risc sau diagnosticați cu dizabilități senzoriale și/ sau dizabilități senzoriale multiple;*

Diversitatea ofertei educaționale răspunde nevoilor unui număr mai mare a beneficiarilor de diferite categorii de vârstă, incluzând în anul școlar 2020 - 2021:

- # Nivel antepreșcolar - Centrul de sprijin în Intervenție Timpurie – copii cu dizabilități senzoriale multiple sau în situație de risc cu vârste între 0 și 3 ani;
- # Grădiniță – grupe de copii cu dizabilități auditive și cu surdocecitate/ dizabilități senzoriale multiple;
- # Învățământ primar – clasele pregătitoare – a IV a (pentru elevi cu dizabilități auditive și/ sau dizabilități senzoriale multiple)
- # Învățământ gimnazial – clasele V-VIII (pentru elevi cu dizabilități auditive și/ sau dizabilități senzoriale multiple) și clasele IX – X (pentru elevi cu dizabilități senzoriale multiple și/ sau dizabilități severe, profunde/ asociate)
- # Învățământ profesional special – 4 ani (pentru elevi cu dizabilități auditive / cu dizabilități mintale);
- # Liceu tehnologic special - domeniul - Electronică automatizări; calificarea – Tehnician operator tehnică de calcul; (pentru elevi cu dizabilități auditive);
- # **servicii specifice:**
 - servicii terapeutic-recuperatorii specifice (demutizare, reeducarea auzului, educație ritmică, ortofonie, labiolectură, stimularea limbajului, audiologie, kinetoterapie);
 - servicii de terapie educațională complexă și integrată (stimulare cognitivă, socializare, formarea autonomiei personale și sociale, terapie ocupațională și ludoterapie);
 - servicii de intervenție timpurie prin Centrul de sprijin pentru intervenție timpurie;
 - consiliere pentru elevi și părinți;
 - terapii alternative – salinoterapie, hidroterapie etc.;
 - servicii de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
 - educație personalizată pentru elevii școlarizați la domiciliu în județul Iași.

Profesionalizarea se realizează în următoarele domenii/ calificări

a) *prin învățământ profesional special:*

- # Alimentație publică și turism: *cofetar – patiser, bucătar*
- # Industrie textilă și pielărie: *confectioner produse textile*
- # Fabricarea produselor din lemn: *tâmplar universal*
- # Mecanică: *tinichigiu – vopsitor auto*
- # Construcții și instalații publice : *zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar*
- # Tehnici poligrafice: *Operator montaj copiat tipar de probă*

b) *prin liceu tehnologic special:*

- # Electronică automatizări - *Tehnician operator tehnică de calcul.*

Oferta noastră educațională răspunde nevoilor identificate pe piața muncii. Conform PRAI 2016-2025, la nivel regional, profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, comerț, construcții, turism și alimentație, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn.

Baza materială a școlii permite furnizarea unor servicii educaționale, terapeutic recuperatorii și de profesionalizare de calitate:

- # 1 centru de intervenție timpurie
- # 2 grupe de grădiniță
- # 3 cabinete de terapii specifice și asistență psihopedagogică
- # 1 cabinet de audiologie
- # 11 săli de clasă
- # 2 cabinete de limba română
- # 2 cabinete matematică
- # cabinet istorie-geografie
- # cabinet fizică-chimie
- # cabinet biologie

- ✚ 3 cabinete discipline tehnice
- ✚ sală de sport și kinetoterapie
- ✚ 2 laboratoare AeL
- ✚ 3 laboratoare alimentație publică
- ✚ 2 ateliere tâmplărie
- ✚ 2 ateliere construcții
- ✚ atelier mecanică
- ✚ atelier confecții
- ✚ laboratorul multimedia CESPET
- ✚ atelier de olărit
- ✚ internat cu o capacitate maximă de 155 de locuri și sală de servire a mesei

Școala a utilizat fonduri proprii, din sponsorizări, alocate prin programele finanțate de MEN și Uniunea Europeană sau alocate de Consiliul Județean Iași pentru sprijinirea procesului educațional, terapeutic recuperator și de profesionalizare.

Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași asigură servicii educaționale, terapeutic – recuperatorii și de profesionalizare beneficiarilor săi prin intermediul celor 143,38 posturi dintre care:

- personal didactic – 89,88;
- personal didactic auxiliar – 33;
- personal nedidactic – 20,5.

În ultimii ani la nivelul școlii au fost dezvoltate proiecte și parteneriate obținându-se rezultate deosebite:

a) distincții speciale:

- ✚ *titlul de Școală Etwinning (octombrie 2020);*
- ✚ *statutul de „Școală europeană” (2006);*
- ✚ *premiul I obținut la faza națională a concursului "Made for Europe", mai 2007;*
- ✚ *medalia de aur acordată de Comisia Europeană pentru cel mai bun proiect Comenius, Berlin 2007, pentru proiectul lingvistic "Integrarea socio-profesională a tinerilor cu dizabilități de auz din Franța și România", proiect realizat în colaborare cu CESDA "La Colline", Montpellier, France;*
- ✚ *premiul I obținut la concursurile naționale de dans SNAC, Târgu Mureș - 2008, Constanța 2010, Galați 2015, Pitești 2016;*
- ✚ *premiul I obținut la concursul național de dans SNAC, 2019, la secțiunea dans tradițional – faza județeană;*
- ✚ *premiul I la ediția a VIII-a a Concursului Național pentru elevi cu deficiențe de auz – matematică și limba și literatura română, clasa a VIII-a 2019;*
- ✚ *numeroase alte premii și mențiuni obținute la concursuri sportive și cultural artistice, parteneriate și colaborări, activități extracurriculare, schimburi de experiență – 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019.*

b) festivaluri și/ sau concursuri:

- ✚ *organizarea Festivalului Național de Teatru de Păpuși și Pantomimă "PRICHINDEII VESELI" (Iași 2009- 2019) în colaborare Inspectoratul Școlar Județean Iași, cu alte 10 școli de profil din țară, Ateneul din Iași, Centrul Logopedic Interșcolar Iași, Asociația ArtEd, Asociația Națională a Profesorilor pentru Elevi cu Deficiențe de Auz "Virgil Florea" și alții;*
- ✚ *organizarea alături de Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași și Inspectoratul Școlar Județean Iași a ediției a VI-a a Concursului Național pe domeniul tehnic „TRADIȚII ȘI CREATIVITATE” pentru învățământul special*
- ✚ *Organizarea ed. a a VII-a a Concursului Național pentru elevi cu deficiențe de auz - 2017;*

c) proiecte

- ✚ *Proiectul Erasmus + "We are less when we don't include everyone" (2018 – 2021);*
- ✚ *Proiectul Erasmus+ "Incluziunea educațională și socială a elevilor cu Dizabilități", (2020 – 2022);*
- ✚ *Proiectul Erasmus+, "Don't change the climate; change the system!"(2020 – 2022);*

✚ **Proiectele e Twinning (2019 – 2020):**

- ✓ "Language Day - art project";
 - ✓ "Into the Hell from Dante to Minecraft";
 - ✓ "Cooking healthy in my school !"
 - ✓ "Game of schools"
 - ✓ "Internet friend or enemy"
 - ✓ "Let's Find The Treasure"
 - ✓ "Me as a tourist"
 - ✓ "Old traditions, new traditions in europe";
- ✚ Proiectul Erasmus+ -, „Be included! – Deaf young people at the labour market”, nr - 2018-1-PL01-KA205-050303 - 2018- 2021- A N P E D A „Virgil Florea”;
- ✚ Proiectul Erasmus+ -, „International Virtual Cultural Center of the Deaf”, nr - 2018-1-RO01-KA204-049336– 2018-2020- A N P E D A „Virgil Florea”;
- ✚ Proiectul Erasmus+ -MADE – Museum and Art Education for Deaf Empowerment , nr – 2018-3-SK02- KA205-001920 - 2018-2020- A N P E D A „Virgil Florea”;
- ✚ Proiectul ”e-Sense – folosind tehnologia digitală, revoluționăm educația copiilor cu surdocecitate”, implementat de Fundația Sense International Romania și finanțat de Fundația Orange România (2020 – 2021);
- ✚ Proiectul ”Educate to Have a Voice”, orientat înspre dezvoltarea competenței digitale prin interacțiune cu bazele programării și prin jocuri digitale, utilizând programul Scratch, implementat în colaborare cu ISJ Iași și Asociația ”Cartea Daliei ” Cluj;
- ✚ Programul de intervenție timpurie, 2013 – 2016, derulat în parteneriat cu Fundația Sense International Romania, Spitalul Clinic de Obstetrică - Ginecologie ”Cuza Voda” Iași, Spitalul Clinic de Recuperare Iași, D.G.A.S.P.C. Iași și ISJ Iași , în cadrul căruia funcționează Centrul de sprijin pentru intervenție timpurie.
- ✚ Programul Internațional „SĂ ÎNVĂȚĂM DESPRE PĂDURE” – LeAF, 2015-2016, ediția a IV-a - proiectul „ COPACUL, PRIETENUL MEU FĂRĂ CUVINTE”
- ✚ Programul Național „ PATRULA ECO”, 2015-2016 - proiectul național „OBSERVĂM ȘI CURĂȚĂM, ÎMPREUNĂ ÎNVĂȚĂM”;
- ✚ Implementarea proiectului “SIGUR.INFO”, proiectul face parte din programul comunitar multianual de promovare a utilizării în condiții de mai mare siguranță a Internetului și a noilor tehnologii on-line, denumit “SAFER INTERNET PLUS” – urmărind promovarea aspectelor pozitive ale Internetului și ale noilor tehnologii și minimalizarea riscurilor online (30 de elevi și 4 cadre didactice)- Organizația “Salvați copiii” și Fundația Orange România;
- ✚ Proiectul ”Sunetul lutului” și „Sunetul lutului 2017”, derulat de Asociația persoanelor cu deficiență de auz „Ascultă viața” Sibiu în parteneriat cu Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași și susținut de Fundația Pentru Comunitate și MOL România;
- ✚ Proiectul Național LogoPedia organizat de Organizația Salvați Copiii România, care are ca scop facilitarea dezvoltării capacităților de comunicare verbală a copiilor cu dificultăți de auz și vorbire, septembrie 2016-august 2017;
- ✚ Proiect educațional internațional „A.M.I.C.I. – Armonie. Motivație. Iubire. Colaborare. Inspirație”, Școala Specială nr. 12 Chișinău, Republica Moldova, 2018, 2019;
- ✚ Proiect educațional „Expresia valorilor umane prin VAK” – CAEJ 2019;
- ✚ Proiect „Bucuria sunetelor”- Asociația ”Ascultă viața” Sibiu, Fundația Orange România, etc.
- ✚ Proiectul ”Educație la înălțime” implementat de Asociația Zero Gravity desfășurat în perioada iulie – decembrie 2019 și finanțat de Municipiul Iași;
- ✚ Proiectul „În lumea senzorială a lui Vasile Adamescu” derulat cu ocazia sărbătoririi Zilei Internaționale a Persoanelor cu Dizabilități- 2-3 decembrie 2019, etc.

I.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2019-2020

Cele mai importante realizări ale anului 2019– 2020 vizează:

a) domeniul administrativ:

- îmbunătățirea bazei materiale a grădiniței, sălilor de clasă/ cabinete de specialitate, a atelierelor școlare și a internatului școlar;
- achiziționarea de materiale didactice moderne conform cerințelor identificate ale beneficiarilor serviciilor educaționale.
- atragerea de noi fonduri extrabugetare pentru derularea unor proiecte/activități în vederea creșterii calității serviciilor educaționale și diversificării ofertei educaționale și a serviciilor terapeutice oferite (fonduri de la Comisia Europeană, diferiți finanțatori locali și naționali);
- înființarea unei noi specializări – profesionalizare în domeniul tehnicilor poligrafice.

b) cadrele didactice (anexa 3)

- participarea la cursuri de perfecționare organizate de ISJ Iași, CCD Iași și alți furnizori de formare acreditați (completare de studii, formare în domeniul pedagogiei curative);
- înscrierea și susținerea examenelor naționale de obținere a gradelor didactice;
- participarea cadrelor didactice la programe de conversie profesională și master;
- preocuparea constantă pentru dezvoltarea profesională prin participarea la simpozioane județene, naționale și internaționale și publicarea de articole în reviste de specialitate din țară și străinătate;
- valorificarea cunoștințelor și deprinderilor dobândite de 80% dintre cadrele didactice în cadrul cursurilor de formare la nivel de proiectare, desfășurare și evaluare, utilizându-se și dotările disponibile la nivelul școlii (Tablele multimedia și tehnologiile SMART);
- realizarea de schimburi de experiență între cadrele didactice din școala noastră cu specialiști din alte școli de profil din țară, Uniunea Europeană și Republica Moldova prin implementarea unor proiecte naționale și internaționale;
- dezvoltare profesională prin activități la nivelul cercurilor pedagogice, a comisiilor metodice și a altor manifestări științifice;
- facilitarea accesului cadrelor didactice la diferite activități de învățare/ schimburi de experiență internaționale, în vederea formării perfecționării continue, organizate în cadrul programului Erasmus +(23 cadre didactice).

c) elevii

- elevii școlii noastre au continuat tradiția participând la diferite schimburi de experiență internaționale(mobilități ERASMUS +), la concursuri și competiții județene, naționale și internaționale, unde au obținut premii și mențiuni (anexa 4).
- menținerea promovabilității de 100% la examenele de certificare a competențelor nivel iii (anexa 5).
- diversificarea serviciilor educaționale și facilitarea accesului beneficiarilor la servicii educaționale și terapeutic recuperatorii specifice.
- reducerea absenteismului elevilor de la programul școlar.
- reducerea ratei de abandon școlar.
- îmbunătățirea participării beneficiarilor (elevi și părinți) la activitățile extracurriculare organizate de școală.

d) proiecte derulate/ în curs de derulare

- Continuarea derulării proiectelor anterioare și inițierea unor proiecte noi:
 - ✚ proiectele internaționale e Twinning și / sau ERASMUS +;
 - ✚ proiectele derulate în parteneriat cu Organizația SENSE INTERNAȚIONAL România destinate copiilor cu surdocecitate: implementarea curriculumului pentru deficiențe senzoriale multiple (preșcolar, clasa pregătitoare, primar, gimnaziu) inclusiv utilizând

tehnologia digitală, continuarea activității „Centrului de sprijin în intervenție timpurie” pentru copii cu deficiențe senzoriale multiple sau aflați în situație de risc;

- ✚ valorificarea în activitățile didactice și terapeutice recuperatorii a Laboratorului multimedia CESPeT cu tehnici asistive pentru deficienți de auz, de vedere și motorii, primit în custodie în cadrul proiectului POSDRU „CESPeT – Cerințe Educaționale Speciale pentru Toți”;
- ✚ continuarea colaborării cu Spitalul de Recuperare „Sf. Ioan” Iași – compartimentul de ORL și vestibulogie pentru dezvoltarea serviciilor de intervenție specifice pentru copiii cu implant cohlear;
- Implicarea în proiecte comunitare – SNAC, ce au creat bazele unei comunicări directe între școală și membrii comunității (*anexa 6*).

e) parteneriate

- abordarea activităților din cadrul programului Strategia Națională de Acțiune Comunitară dintr-o nouă perspectivă privind prioritățile de dezvoltare a școlii;
- creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii, a colaborărilor cu reprezentanții asociațiilor de surzi și ai Serviciilor de evaluare complexă și orientare școlară din Iași și județele limitrofe (Botoșani, Bacău, Neamț, Vaslui etc.);
- asigurarea serviciilor de sprijin educațional pentru preșcolari/ elevi cu CES integrați în învățământul de masă;
- asigurarea educației personalizate elevilor școlarizați la domiciliu;
- întărirea parteneriatelor existente și atragerea de noi parteneriate cu diferite ONG-uri care să implementeze proiecte a căror beneficiari sunt cadrele didactice de la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași (de exemplu, proiectul Erasmus + „LET'S”- Asociația Suntem Diferiți; proiectul Erasmus + „Metodologia de predare a Limbajului Mimico-Gestual”- Asociația Națională a Profesorilor pentru Elevi cu Deficiențe de Auz „Virgil Florea”, etc).
- Alte parteneriate (*anexa 7*).

I.5. Context național

Cadrul strategic actual

Strategia Uniunii Europene pentru orizontul de timp 2020 prevede, pentru obiectivul strategic educație, *reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii*. Ținta strategică stabilită de România pentru 2020, este scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 17,3% în 2013 la 11,3% în 2020.

Strategia națională de reducere a părăsirii timpurii a școlii (H.G. nr. 417/2015), *Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 - 2020* (H.G. nr. 317/2016) precum și *Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020* (H.G. nr. 418/2015), acestea fiind condiționalități ex-ante pentru exercițiul financiar al UE pentru perioada 2014 – 2020.

În România, învățământul este o prioritate națională urmărind realizarea idealului educațional întemeiat pe tradițiile umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești și contribuind la păstrarea identității naționale.

Legea educației naționale are ca viziune promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacități acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe specifice, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.

Idealul educațional al școlii românești are în vedere dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

Educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Finalitățile școlii românești se realizează prin strategii și tehnici moderne de instruire și educare, susținute de științele educației și practica școlară, conform obiectivelor fiecărui nivel de învățământ.

Statul garantează dreptul la educație al tuturor persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Învățământul special și special integrat sunt parte componentă a sistemului național de învățământ preuniversitar.

Învățământul special și special integrat reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, adaptată, precum și o formă de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinată persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

I.6. Priorități la nivel național

În concordanță cu *Programul de guvernare 2017-2020*, Ministerul Educației Naționale are pe agenda imediată de lucru 20 de obiective. În acest sens, au fost inițiate procedurile necesare privind elaborarea și implementarea celor 20 de obiective în acord cu termenele de finalizare prevăzute (situate între 1 septembrie 2017 și sfârșitul anului 2020).

Obiective de interes:

- Extinderea educației antreprenoriale în toate școlile.
- Strategia privind stimularea învățământului profesional dual.
- Modificarea Legii educației privind reforma programelor școlare IX-XII (planuri-cadru și programe școlare).
- Îmbunătățirea instrumentelor de evaluare/examinare pentru elevi și profesori.
- Profesori motivați și bine pregătiți.
- Dezvoltarea Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă.
- Implementarea unui proiect pilot privind învățământul digitalizat.
- Plan de măsuri - Internet în toate școlile.
- Creșterea gradului de calificare prin Programul „A doua șansă”.

I.7. Priorități și obiective la nivel regional și local

Conform concluziilor PRAI și PLAI evidențiem următoarele priorități, recomandări și ținte la nivel regional și local, care au stat la baza elaborării planului de acțiune a școlii.

- Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;
- Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă;
- Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială;
- Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare;
- Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare;
- Stimularea dezvoltării echilibrate la nivelul întregii regiuni, diminuarea dezechilibrelor, recuperarea întârzierilor și cooperarea intraregională;
- Integrarea în structurile Uniunii Europene prin pregătirea cadrului instituțional corespunzător criteriilor de integrare;
- Valorificarea resurselor regionale în scopul unei dezvoltări economico-sociale durabile;
- Stimularea cooperării interregionale, interne, internaționale și transfrontaliere.
- Diversificarea și extinderea bazei industriale care vizează crearea și menținerea locurilor de muncă permanente, atragerea IMM-urilor în sfera producției și dezvoltarea IMM-urilor în vederea creării de activități industriale complementare sau creării de alte sectoare ale producției materiale care să asigure dezvoltarea economică;
- Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural prin investiții pentru dezvoltarea, modernizarea și realizarea de noi capacități de producție, în scopul preluării și realizării de produse agroalimentare care să asigure consumul intern și posibilități de export;

- Dezvoltarea turismului și modernizarea serviciilor adiacente care vor duce la atragerea unui număr sporit de turiști;
- Dezvoltarea potențialului de resurse umane care are în vedere calificarea și recalificarea forței de muncă angajată în sfera economică, training pentru personalul cuprins în sfera serviciilor precum și programe de formare și orientare profesională pentru tineri și șomeri.

a) recomandări:

- măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă, la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;
- susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare;
- măsuri care să determine asigurarea egalității de șanse în formarea inițială;
- măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare;
- dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în IPT;
- realizarea unui cadru legislativ/normativ care să încurajeze parteneriatul școală – întreprindere, necesar asigurării calității în IPT;
- realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare începutului traseului de formare.

b) ținte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare:

DOMENIUL	Plan de școlarizare la clasa a IX-a în anul școlar 2019-2020		Nevoi prognozate de formare profesională Prognoza locuri de muncă vacante pentru 2013-2020 Regiune %	Ținte pentru oferta IPT 2013-2020 IASI %	Regiune
	Nr. clase	Nr. elevi			
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI			14,2%	20	22%
• Industrie alimentară/Turism și alimentație	2	22	1,5%	6-8	
• Agricultură	-	-	10,5%	8-10	
• Silvicultură	-	-		0	
• Protecția mediului	-	-		3-5	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC			49,8%	50	49%
• Fabricarea produselor din lemn	1	12	3,0%	2-4	
• Electronica și automatizări	-	-	0,3%	8-10	
• Producție media	-	-	-	0-2	
• Construcții	1	10	10,7%	8-10	
• Mecanica	-	-	19,05	16-18	
• Electric	-	-	4,4%	0-2	staționare
• Industrie textilă și pielărie	-	-	9,6%	8-10	scădere
• Materiale de construcții	-	-	0,8%	0-1	
• Electromecanică	-	-	0,9%	0-2	
• Chimie industrială	-	-	0,9%	0-1	
• Tehnici poligrafice	1	12	0,2%	0	
SERVICII			24%	30	27%
• Turism	-	-	2,5%	4-6	

• Economic	-	-	8,3%	8-10	
• Comerț	-	-	13,2%	10-12	
• Estetica și igiena corpului omenesc	-	-	-	2-4	

Tintele pentru proiectul planului de școlarizare din tabelul de mai sus sunt rezultatul intersecției analizei din PRAI SI PLAI și al studiului previzional privind cererea de forță de muncă la orizontul 2020 și au fost validate în cadrul CR din 21 noiembrie Iași, prezentate CLDPS Iași din 14 noiembrie 2020, prezentate directorilor și agenților economici în 22 noiembrie Iași în cadrul focus grupului unde au fost aplicate chestionare, și supuse dezbaterii publice pe site CNDIPT.

c) obiective

- adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;
- creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare profesională continuă;
- asigurarea egalității de șanse în formarea inițială;
- dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare.
- dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.

I.8 Prioritățile instituției școlare

În acord cu prioritățile naționale le definim pe cele specifice Liceului Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași, astfel:

- ✓ Creșterea calității serviciilor educaționale oferite prin *elaborarea, obținerea finanțării și implementarea unui proiect care va avea ca finalitate reabilitarea spațiilor care au fost obținute pentru relocarea unității școlare, în concordanță cu standardele naționale și europene.*
- ✓ *Diversificarea ofertei serviciilor educaționale, terapeutic recuperatorii, de profesionalizare și a activităților extracurriculare* prin atragerea de noi fonduri extrabugetare și parteneriate instituționale.
- ✓ Îmbunătățirea *accesului elevilor și cadrelor didactice la tehnologii informatice asistive specifice* prin dotarea sălilor de clasă, elevilor și cadrelor didactice cu echipamente IT destinate copiilor/ elevilor cu deficiențe de auz.
- ✓ *Dezvoltarea personală și profesională a elevilor și cadrelor didactice* prin realizarea unor schimburi de experiență între școala noastră cu alte școli de profil/ instituții relevante din țară și din Uniunea Europeană.
- ✓ *Asigurarea calității serviciilor educaționale, terapeutic recuperatorii și de profesionalizare* oferite prin formarea continuă a cadrelor didactice și *diversificarea/actualizarea resurselor educaționale specifice învățării on line, realizarea și distribuirea unui ghid de bune practici conținând modele de proiectare didactică, proiecte de programe școlare, proiecte de auxiliare didactice etc.*
- ✓ *Creșterea ratei de integrare socio-profesională a absolvenților* prin orientarea și consilierea vocațională a tinerilor care finalizează școala; dezvoltarea curriculumului în acord cu cerințele locale ale pieții muncii și specificul beneficiarilor și dezvoltarea parteneriatului cu agenți economici.
- ✓ Dezvoltarea unității noastre școlare ca și Centru de Resurse pentru Comunitate (diversificarea ofertei educaționale - servicii de intervenție timpurie, servicii de consiliere și formare pentru părinți și cadre didactice care lucrează în învățământul incluziv etc).
- ✓ Asigurarea unor standarde educaționale europene prin dezvoltarea parteneriatelor strategice transnaționale.

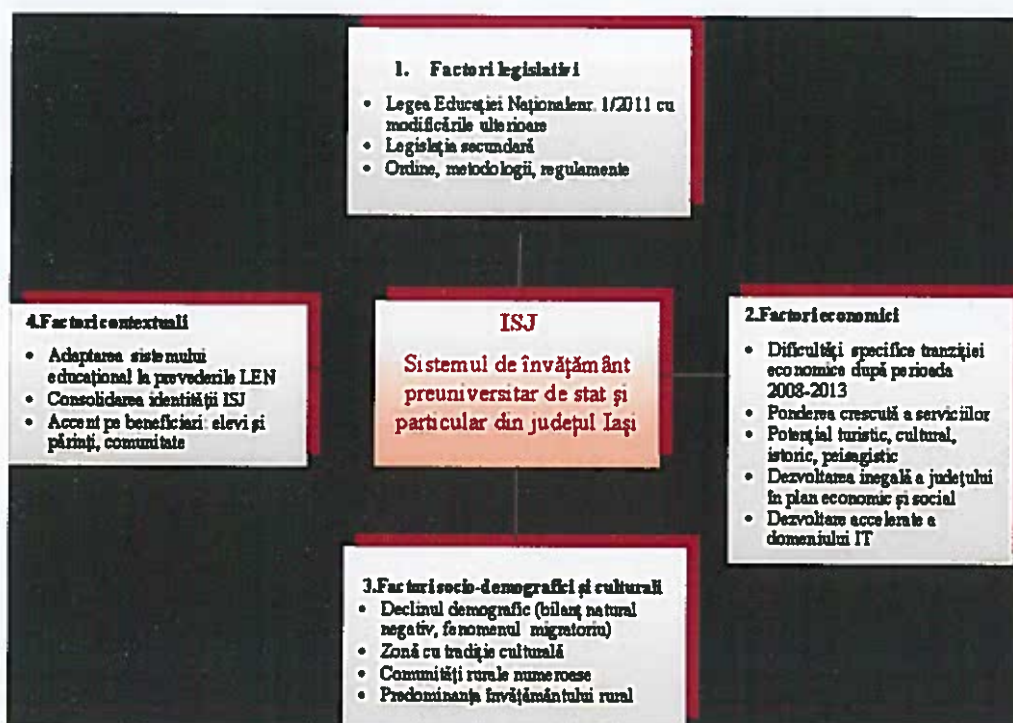
PARTEA II - ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern

Analiza cuprinde, pentru regiunea de Nord Est, informații de natură politică, economică, educațională, demografică cu influențele și interdependența dintre ele.



Se au în vedere factorii: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale, care exercită o influență importantă asupra sistemului de învățământ.



Analiza mediului extern, conform modelului propus de M. Porter 22

II.1.1. Factori legislativi:

Legea Educației Naționale nr. 1/2011 aduce schimbări majore în sistemul educațional românesc, ilustrând o tentativă de modernizare a sistemului și, în același timp, de compatibilizare cu practicile europene. Propunând un parcurs educativ centrat pe elev, legea reprezintă o încercare de armonizare a demersurilor educative, aducând schimbări semnificative pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Structura învățământului preuniversitar
- Curriculum-ul național

- Examenele naționale
- Consiliile de administrație din școli
- Finanțarea învățământului
- Statutul cadrelor didactice
- Relația școală-familie-comunitate.

Legea educației naționale a asumat ca finalități ale nivelurilor învățământului preuniversitar cele opt competențe cheie recomandate de Comisia Europeană. O dată cu aceasta, apare nevoia de a dezvolta un nou Curriculum național, pentru fiecare nivel de învățământ preuniversitar, care să conducă la formarea și dezvoltarea competențelor cheie.

Acest proces a condus la elaborarea unui nou plan cadru pentru învățământul primar (2013) și noi programe școlare pentru acest nivel de învățământ (2013-2014), un nou plan cadru pentru învățământul gimnazial (2016), noi programe școlare pentru gimnaziu (2017) și noi planuri cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial (2018).

Elementele de continuitate în noul curriculum se pot observa în utilizarea unor repere conceptuale introduse prin reforma curriculară din învățământul românesc (arii curriculare, trunchi comun, CDS); pe de altă parte, există continuitate în dezvoltarea planurilor-cadru pentru gimnaziu, în raport cu planurile-cadru dezvoltate pentru primar și are în vedere în special relația cu profilul de formare determinat de competențele cheie.

Preocupările legate de definirea unui cadru conceptual care să orienteze reforma curriculară nu sunt noi în România, iar documentul de față își propune să valorifice contribuții anterioare, bune practice în proiectarea curriculumului național, studii și cercetări relevante din domeniul educației. Ne referim în mod special la Cadrul de referință al Curriculumului Național din 1998, precum și la eforturile de reconceptualizare a acestuia din anii 2012 și 2016. De asemenea, alte studii, rapoarte tematice sau demersuri de consultare națională (2007, 2010, 2018) pun la dispoziție un ansamblu de concluzii și recomandări relevante pentru schimbarea curriculară din România. Ministerul Educației și Cercetării a propus recent documentul de viziune *Educația ne unește* care propune un set de valori, principii și alte aspecte/direcții de schimbare pe care trebuie să se fundamenteze un sistem de educație modern.

II.1.2. Factori economici

Întreaga activitate economică a județului Iași este determinată de o serie de factori naturali și antropici. Factorii naturali sunt reprezentați de poziția geografică, relief, resurse naturale, caracteristici climatice, potențial hidrografic și biopedologic. Factorii antropici sunt reprezentați atât de caracteristicile demografice, cât și de cele social-economice. Ambele categorii de factori și-au lăsat amprenta asupra stării actuale și dinamicii în timp și spațiu a industriei, agriculturii și comerțului.

Situația economică a județului se află într-o relație directă cu capacitatea financiară a administrațiilor locale de a susține infrastructura de învățământ, prin existența, menținerea și dezvoltarea unei baze materiale competitive.

Trebuie specificat că o analiză de sinteză și mai ales de prognoză a pieței muncii este foarte greu de realizat, întrucât există o mare fluctuație atât a numărului de agenți economici, cât și a schimbării la termene scurte a profilului de activitate. Aceasta duce la o schimbare aproape continuă a structurii ofertei ocupaționale, a necesității permanente de pregătire și perfecționare pentru a se putea realiza o reorientare profesională imediată. Toate aceste situații presupun o estimare relativă a ofertelor de locuri de muncă.

Analiza nivelului și a dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului nostru reliefează multiple aspecte contradictorii, preponderent negative, în ciuda faptului că potențialul de dezvoltare, precum și resursele umane, ca elemente primordiale ale progresului, situează Iașul într-o poziție favorabilă în cadrul regiunii Nord-Est.

Începând cu anul 2009 economia ieșeană a resimțit o nedorită involuție, ritmurile și consecințele declinului economic și efectele disponibilizărilor regăsindu-se în:

- domeniul producției materiale
- domeniul serviciilor productive
- dinamica veniturilor populației
- indicatorii calității vieții
- starea de sănătate și de morbiditate ale acesteia (sănătate publică).

Conform datelor oferite de Direcția Generală a Finanțelor Publice a județului Iași, **activitățile preponderente sunt cele specifice domeniului IT, comerț, industrie și construcții.**

Analizând **indicii producției industriale**, se constată faptul că în luna în luna iunie 2019, producția industrială s-a redus cu 6,3% față de luna iunie 2018; în perioada I.I – 30.VI.2019, comparativ cu aceeași perioadă din anul precedent, producția industrială s-a majorat cu 4,1%.

De asemenea **indicii valorici ai cifrei de afaceri din industrie** arată că în luna în luna iunie 2019, cifra de afaceri a unităților cu activitate principală de industrie s-a majorat cu 4,4% comparativ cu luna iunie 2018; în perioada I.I – 30.VI.2019, comparativ cu aceeași perioadă din anul precedent, cifra de afaceri a unităților cu activitate principală de industrie a crescut cu 13,4%. (sursa *Buletinul Statistic Lunar nr. 6 din 2019 al Județului Iași*).

Industriile principale din Iași sunt industria auto (Delphi Diesel Systems), metalurgia (SC Arcelor Mittal Tubular Products, SC Tehno Steel), medicamentele (SC Antibiotice SA) și industria alimentară. Sectoarele tehnologiei informației și serviciilor au luat avânt în ultimii ani, companii de software renumite la nivel mondial fiind prezente în oraș.

Orașul Iași este, de asemenea, un **centru comercial** regional important, aici existând numeroase centre comerciale (Palas, Iulius Mall, Moldova Mall, Felicia Shopping Center, Era Shopping Center etc.) și mai multe hyper și supermarket-uri (Palas Shopping Mall, Metro, Selgros, Carrefour, Kaufland, Billa, Profi, Praktiker, Dedeman, Arabesque, Leroy Merlin, Mobexpert, Lidl etc.).

Bazată pe tradiție, **agricultura** este o ramură importantă a economiei la scară județeană, potențialul agro-pedologic reprezentând unul din principalele atuuri ale județului Iași. Deși suprafața județului în circuit agricol este de cca 69,4 % din total fond funciar, această resursă nu poate fi eficient valorificată, productivitatea fiind scăzută la majoritatea culturilor.

Contextul economic al județului Iași determină **implicații importante pentru învățământul preuniversitar** ce trebuie să urmărească:

- ✓ aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- ✓ adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (C.D.L.).
- ✓ parteneriatul școală-agenți economici – pentru toate domeniile de pregătire, trebuie să reflecte:
 - ⇒ preocuparea pentru implementarea învățământului dual, în conformitate cu prevederile legislative actuale;
 - ⇒ diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii;
 - ⇒ asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică;
 - ⇒ desfășurarea stagiilor de practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție în condiții cât mai apropiate de cele reale.

II.1.3. Factorii socio-demografici și culturali

a. Context socio-demografic

Principalul punct de atracție al județului îl constituie municipiul Iași, cel mai vechi centru universitar al țării și al doilea ca mărime, după București, devenit după aderarea României la Uniunea Europeană și cel mai mare oraș situat la frontiera estică a acesteia, cu o populație, după domiciliu, la 1 iulie 2018 de 376 180 locuitori. (sursa: *Direcția Județeană de Statistică Iași*)

La nivel național, municipiul Iași se remarcă prin funcțiile sale de **centru universitar, educațional, cultural și istoric, dar și religios, științific și economic.**

Accesibilitatea este asigurată de un aeroport internațional în curs de modernizare, de două magistrale feroviare, una dintre ele dispunând de cale ferată dublă electrificată, alte cinci căi ferate, trei drumuri europene, din care unul expres, două drumuri naționale principale și patru secundare.

Dimensiunea educativă este dată de cele cinci mari universități publice, mai multe universități private și cea mai largă rețea școlară ca număr de elevi, profesori și unități școlare dintre toate județele (a doua la nivel național după București). Nu doar mărimea, vechimea și diversitatea, ci și calitatea proiectelor și rezultatelor constituie atuurile învățământului ieșean.

Datorită acestor premise, județul Iași este unul dintre cele mai populate județe ale țării chiar dacă are o suprafață medie la nivel național.

Iașul se înscrie în arealul din estul României, caracterizat prin menținerea unor valori mai ridicate ale sporului natural comparativ cu media națională. Grație acestei particularități, dinamica populației s-a păstrat pe o curbă ascendentă pentru întreaga perioadă postbelică, exceptând anii 2008 - 2011, când au fost înregistrate primele involuții de masă demografică a județului.

Ulterior anului 2011, se constată o tendință de creștere a populației județului: 901.590 de locuitori în anul 2014; 916.599 de locuitori în anul 2015, 925.583 în anul 2016, conform datelor Institutului Național de Statistică.

Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07.2019 era de 956216 locuitori, reprezentând 24,04% din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord Est. Față de 913781 persoane în 2015, se remarcă o creștere a numărului populației cu 4,64%.

Variația populației în județul Iași Populația după domiciliu și medii la 1 iulie 2019

Medii de rezidență	Județul	Ani								
		Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019
Total	Iași	865586	872347	885252	901590	913781	925583	935051	944074	956216
Urban	Iași	417020	420244	430329	435887	441419	446705	453139	458815	467196
Rural	Iași	448566	452103	454923	465703	472362	478878	481912	485259	489020

Sursa: INS

La nivelul județului se înregistrează o proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural. Cu toate acestea, ponderea populației urbane a înregistrat în ansamblu, în intervalul 2010-2019, o creștere cu 11,93%. Tot în acest interval, ponderea populației rurale a înregistrat o creștere cu 9,50%.

La 1 iulie 2018 în județul Iași s-a înregistrat, conform Institutului Național de Statistică, următoarea situație: dintr-un total de 944.074 de locuitori, 158 934 aveau vârsta cuprinsă între 0-14 ani, 608.027 între 15-59 ani și 177.113 peste 60 de ani, conform următoarelor date statistice:

Anii	Total Județul Iași	Pe grupe de vârstă		
		0 – 14 ani	15 – 59 ani	60 ani și peste
2013	885252	157929	569297	158026
2014	901590	156769	583542	161279
2015	916599	160231	590857	165511
2016	925583	159303	596845	169435
2017	935051	159931	601617	173503
2018	944074	158934	608027	177113
2019	953158	162937	611422	178799
2020	965634	163518	620018	182098

Distribuția populației din județul Iași pe grupe de vârstă, perioada 2013-2020
(sursa: INSTITUTUL NAȚIONAL DE STATISTICĂ)

Evidențierea unui proces lent de îmbătrânire a populației este efectul trecerii de pragul de 60 de ani a unor contingente numeroase de populație, martore ale natalității mai ridicate din anii 50 și mai puțin efectul unui proces de diminuare a natalității, observându-se o stabilitate a populației tinere, indicele de fertilitate fiind mai ridicat în anul 2018 decât în anul 2017.

Populația pe sexe și medii (număr persoane)

Sexe	Medii de rezidenta	Județul	Ani							
			Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019
-	Total	Iasi	872347	885252	901590	913781	925583	935051	944074	956216
-	Urban	Iasi	420244	430329	435887	441419	446705	453139	458815	467196
-	Rural	Iasi	452103	454923	465703	472362	478878	481912	485259	489020
Masculin	Total	Iasi	431801	439259	448238	455040	461817	466882	471896	478957
-	Urban	Iasi	200875	206618	209367	212156	214987	218369	221553	226506
-	Rural	Iasi	230926	232641	238871	242884	246830	248513	250343	252451
Feminin	Total	Iasi	440546	445993	453352	458741	463766	468169	472178	477259
-	Urban	Iasi	219369	223711	226520	229263	231718	234770	237262	240690
-	Rural	Iasi	221177	222282	226832	229478	232048	233399	234916	236569

Evoluția populației pe vârste și medii evidențiază:

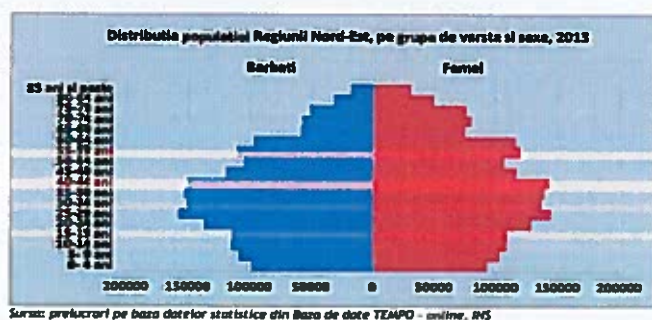
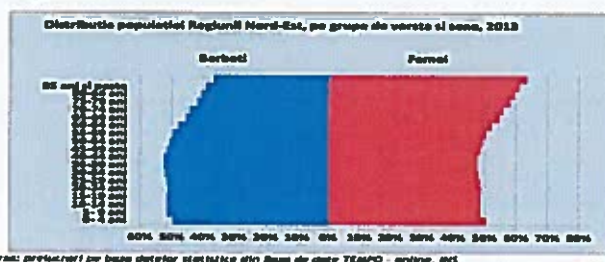
- scăderea ponderii grupelor de vârste 0-14 ani și 15-24 ani începând cu anul 1990, în favoarea grupei 25-64 de ani;
- proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural;
- populația din categoria de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural.

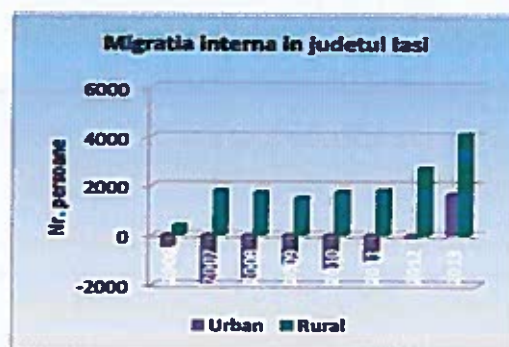
Proiecții demografice

Conform prognozei realizate de către INS populația din categoria de vârstă 15-24 ani va scădea în intervalul 2005-2025 cu apr. 33% la nivel regional, însă în județul Iași se estimează o ușoară creștere începând cu anul 2020, de cca 2%. De asemenea, se observă faptul că cele două categorii mai mici de vârstă, respectiv 3-6 ani și 7-14 ani au o evoluție mult mai puțin „abruptă”, menținându-se la valori apropiate, ceea ce presupune un echilibru pentru viitor.

Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2006	2007	2008	2010	2015	2020	2025
Iasi	274.6	264.6	265.6	261.2	258.4	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.6	39.7	39.5	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.3	78.5	78.9	78.0	79.9	77.7	71.3
15-24	147.7	142.5	146.7	143.0	140.0	118.6	97.2	94.1	96.0

Prezentăm mai jos diverse date statistice referitoare la regiunea nord-este preluate de la Institutul Național de Statistică.





La nivelul județului Iași populația școlară este distribuită astfel:

Județul Iași	Preșcolar	Primar (cl. I-IV)	Gimnazial (cl. V-VIII)	Liceal	Profesional	Postliceal și de maiștri
2014/2015	23553	43215	36299	28327	3754	4305
2015/2016	22533	42629	35894	25522	5240	4033
2016/2017	22062	42665	35052	24755	6703	3671
2017/2018	21858	42855	33203	24626	6819	3581
2018/2019	22173	41843	33094	24436	6685	3558
2019/2020	22546	40524	33102	24283	6610	3576

Populația școlară a județului Iași în perioada 2014-2019
(sursa: INSTITUTUL NAȚIONAL DE STATISTICĂ)

Se constată un sens descendent al evoluției populației școlare în perioada 2013-2018, dar o creștere constantă a numărului de tineri înscriși în învățământul profesional tehnic. Această schimbare se datorează noilor prevederi legislative cu privire la organizarea învățământului profesional și tehnic, care au permis o revigorare a acestei forme de învățământ, devenind o prioritate a politicii manageriale a I.S.J. Iași, prin implementarea învățământului dual.

La nivelul repartiției spațiale a populației urbane, se înregistrează un evident dezechilibru, ponderea reședinței de județ fiind de aproximativ 80% din totalul populației urbane, celelalte orașe fiind de talie mică (Târgu Frumos – 14573 locuitori, Hârlău – 12414 locuitori și Podu Iloaiei – 11018), cu excepția municipiului Pașcani, oraș de talie medie, cu 43346 locuitori la 1 ianuarie 2016, conform datelor din documentul *Populația județului Iași după domiciliu (sursa Direcția Județeană de Statistică Iași)*.

Această situație a orașului Iași pe primul loc ca număr de locuitori la nivel de județ ar fi întărită în condițiile în care unele localități aflate în prima aureolă de polarizare urbană ar fi incluse în structura administrativă a centrului de județ (Lunca Cetățuiei, Dancu, Tomești, Miroslova). Circumscrierea acestor așezări rurale de către comune aflate în Zona Metropolitană a Iașilor explică prezența la nivelul județului a celor mai populate comune din România: Holboca (14865 locuitori), Tomești (13913 locuitori), Ciurea (14470 locuitori) la 1 ianuarie 2016 (sursa Direcția Județeană de Statistică Iași).

Concluzii ale analizei demografice

Ponderea ridicată a populației de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani din mediul rural, implică necesitatea structurării învățământului pe zone, sau modalități care să faciliteze accesul populației școlare, indiferent de mediul de proveniență, la instituții educaționale.

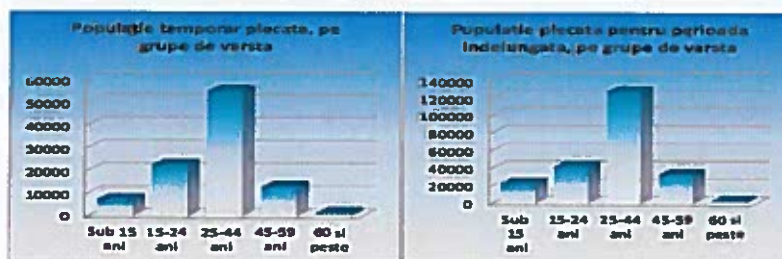
Rata de substituție este supraunitară (1,5), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii pentru tinerii absolvenți, presiune ce poate fi atenuată însă având în vedere tendința tinerilor de a-și căuta locuri de muncă în afara granițelor țării.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru romi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2025:

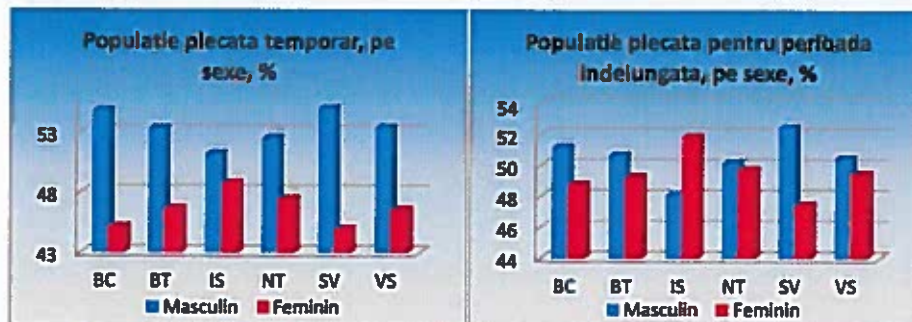
- o scădere importantă a populației de vârstă preșcolară;
- o creștere în învățământul primar, ca urmare a introducerii obligativității clasei pregătitoare;
- o scădere a populației școlare de la nivelul învățământului gimnazial și liceal;
- o creștere a populației școlare din învățământul special, urmare a eforturilor I.S.J. Iași de asigurare a egalității de șanse în educație.
- scăderea populației școlare pentru grupa de vârstă 15-19 ani cu 25.8 %;
- scăderea populației școlare pentru grupa de vârstă 15-24 ani cu 33%;
- predominanța mediului de rezidență al populației școlare în rural 53% față de urban 47%;
- rata de substituție de 1,34.

În ceea ce privește migrația externă, conform rezultatelor finale ale Recensământului populației și locuințelor din 2011, rezultă ca 9,9% din populația Regiunii Nord-Est este temporar absentă sau plecată pentru perioada îndelungată în străinătate. Cele 326.927 persoane plecate din Regiunea Nord-Est reprezintă aproape o treime din totalul persoanelor plecate din țară. Din totalul populației plecate, aproximativ 70% sunt cei plecați pentru o perioadă mai lungă de un an.



Sursa: prelucrări date finale Recensământul populației și locuințelor 2011

Analizând populația plecată, se constată că grupele de vârstă cele mai afectate sunt 25-44 ani, respectiv tinerii cu vârsta cuprinsă între 15-24 ani. De altfel, tinerii reprezintă aproape 20% din totalul populației plecate în străinătate.

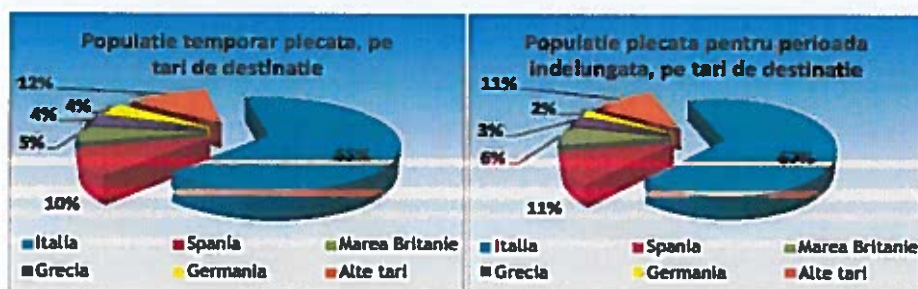


Sursa: prelucrări date finale Recensământul populației și locuințelor 2011

În ceea ce privește repartiția pe sexe a persoanelor plecate în străinătate pentru o perioadă mai mare de un an de zile se constată că în toate județele predomină bărbații (exceptie județul Iași).

Analizând destinația persoanelor plecate, se observă că două treimi dintre acestea sunt plecate în Italia. Pe locul 2 în topul destinațiilor se află Spania, urmate de Marea Britanie, Grecia și Germania.

Planul de Dezvoltare Regională Nord-Est 2014-2020



Sursa: prelucrări date finale Recensământul populației și locuințelor 2011

b. Context cultural

Orașul Iași, capitala Moldovei și legendara „urbe a celor 7 coline”, este situat pe râul Bahlui, un afluent al Jijiei, fiind reședința județului. Prima sa menționare se regăsește într-un privilegiu comercial emis în 1408 de domnul Moldovei, Alexandru cel Bun.

După mai mult de un secol, în 1564, domnitorul Alexandru Lăpușneanu mută aici capitala Moldovei, de la Suceava. În 1640, Vasile Lupu a înființat la Iași prima școală în limba română și o tipografie la Biserica Trei Ierarhi, la care, câțiva ani mai târziu, în 1643, este tipărită prima carte.

Iașul rămâne orașul marilor idei, al primei Mari Uniri, al primului spectacol de teatru în limba română și al primului muzeu literar memorial (*Bojdeuca din Țicău*).

De asemenea, pe dealul Copoului se află cea mai veche universitate din România, Universitatea „Al. I. Cuza”, întemeiată în 1860 prin decret de către principele Alexandru Ioan Cuza, continuatoare a vechii Academii Mihăilene.

Tot în Iași se află continuatoarea primei școli superioare de inginerie din România, Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”, cu peste 15.000 de studenți, prima școală superioară de muzică din România, Universitatea de Arte „George Enescu”, Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad”, Universitatea particulară „Petre Andrei”.

În Piața Mihai Eminescu, în perioada interbelică s-a ridicat clădirea Fundației Culturale Regale, ce astăzi găzduiește cea mai veche bibliotecă universitară din țară, Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu”, al cărei fond de carte ce se apropie de 3 milioane de exemplare, unele foarte rare.

Pe lângă Teatrul Național, Teatrul „Luceafărul”, Opera, Filarmonica, Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu”, Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi”, galerii de artă, cinematografe, cluburi, librării și anticariate, Iașul dispune de cel mai mare număr de muzee din țară, reunite în două complexe muzeale:

- 1) Complexul Muzeal Moldova, cu sediul în incinta Palatului Culturii, are următoarele secții: artă (cea mai mare galerie de pictură din țară), politehnică, istorie (Muzeul Unirii de la Casa Kogălniceanu, Palatul „Al. I. Cuza”, de la Ruginoasa, Muzeul Cucuteni, Muzeul Orășenesc Hârlău, Muzeul de Etnografie).
- 2) Muzeul Literaturii Române – cu sediul la Casa Pogor care administrează 10 muzee și case memoriale, după cum urmează: Casa Dosoftei (muzeul de literatură și tipărituri vechi), Casa memorială „Costache Negruzzi” (de la Lunca Prut), Casa memorială „Vasile Alecsandri” din Mircești, Bojdeuca „Ion Creangă” (prima casă memorială din țară, 1918), Muzeul „Mihai Eminescu” din Copou, Casa Vasile Pogor, Casa memorială „Mihail Sadoveanu” din Copou, Casa memorială „Otilia Cazimir”, Casa memorială „George Topârceanu (strada Ralet), Casa memorială „Mihai Codreanu” (sau Vila Sonet).

Cele 22 de muzee diferite și Muzeul de Istorie Naturală (clădire care amintește de Unirea din 1859 și care, în secolul al XIX-lea, era sediul Societății Medicilor și Naturaliștilor) găzduiesc valori importante ale patrimoniului național.

Celebrele mănăstiri și biserici Trei Ierarhi, Galata, Cetățuia, Frumoasa, Golia, Sfântul Sava, Barnovschi, Bărboi, Sfântul Gheorghe, Catedrala Metropolitană etc. sunt locuri de pelerinaj la nivel național, precum și adevărate muzee în aer liber.

Dintr-o prezentare succintă a Iașului nu pot lipsi personalitățile marcante: scriitori și oameni de cultură, artiști, medici și importanți oameni de stat. Dintre aceștia îi amintim pe cei care au rămas peste timp ca valori marcante ale patrimoniului cultural național: Mihai Eminescu, Ion Creangă, George Emil Palade, Gheorghe Asachi, Vasile Alecsandri, A. D. Xenopol, Titu Maiorescu, Garabet Ibrăileanu, George Topârceanu, Nicolae Iorga, Otilia Cazimir, Mihail Sadoveanu, Costache Negruzzi, Vasile Pogor, Petru Poni, Emil Racoviță, Theodor Pallady, Nicolae Tonitza, Octav Băncilă, Sabin Bălașa, Mihail Kogălniceanu, Alexandru Ioan Cuza, Gheorghe I. Brătianu, Lascăr Catargiu. Alte instituții care contribuie la promovarea Iașului în spațiul european și universal sunt reprezentanțele culturale, apărute după 1990, dintre care cele mai importante sunt: *Institutul Francez, Centrul Cultural German „Goethe Zentrum” (Societatea Culturală Româno-Germană)*,

Centrul Cultural Britanic (British Council), Centrul Cultural al Americii Latine și Caraibelor, Centrul Cultural Elen „Panellilion”.

Județul Iași beneficiază de o moștenire culturală autentică și de mare valoare, constituind unul dintre cele mai importante centre ale culturii din țară.

II.1.4. Factorii contextuali

Contextul în care se desfășoară procesul educațional suportă și el numeroase transformări, ce se aliniază schimbărilor din celelalte domenii: economic, etnic, juridic, social.

Analizând sistemul de învățământ preuniversitar în contextul noilor realități socio-economice și culturale determinate de integrarea României în U.E. și de noile strategii și politici educaționale, I.S.J. Iași, ca instituție de coordonare, are responsabilitatea pentru crearea unei viziuni obiective, de anticipare și pregătire a viitorului. Astfel, organizația trebuie să-și consolideze propria identitate și să o transmită corespunzător și celor din interior și celor din exterior, pentru a obține suport real din partea acestora.

În condițiile descentralizării sistemului educațional, organizațiile școlare vor putea să atragă și alte resurse de finanțare decât cele primite de la stat, lărgindu-și astfel autonomia.

Schimbările importante și într-un ritm ridicat ce se realizează în diferite domenii creează o serie de presiuni asupra organizațiilor școlare. De aceea se impune o regândire a sistemului educațional atât la nivel general, cât și la nivel individual, de entitate autonomă, astfel încât să asistăm la o creștere a flexibilității și a capacității de răspuns a organizațiilor școlare la noile provocări oferite de mediul intern și extern. Un element demn de remarcat în perspectivă îl constituie considerarea din ce în ce mai mult a rolului pe care îl are beneficiarul serviciilor oferite: copii, părinți, societatea în întregul ei.

Traseul individual, dezvoltarea personală, împlinirea ființei umane în sensul propriilor vocații și aspirații, integrarea socială în profesii utile reprezintă accente majore ale demersurilor educative din școala ieșeană.

II.1.5. Piața muncii

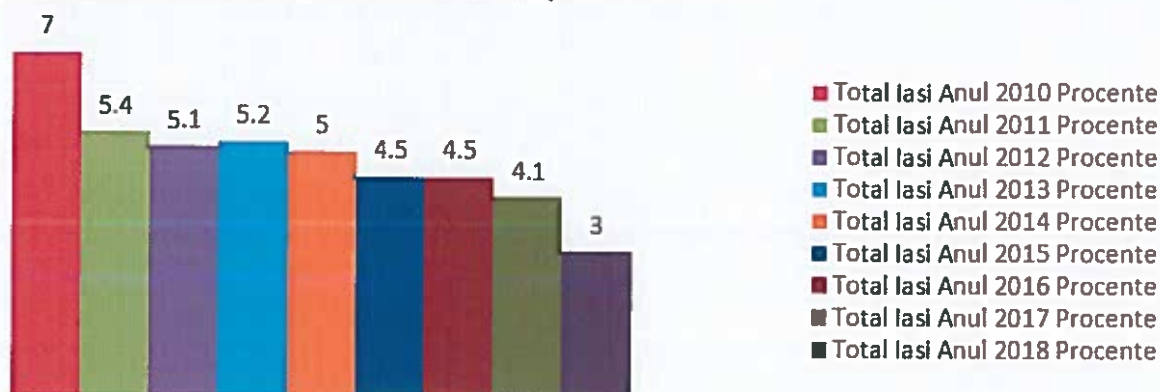
Principalele obiective 2020

- Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii, prin implementarea măsurilor prevăzute în Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;
- Absorbția Fondurilor Europene Structurale și de Investiții în conformitate cu Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, în vederea finanțării din surse complementarea Bugetului asigurărilor pentru șomaj a măsurilor active de ocupare, inclusiv prin accesarea fondurilor Inițiativei Locuri de Muncă pentru Tineri în vederea implementării Garanției pentru Tineret 2017-2020 în România.
- Întărirea capacității administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- Creșterea gradului de vizibilitate al AJOFM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;

- Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Consolidarea capacității administrative a AJOFM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- Întărirea dialogului social la toate nivelurile;
- Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJOFM Iași.

Șomeri înregistrați în județul Iași

Analizând evoluția numărului de șomeri în perioada 2011-2018, se poate observa o scădere a numărului acestora cu aproximativ 43.94%, până în anul 2018.

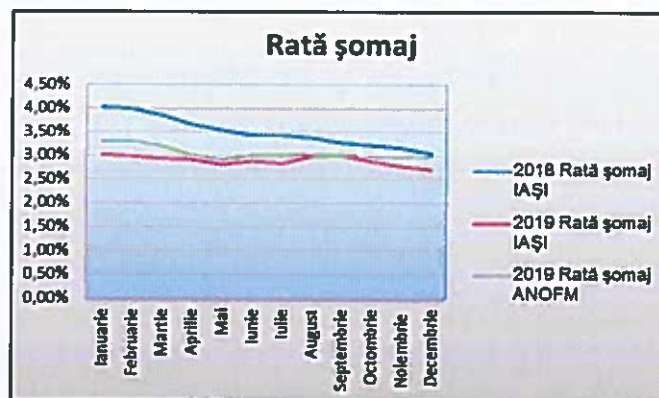


Tendențe ale șomajului înregistrat

Rata șomajului în județul Iași a avut un trend descendent, prognozat de altfel încă de la începutul anului 2018 de către SPO (4,02% - 3,05%) și estimăm o polarizare a acesteia în jurul valorii de 3% în 2019.

Astfel, este de reținut faptul că, valoarea ratei șomajului la data de 31.12.2018 este cea mai mică rată înregistrată de la momentul înființării ANOFM.

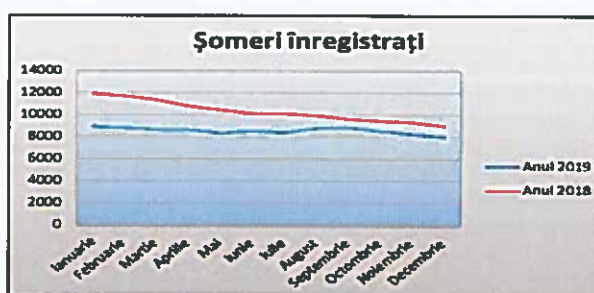
Luna	2018 Rată șomaj IASI	2019 Rată șomaj IASI	2019 Rată șomaj ANOFM
Ianuarie	4,02%	3,02%	3,3%
Februarie	3,98%	2,99%	3,3%
Martie	3,84%	2,93%	3,2%
Aprilie	3,65%	2,92%	3,0%
Mai	3,53%	2,81%	2,9%
Iunie	3,43%	2,88%	3,0%
Iulie	3,42%	2,83%	3,0%
August	3,37%	2,99%	3,0%
Septembrie	3,27%	3,00%	3,00%
Octombrie	3,21%	2,89%	2,98%
Noiembrie	3,16%	2,78%	2,98%
Decembrie	3,05%	2,71%	2,97%
Populație activă	294.700	296.300	8.696.400



În ultima lună a anului 2019 s-a înregistrat cel mai mic număr de șomeri din 1991 încoace la nivelul județului Iași, respectiv **8.035 persoane**.

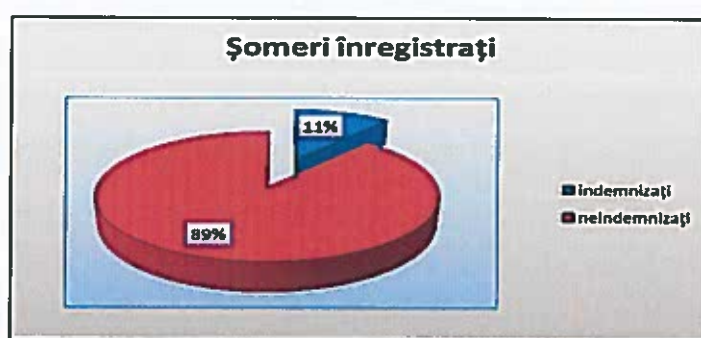
Scăderea numărului de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă a avut ca principală cauză creșterea rapidă a cererii de forță de muncă și resimțirea de către angajatori a lipsei acesteia, indiferent de nivelul calificării.

Nr. șomeri înregistrați			
Luna	Anul 2019	Anul 2018	Δ (+/-)
Ianuarie	8961	11846	-2885
Februarie	8860	11720	-2860
Martie	8690	11329	-2639
Aprilie	8657	10766	-2109
Mai	8313	10415	-2102
Iunie	8545	10109	-1564
Iulie	8387	10076	-1689
August	8858	9927	-1069
Septembrie	8877	9632	-755
Octombrie	8553	9468	-915
Noiembrie	8242	9323	-1081
Decembrie	8035	8982	-947



Din punct de vedere al regimului de indemnizație, s-a menținut ponderea scăzută a șomerilor beneficiari de indemnizație de șomaj, respectiv 10,89% din totalul șomerilor înregistrați.

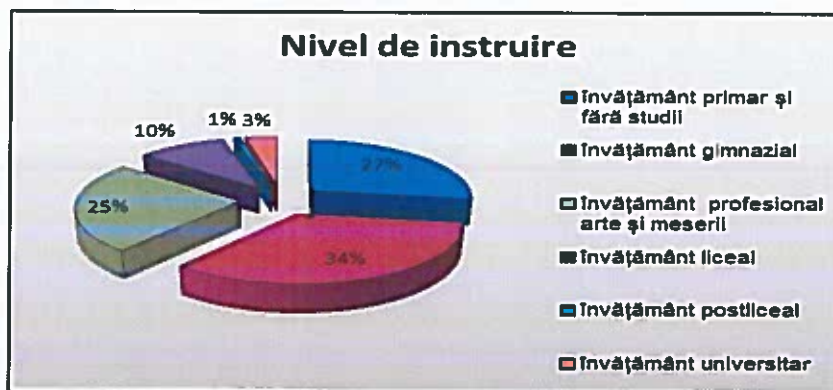
Luna	Total șomeri înregistrați 2019	Din care:	
		Indemnizați	Neindemnizați
Ianuarie	8961	1114	7847
Februarie	8860	1025	7835
Martie	8690	899	7791
Aprilie	8657	871	7786
Mai	8313	891	7422
Iunie	8545	864	7681
Iulie	8387	831	7556
August	8858	898	7960
Septembrie	8877	917	7960
Octombrie	8553	991	7562
Noiembrie	8242	949	7293
Decembrie	8035	962	7073



Din punct de vedere al nivelului de educație, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit 8 clase (34%).

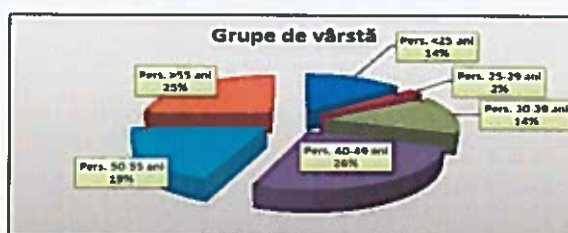
Nivelul educațional constituie unul din factorii importanți ce influențează accesul pe piața muncii. Peste 60% din persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, înregistrate la AJOFM Iași, au un nivel de instruire scăzut, respectiv studii primare, gimnaziale sau fără studii.

Luna	Învățământ primar și fără studii din care	FARĂ STUDII	Învățământ gimnazial	Învățământ profesional arte și meserii	Învățământ liceal	Învățământ postliceal	Învățământ universitar	TOTAL șomeri înregistrați
IANUARIE	2473	706	3068	2234	833	68	285	8961
FEBRUARIE	2523	698	3146	2214	643	65	269	8860
MARTIE	2531	707	3114	2114	594	62	275	8690
APRILIE	2541	721	3096	2058	603	62	297	8657
MAI	2409	674	2961	2000	583	57	303	8313
IUNIE	2404	696	2907	1949	939	47	299	8545
IULIE	2271	630	2850	1875	1050	45	296	8387
AUGUST	2297	630	2876	2179	1116	46	344	8858
SEPTEMBRIE	2250	611	2827	2307	1071	70	352	8877
OCTOMBRIE	2162	599	2703	2256	997	84	351	8553
NOIEMBRIE	2103	564	2605	2159	957	81	337	8242
DECEMBRIE	2048	546	2598	2107	887	74	321	8035



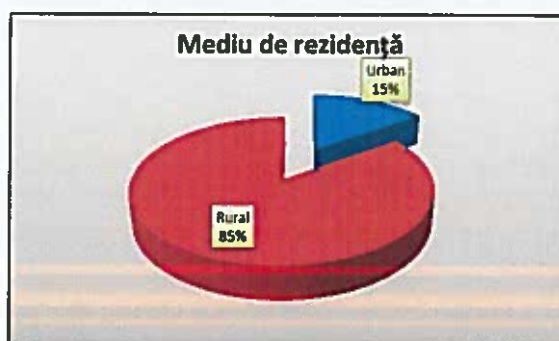
Din punct de vedere al vârstei, se poate remarca o pondere ridicată a șomerilor peste 50 de ani (44,04%) în timp ce pentru grupa de vârstă 25-29 ani ponderea șomerilor este de doar 2,18%.

Total șomeri înregistrați - decembrie 2019	Pers. <25 ani	Pers. 25-29 ani	Pers. 30-39 ani	Pers. 40-49 ani	Pers. 50-55 ani	Pers. >55
8035	1150	175	1077	2095	1507	2031
14,31%	2,18%	13,40%	26,07%	18,76%	25,28%	14,31%



Pe medii de rezidență, ponderea șomajului a fost net superioară în rândul populației din mediul rural, aproximativ 85% din totalul șomerilor.

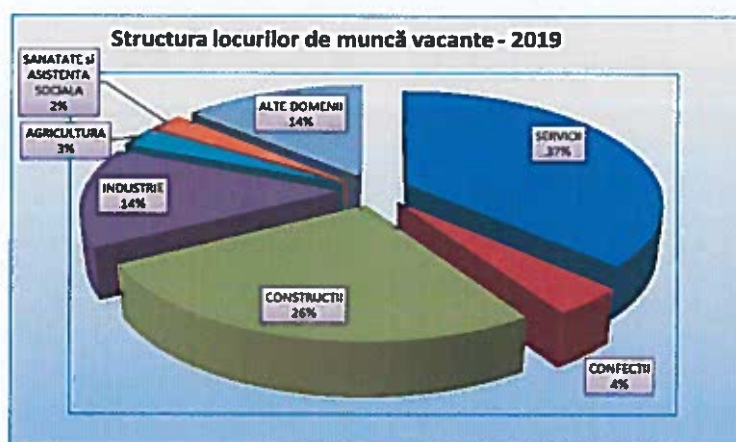
Total șomeri decembrie 2019	Urban	Rural
8035	1245	6790
%	15,49%	84,51%



Tendențe ale ocupării forței de muncă

În anul 2019 angajatorii au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare, un număr de 17.241 locuri de muncă vacante, în creștere comparativ cu anul 2018 (16.611).

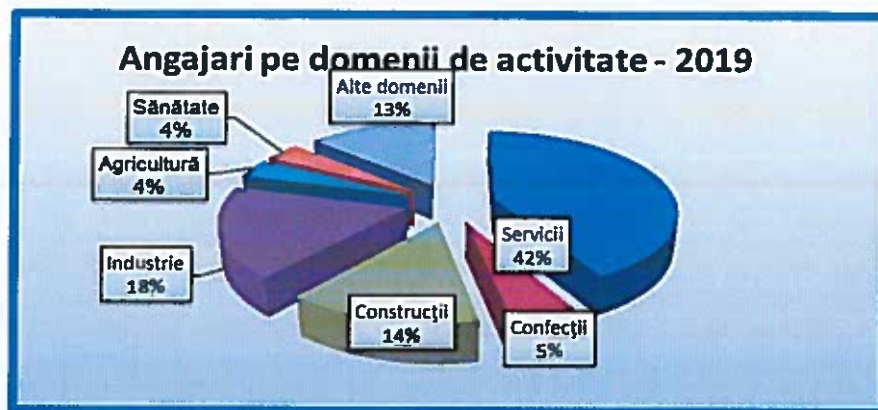
Domeniul de activitate	Număr locuri de muncă	%
Servicii	6365	36,92
Confecții	690	4,00
Construcții	4488	26,03
Industrie	2461	14,27
Agricultură	486	2,82
Sănătate și asistență socială	422	2,45
Alte domenii	2329	13,51



Au fost angajate prin intermediul AJOFM Iași 10.526 persoane aflate în căutarea unui loc de muncă. Cu toate acestea,

- Emigrația puternică (inclusiv a lucrătorilor cu înaltă calificare),
- Îmbătrânirea populației,
- Decalajul mare existent între zonele rurale și urbane, vor reprezenta o provocare pentru sprijinirea unei economii competitive și în următorii ani.

DOMENII DE ACTIVITATE	Persoane ocupate	%
TOTAL	10.526	100
Servicii	4420	41,99
Confecții	513	4,87
Construcții	1497	14,22
Industrie	1907	18,12
Agricultură	388	3,69
Sănătate	385	3,66
Alte domenii	1416	13,45



II.1.6. CONCLUZII și PERSPECTIVE 2020

- 2019 a însemnat un an al angajărilor masive în domenii precum IT, producție sau retail / trendul recrutărilor pentru acest segment se va păstra și în 2020.
- Integrarea tinerilor pe piața muncii, dar și a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile a constituit o prioritate pentru SPO / va reprezenta o provocare și în anul 2020.
- Rata șomajului înregistrat a atins un minim istoric (din 1991) respectiv 2,71% (cu 0,34 pp mai mică decât rata înregistrată la 31.12.2018) / în anul 2020 se prognozează o polarizare a acesteia în jurul valorii de 3%.
- Au fost mediate 10.526 contracte de muncă.

Corelarea VET cu piața muncii

Prin:

- ✓ implicarea partenerilor sociali în elaborarea, implementarea și evaluarea politicilor VET;
- ✓ consolidarea colaborării dintre asociațiile profesionale și ale partenerilor sociali și mediul de afaceri, în particular prin proiecte de colaborare dintre reprezentanții sistemelor de educație și ai partenerilor sociali;
- ✓ eficientizarea mecanismelor, inclusiv cele financiare, specifice formării adulților, cu precădere la locul de muncă și în IMM (Planul de acțiune privind educația și formarea adulților adoptat de Consiliul european, mai 2008);
- ✓ dezvoltarea și implementarea validării și recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.

Se impune corelarea ofertei din planul de școlarizare cu ponderile domeniilor ce se situează pe primele locuri în economia regională și anume:

- Servicii 55,75%
- Industrie 19,61%
- Agricultură 12,71%

Respectând specificul local planurile de școlarizare ar trebui să urmeze următoarele tendințe evidențiate la nivel județean:

- Bacău - industrie prelucrătoare
- Botoșani - agricultură
- Iași - industrie prelucrătoare și agricultură
- Neamț - industrie prelucrătoare și agricultură
- Suceava - agricultură
- Vaslui - agricultură și industrie prelucrătoare.

De remarcat creșterea ofertei pentru calificări din domeniul construcții care este în trend ascendent în toate județele

Implicații pentru IPT

Ca urmare a analizei economice propunerile de plan de școlarizare trebuie să aibă în vedere:

1. analiza zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și a posibilităților de asigurare a calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor în unitățile IPT;
2. realizarea de cercetări și analize cu privire la opțiunea elevilor pentru continuarea studiilor și posibilitățile de susținere financiară ca premisă a asigurării egalității de șanse în formare și dezvoltare individuală;
3. analiza și respectarea domeniilor de activitate specifice, locale pe calificări/ domenii noi, inclusiv acreditarea unităților școlare pe domenii noi pentru a diminua presiunea de pe piața muncii creată de rata de substituție de 1,28 (care în perspectiva legislației privind vârsta de pensionare se va situa în creștere);
4. planificarea cifrei de școlarizare corelată cu o scădere a planului de școlarizare cu o medie de 16,73 % la nivel regional până în 2015 și cu 33% până în 2025 cu excepția județului Iași unde se estimează o ușoară creștere.
5. promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
6. îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
7. promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
8. utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip "A doua șansă", "Școala de vară";
9. consilierea elev-părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
10. realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare;
11. asigurarea instruirii practice în parteneriat cu agenți economici;
12. oferirea de servicii de orientare și consiliere de la începutul perioadei de formare și pe tot parcursul ei;
13. recalificarea cadrelor didactice în acord cu solicitările pieței muncii;

Asigurarea calității în IPT

Conform Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, mecanismul de asigurare a calității utilizat la nivel național este construit pe baza autoevaluării din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării sunt consemnate în rapoartele și planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în IPT va furniza un set de indicatori standard (benchmark) pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii). Indicatorii vor facilita realizarea de comparații în cadrul sistemului de către decidenți și compatibilizarea între cerere și ofertă, conducând, în același timp, la creșterea transparenței față de beneficiari. Mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de ameliorare.

Serviciile de terapie, orientare și consiliere

La nivelul unităților ÎPT serviciile de consiliere sunt asigurate prin cabinetele de OSP de profesorii psihopedagogi/ consilierii școlari și profesorii diriginți.

- Peste 50 % din școli au cabinete OSP și consilier școlar;
- număr de elevi/ norma/ consilier școlar variază între 1400 și 500 predominant 1000 de preșcolari /elevi.

În județul Iași, Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași este singura unitate de învățământ care oferă:

- servicii educaționale și terapeutic – recuperatorii:
 - copiii și tinerii cu dizabilități auditive (3 luni -18/20 ani);
 - copiii cu dizabilități asociate – surdocecitate/ deficiențe senzoriale multiple;
- învățământ profesional special pentru tinerii cu dizabilități auditive, dizabilități mintale și asociate;
- învățământ liceal – liceu tehnologic special pentru tinerii cu dizabilități auditive ;

În județul Iași, copii și tinerii cu dizabilități auditive integrați în învățământul de masă sau care ar putea fi integrați nu beneficiază de cadrul organizatoric care să ofere consiliere și servicii de sprijin necesare elevilor, părinților, cadrelor didactice din școlile integratoare/ incluzive.

În județul Iași, servicii de consiliere și formare continuă a părinților copiilor cu dizabilități auditive / dizabilități senzoriale multiple și a altor persoane de sprijin (asistenți maternali, asistenți sociali, etc) sunt asigurate la solicitare prin intermediul Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, care în colaborare cu Asociația Națională a Profesorilor pentru Elevi cu deficiențe de auz „Virgil Florea” Iași și cu ANSR –filiala Iași . De asemenea, instituția a dezvoltat o colaborare strânsă cu reprezentanții Compartimentului ORL și vestibulogie a Spitalului Clinic de Recuperare Iași în cadrul proiectului „*AUZUL O PRIORITATE*”, în vederea extinderii serviciilor educaționale și terapeutic recuperatorii pentru elevii cu implant cohlear.

În unitățile de învățământ gimnazial special, serviciile de consiliere și formare continuă/educare a părinților copiilor cu dizabilități sunt asigurate pe toată perioada școlarității de către membrii Comisiei Interne de Evaluare Continuă din fiecare unitate de învățământ.

Elevii cu CES integrați în învățământul de masă, incluși în programul de sprijin educațional, beneficiază de în clasele a VIIa și a VIIIa de consiliere, sprijin și consultanță și din partea profesorilor de sprijin/ itineranți și a membrilor Serviciului de Evaluare și Orientare din cadrul CJRAE Iași.

II.2. Analiza mediului intern. Autoevaluarea

II.2.1. Strategia școlii

Strategia școlii include dezvoltarea autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară, a resurselor umane și financiare.

Datele privind capacitatea instituțională

În planul managerial al școlii sunt cuprinse următoarele priorități și obiective:

- 1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru copiii/ elevii cu cerințe educaționale speciale:**
 - 1) Asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale și de asistență psihopedagogică oferite
 - 2) Asigurarea de servicii educaționale, terapeutic recuperatorii și de pregătire profesională de calitate pentru elevii școlii
 - 3) Susținerea procesului de predare-învățare și a celui terapeutic-recuperator în colaborare cu partenerii educaționali; centrarea pe nevoile elevilor
 - 4) Asigurarea frecvenței școlare și reducerea fenomenului de absentism, abandon școlar și părăsire timpurie a școlii precum și a frecvenței tulburărilor de comportament;
 - 5) Încurajarea dezvoltării profesionale continue a personalului școlii prin participarea la programe de formare continuă etc.

- 2. Promovarea serviciilor de asistență educațională pentru toate categoriile de copii cu cerințe educaționale speciale din județul Iași:**
 - 1) Eficientizarea managementului educațional din perspectiva creșterii autonomiei instituției
 - 2) Eficientizarea asigurării și gestionării resurselor materiale în colaborare cu Consiliul Județean Iași
 - 3) Adaptarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” la nevoile de servicii de asistență specializată existente la nivelul comunității locale.
 - 4) Dezvoltarea relațiilor școlii cu comunitatea și părinții (activități de implicare a comunității și părinților în viața școlii)
 - 5) Promovarea imaginii școlii în comunitate și a bunelor practici în domeniul educației, recuperării și profesionalizării elevilor cu deficiență de auz, mintală și asociate.

- 3. Dezvoltarea autonomiei instituțiilor/ unităților de învățământ special și special integrat:**
 - 1) Încurajarea dezvoltării personalității elevilor, a deprinderilor și abilităților necesare integrării socio-profesionale, prin activități educative și extracurriculare
 - 2) Promovarea de programe educaționale în spiritul normelor și valorilor europene
 - 3) Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământul special și special integrat în domeniul digitalizării educației
 - 4) Identificarea surselor de finanțare și realizarea demersurilor necesare amenajării / reabilitării spațiilor destinate relocării unității școlare.

- 4. Coordonarea și monitorizarea procesului de învățare prin intermediul tehnologiei și internetului la nivelul școlii:**
 - 1) Îmbunătățirea infrastructurii școlare, a dotărilor cu echipamente IT specifice desfășurării activităților on line

- 2) Facilitarea accesului elevilor provenind din medii defavorizate la echipamente IT și internet
 - 3) Dezvoltarea practicilor educaționale digitale – utilizarea platformei educaționale a școlii, a activităților sincron și asincron, elaborarea de resurse educaționale digitale
- 5. Promovarea dimensiunii europene, a educației nonformale și a voluntariatului ca oportunități de dezvoltare a competențelor sociale pentru elevii cu cerințe educaționale speciale**
- 1) Stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la activitățile din cadrul proiectelor Erasmus + , eTwinning, etc.
 - 2) Valorificarea și valorizarea schimburilor de experiență internațională în practica curentă – modele de bune practici

Surse de colectare a informațiilor

Datele utilizate în elaborarea PAS-ului au fost colectate din următoarele surse:

- PLAI;
- Anuarul statistic;
- Documente CEAC;
- Planul managerial al școlii;
- Documente Comisia de formare și perfecționare a cadrelor didactice;
- Documente Comisia Internă de Evaluare Continuă;
- Planul managerial al ISJ Iași.

II.2.2 Planul de marketing

Strategia Uniunii Europene pentru orizontul de timp 2020 prevede, pentru obiectivul strategic educație, reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii. Ținta strategică stabilită de România pentru 2020, este scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 17,3% în 2013 la 11,3% în 2020.

Strategia națională de reducere a părăsirii timpurii a școlii (H.G. nr. 417/2015), Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 - 2020 (H.G. nr. 317/2016) precum și Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020 (H.G. nr. 418/2015), acestea fiind condiționalități ex-ante pentru exercițiul financiar al UE pentru perioada 2014 – 2020.

Procesul educațional, terapeutic recuperator și de profesionalizare realizat la nivelul școlii abordează diferențiat fiecare copil/ elev în funcție de nivelul de dezvoltare, capacitățile și aptitudinile specifice tipului și gradului de deficiență, dar și individuale, având un puternic caracter practic aplicativ. Activitățile sunt proiectate având ca punct de plecare „ce știe să facă elevul”, urmărind să răspundă la întrebările „la ce poate aplica cunoștințele dobândite?”, „în ce scop trebuie să învețe și să-și formeze abilitățile și deprinderile de?”, accentul fiind pus pe calitatea și nu pe cantitatea de informații însușite.

Beneficiarii direcți ai școlii noastre includ:

- ⇒ Copii cu dizabilități de auz/ dizabilități senzoriale multiple/ copii aflați în situație de risc cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani din județul Iași – pentru Centrul de sprijin în intervenție timpurie;
- ⇒ Copii cu dizabilități de auz/ dizabilități senzoriale multiple (cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani) din județul Iași și județele limitrofe – pentru ciclul preșcolar – grădiniță;
- ⇒ Copii cu dizabilități de auz/ dizabilități senzoriale multiple (cu vârsta de peste 6 ani) din județul Iași și județele limitrofe, care au făcut sau nu proba școlii de masă – pentru învățământ primar și gimnazial;
- ⇒ Copii cu dizabilități de auz (cu vârsta de peste 3 ani) integrați în școlile de masă;
- ⇒ absolvenții claselor a VIII-a din învățământul special pentru dizabilități de auz din județul Iași și județele limitrofe - pentru învățământul profesional special și liceu tehnologic;
- ⇒ absolvenții claselor a VIII-a din învățământul special pentru dizabilități mintale, din județul Iași pentru învățământul profesional special;
- ⇒ absolvenții claselor a VIII-a care prezintă cerințe educaționale speciale, din județul Iași - pentru învățământul profesional special.

Mix de marketing adresat beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași

Problemă identificată:

Din chestionarea părinților și elevilor școlii noastre, am constatat că aceștia au obținut informații despre școala noastră prin intermediul autorităților publice abilitate (ISJ, CJRAE), prin povestirile altor părinți/absolvenți ai noștri, din mass media și prin activitățile de promovare realizate de Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași.

Sunt și situații în care informațiile sunt distorsionate sau insuficiente și ajung târziu la grupul nostru țintă.

Obiectiv general:

Îmbunătățirea și promovarea imaginii Liceului Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași și în cadrul comunității educaționale din regiunea de dezvoltare Nord - Est.

Obiectiv specific:

Atragerea unui număr mai mare de beneficiari la serviciile educaționale/ specializările oferite de școala noastră, în vederea creșterii competiției și, implicit, a nivelului de pregătire al beneficiarilor.

Descrierea strategiei :

Strategii de creștere

→internă:

- îmbunătățirea serviciilor educaționale și terapeutice oferite;
- valorificarea superioară a experienței metodice și științifice a cadrelor didactice prin participarea la schimburi de experiențe internaționale și accesibilizarea cursurilor de perfecționare continuă, mai ales în domeniul digitalizării;
- valorificarea potențialului aptitudinal al elevilor absolvenți ai clasei a VIII-a prin autorizarea unei noi specializări de liceu - rută directă;
- valorificarea potențialului aptitudinal al elevilor absolvenți ai ciclului inferior al liceului și oferirea oportunității de a continua ciclul superior al liceului;
- dezvoltarea școlii noastre în calitate de Centru de Resurse pentru comunitate prin consiliere și accesibilizarea serviciilor educaționale, terapeutice și de consultanță oferite copiilor, părinților și cadrelor didactice din învățământul incluziv.

→prin cooperare

- stabilirea, întărirea și dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu școlile incluzive și diferite ONG-uri.

Strategii de segmentare

Deoarece școala noastră este singura din județ care furnizează servicii educaționale și terapeutice către beneficiarii cu pierderi de auz , această latură trebuie exploatată pentru a concentra servicii specifice și a crea astfel un produs specific pe piața de servicii educaționale ieșene. Un astfel de produs este un centru de resurse didactice pentru cadrele didactice din învățământul inclusiv, care să pună la dispoziția acestora activități de formare, consiliere, strategii didactice și metodice de actualitate care să poată fi valorificate în lecții.

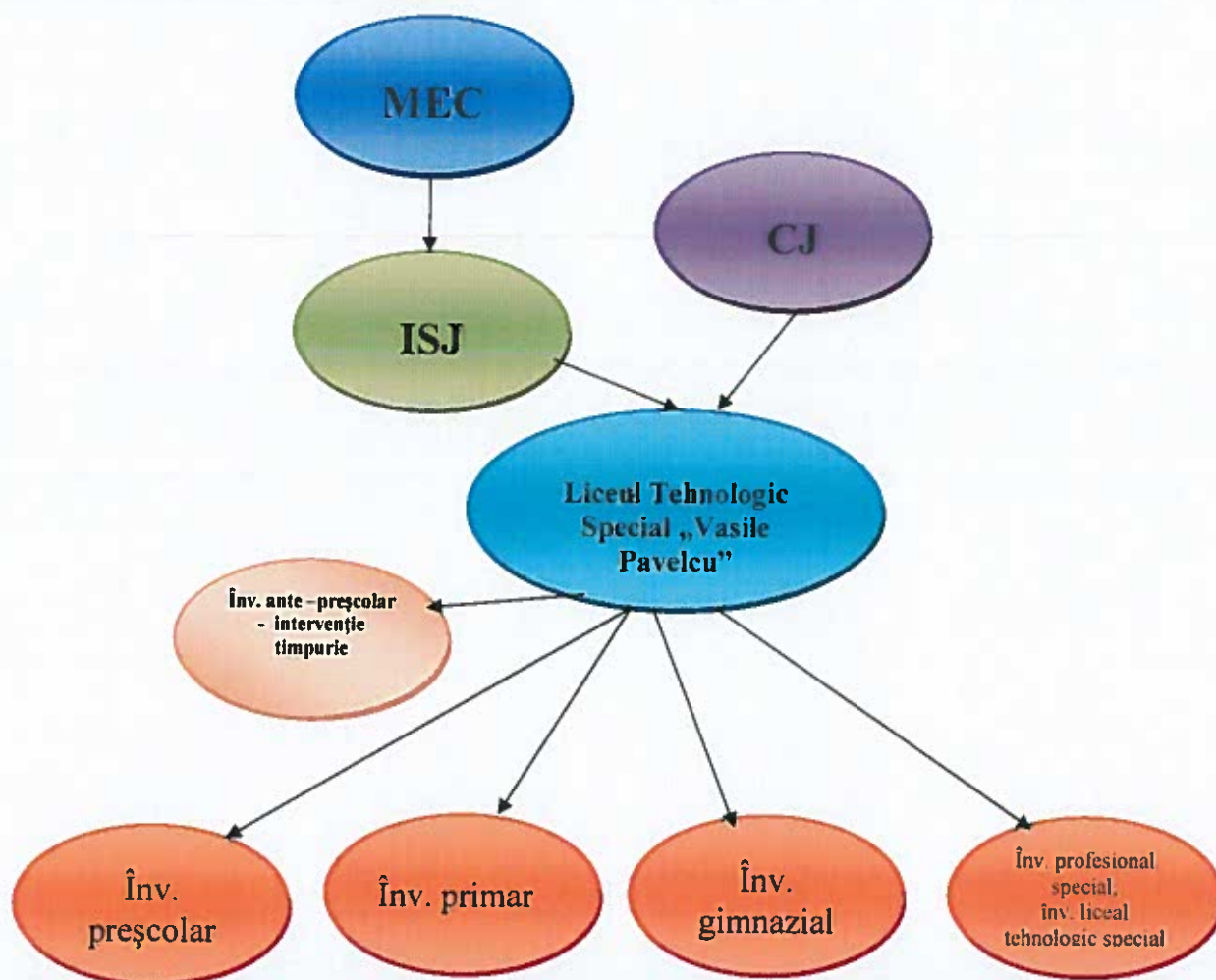
Modalități de promovare

- participarea la emisiuni televizate la posturile locale;
- conceperea și distribuirea în școlile speciale și incluzive din județul Iași a pliantelor și materialelor video de popularizare a ofertei de școlarizare a Liceului Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași;
- conceperea și distribuirea în școlile speciale și incluzive din județul Iași a adresei WEBSITE-ului școlii unde pot fi accesate informații privind inclusiv activitățile extrașcolare reprezentative desfășurate de elevii și cadrele didactice ale Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași și cu aspecte din activitățile educaționale și recuperative care se desfășoară în școală;
- organizarea Zilelor Porților Deschise și a turului virtual al școlii;
- publicarea unui articol în presa locală despre oferta școlii;
- participarea la activități de voluntariat în cadrul comunității și popularizarea acestora în media locală;
- susținerea unor activități demonstrative de promovare a terapiilor alternative utilizate în activitățile școlii (olărit, teatru experiențial etc.
- vizite în școlile speciale și incluzive din județ pentru promovarea activităților pe care le desfășurăm;
- participarea la Târgul ofertelor educaționale organizat la nivelul județului de CJRAE Iași, etc.

→promovarea școlii noastre în școlile speciale și incluzive, în cadrul Centrelor Județene de Resurse și Asistență Educațională și în Asociațiile de surzi din județele limitrofe – Botoșani, Suceava, Neamț, Bacău, Vaslui;

II.2.3. Predarea și învățarea

Promovarea predării și învățării centrate pe elev, valorificând potențialul individual al elevilor asigură atingerea competențelor profesionale, în concordanța cu precizările și direcțiile stabilite la nivel de M.E.C. și I.S.J.



Interdependența școală – foruri superioare

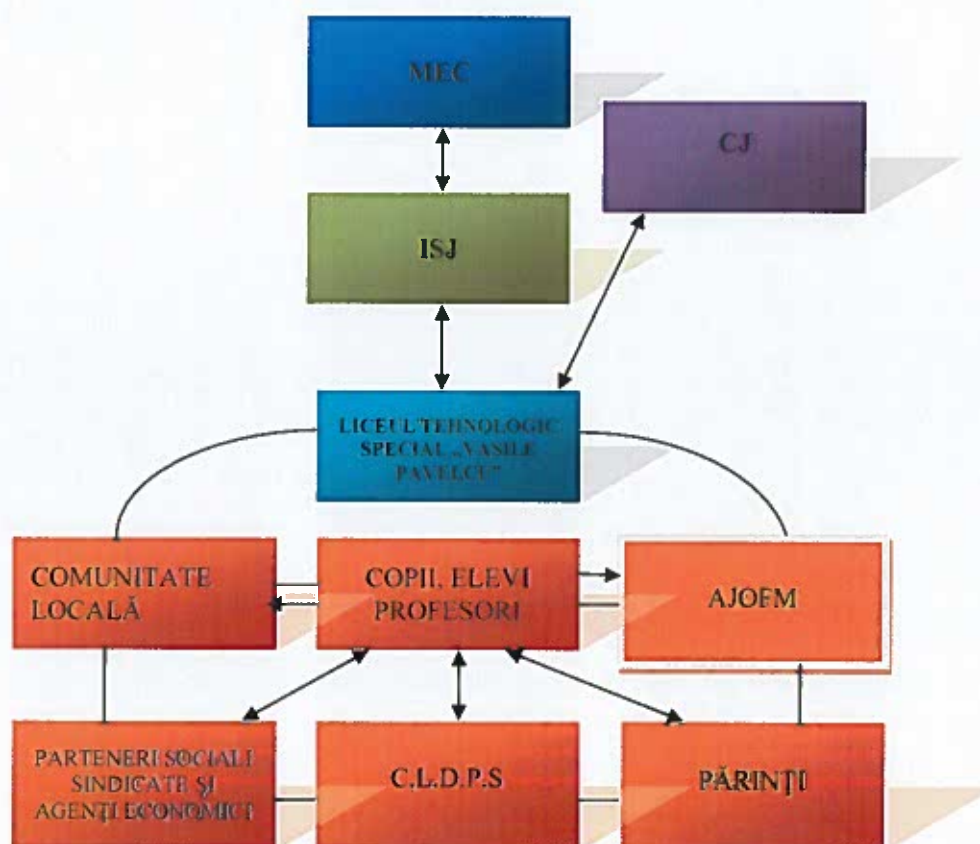
La nivelul unității școlare s-a constatat:

- ✚ cooperarea echipei manageriale cu toți factorii decizionali de la nivelul comunității locale în vederea susținerii procesului educațional, terapeutic recuperator și, nu în ultimul rând, inserția socio-profesională a absolvenților;
- ✚ asigurarea unui program educațional care să îndeplinească așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate;
- ✚ susținerea cadrului instruirii formale și nonformale, cu deschidere spre educația permanentă;
- ✚ orientarea școlii către rezultate în funcție de nivelul pregătirii anterioare prin valorizarea resursei umane;
- ✚ înțelegerea interdependenței dintre furnizori și beneficiarii implicați în oferta educațională;

- ✚ aplicarea unor indicatori și standarde în funcție de particularitățile procesului educațional pornind de la „valoarea inițială” măsurând “valoarea adăugată” și evidențiind “valoarea creată”;
- ✚ luarea în considerare nu numai a nevoilor actuale ale beneficiarilor direcți, ci și a celor viitoare;
- ✚ stimularea, prin pârghii inteligent folosite de echipa managerială a colaborării echipei experimentate de profesori pentru a menține nivelul calității demersului didactic desfășurat fizic sau on line;
- ✚ susținerea proiectelor de parteneriat cu reprezentanți ai comunității locale;
- ✚ elaborarea și aplicarea de proceduri operaționale pentru rezolvarea diferitelor situații prin implicarea diferitelor categorii de personal în rezolvarea problemelor cu care se confruntă elevii;
- ✚ proiectarea didactică bazată pe evaluarea inițială prin utilizarea de metode adecvate de predare - învățare centrată pe elev (stabilirea țințelor individuale de învățare pentru elevi), utilizându-se programe adaptate conform cerințelor specifice și/ sau programe de intervenție personalizate, pachete educaționale personalizate, etc;
- ✚ încurajarea relației profesor - elev – părinte după principiile colaborării, încrederii și respectului reciproc astfel încât elevii să simtă sprijinul oferit atât de școală cât și de familie.

La nivelul școlii noastre formarea competențelor practice necesare inserției profesionale și nu numai, presupune:

- ✓ individualizarea sarcinilor și a situațiilor de învățare în funcție de nevoile identificate și particularitățile elevilor;
- ✓ focalizarea procesului de profesionalizare pe dezvoltare a capacității elevilor de a învăța din experiență și din practică, inclusiv prin realizarea diferitelor produse finite în cadrul orelor de instruire practică;
- ✓ realizarea de diverse activități extrașcolare pentru exersarea/ antrenarea capacității elevilor de a valorifica în practică și/ sau viața cotidiană cunoștințele dobândite formal;
- ✓ asigurarea de servicii de consiliere psihopedagogică orientate spre dezvoltare personală și vocațională.



Relația de colaborare între școală și factorii de influență

Activitățile desfășurate în școală, precum și parteneriatele instituționale au fost influențate și de:

- ✓ creșterea vizibilității școlii în comunitatea locală;
- ✓ promovarea produselor realizate de elevii prin expoziții organizate în diferite locații, cu ocazia a diferite evenimente (proiecte, 1 Martie, Sărbătorile de iarnă, Sărbători pascale etc);
- ✓ creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii și nu în ultimul rând în educația, recuperarea și formarea profesională a elevilor;
- ✓ derularea a numeroase activități de parteneriat educațional cu elevi și clase din școlile de masă;
- ✓ diversificarea ofertei educaționale și a serviciilor oferite de școală ca răspuns la nevoile existente în comunitatea locală.

II.2.4. Materiale și resurse didactice

Conform analizei efectuate, școala dispune de spații (săli de clasă, cabinete de specialitate, cabinete pentru terapii specifice, ateliere de profesionalizare, sală de sport, internat și sală de servire a mesei etc.) a căror suprafață este 4222 m².

Școala dispune de echipamente, mobilier, birotică, aparate și ustensile în valoare de 2.181.285,08 lei.

Pentru asigurarea condițiilor unui învățământ modern școala oferă:

- ↳ 2 grupe de grădiniță;
- ↳ 11 săli de clasă,
- ↳ cabinete de limba română, matematică, fizică, chimie, biologie, istorie, geografie, limbi străine, discipline tehnice;
- ↳ 3 cabinete de terapii specifice și asistență psihopedagogică;
- ↳ 2 cabinete de informatică/ Ael
- ↳ 1 laborator multimedia cu tehnici asistive și tehnologie SMART;
- ↳ rețea de internet și wi -fi în toate spațiile școlare și administrative;
- ↳ ateliere pentru instruirea practică:
 - 1 atelier pentru confecții îmbrăcăminte;
 - 2 ateliere pentru tâmplărie;
 - 1 atelier de mecanică;
 - 3 laboratoare de alimentație publică;
 - 2 atelier construcții;
 - 1 atelier tehnici poligrafice;
- ↳ atelier olărit
- ↳ sală de sport și kinetoterapie;
- ↳ cabinet medical pentru servicii de primă urgență;
- ↳ internat și sală de servire a mesei;
- ↳ bibliotecă în continuă dotare cu beletristică și manuale școlare;
- ↳ este asigurat necesarul de mobilier școlar pentru toate clasele și pentru internatul școlar;
- ↳ atelierele școlare au fost dotate cu noi echipamente.

Probleme întâmpinate

- ✚ Nu există spații școlare suficiente, situație generată de procesul de retrocedare și reorganizare a spațiilor școlare disponibile și blocarea demersurilor pentru reamenajarea/reabilitarea spațiilor destinate relocării școlii;
- ✚ Dotarea spațiilor școlare la nivel minim cu echipamente IT pentru desfășurarea activităților didactice on line;
- ✚ 29% din elevii școlii nu au acces la echipamente IT și / sau conexiune la internet;
- ✚ Dificultăți mari de accesare a platformei educaționale de către elevi și părinții acestora;
- ✚ Numărul redus de resurse digitale accesibile copiilor cu DSM și dizabilități intelectuale;
- ✚ Încă există utilaje și echipamente din dotarea atelierelor școlare uzate moral;
- ✚ Nu există manuale, cărți și materiale didactice adaptate pentru elevii cu dizabilități de auz și dizabilități mintale;
- ✚ Nu există teren de sport și spații de joacă / de petrecere a timpului liber.

II.2.5. Rezultatele elevilor

La nivelul populației școlare se observă, în ultimii ani, creșterea gradului de atractivitate a școlii pentru copiii cu dizabilități de auz și elevii cu CES absolvenți ai învățământului gimnazial de masă, mai ales odată cu preluarea internatului.

Comparativ cu anii anteriori se observă creșterea progresivă a interesului pentru obținerea de rezultate din ce în ce mai bune a elevilor prin participarea elevilor la examenele de competențe, concursuri școlare sau extrașcolare:

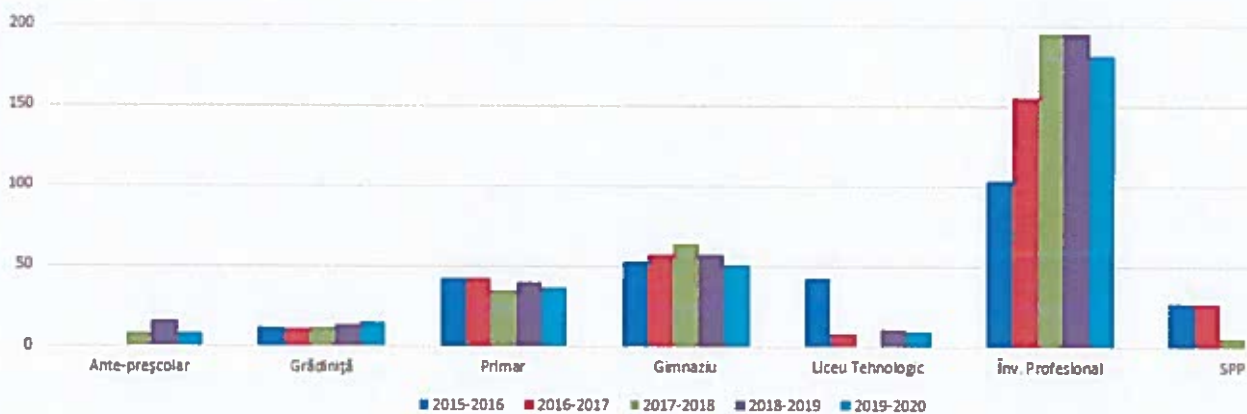
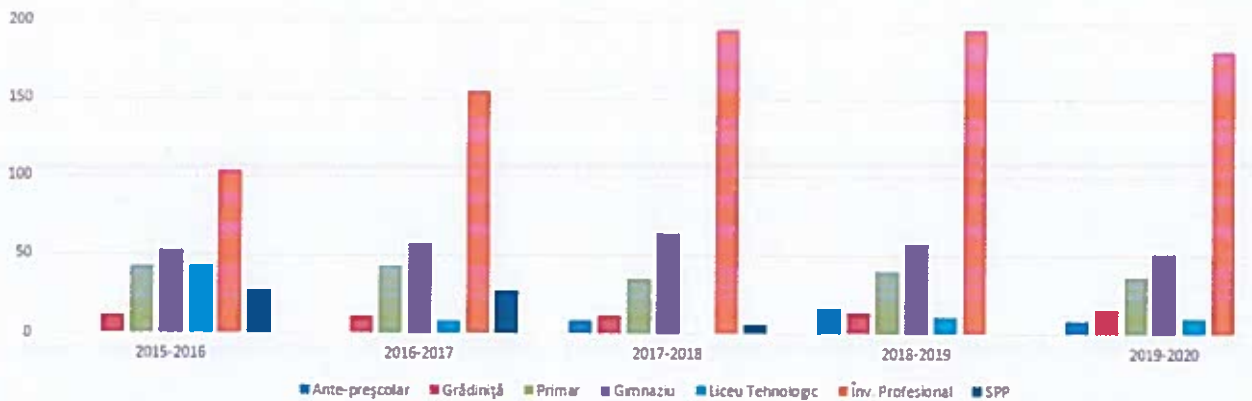
- Rata de promovare la învățământul primar, gimnazial, liceal (anexa 12);
- Rata de succes la examenele de certificare a competențelor (anexa 5);
- Inserția socio – profesională a absolvenților (anexa 15)
- Participări la concursuri școlare și festivaluri (anexa 4)

Situația elevilor în perioada 2013 – 2020

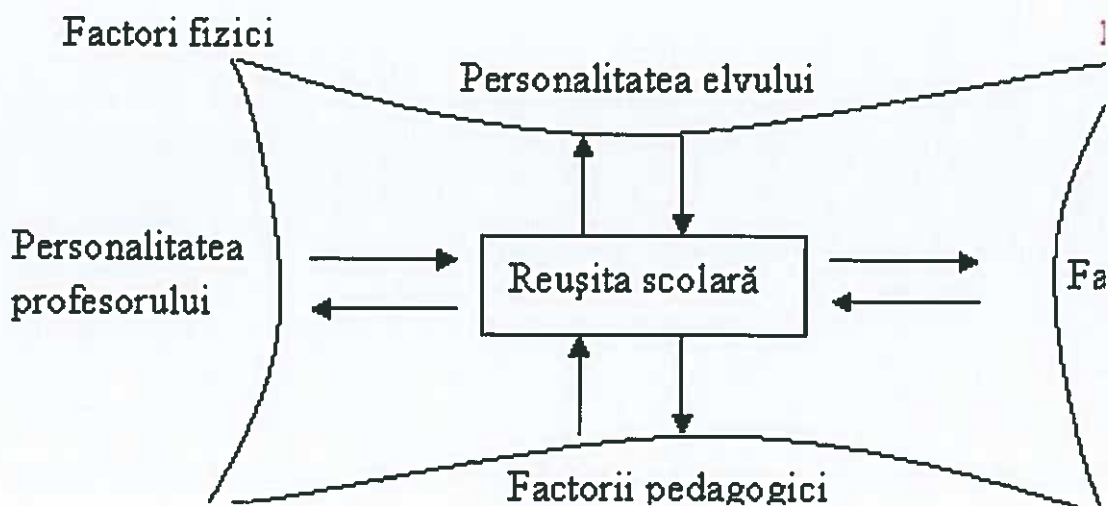
Beneficiarii direcți ai serviciilor oferite de Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași variază de la an la an pentru fiecare formă de învățământ, observându-se o pondere mai mare a claselor din învățământul profesional special.

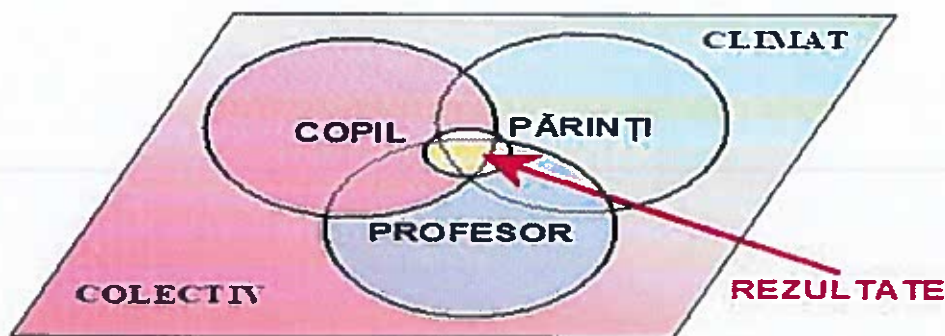
Începând cu anul școlar 2012 – 2013 s-a majorat numărul copiilor cu implant cohlear care beneficiază de serviciile noastre educaționale și terapeutic recuperatorii.

	2013- 2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Ante-preșcolar	-	-	-	-	8	16	6
Grădiniță	13	14	12	11	12	13	15
Primar	46	42	43	43	35	40	37
Gimnaziu	42	45	53	57	64	57	52
Liceu Tehnologic	122	87	43	8	-	11	10
Învățământ profesional	-	40	104	155	195	195	181
S.P.P.	30	26	27	27	6	-	-
	253	254	282	301	320	332	301



Factori ai reușitei școlare





II.2.6. Consilierea psihopedagogică și vocațională asigurată elevilor

Consilierea psihopedagogică în școala noastră are trei secvențe operaționale : diagnostic-constatativă, formativ-profilactică și terapeutică-recuperatorie.

Scopul fundamental al consilierii psihopedagogice în unitatea noastră școlară îl constituie funcționarea psihosocială optimă a beneficiarilor. Acest scop este atins prin monitorizarea realizării obiectivelor procesului de consiliere privind:

- promovarea sănătății și a stării de bine
- dezvoltarea personală
- prevenția

Obiective:

- formarea unei atitudini pozitive față de sine în cadrul grupului de prieteni, față de integrarea socială și față de viitoarea carieră;
- identificarea nevoilor de consiliere privind cariera la nivelul elevilor din clasele terminale;
- informarea elevilor cu privire la oferta de profesionalizare și/ sau de continuare a studiilor;
- informarea elevilor cu privire la importanța formării profesionale pentru viața socială;
- implicarea familiei și comunității (reprezentanți ai autorităților și / sau ai agenților economici / antreprenorilor locali) în formarea și integrarea socio-profesională a elevilor.

Activități desfășurate:

- cunoașterea particularităților individuale ale fiecărui elev, precum și intențiile acestora de viitor,
- identificarea nevoilor de informare și consiliere privind desfășurarea activităților didactice on line, privind cariera la nivelul populației școlare din clasele terminale, aplicare de chestionare, dezbateri;
- implicarea tuturor factorilor responsabili prin întâlniri cu părinții/ reprezentanții legali ai elevilor, profesori și elevi pentru o orientare școlară flexibilă și eficientă;
- aplicare de teste și chestionare în fazele inițiale și în fazele de evaluare.

Valorificarea este evidențiată prin:

- adecvarea ofertei de profesionalizare la solicitările și dorințele elevilor, dar și în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- inserție socio-profesională adaptată la condițiile actuale ale economiei;
- oferirea de noi perspective și alternative.

Resurse adecvate

- cabinet de terapii specifice în care sunt asigurate și activități de consiliere și orientare vocațională;

- ✚ cadre didactice cu pregătire de specialitate în cadrul cursurilor de orientare și consiliere școlară organizate de CCD Iași.

II.2.7. Calificări și curriculum

Pentru anul școlar 2019 – 2020 s-a realizat un plan de școlarizare care, în urma unei analize de marketing, a avut ca obiective:

- ✚ identificarea opțiunilor elevilor de la gimnaziu pentru specializările din învățământul profesional special și/ sau liceal;
- ✚ identificarea cerințelor agenților economici din zonă și a tendințelor locale de dezvoltare pe diferite domenii economice ce urmează să fie cuprinse în cdl-uri;
- ✚ corelarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieții muncii;
- ✚ conștientizarea elevilor și a părinților asupra serviciilor și produselor oferite de școală;
- ✚ susținerea absolvenților pentru inserția pe piața muncii, prin programe adecvate;
- ✚ proiectarea *planului de școlarizare* pentru anul școlar 2020 – 2021 avându-se în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local și prevederile *PLAI* și *PRAI*. S-au luat în considerare și sugestiile agenților economici parteneri, astfel încât calificările obținute de elevi să le permită o inserție profesională rapidă.

1. Trunchiul comun

Formarea competențelor cheie, precum și a celor profesionale prevăzute de programele școlare constituie preocuparea principală a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică întocmește anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- adaptarea programelor școlare și elaborarea de programe de intervenție personalizate;
- realizarea materiale auxiliare de suport pentru facilitarea învățării;
- pregătiri suplimentare pentru examenele de certificare a competențelor profesionale.

Disciplinele din trunchiul comun au rolul de a dezvolta personalitatea elevului prin cunoștințele de cultură generală, precum și de a dezvolta capacitățile compensatorii în raport cu deficiența pe care o au. Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- ✚ alocarea numărului de ore pentru disciplinele prevăzute în trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic;
- ✚ curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la anumite discipline, acestea fiind completate de opționale atractive și care completează oferta din trunchiul comun, valorificând în același timp experiența și dotarea din diverse proiecte(olărit, muzică și ritm, etc);
- ✚ stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- ✚ asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie, având formate deprinderile necesare unei cât mai bune inserții socio profesionale.

2. Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia școlii se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național, să asigure o cât mai bună adaptare școlară și o mai bună autocunoaștere în vederea unui optime orientări socio – profesionale.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze **deschiderea interdisciplinară** și **proiectarea centrată pe competențe**, creșterea transparenței actului didactic și terapeutic recuperator, astfel încât școala să răspundă cât mai adecvat nevoilor beneficiarilor săi direcți și comunității locale.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul liceului tehnologic special) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de potențialul, opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru continuarea carierei (inserția socio profesională sau, în unele cazuri, continuarea studiilor).

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- ✚ propunerea de discipline, cursuri, teme opționale din partea profesorilor, în funcție de interesul, nevoile și solicitările elevilor, precum și în funcție de preocupările și experiența lor;
- ✚ proiectarea disciplinelor opționale se realizează pe perioade de 1 an (cursuri de o oră pe săptămână, indicându-se precis obiectivele și contribuția acestora la formarea culturii generale sau la pregătirea de specialitate);
- ✚ oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- ✚ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare (cicluri de școlarizare, domenii de pregătire, specializări) și durata școlarității;
- ✚ proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul școlar);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;
- ✚ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (niveluri de învățământ/domenii de pregătire/specializări), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- ✚ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de responsabilii de comisii metodice;
- ✚ predarea disciplinelor opționale utilizându-se strategii didactice noi și metode de evaluare performante;
- ✚ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- ✚ disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- ✚ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul unei limbi străine (limba engleză) la clasele de primar, gimnaziu și liceu;
- ✚ formarea competențelor IT se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul, de accesare a Internetului și de activare pe platforma școlii;
- ✚ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- ✚ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
- ✚ compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate în perioada 2020-2027;

Modul de întocmire a Curriculumului de dezvoltare locală (C.D.L.) răspunde nevoii de racordare a ofertei educaționale la solicitările agenților economici privind pregătirea profesională.

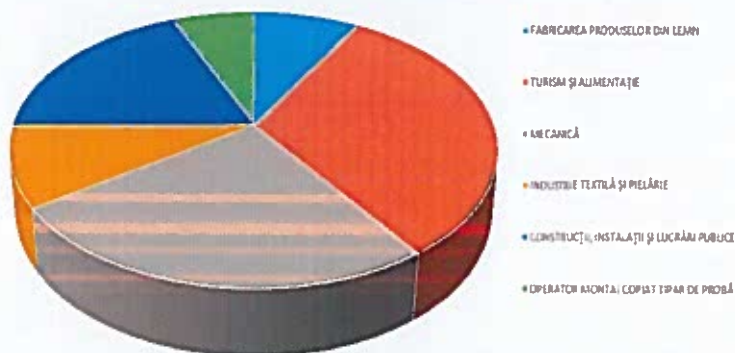
În anul școlar 2019-2020, distribuția claselor de elevi a fost astfel:

Nivel	Filieră	Profil	Domeniul pregătirii de bază Specializare Calificare profesională	Clasa	Număr clase/grupe	Număr copii/ elevi
Ante - preșcolar					1	6
Preșcolar					2	15
Primar				Pregătitoare	1	8
Primar				I - IV	4	29
Gimnazial				V – VIII/ IX-X	7	52
Liceu			Tehnician operator tehnică de calcul	X	1	10
Profesional	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	IX	2	19
		Tehnic	Operator montaj copiat tipar de probă	IX	1	12
			Construcții, instalații și lucrări publice	IX	1	14
			Fabricarea produselor din lemn	IX	1	14
		Servicii	Turism și alimentație	X	2	26
		Tehnic	Mecanică	X	1	13
			Construcții, instalații și lucrări publice	X	1	10
		Tehnic	Industria textilă și pielărie	XI	2	13
			Mecanică	XI	2	16
			Construcții, instalații și lucrări publice	XII	1	9
			Fabricarea produselor din lemn	XII	1	7
		Servicii	Turism și alimentație	XII	2	28

NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT



ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL



ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL



■ Tehnician operator
tehnică de calcul

Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar curent
În anul școlar 2020-2021, distribuția claselor de elevi se prezintă astfel:

Nivel	Filieră	Profil	Domeniul pregătirii de bază Specializare Calificare profesională	Clasa	Număr clase/grupe	Număr copii/ elevi
Ante - preșcolar					1	3
Preșcolar					2	15
Primar				Pregătitoare	1	13
Primar				I - IV	4	42
Gimnazial				V - VIII/ IX-X	8	54
Liceu			Tehnician operator tehnică de calcul	IX	1	8
				XI	1	9
Profesional	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	IX	1	10
		Tehnic	Operator montaj copiat tipar de probă	IX	1	10
			Construcții, instalații și lucrări publice	IX	1	10
			Fabricarea produselor din lemn	IX	1	10
			Servicii	Turism și alimentație	X	2
		Tehnic	Operator montaj copiat tipar de probă	X	1	13
			Construcții, instalații și lucrări publice	X	1	12
			Fabricarea produselor din lemn	X	1	15
			Construcții, instalații și lucrări publice	XI	1	10
			Mecanică	XI	1	13
			Servicii	Turism și alimentație	XI	2
		Tehnic	Mecanică	XII	2	16
			Industria textilă și pielărie	XII	1	12

II.2.8. Resurse fizice și umane

Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași își desfășoară în acest an școlar activitatea în 4 corpuri de clădire, incluzând și internat cu o capacitate maximă de 150 de locuri și o sală de servire a mesei cu o capacitate maximă de 60 de locuri.

Școala dispune de spații adecvate pentru serviciile oferite copiilor cu dizabilități senzoriale multiple (grădiniță, clasa pregătitoare, clasa I, clasa a III-a, a Va, a VIa și a VIIIa2). În acest an școlar continuă activitatea Centrului de sprijin în intervenție timpurie, activitate începută în anul școlar 2013-2014. Acesta include o sală de consiliere pentru părinți și o sală de stimulare multisenzorială.

În ceea ce privește echipamentele, la nivelul școlii există 120 de calculatoare și 3 laptop-uri. Toate sunt conectate la internet, constituindu-se și două rețele AEL la nivelul școlii.

În școală există și este utilizat, cu precădere în activitățile terapeutice recuperatorii, un laborator multimedia cu tehnologii asistive pentru elevi cu dizabilități de vedere, de auz și dizabilități motorii (laborator multimedia CESPET).

Echipamentele multimedia (videoprojector, TV, table SMART) sunt insuficiente. Cabinetele pentru disciplinele tehnice (alimentație publică, confecții, prelucrarea lemnului, mecanică, tehnici poligrafice) dispun de o dotare minimă.

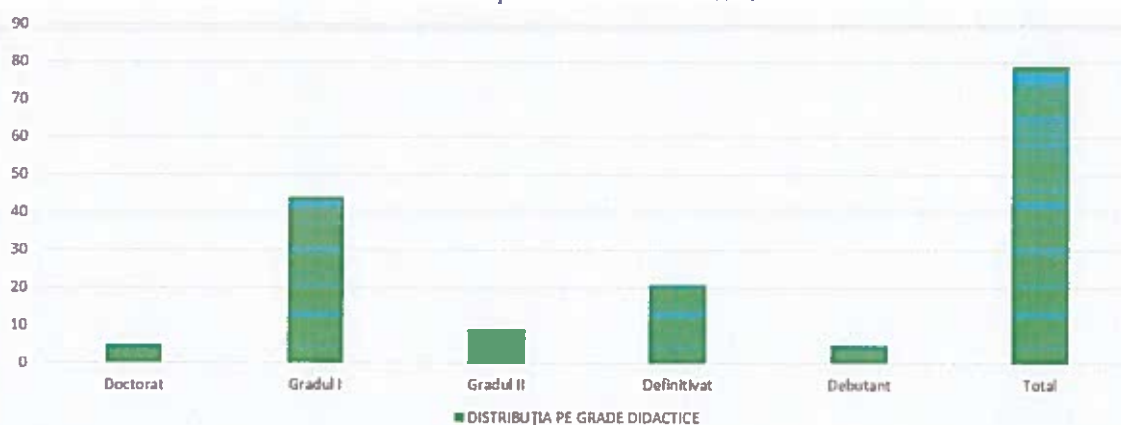
Din cauza problemelor de spațiu, unele săli de clasă sunt folosite și pentru terapiile specifice. Atelierele școlare (confecții, tâmplărie, mecanică, tinichigerie) nu sunt dotate decât parțial cu echipamente moderne.

Pentru anul școlar 2019-2020 structura personalului în funcție de categorie și nivel de pregătire a fost :

Nr. crt.	Categoriile de personal	Total	Posturi										
			Din care:		Prof.	Din care:		Ing.	Din care:		M.I.	Din care:	
			Tit.	Sup.		Tit.	Sup.		Tit.	Sup.		Tit.	Sup.
1	Personal didactic cu doctorat	5	4	1	4	3	1	-	-	-	1	1	-
2	Personal didactic cu grad didactic I	44	40	4	37	34	3	3	3	-	4	3	1
3	Personal didactic cu grad didactic II	9	8	1	8	7	1	-	-	-	1	1	-
4	Personal didactic cu grad didactic definitiv	21	15	6	18	13	5	-	-	-	3	2	1
5	Personal didactic debutant	5	-	5	4	-	4	-	-	-	1	-	1
TOTAL PERSONAL DIDACTIC		79	63	16	67	54	13	3	3	-	9	6	3
7	Personal didactic auxiliar	34	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Personal nedidactic	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL PERSONAL		133	117	16	67	54	13	3	3	-	9	6	3

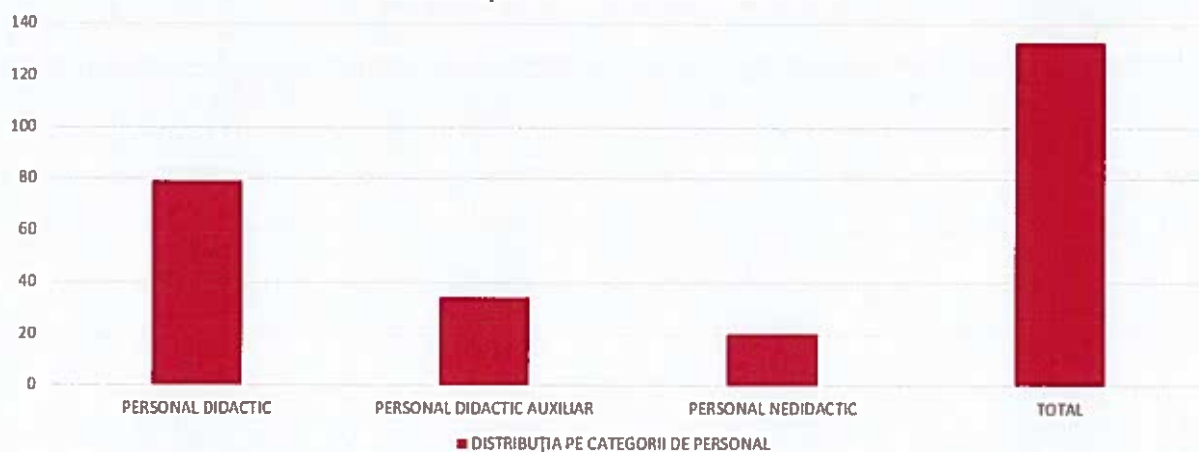
Distribuția cadrelor didactice pe grade

DISTRIBUȚIA PE GRADE DIDACTICE



Distribuția personalului pe categorii

DISTRIBUȚIA PE CATEGORII DE PERSONAL



Pentru anul școlar 2020-2021 structura personalului în funcție de categorie și nivel de pregătire este :

Nr. crt.	Categoriile de personal	Total	Posturi										
			Din care:		Prof.	Din care:		Ing.	Din care:		M.I.	Din care:	
			Tit.	Sup.		Tit.	Sup.		Tit.	Sup.		Tit.	Sup.
1	Personal didactic cu doctorat	5	4	1	4	3	1	-	-	-	1	1	-
2	Personal didactic cu grad didactic I	41	38	3	37	34	3	3	3	-	4	3	1
3	Personal didactic cu grad didactic II	9	8	1	8	7	1	-	-	-	-	-	-
4	Personal didactic cu grad didactic definitiv	20	13	7	18	13	5	-	-	-	3	2	1
5	Personal didactic debutant	8	-	8	4	-	4	-	-	-	-	-	-
TOTAL PERSONAL DIDACTIC		78	59	19	69	54	13	3	3	-	7	6	1
7	Personal didactic auxiliar	31	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

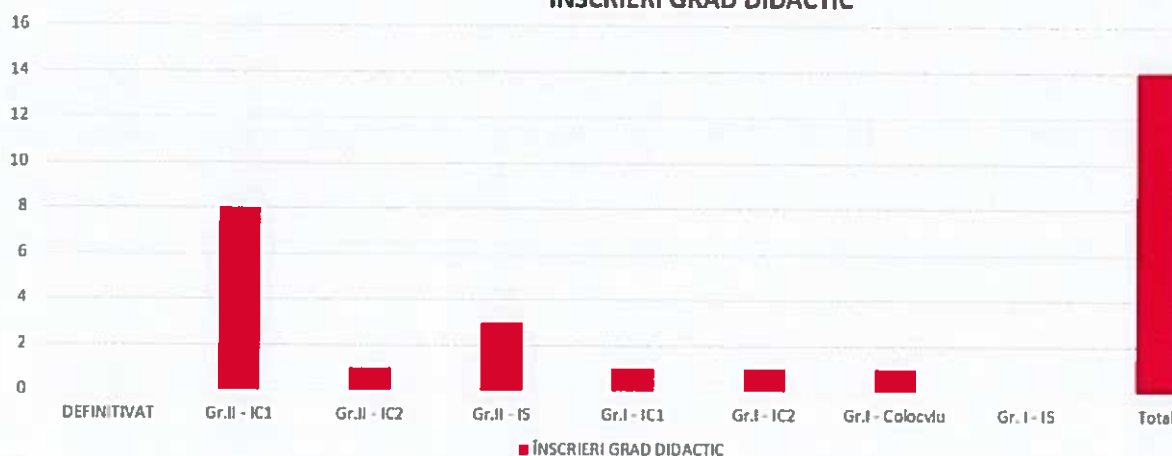
8	Personal nedidactic	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL PERSONAL		129	110	19	69	54	13	3	3	-	7	6	1

Notă: Datele nu includ și cadrele didactice angajate la plata cu ora pentru școlarizarea la domiciliu din alte unități școlare

Distribuția înscrierilor și a inspecțiilor susținute în vederea obținerii gradelor didactice în anul școlar 2019 - 2020:

Definitivat/Grad didactic	Tipul inspecției	Cadre didactice înscrise
Definitivat	IS	-
Gr.II	IC1	8
Gr.II	IC2	1
Gr.II	IS	3
Gr I	IC1	1
Gr I	IC2	1
Gr I	Colocviu	1
Gr I	IS	-
TOTAL		14

ÎNSCRIERI GRAD DIDACTIC



Situația privind participarea cadrelor didactice la diferite activități de formare:

- ✚ participări la peste 25 expoziții concurs internaționale, naționale, interjudețene, județene;
- ✚ 11 articole apărute în publicații de specialitate;
- ✚ 30 cadre didactice participante la workshop-uri ;
- ✚ Peste 60 de cadre didactice participante la 37 cursuri de perfecționare;
- ✚ Un cadru didactic urmează cursuri universitare – ciclul I Bologna;
- ✚ 3 cadre didactice urmează cursuri postuniversitare de master.

Aspecte pozitive

- ✚ interes crescut pentru participarea la cursuri de formare mai ales dacă sunt cu un puternic caracter practic aplicativ pentru activitatea didactică;
- ✚ concordanța dintre tematica de perfecționare propusă de CCD și nevoile de autoinstruire prin informare continuă, atât în specialitatea proprie, cât și în domeniul psihopedagogic (anual la sfârșitul lunii octombrie CCD Iași editează oferta de programe de perfecționare);
- ✚ proiectarea, organizarea și derularea de acțiuni la nivel de cerc pedagogic pentru diseminarea noutăților;
- ✚ un număr de 78 cadre didactice cu credite acumulate prin participarea la cursurile de perfecționare;
- ✚ existența unui număr mare de cadre didactice cu doctorat, grade didactice I, II și definitivat:

- 5 cadre didactice cu doctorat.
 - 41 cadre didactice gr.did.I;
 - 9 cadre didactice gr. did.II;
 - 20 cadre didactice cu definitivat.
- ✚ interesul cadrelor didactice debutante de a participa la cursuri de perfecționare organizate de CCD sau alți furnizori de formare acreditați;
 - ✚ participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile metodice din școală și din afara ei;
 - ✚ elaborarea unor lucrări de specialitate, referate/ activități demonstrative pentru comisiile metodice cercurile pedagogice, consiliile profesoriale;
 - ✚ participarea cadrelor didactice cu referate la simpozioane județene, naționale, internaționale;
 - ✚ participarea unui grup de 16 cadre didactice în programul de formare și supervizare pentru dezvoltarea alternativei educaționale de pedagogie curativă;
 - ✚ participarea a 23 cadre didactice la schimburile de experiență internaționale în cadrul proiectelor europene.

Aspectele care au nevoie de îmbunătățire

- ✚ folosirea simplistă a metodelor de evaluare însușite la cursurile de formare și implicarea redusă a elevilor în procesul de formare și autoevaluare în funcție de stilurile de învățare;
- ✚ insuficienta particularizare a metodelor de predare - învățare la nevoile speciale ale elevilor cu CES;
- ✚ exersarea abilităților de utilizare a platformei educaționale și a instrumentelor digitale în realizarea activităților didactice on line, chiar dacă majoritatea cadrelor didactice au participat la cursuri de IT;
- ✚ inerția la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională.

Investiții și realizări:

- Celebrarea în perioada 09 – 10 noiembrie 2020 a „88 de ani de existență instituțională”, prilej cu care au fost organizate activități pentru elevii, părinții și cadrele didactice din unitățile de învățământ special și special integrat din județul Iași în cadrul „Zilei porților deschise”, turul virtual al școlii, webinar pentru întrebări și răspunsuri.
- Acreditarea specializărilor *bucătar și zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar (învățământ profesional special)* și autorizarea a două noi calificări: tehnician operator tehnică de calcul (ciclul superior al liceului tehnologic) și operator montaj copiat tipar de probă (învățământ profesional special);
- Îmbunătățirea calității actului didactic și terapeutic prin dezvoltarea de noi terapii/ metode și tehnici educaționale și terapeutice învățate în spațiul european: teatru experiențial, softuri educaționale etc
- Îmbunătățirea strategiei didactice prin utilizarea platformei educaționale a școlii, a metodelor de lucru diferențiat la nivelul clasei, folosirea mijloacelor audio-video, tehnici interactive, utilizarea computerului și a tehnologiilor SMART în activitățile didactice și terapeutice curente;
- Funcționarea grupei de nivel antepreșcolar pentru copiii cu DSM/ surdocecitate și a **Centrului de sprijin pentru intervenție timpurie** organizat în cadrul Programului de intervenție timpurie, 2013 – 2016, în parteneriat cu Fundația Sense International Romania, Spitalul Clinic de Obstetric-Ginecologie ”Cuza Voda” Iași, Spitalul Clinic de Recuperare Iași, D.G.A.S.P.C. Iași și ISJ Iași, în cadrul cărora beneficiază de serviciile de stimulare multisenzorială, kinetoterapie și consilierea familiei un număr de 5 copii cu vârste cuprinse între 6 luni și 3 ani, din Iași și județele limitrofe;

Parteneriatele la nivel de școală sunt focalizate pe:

- ✚ identificarea punctelor comune în valorile transmise de școală și comunitate;
- ✚ promovarea principiilor educației incluzive și voluntariatului;
- ✚ creșterea oportunităților de diversificare a experiențelor sociale ale elevilor cu dizabilități;
- ✚ întrepătrunderea celor trei forme principale ale educației: formală, nonformală și informală;
- ✚ transmiterea de cunoștințe, dezvoltarea de abilități, norme și valori recunoscute, acceptate social.

Interesul pentru proiectele în derulare și pentru inițierea de noi parteneriate se concretizează în acțiunile și activitățile desfășurate de profesori și elevi. (anexa 7)

Relațiile cu familiile elevilor

Abordarea relației dintre școală și familie presupune:

- ✚ o mai bună cunoaștere reciprocă și depășirea stereotipurilor;
- ✚ identificarea unor interese/ scopuri comune în beneficiul copiilor;
- ✚ forme diverse ale cooperării pentru a răspunde nevoilor și disponibilităților părinților.

Programele desfășurate de școala noastră vizează:

- ✚ informarea corectă a părinților cu privire la serviciile oferite de școală și activitățile desfășurate;
- ✚ cunoașterea opiniei părinților cu privire la serviciile oferite;
- ✚ informarea părinților cu privire la evoluția copiilor lor și la responsabilitățile ce le revin în procesul de adaptare școlară și recuperare a propriului copil;
- ✚ considerarea părinților ca parteneri în educația și terapia copiilor, mai ales în activitățile on line;
- ✚ conștientizarea de către părinți a importanței atitudinii lui pentru reușita școlară a copilului și importanța menținerii motivației pentru activitățile școlare desfășurate on line.

Activități :

- Întâlniri on line cu părinții;
- Discuții individuale între cadrele didactice și părinți;
- Organizarea unor întâlniri de consiliere cu părinții și elevii;
- Implicarea părinților în activitățile extrașcolare organizate în viața școlii;
- Implicarea ca voluntari, alături de proprii copii în diferite activități.

Relații cu agenții economici

Parteneriatul școală – agenți economici urmărește o mai bună corelație dintre oferta de formare și cererea pe piața muncii, integrarea socio profesională a absolvenților, în funcție de potențialul individual, competențe și opțiuni, transmiterea unor valori precum responsabilitatea, respectul pentru muncă și valorile produse de către aceasta.

Concret, școala și agenții economici pot colabora prin:

- ✚ organizarea de stagii de învățare, de întâlniri cu persoane din structura de management a companiilor, modele de succes profesional, realizarea de tutoriale on line;
- ✚ asigurarea de spații și dotări necesare efectuării, în mod parțial a practicii în cadrul unităților economice, acest lucru contribuind la formarea deprinderilor profesionale ale elevilor și familiarizarea acestora cu un viitor potențial loc de muncă;
- ✚ angajarea absolvenților;
- ✚ organizarea și desfășurarea de programe de formare continuă pentru angajați în școli sau pentru cadre didactice în unități economice;

- ✚ participarea la târguri de locuri de muncă pentru absolvenți;
- ✚ furnizarea unor servicii de informare, orientare și consiliere pentru carieră elevilor;
- ✚ împărtășirea experiențelor practice de către absolvenții noștri angajați la diferiți agenți economici, în diferite forme inclusiv on line.

Relațiile cu autorități și instituții locale

Se concretizează prin activități care urmăresc:

- ✚ complementaritatea serviciilor oferite copiilor și familiilor acestora;
- ✚ crearea unei rețele de servicii care să răspundă nevoilor reale ale elevilor noștri;
- ✚ dezvoltarea profesională a celor implicați;
- ✚ satisfacția beneficiarilor: elevi, părinți, comunitatea în ansamblu;
- ✚ inserția socio profesională a unui număr cât mai mare de absolvenți.

Școala are relații de parteneriat cu:

- **Consiliul Județean Iași**, asigurându-ne sprijin și consiliere în derularea unor proiecte, dar și asigurarea finanțării pentru îmbunătățirea condițiilor pentru desfășurarea activităților din școală;
- **mediul de afaceri și comunitatea locală** prin intermediul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională Iași, precum și direct cu o serie de agenți economici potențiali angajatori;
- **Poliția Iași**, care ne asigură sprijin pentru asigurarea unui mediu securizant și prevenirea sau combaterea comportamentelor deviante;
- **Mitropolia Moldovei și Bucovinei**, care ne asigură asistență religioasă pentru elevii școlii, dar și sprijin în derularea altor activități de voluntariat și suport pentru elevi;
- **AJOFM**, care asigură prezentarea ofertelor de formare, consiliere și orientare pentru inserția și monitorizarea absolvenților;

Monitorizarea activităților din școală este realizată și prin participarea reprezentanților Consiliului Județean și ai părinților la activitățile Consiliului de Administrație al școlii.

Relații cu alte instituții de învățământ și organizații de formare

Un număr însemnat de cadre didactice ale școlii noastre au beneficiat de programele de formare continuă organizate de numeroși furnizori acreditați cum ar fi:

- Casa Corpului Didactic Iași;
- Universitatea „Al. I. Cuza” – Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul pentru pregătirea personalului didactic;
- Federația de Pedagogie Curativă;
- Universitatea Academică "Petre Andrei" Iași;
- Universitatea Babeș Bolyai Cluj Napoca, etc. ;
- Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” Iași .

Un loc aparte îl ocupă parteneriatele cu alte unități de învățământ:

- celelalte școli speciale pentru deficienți de auz din țară (Vaslui, Buzău, Focșani, Galați, București, Vicov - Suceava, Cluj Napoca, Timișoara, Craiova, Sibiu etc.);
- celelalte școli speciale din județul Iași,
- C.J.R.A.E Iași;
- școli de masă integratoare din Iași;
- școli de masă de stat și particulare.

Parteneriate externe

Experiența acumulată pe parcursul derulării parteneriatelor externe, a evidențiat câteva exemple de bune practici care se pot folosi ca sursă de inspirație pentru noi proiecte, noi ținte de atins și noi activități. Ca efecte pozitive ușor de remarcat menționăm că parteneriatele externe:

- au facilitat schimburile de experiență profesională și culturală între profesori din diferite țări;
- au determinat stabilirea de relații între copii/ elevi cu dizabilități de auz din diferite țări;
- sprijină dezvoltarea instituțională și provoacă valorificarea cât mai eficientă a resurselor;
- sprijină persoanele implicate (profesori, elevi, părinți) în a-și dezvolta capacitățile și competențele;
- încurajează și sprijină crearea de rețele, de bune practici și know-how;
- formează și schimbă atitudini și mentalități;
- integrează valorile românești în context european și promovează valorile europene.

II.3. ANALIZA SWOT

Analiza mediului intern s-a realizat pe baza documentelor elaborate în urma implementării Sistemului de Evaluare Internă și Asigurarea Calității.

PUNCTE TARI

- *atribuirea unui spațiu (teren, clădiri) pentru relocarea unității școlare;*
- *diversificarea ofertei educaționale, incluzând serviciile de intervenție timpurie pentru copii cu vârste între 0 – 3 ani, serviciile de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă și școlarizare la domiciliu pentru copiii nedepasabili din județul Iași;*
- *existența internatului școlar și capacitatea de cazare a unui număr maxim de 150 de copii / elevi care nu au domiciliul în Iași și nici posibilități de navetă;*
- *flexibilitatea procesului educațional prin individualizarea învățării și adecvarea strategiilor didactice la potențialul și particularitățile individuale și de grup ale elevilor, în desfășurarea activităților fizic sau on line;*
- *existența unor spații școlare adaptate fiecărui tip de deficiență și nivel de școlarizare (grupe de grădiniță, clase pentru învățământul primar, cabinete de specialitate, laboratoare și ateliere pentru fiecare domeniu de calificare), cu dotări îmbunătățite;*
- *îmbinarea eficientă a pregătirii teoretice cu instruirea practică în cadrul activităților de pregătire practică din atelierele proprii;*
- *asigurarea oportunităților elevilor de a participa la realizarea de produse finite specifice calificării, la standardele cerute pe piață, fapt care contribuie la formarea competențelor profesionale solicitate de agenții economici, prin comenzile contractate;*
- *deschiderea și implicarea echipei manageriale pentru dezvoltarea parteneriatelor educaționale și implementarea proiectelor ce permit creșterea calității serviciilor educaționale asigurate de școală;*
- *existența unui corp profesoral preocupat de perfecționarea profesională și dezvoltarea personală prin participarea la numeroase cursuri de formare, examene pentru obținerea gradelor didactice, cursuri în domeniul digitalizării educației, participarea la proiecte europene, etc.;*
- *respectarea principiului continuității pe post/catedra datorată scăderii semnificative a numărului de profesori suplینitori (12,5% față de 22,5%);*
- *creșterea numărului de cadre didactice titulare cu experiență în educația copiilor cu CES;*
- *valorificarea în activitățile didactice curente a platformei educaționale, a dotărilor existente (laborator multimedia, tehnologiile SMART etc.) și a softurilor educaționale create de cadrele didactice din școală;*
- *diversificarea oportunităților/ contextelor de dezvoltare a experiențelor personale ale elevilor prin proiectele educaționale inițiate/ implementate;*
- *creșterea numărului de părinți implicați activ în viața școlii și în procesul de recuperare a propriilor copii;*
- *îmbunătățirea semnificativă a dotărilor școlii și internatului (echipamente IT, echipamente specifice atelierelor școlare, mobilier, aparate electronice și electrocasnice etc);*
- *asigurarea unui mediu securizant în școală (prin sistemul de control acces, supraveghere video și antifracție);*
- *existența unei culturi organizaționale și a unui personal antrenat să lucreze în echipă interdisciplinară;*
- *numărul mare de participări ale elevilor la diferite concursuri școlare (sportive, cultural artistice, festivaluri etc.) finalizate cu obținerea a numeroase premii și distincții;*

- scrierea, câștigarea și implementarea unor proiecte europene ERASMUS +, POCU, POIM etc.

PUNCTE SLABE

- Insuficiența spațiilor școlare și de cazare, lipsa terenului de sport și a unui teren de joacă;
- Imposibilitatea amenajării la standarde adecvate a unui atelier de tinichigerie auto;
- Insuficiența dotare cu echipamente IT pentru susținerea activităților didactice on line;
- Numărul mare de elevi care provin din familii cu un nivel socio-economic scăzut, cu un climat necorespunzător, lipsit de afecțiune, lipsit de interes sau dominat de violență verbală și/ sau fizică și care nu se implică real în educația propriilor copii;
- Oferta limitată a alternativelor de petrecere a timpului liber pentru elevii din internat;
- Inexistența manualelor și auxiliarelor specifice pentru elevii cu dizabilități;
- Lipsa motivației de învățare pentru mulți elevi;
- Dificultăți în monitorizarea sistematică a inserției socio-profesionale a absolvenților;
- Numărul redus de membri ai personalului didactic auxiliar ce au urmat cursuri de perfecționare, ca urmare a lipsei unei oferte de formare adecvate;
- Nevalorizarea în afara școlii a resurselor didactice elaborate/realizate de cadrele didactice ale școlii (soft-uri educaționale, ghiduri metodologice, instrumente de evaluare/monitorizare etc.);
- Nerespectarea de către un număr semnificativ de părinți a prevederilor contractului de școlarizare și sprijinirea copiilor lor prin asigurarea rechizitelor școlare etc.
- Nivelul redus de informare a elevilor/ părinților / cadrelor didactice cu privire la incidența crescută a formelor de violență, în special a fenomenului de bullying;
- Inconsistența feed-back-ului dat de părinți privind activitățile didactice desfășurate fizic și / sau on line.

OPORTUNITĂȚI

- ✚ Situația școlii în municipiul Iași, centru cultural, universitar, istoric, religios și sediul a numeroși agenți economici;
- ✚ Sprijinul și colaborarea oferite de reprezentanți ai comunității medicale (medici de specialitate, neonatologi etc.) cadrelor didactice pentru dezvoltarea serviciilor de stimulare multisenzorială și recuperare a copiilor cu implant cohlear;
- ✚ Existența și valorificarea programelor MEC, POSDRU, ERASMUS+, POCU destinate îmbunătățirii bazei materiale a școlii (rețea AEL, microbuz școlar, dotare tehnică, laborator multimedia CESPeT, laborator de modelare marțipan, atelier de olărit etc.), dezvoltării resurselor umane, realizării unor schimburi de experiență între elevi etc.;
- ✚ Parteneriatele dezvoltate cu reprezentanții comunității universitare de specialitate (Universitatea „Al. I. Cuza” Iași, Universitatea „Babeș Bolyai” Cluj) pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice;
- ✚ Implementarea noului curriculum pentru elevii cu dizabilități – 2018;
- ✚ Disponibilitatea autorităților locale de a identifica soluții de îmbunătățire a calității spațiilor de școlarizare;
- ✚ Promovarea la nivel european și național a unor politici și strategii incluzive și de intervenție timpurie;
- ✚ Schimbarea mentalității membrilor comunității privind statutul, rolul și locul învățământului special în sistemul de învățământ românesc;
- ✚ Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic;

- ✚ Disponibilitatea ONG-urilor din domeniu pentru realizarea de proiecte comune pentru dezvoltarea comunității școlare și sprijinirea inserției socio-profesionale a elevilor cu dizabilități;
- ✚ Existența unor surse alternative de finanțare prin proiecte comunitare;
- ✚ Deciderea agenților economici pentru colaborarea cu școala în vederea selecției de personal calificat și angajarea absolvenților noștri;
- ✚ Dezvoltarea programelor de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale (studenți, părinți, preoți, Poliție).

AMENINȚĂRI

- Existența unui context economic ce nu permite realizarea de predicții pe termen mediu și lung;
- Menținerea unui cadru legislativ lacunar și instabil, care nu oferă alternative pentru dezvoltarea intervenției timpurii și a serviciilor pentru absolvenții învățământului gimnazial special pentru elevi cu dizabilități severe/ profunde/ asociate;
- *Promovarea unui demers de falsă incluziune școlară a copiilor cu dizabilități, fără asigurarea resurselor umane și materiale necesare;*
- *Finanțarea insuficientă a sistemului de învățământ;*
- Neasumarea responsabilității unor părinți de implicare în procesul de recuperare, educare și formare a propriilor copii;
- Perpetuarea la anumite niveluri ale comunității locale a unor false prejudecăți privind copiii cu dizabilități și potențialul lor de inserție socială;
- Creșterea interesului tinerilor pentru dobândirea unei recompense financiare imediate în detrimentul obținerii unei calificări profesionale;
- Numărul din ce în ce mai mare al elevilor care abandonează școala motivând insuficiențele resurse financiare ale părinților;
- Menținerea unor componente ale curriculum-ului național care pun un accent prea mare pe cantitatea de informații acumulate;
- Imposibilitatea implementării unor programe naționale datorită costurilor mari pe care le implică;
- Menținerea unei rate scăzute de inserție profesională a tinerilor cu dizabilități ca urmare a lipsei unei strategii de sprijin pe termen lung a agenților economici în acest sens;
- Menținerea gradului scăzut de implicare a reprezentanților comunității locale – în special a celor din mediul rural – pentru identificarea unor soluții care să faciliteze accesul copiilor cu nevoi educaționale speciale la servicii educaționale și terapeutice recuperatorii cât mai timpurii;
- Menținerea sau statuarea unei reprezentări eronate a rolului părinților în procesul de recuperare – adaptare- integrare școlară și socială a propriilor copii cu nevoi speciale;

II.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CE NECESITĂ DEZVOLTARE

Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe în ceea ce îi privește pe elevii din sistem, competențe care să le permită o cât mai bună integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional, național. Pentru realizarea acestor deziderate, școala noastră și-a propus un program de măsuri care vizează:

- Realizarea demersurilor necesare pentru reamenajarea/ reabilitarea spațiilor școlare destinate relocării instituției școlare la nivelul standardelor naționale și europene;
- Dezvoltarea practicilor de digitalizare a procesului educațional, la toate nivelurile de școlarizare, valorificând resursele instituționale și experiențele profesionale ale cadrelor didactice;
- Reducerea abandonului școlar anual, a absenteismului și acordarea unui sprijin constant elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv;
- Dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere și creșterea gradului de inserție a absolvenților;
- Extinderea și modernizarea dotării sălilor de clasă și a atelierelor școlare de profesionalizare;
- Deplasarea demersului didactic de la asimilarea de informații nerelevante spre formarea de abilități, priceperi și deprinderi practice;
- Stimularea interesului elevilor de a-și forma și dezvolta deprinderi de muncă intelectuală, de a cultiva o gândire logică și creativă, de a dezvolta capacități de transfer, de cunoștințe și abilități între discipline, de a dezvolta simțul practic, etic și estetic, de învățare digitală;
- Extinderea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea locurilor de instruire practică pentru fiecare elev și încadrarea acestora în producție;
- Diversificarea oportunităților de formare continuă pentru cadrele didactice în conformitate cu nevoile identificate, în special în domeniul digitalizării educației etc.
- Dezvoltarea Liceului Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași în calitate de centru de resurse pentru comunitate prin întărirea parteneriatului cu școlile incluzive și organizarea unor cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice care au drept beneficiari elevi pierderi de auz), dezvoltarea alternativei educaționale de pedagogie curativă;
- Diversificarea serviciilor educaționale pentru beneficiari prin acreditarea calificărilor autorizate, autorizarea unor domenii noi și a serviciilor de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă sau școlarizați la domiciliu.

Scopurile strategice:

1. *Creșterea calității și diversificarea serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru copiii/ elevii cu dizabilități de auz, mintale și/ sau asociate*
2. *Dezvoltarea autonomiei Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, asigurarea și optimizarea utilizării resurselor în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, a digitalizării educației și cu tendințele dezvoltării socio-economice din regiunea Nord – Est*
3. *Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație (formală și nonformală) a tuturor categoriilor de copii/ tineri cu nevoi speciale beneficiari ai serviciilor Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași*
4. *Dezvoltarea Liceului Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași ca și "Centru de Resurse pentru Comunitate"*

Opțiunile strategice:

- 1.1. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru copiii/ elevii cu dizabilități de auz, mintale și/ sau asociate.
 - 1.2. Centrarea procesului de predare-învățare, terapeutic-recuperator și de profesionalizare pe nevoile elevilor.
 - 1.3. Reducerea fenomenului de absenteism și părăsire timpurie a școlii la elevii din învățământul profesional.
 - 1.4. Diversificarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” în concordanță cu nevoile de servicii de asistență specializată existente la nivelul comunității locale.
-
- 2.1. Asigurarea unui management eficient
 - 2.2. Optimizarea utilizării resurselor existente
 - 2.3. Îmbunătățirea dotării cu echipamente IT a sălilor de clasă, a elevilor și profesorilor
 - 2.4. Încurajarea dezvoltării profesionale continue a personalului școlii
 - 2.5. Dezvoltarea relațiilor școlii cu comunitatea (părinți , agenti economici, autoritățile publice, ONG-uri, școli inclusive).
-
- 3.1. Încurajarea dezvoltării personalității elevilor, a deprinderilor și abilităților necesare integrării socio-profesionale
 - 3.2. Promovarea de programe educaționale în spiritul normelor și valorilor europene

Partea a III-a - Planul operațional

III.1. Dificultăți întâmpinate în elaborarea PAS

Principalele dificultăți au fost întâmpinate în reunirea factorilor responsabili implicați în elaborarea PAS:

- școală
- agenți economici
- părinți
- elevi
- comunitate locală

Odată depășit acest moment, a fost realizată o variantă a PAS-ului care a fost supusă dezbaterii și aprobării tuturor celor implicați.

Modificările au fost realizate pe baza solicitărilor sau intervențiilor susținute în mod corespunzător și care și-au dovedit utilitatea pentru îmbunătățirea calității demersului educativ.

III.2. Aspecte prevăzute în programul operațional al PAS 2019-2020 ca nerealizări

Din analiza planului operațional a reieșit o serie de nerealizări care au fost luate în discuție pentru stabilirea cauzelor și a modalităților de rezolvare. Concluziile ce au reieșit în urma dezbaterii au evidențiat următoarele aspecte care trebuie avute în vedere în noul plan operațional:

- Blocarea demersurilor în vederea amenajării/reabilitării spațiilor destinate relocării școlii;
- Insuficiența spațiilor școlare și a dotărilor IT pentru desfășurarea unei educații on line de calitate;
- Inserția profesională a evidențiat că nu toți absolvenții se orientează spre specialitățile absolvite, unii se orientează spre locuri de muncă în străinătate sau spre activități sezoniere mai bine plătite;
- Rata de absenteism și de părăsire timpurie a școlii pentru anul școlar 2019-2020 a cunoscut o scădere, ceea ce denotă că este necesară o intensificare a activităților de monitorizare a fenomenului și o diversificare a măsurilor și programelor alternative;

III.3. Obiectivele specifice ale școlii

Anul școlar 2020-2021

Context:

Directiile de acțiune ale ISJ Iași pentru anul școlar 2020 – 2021 fac referire la creșterea calității serviciilor educaționale în interesul educațional al elevului în context pandemic, în condiții de siguranță și securitate. Acest obiectiv ce se află în concordanță cu recomandările, obiectivele și acțiunile propuse în PRAI și PLAI. PLAI 2020– 2021 stipulează asigurarea calității IPT (infrastructură, formare continuă, etc).

Asigurarea calității este o parte integrantă a ciclului de dezvoltare instituțională vizând orientarea dezvoltării unității noastre școlare, în sensul creșterii calității educației oferite într-o continuă adaptare la standardele de calitate, nevoile și așteptările beneficiarilor și ale comunității locale.

1. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru copiii / elevii cu cerințe educaționale speciale:

Obiective specifice	Măsuri și acțiuni	Responsabili	Termen	Strategii de realizare/ resurse	Indicatori de realizare
1. Eficientizarea proiectării demersului educațional, terapeutic-recuperator și de pregătire profesională destinat elevilor școlii în condiții de siguranță și securitate	1. Informarea personalului școlii cu privire la noutățile legislative (metodologii, regulamente, norme , proiecte panuri cadru, etc.). 2. Elaborarea și aplicarea testelor de evaluare inițială și analiza rezultatelor pentru a identifica problemele specifice elevilor școlii/clasei;	Director Director adj.	Periodic Până la 09.10.2020 Permanent	Dezbateri în cadrul consiliilor profesorale Noutățile legislative de pe site-ul MEC și ISJ Iași Elaborarea documentelor și avizarea de către conducerea școlii Echipamentele IT și rețeaua de internet	Participarea a cel puțin 90% din cadrele didactice la acțiunile de informare în cadrul consiliilor profesorale Testele de evaluare inițială elaborate Identificarea problemelor specifice elevilor Calitatea și adecvarea documentelor de proiectare a activităților la caracteristicile elevilor/ a claselor la cel puțin 80% din cadrele didactice.
	3. Elaborarea documentelor școlare (planificări calendaristice, planuri de recuperare săptămânale, planuri de intervenție personalizată etc.) și adaptarea acestora la mediile de învățare care presupun utilizarea tehnologiei și internetului, cu respectarea recomandărilor M.E.C. 4. Prezentarea Raportului de autoevaluare internă pentru anul școlar 2019-2020, elaborarea și popularizarea planului de îmbunătățire a activităților pentru anul	Director adjunct Toate cadrele didactice Responsabili CIEC	16.10.2020	Analiza rezultatelor la nivelul fiecărui colectiv de preșcolari/elevi Elaborarea documentelor de proiectare având în vedere rezultatele evaluărilor inițiale	Documentele de proiectare a activităților didactice , terapeutic recuperatorii și de pregătire profesională. Numărul de programe de intervenție personalizată
		Director Director adjunct Coordonator CEAC	Până la 13.10.2020	Prezentare online în consiliul profesoral, afișare, postare pe grupul google, WhatsApp	RAEI pentru anul școlar 2019-2020 Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2020-2021

	școlar 2020-2021;								
	5.Revizuirea PAS, a Codului de etică și conduită; elaborarea Regulamentului de organizare și funcționare și a Regulamentului Intern a Liceului Tehnologic Special „ Vasile Pavelcu” Iași.	Grupul de lucru pentru revizuirea PAS, a Codului de etică și conduită și a ROI	Până la 05.11.2020	Întâlniri de lucru Întâlniri de lucru	Realizarea PAS-2020, a codului de etică și conduită, ROF și RI. Corelare Planului operațional cu analiza SWOT și direcțiile de acțiune la nivel județean în proporție de 90%.				
	6. Monitorizarea evaluării elevilor în funcție de obiectivele stabilite prin programele școlare/PIP - uri și particularitățile psiho-individuale.	Director Director adj. Membrii CIEC Profesori diriginți Membrii CEAC	Periodic	Întâlniri de analiză Programele școlare adaptate Fișe/ teste de evaluare adaptate;	Cel puțin 80% dintre elevi ating standardele programelor adaptate . Menținerea ratei de promovabilitate Rezultatele obținute de elevi reflectă în proporție de 95 % competențele dobândite.				
2. Creșterea calității procesului de predare-învățare, a celui terapeutic-recuperator și de profesionalizare centrat pe nevoile elevilor în colaborare cu partenerii educaționali	1. Constituirea efectivelor de preșcolari / elevi / evaluarea și monitorizarea permanentă a evoluției copiilor/ elevilor cu CES; 2. Monitorizarea accesului în unitate și a condițiilor de siguranță și securitate pentru elevii și personalul școlii pe perioada activităților educaționale.	Director Dir.adjunct As. social Responsabil CIEC Director Director adj. Membrii comisiei CEAC Cabinet medical Profesorii diriginți Personal Pază	14.09.2020 Permanent	Întâlniri de lucru organizate de Comisia internă de evaluare continuă Întâlniri de lucru CEAC , directori, administrativ Activități de consiliere individuală și de grup a elevilor și părinților privind măsurile de siguranță în context pandemic.	Efectivul oficial al școlii Documentele referitoare la înmatricularea și evidența preșcolariilor/elevilor Realizarea procedurii de desfășurarea a activității în scenariu hibrid și scenariu roșu; Supravegherea respectării traseelor de acces stabilite Menținerea sistemului de supraveghere video în stare funcțională. Asigurarea permanență a serviciului de pază conform programului stabilit lunar.				
	3. Monitorizarea desfășurării activităților didactice, terapeutic-recuperatorii și de formare profesională conform proiectării didactice elaborate pe baza evaluării predictive și analizei rezultatelor evaluării inițiale, inclusiv pentru elevii școlarizați la domiciliu.	Director Dir. adjunct Responsabil Comisia de curriculum Responsabil CEAC	Conform graficului de activități	Realizarea de asistențe / interasistențe prin intermediul platformei oficiale a școlii și valorificarea observațiilor în cadrul întâlnirilor formale. Respectarea și asumarea prevederilor și obligațiilor	Numărul de activități didactice, i terapeutic-recuperatorii și de pregătire profesională monitorizate; Numărul întâlnirilor de analiză Realizarea asistențelor propuse în proporție de 100% Realizarea activităților specifice de				

	<p>8. Utilizarea parteneriatului didactic și a lucrului în echipă pentru derularea programelor de intervenție personalizată și integrarea eficientă a elevilor în colectivul școlar, adaptarea demersului educațional fizic / on line la nevoile individuale ale elevilor - diversificarea practicilor didactice.</p> <p>9. Stabilirea ofertei curriculum-ului opțional pentru anul școlar 2021 – 2020 pe baza opțiunilor elevilor și părinților și elaborarea programelor școlare;</p>	<p>Director Director adj. Diriginți Cadre didactice</p>	<p>Permanent</p>	<p>Activități centrate pe elev, utilizând metode activ – participative Mentorat Materiale didactice, echipamente IT, tehnologiile SMART</p>	<p>Realizarea a cel puțin 2 activități de parteneriat educațional semestrial la fiecare clasă din învățământul preșcolar, primar și gimnazial. Cel puțin 75% dintre elevii școlii în utilizează platforma școlii în desfășurarea activităților.</p>
<p>3. Asigurarea unui cadru coerent pentru desfășurarea învățării prin intermediul tehnologiei și Internetului</p>	<p>1. Menținerea legăturii permanente cu preșcolarii / elevii în perioadele când prezența fizică la școală nu este posibilă</p> <p>2. Desfășurarea lecțiilor / activităților prin intermediul platformei educaționale a școlii; trimiterea de materiale educaționale, fișe de lucru, prezentări Power Point, filme educaționale, tipuri de jocuri (detaliat), diverse tutoriale utilizând Internetul și/sau trimiterea de pachete cu resurse educaționale elevilor care nu au acces la tehnologii și internet. Respectarea și asumarea prevederilor și obligațiilor din Procedura Operațională privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal, ultima revizie;</p>	<p>Director Dir. adjunct Profesori diriginți Toate cadrele didactice</p>	<p>Permanent</p>	<p>Întâlniri prin intermediul platformei școlii, Whatsapp, Facebook messenger, altele</p>	<p>Numărul de preșcolari / elevi care participă la întâlniri</p>
<p>4. Stimularea colaborării și parteneriatului cu familia și alți factori educaționali</p>	<p>1. Dezvoltarea parteneriatului cu părinții prin participarea directă sau prin intermediul tehnologiei și internetului la activități școlare și extrașcolare;</p> <p>2. Elaborarea tematicii activităților cu</p>	<p>Director adjunct Diriginți Asistent social Dir. adjunct</p>	<p>Permanent Lunar</p>	<p>Activități în parteneriat</p>	<p>Numărul părinților care participă în cadrul activităților și gradul de implicare al acestora Numărul de părinți participanți și</p>

	familia/ reprezentantul legal de către diriginți și monitorizarea desfășurării întâlnirilor;	Resp. activ cu părinții As. social	Periodic	Intâlniri cu părinții on line	tematica întâlnirilor
5. Asigurarea frecvenței școlare și reducerea fenomenului de absenteism, abandon școlar și părăsire timpurie a școlii, precum și a frecvenței tulburărilor de comportament	3. Monitorizarea activităților derulate în cadrul consiliului reprezentativ al părinților, lectoratelor cu părinți și activități cu părinții derulate de asistentul social 4. Participarea la activități desfășurate de alte instituții/organizații care oferă servicii similare / interesate de problematica copiilor cu CES / care oferă servicii complementare. ; 6. Susținerea / participarea la diferite tipuri activități demonstrative cu elevi cu diferite tipuri de deficiență (deficiență de auz, surdocecitate/ DSM, dizabilități severă / asociate).	Director Director adj. Toate cadrele didactice Consilierul educativ Resp.com. metodice Toate cadrele did.	Conform graficului	Schimburi de experiență de întâlniri organizate de instituții / organizații prin intermediul tehnologiei și internetului Intâlniri de lucru Activități demonstrative Focus grupuri	Numărul activităților realizate în colaborare cu familia Problematica abordată în cadrul întâlnirilor Numărul de întâlniri și problematica discutată Toate cadrele didactice participă la activitățile din cel puțin un proiect Cel puțin 80% din cadre didactice și cel puțin 50% dintre elevi vor participa la schimburi de experiență cu alte instituții școlare Implicarea a cel puțin 50% dintre cadrelor didactice în realizarea de activități demonstrative.
	1. Monitorizarea permanentă a numărului de elevi participanți la activitățile instructiv-educative și terapeutice-recuperatorii (program 8 – 19,30). 2. Monitorizarea numărului de absențe pentru fiecare elev/preșcolar, identificarea cauzelor și efectuarea demersurilor de reducere a absenteismului. 3. Derularea de întâlniri ale Consiliului clasei, Consiliului elevilor și întâlniri cu părinții elevilor cu scopul optimizării activității și reducerii comportamentelor	Prof. diriginți Prof.educatori As. social Pedagogi Consilier educativ Profesori diriginți Pedagogi Asistent social Prof. diriginți Consilier educativ Membrii	Permanent Lunar Permanent Lunar Permanent Lunar Conform graficului lunar	Raportări Studii statistice Sistemul de supraveghere video și control acces Monitorizarea absențelor de către profesorii diriginți Fișele de monitorizare a absențelor Anchete sociale, demersuri către autorități locale Intâlniri cu părinți Intâlniri ale consiliului clasei Evaluări psihopedagogice	Scăderea cu cel puțin 10% a numărului de copii cu risc de abandon. Implicarea a cel puțin 70% din elevii cu risc de abandon în activități de consiliere sau proiecte educaționale de suport. Scăderea cu cel puțin 10% a numărului de absențe nemotivate/ elev. Creșterea cu cel puțin 25% a numărului de părinți implicați în diverse activități. Reducerea cu cel puțin 10 % a

	dezadaptative.	consiliului clasei Asist. soc. CIEC		Anchete sociale, de-mersuri către autorități locale întâlniri de analiză , decizii și măsuri luate	numărului de elevi cu comportamente dezadaptative.
	4. Implicarea elevilor cu risc de abandon școlar sau cu tulburări de comportament în activități de consiliere individuală și orientare vocațională.	Prof. diriginți Consilierul educativ Prof. T. Sîrbulețu	Permanent	Activități de consiliere a elevilor și părinților Proiect de consiliere	Creșterea cu cel puțin 25 % a elevilor cu risc de abandon/ tulburări de comportament care participă constant la activitățile/ programele de consiliere/ terapie.
	5. Facilitarea accesului elevilor școlii la programele de protecție socială ale MEC- „Bani de liceu”, „Euro 200”, burse profesionale și ale CJ Iași etc.	Profesori diriginți Asistent social Comisiile pe probleme	Permanent	Activități de consiliere a elevilor și părinților în vederea constituirii dosarelor Dosarele elevilor	Includerea a cel puțin 75% dintre elevii care îndeplinesc criteriile de eligibilitate în programele de protecție socială.

2. Promovarea serviciilor de asistență educațională pentru toate categoriile de copii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă cu cadre didactice itinerante și de sprijin

Obiective specifice	Măsuri și acțiuni	Responsabili	Termen	Strategii de realizare/ resurse	Indicatori de realizare
1. Eficientizarea protecției demersului educațional prin servicii de sprijin / școlarizați la domiciliu	1. Informarea cadrelor didactice din școlile integratoare, în cadrul consiliului profesoral, cu privire la noutățile legislative (Legea Educației Naționale, metodologii, regulamente, norme, proceduri etc.); 2. Realizarea evaluării inițiale și analiza rezultatelor pentru a identifica problemele specifice elevilor cu dificultăți de învățare integrați/ școlarizați la domiciliu; 3. Elaborarea documentelor școlare (planificări calendaristice, programe școlare adaptate, planuri de intervenție personalizată etc.);	Director Director adjuncț Directori școli integratoare Profesorii itineranți și de sprijin Prof. psihopedagogi	Periodic 25.09.2020 Până la 19. 10. 2020	Dezbateri în cadrul consiliilor profesorale Analiza rezultatelor evaluărilor inițiale Elaborarea documentelor de proiectare având în vedere rezultatele evaluărilor inițiale	Participarea a cât mai multe cadre didactice la acțiunile de informare în cadrul consiliului profesoral / alte întâlniri Recomandările efectuate în echipă pluridisciplinară Numărul de copii evaluați Identificarea problemele specifice Listele cu elevii cuprinși în programul de sprijin educațional Documentele de proiectare elaborate Numărul de programe de intervenție personalizată

2. Creșterea calității activităților de sprijin educațional/școlarizare la domiciliu	<p>1. Asigurarea serviciilor de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă/școlarizați la domiciliu (aplicarea programelor școlare adaptate și a planurilor de intervenție personalizată dacă este cazul, programul activităților în parteneriat și al terapiilor specifice);</p> <p>2. Monitorizarea permanentă a evoluției copiilor/ elevilor cu CES care beneficiază de serviciile de sprijin educațional cu profesor itinerant și de sprijin și a celor școlarizați la domiciliu;</p>	<p>Directorii școlilor integratoare Prof. de sprijin Profesori care asig. șc. la dom</p>	Permanent	<p>Activități specifice serviciilor de sprijin educațional</p>	<p>Activitățile realizate conform proiectării didactice Numărul de planuri de intervenție individualizată/programe școlare adaptate aplicate</p>
	<p>3. Derularea de activități în parteneriat, cu prezență fizică sau prin intermediul tehnologiei și internetului, cu cadrele didactice de la clasele unde sunt elevii integrați;</p>	<p>Dir. adjunct Directori școli integratoare Prof. de sprijin Profesori care asig. șc. la dom CIEC</p>	Periodic	<p>Activități didactice desfășurate în parteneriat;</p>	<p>Rezultatele înregistrate de elevi Situția școlară Situția absențelor</p>
3. Asigurarea unui cadru coerent pentru desfășurarea învățării prin intermediul tehnologiei și Internetului	<p>1. Desfășurarea activităților prin intermediul platformei educaționale a școlii; trimiterea de materiale educaționale, fișe de lucru, prezentări Power Point, filme educaționale, tipuri de jocuri (detaliat), diverse tutoriale utilizând Internetul și/sau trimiterea de pachete cu resurse educaționale elevilor care nu au acces la tehnologii și internet. Respectarea și asumarea prevederilor și obligațiilor din Procedura Operațională privind desfasurarea activitatilor didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal, ultima revizie;</p>	<p>Dir. adjunct Directori școli integratoare Prof. de sprijin Profesori care asig. șc. la dom</p>	Permanent	<p>Activitățile derulate prin intermediul platformelor educaționale ale școlilor integratoare Pachetele cu resurse educaționale</p>	<p>Numărul de preșcolari / elevi care participă la activități pe platformele educaționale ale școlilor integratoare Numărul de preșcolari / elevi care primesc pachete cu resurse educaționale</p>

3. Dezvoltarea autonomiei Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului

Obiective specifice	Măsuri și acțiuni	Responsabili	Termen	Strategii de realizare	Indicatori de realizare
1. Stabilirea ofertei educaționale în funcție de nevoile comunității	1. Fundamentarea realistă a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității în colaborare cu CJRAE Iași în vederea integrării școlare și profesionale a elevilor / tinerilor;	Director CJRAE Iași Membrii C.A. Responsabil CIEC	Decembrie 2020	Diagnoze realizate la nivelul CJRAE IAȘI	Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022
2. Eficientizarea managementului educațional din perspectiva creșterii autonomiei instituției	2. Organizarea tipurilor de servicii educaționale, terapeutic-recuperatorii și de profesionalizare pe grupe / clase de beneficiari în acord cu nevoile identificate ; 3. Organizarea unei grupe de educație antepreșcolară la nivel preșcolar pentru intervenția timpurie și recuperarea copiilor cu dizabilități auditive/ DSM/ aflați în situație de risc;	Director Dir. adjunct Toate cadrele didactice Responsabil CIEC As. social	Octombrie 2020	Analiza particularităților beneficiarilor	Orarul grupelor / claselor și al cabinetelor de terapii specifice
	1. Asigurarea unui management eficient la nivelul unității școlare (reorganizarea și monitorizarea activității cadrelor didactice și a comisiilor pe probleme la nivelul unității, a compartimentelor administrative – secretariat, contabilitate, internat, producție- revizuirea fișelor de post și a fișelor de evaluare, în conformitate cu schimbările legislative survenite, etc).	Director Director adj. Consiliul de administrație Administratori patrimoniu Contabil șef Secretar șef	Permanent 15 octombrie 2020	Acțiuni de consiliere și evaluare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic Evaluări periodice Întâlniri de lucru Instrumente de monitorizare a activității	Constituirea grupe de IT
	2. Aplicarea corectă a metodologiei de finanțare a învățământului	Director Director adj.	Permanent	Consiliere , consultanță Realizarea procedurilor de	Revizuirea tuturor fișelor de post, a fișelor de evaluare pentru toate categoriile de personal. Cel puțin 85 % din personalul școlii va respecta termenele și criteriile/ indicatorii în realizarea rapoartelor de autoevaluare. Aprobarea rapoartelor contabile periodice transmise către CJ/ ISJ

<p>3. <i>Eficiențizarea asigurării și gestionării resurselor materiale în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Consiliul Județean Iași</i></p>	<p>preuniversitar și elaborarea proiectului de buget la nivelul unității de învățământ.</p> <p>3. Asigurarea încadrării conform legislației în vigoare; monitorizarea și evaluarea activității personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.</p> <p>4. Evidențierea personalului unității care a înregistrat performanțe/rezultate deosebite;</p> <p>5. Monitorizarea și sprijinirea activității Comisiei de evaluare și asigurare a calității (plan operațional, aplicarea măsurilor de eficientizare a activităților etc).</p> <p>6. Completarea bazelor de date - SIIR</p>	<p>Consiliu de administrație Serviciul contabilitate</p> <p>Consiliul de administrație Director Director adj. Administratori patrimoniu Secretar șef</p> <p>Director Dir. adjunct Membrii C.A.</p> <p>Director Director adj.</p> <p>Director Comisia SIIR</p> <p>Director Director adj. Responsabil proiecte europene Consiliu de administrație</p> <p>Director</p>	<p>14.09.2020 Permanent</p> <p>Ianuarie – februarie 2021 August – septembrie 2021</p> <p>Periodic</p> <p>Permanent</p> <p>Septembrie 2020 Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Până la</p>	<p>achiziție publică</p> <p>Bugetul unității școlare</p> <p>Monitorizarea realizării sarcinilor cuprinse în fișele de post, planurile de activitate; Analiza activității și stabilirea calificativelor parțiale și finale pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic.</p> <p>Evidențiere în cadrul consiliului profesoral/consiliului de administrație</p> <p>Întâlniri de analiză Activități de completare a paginii școlii pe platforma ARACIP Rapoarte statistice Fișe de asistență</p> <p>Adunarea informațiilor reactualizate</p> <p>Consiliere, consultanță Elaborare de proiecte / aplicații de proiecte</p> <p>Parcurgerea procedurilor de</p>	<p>Aprobarea proiectului de buget pe anul 2021 Lipsa restanțierilor la plăți Realizarea planului de achiziții în proporție de cel puțin 95%.</p> <p>Constituirea grupeii de tranziție Asigurarea încadrării cu personal calificat în proporție de cel puțin 90%. Obținerea calificativului "Foarte Bine" la sfârșitul anului școlar de cel puțin 85% din membrii personalului</p> <p>Numărul de activități și numărul de angajați evidențiați</p> <p>Creșterea cu cel puțin 80% a eficienței activităților ca urmare a măsurilor propuse de CEAC.</p> <p>Completarea paginii școlii pe platforma ARACIP în proporție de 100%.</p> <p>Completarea la zi a SIIR</p> <p>Întocmirea planului de achiziții în concordanță cu nevoile existente la nivelul unității școlare în proporție de 90%. Realizarea investițiilor propuse în proporție de cel puțin 75% până la 31.08.2020 Realizarea a cel puțin 3 aplicații/proiecte pe diverse surse de finanțare Instalarea echipamentelor</p>
---	---	---	---	---	--

	<p>școlare – finalizarea procedurilor de achiziție publică, mentenanța sistemului de supraveghere video/control acces și a rețelei de internet, a dotărilor pentru internatul școlar, cabinetele de specialitate etc.</p>	<p>Director adj. Comisia pentru achiziții publice Serv. contabilitate Adm. patrimoniul</p>	<p>01.12.2020</p>	<p>achiziție publică Realizarea planului de achiziție 2020 a școlii</p>	<p>achiziționate. Numărul de spații funcționale pentru desfășurarea activităților directe și/sau on line Realizarea planului de achiziții al unității școlare în proporție de cel puțin 95 % până la data de 15.12.2020.</p>
<p>3. Monitorizarea utilizării dotărilor unității școlare, inclusiv a Laboratorului multimedia CESPeT, a tablelor SMART (cărți pentru bibliotecă și mijloace de învățământ pentru laboratoarele de fizică, chimie, biologie, sala de sport, cabinetele psihopedagogice, scule și utilaje specifice atelierelor școlare, atelierul de olărit, laboratoarele de alimentație publică etc) în activitatea curentă.</p>	<p>Director Director adj. Profesori de diferite specialități Măistri instructori</p>	<p>Permanent</p>	<p>Asistențe Liste de verificare Dotările existente – atelierul de olărit Biblioteca digitală etc</p>	<p>Desfășurarea a cel puțin o activitate săptămânal în atelierul de olărit/laboratorul multimedia. Utilizarea în proporție de cel puțin 80% a dotărilor în activitățile didactice și de profesionalizare.</p>	
<p>4. Asigurarea drepturilor prevăzute în Legea Educației Naționale (alocația zilnică de hrană, rechizitele școlare, cazarmamentul, îmbrăcăminte și încălțăminte) pentru preșcolarii / elevii școlii;</p>	<p>Director Adm. financiar Adm. patrimoniul</p>	<p>Permanent</p>	<p>Realizarea achizițiilor conform legislației în vigoare</p>	<p>Numărul de preșcolari / elevi care beneficiază de drepturile prevăzute în LEN</p>	
<p>5. Efectuarea demersurilor pentru asigurarea echipamentelor necesare organizării și desfășurării activităților de învățare prin intermediul tehnologiei și internetului</p>	<p>Director Adm. financiar Adm. patrimoniul</p>	<p>Permanent</p>	<p>Întâlniri cu reprezentanții ISJ Iași și CJ Iași</p>	<p>Numărul și tipul echipamentelor achiziționate</p>	
<p>6. Continuarea demersurilor necesare pentru realizarea studiului de fezabilitate pentru consolidare, RK, refuncționalizarea spațiilor destinate relocării școlii.</p>	<p>Directori Consiliul de Administrație</p>	<p>August 2021</p>	<p>Demersuri către compartimentele de specialitate ale CJ Colaborare cu reprezentanții CJ pentru realizarea de aplicații – proiecte pentru reamenajare/ reabilitare spații</p>	<p>Inițierea procedurilor pentru realizarea studiului de fezabilitate pentru consolidare, RK, refuncționalizarea spațiilor destinate relocării școlii.</p>	

<p>4. Evaluarea calității serviciilor educaționale, de asistență psihopedagogică și de profesionalizare oferite</p>	<p>1. Realizarea RAEI –ului pentru anul școlar 2019 – 2020; elaborarea și aplicarea planului operațional al CEAC pentru anul școlar 2020 – 2021, evaluarea unității și elaborarea planului de îmbunătățire, revizuirea setului de proceduri (autoevaluare, măsuri de îmbunătățire, monitorizare, evaluare finală);</p> <p>2. Realizarea de asistențe / interasiistențe și valorificarea observațiilor în cadrul comisiilor metodice;</p>	<p>Responsabil CEAC Director Director adj.</p>	<p>Până la 15.10.2020 Permanent</p>	<p>Întâlniri de analiză Evaluarea pe compartimente Aplicarea de chestionare</p>	<p>Realizarea RAEI. Realizarea în proporție de 90% a planului operațional CEAC 2020–2021 și a planului de îmbunătățire etc.</p>
<p>5. Încurajarea dezvoltării profesionale continue a personalului școlii (didactic, didactic auxiliar și nedidactic) prin participarea la programe de formare continuă, etc.</p>	<p>1. Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și nedidactic.</p> <p>2. Reactualizarea bazei de date privind formarea continuă a personalului didactic.</p> <p>3. Echivalarea activităților de formare continuă cu credite transferabile conform prevederilor prevederilor legale</p> <p>4. Promovarea ofertelor de formare și participarea cadrelor didactice / personalului didactic auxiliar / personalului nedidactic la cursuri de formare în domeniul educației speciale /</p>	<p>Membrii CEAC Cadre didactice Mentori</p> <p>Responsabil cu dezvoltarea profesională</p> <p>Director Director adj. Responsabil cu dezvoltarea profesională</p> <p>Director Responsabil cu dezvoltarea profesională</p> <p>Director Director adjunct Resp. dezvoltare profesională</p>	<p>Conform graficelor com. metod.</p> <p>Octombrie 2020</p> <p>01.11.2020</p> <p>15.10.2020</p> <p>Conform ofertelor de formare</p>	<p>Întâlniri de analiză Observații/ recomandări făcute</p> <p>Aplicarea de chestionare Discuții și dezbateri în cadrul întâlnirilor cu personalul</p> <p>Reactualizarea bazei de date.</p> <p>Identificarea colegilor care pot să-și echivaleze activitățile de formare cu credite transferabile Întâlniri ale comisiei de echivalare</p> <p>Activități de informare și prin intermediul grupului google și site-ului școlii Ofertele cursurilor de formare</p>	<p>Creșterea calității serviciilor educaționale prin realizarea în proporție de 100% a asistențelor și interasiistențelor conform planificărilor.</p> <p>Participarea a cel puțin 90% din personalul școlii la identificarea nevoilor de formare. Analizarea nevoilor de formare a cadrelor didactice/ a personalului didactic auxiliar și nedidactic. Informarea tuturor membrilor personalului școlii în legătură cu oferta de formare. Reactualizarea periodică a bazei de date.</p> <p>Sprrijinirea a cel puțin 95% dintre cadrele didactice care pot obține credite transferabile prin echivalare.</p> <p>Cursuri de formare desfășurate prin intermediul tehnologiei și internetului</p>

	domeniul specific locului de muncă;	Director Director adjunct Resp. dezvoltare profesională Director Resp. dezvoltare profesională Directori Resp. dezvoltare profesională Prof. metodiști.	Conform graficului ofertelor de formare	Cursuri de formare desfășurate prin intermediul tehnologiei și internetului	Numărul de cadre didactice participante.
6 Adecvarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” la nevoile de servicii de asistență specializată existente la nivelul comunității locale	5. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice prin participare la cursuri de formare organizate de instituții abilitate	Director adjunct Resp. dezvoltare profesională	Conform graficului ofertelor de formare	Cursuri de formare desfășurate prin intermediul tehnologiei și internetului	Numărul de cadre didactice participante.
	6. Asigurarea accesului la cursuri de formare a personalului didactic auxiliar și nedidactic în domeniul postului pe care este angajat.	Director Resp. dezvoltare profesională	Conform graficului ofertelor de formare	Cursuri de perfecționare (fizic sau prin intermediul tehnologiei și internetului)	Participarea a cel puțin 50% dintre personalul didactic auxiliar și nedidactic la cursuri de formare.
	7 Realizarea perfecționării curente prin susținerea inspecțiilor curente și speciale în vederea obținerii gradelor didactice.	Directori Resp. dezvoltare profesională Prof. metodiști.	Conform graficului ofertelor de formare	Înscrierea pentru susținerea de grade didactice Cursuri de perfecționare și susținerea inspecțiilor (fizic sau prin intermediul tehnologiei și internetului)	Înscrierea cadrelor didactice pentru susținerea definitivării în învățământ/obținerea gradelor didactice. Numărul inspecțiilor susținute și a activităților de mentorat. Numărul de inspecții susținute și calificativele / notele obținute.
	8. Participarea fizică sau prin intermediul tehnologiei și internetului a cadrelor didactice la activitățile consiliului profesoral, cercurilor pedagogice, la sesiuni de referate și comunicări științifice, seminarii, simpozioane etc.;	Director adjunct Resp. dezvoltare profesională	Conform graficului ofertelor de formare	Întâlniri de lucru prin intermediul tehnologiei și internetului Activități ale cercurilor pedagogice	Participarea a cel puțin 85% din cadrele didactice la cercuri pedagogice, sesiuni de referate, simpozioane cu lucrări științifice.
	9. Organizarea unor discuții periodice cu profesorii debutanți cu privire la nevoile lor de formare; dezvoltarea practicii mentora-tului	Resp.com. metodice Comisia pentru perfecționare și formare continuă	Lunar	Întâlniri de lucru Dezbateri	Asigurarea de activități de mentorat pentru toate cadrele didactice debutante. Participarea tuturor cadrelor didactice debutante la activități de informare privind posibilitățile de formare/dezvoltare profesională.
	1. Identificarea alternativelor educaționale și de profesionalizare ce pot fi asigurate / dezvoltate la nivelul școlii.	Director Director adj. CEAC, CIEC	Octombrie 2020	Întâlniri de analiză Chestionare aplicate elevilor/părinților	Diversificarea serviciilor educaționale, terapeutice și de profesionalizare cu cel puțin I serviciu nou.
	2. Fundamentarea realității a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității în vederea integrării școlare și profesionale a copiilor, elevilor /	Director Director adj. Consiliu de administrație CIEC	Noiembrie - decembrie 2020	Diagnoze realizate la nivelul comunității locale și în județele limitrofe Raportare cu opțiunile elevilor din școlile speciale	Realizarea Proiectului planului de școlarizare pentru 2021 – 2022, în proporție de cel puțin 90% la data de 01.07.2021.

tinerilor cu CES.					
3. Asigurarea unui CDS divers și adecvat la particularitățile populației școlare și stimularea participării copiilor / elevilor la activitățile extrașcolare.	Director Director adj. Responsabil Comisia pentru curriculum	Septembrie 2020; Martie - aprilie 2021	Colectarea opțiunilor elevilor și părinților; Elaborarea proiectelor de programe pentru disciplinele opționale; Evaluarea programelor opționale și a celor adaptate pe tipuri de dizabilități	Avizarea de către ISJ a unui număr de cel puțin 10 programe școlare pentru disciplinele opționale. Creșterea în proporție de 80% a gradului de adaptare a CDS-ului și a programelor școlare la particularitățile populației școlare.	
4. Asigurarea serviciilor de intervenție timpurie în colaborare cu Spitalul Clinic de Recuperare Iași și Spitalul Clinic de Obstetrică și ginecologie "Cuza Vodă" Iași	Director Director adj. Echipa Centrului de sprijin în Intervenție Timpurie	Septembrie 2020- iunie 2021	Activități de stimulare multisenzorială și consiliere parentală Întâlniri de lucru cu reprezentanții partenerilor Centrul de sprijin în intervenție timpurie	Asigurarea serviciilor de intervenție timpurie pentru cel puțin un număr de 10 copii cu vârste între 0 și 3 ani; Creșterea numărului de copii beneficiari ai serviciilor de Intervenție Timpurie cu cel puțin 20%.	

4. Coordonarea și monitorizarea procesului de învățare prin intermediul tehnologiei și internetului la nivelul școlii

Obiective specifice	Măsuri și acțiuni	Responsabili	Termen	Strategii de realizare	Indicatori de realizare
1. Monitorizarea organizării și desfășurării procesului de învățare prin intermediul tehnologiei și internetului	1. Comunicarea permanentă cu toate cadrele didactice în scopul identificării și luării măsurilor de ameliorare/eficientizare a accesului și participării la activitățile desfășurate prin intermediul tehnologiei și internetului. Respectarea și asumarea prevederilor și obligațiilor din Procedura Operațională privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal, ultima revizie;	Director Director adjuncț Responsabil CEAC	Permanent, pe toată durata suspendării cursurilor	Utilizarea platformei educaționale a școlii / alte alternative de comunicare	Numărul de situații pentru care a fost identificată o soluție de ameliorare / eficientizare Respectarea prevederilor Procedurii operaționale
	2. Analiza și soluționarea situațiilor deosebite apărute în procesul de învățare, semnalate de cadrele didactice în perioada desfășurării la distanță a	Director Director adjuncț	Permanent, pe toată durata suspendării	Identificare de soluții viabile pentru rezolvarea situațiilor deosebite semnalate	Numărul de situații semnalate și soluțiile identificate

cursurilor	Director	cursurilor	Machete specifice	Numărul de preșcolari / elevi care desfășoară activități la distanță prin intermediul tehnologiei și internetului
<p>2. Obținerea de feedback de la cadrele didactice, elevi, părinți și alți beneficiari ai procesului de învățare prin intermediul tehnologiei și internetului</p>	<p>Director Director adjuncț Responsabil CEAC Asist. soc</p>	<p>Periodic, pe toată durata suspendării cursurilor</p>	<p>Machete specifice</p>	<p>Numărul de preșcolari / elevi care desfășoară activități la distanță prin intermediul tehnologiei și internetului</p>
<p>1. Colectarea, prin intermediul unor machete specifice complete de către profesorii dirigenți, a datelor privitoare la numărul de elevi care desfășoară activități de învățare prin intermediul tehnologiei și internetului, numărul de elevi care nu pot participa la activități de învățare la distanță, precum și la cauzele care împiedică desfășurarea unor activități specifice în perioada suspendării cursurilor.</p> <p>2. Aplicarea de chestionare on line elevilor, părinților sau altor parteneri educaționali în vederea optimizării activităților de învățare la distanță.</p>	<p>Director Director adjuncț Responsabil CEAC</p>	<p>Periodic, pe toată durata suspendării cursurilor</p>	<p>Chestionare online</p>	<p>Numărul de chestionare aplicate Numărul de probleme identificate</p>

5. Promovarea dimensiunii europene, a educației nonformale și a voluntariatului ca oportunități de dezvoltare a competențelor sociale pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

<p>1. Încurajarea dezvoltării personalității elevilor, a deprinderilor și abilităților necesare integrării socio-profesionale, prin activități educative și extracurriculare</p>	<p>Prof. L.Lificiu Prof. dirigenți</p>	<p>Noiembrie 2020</p>	<p>Întâlniri de lucru (cu prezență fizică sau prin intermediul tehnologiei și internetului) Consultări ale părinților și elevilor</p>	<p>Realizarea calendarului activităților educative. Implicarea elevilor din clasele de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional în cel puțin două activități extracurriculare lunare.</p>
<p>2. Derularea activităților educative și extracurriculare care să permită adaptarea și integrarea socială a copilului cu CES printr-o experiență comună de învățare alături de alți copii;</p>	<p>Prof. dirigenți Cadre didactice interesate Pedagogi școlari</p>	<p>Conform calendarului stabilit</p>	<p>Activități educative școlare și extrașcolare Proiectele de parteneriat educațional</p>	<p>Participarea elevilor din fiecare clasă la cel puțin o activitate extrașcolară pe lună.</p>
<p>3. Facilitarea participării elevilor din anii terminali la activități pregătitoare de inserție socio – profesională („Zilele persoanei cu dizabilități”, Târgul locurilor de muncă pentru persoane cu dizabilități etc).</p>	<p>Profesori dirigenți ani terminali Prof. Dirigenți Prof. L.Lificiu</p>	<p>Permanent</p>	<p>Activități cu elevii anilor terminali</p>	<p>Participarea a cel puțin 85 % dintre elevii din anii terminali la activități specifice pregătirii pentru inserție profesională.</p>

	4. Promovarea voluntariatului prin derularea acțiunilor din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară;	Coordonator SNAC Consilier educativ	Permanent	Activități de voluntariat în parteneriat educațional Activități în parteneriat cu Clubul de Dans Unic	Derularea a cel puțin 5 proiecte SNAC în parteneriat cu școli de masă. Creșterea cu cel puțin 15% a numărului de elevi participanți la activitățile de voluntariat. Numărul de aplicații aprobate
2. Realizarea de activități educaționale comunitare și aplicații de finanțare	1. Accesarea liniilor de finanțare și scrierea de proiecte care să fie în concordanță cu specificul școlii; 2. Derularea activităților specifice celor trei proiecte Erasmus+, în calitate de partener / aplicant, prin realizarea activităților specifice	Director Resp. comisie proiecte educative europene Cadre didactice	Conform graficului liniilor de finanțare	Elaborarea de proiecte	Numărul de activități din cadrul proiectelor și calitatea acestora Numărul de participanți la proiecte
3. Promovarea imaginii școlii în comunitate și a bunelor practici în domeniul educației, recuperării și profesionalizării elevilor cu dizabilități de auz, mintală și asociate.	1. Actualizarea materialelor de promovare a serviciilor școlii (pliante, pagina web, afișe etc.). 2. Prezentarea ofertei educaționale și a serviciilor școlii în întâlniri cu reprezentanți ai comunității (instituții locale, ONG-uri, părinți etc.) și pe site-ul școlii – Ziua porților deschise – Turul virtual al școlii – Webinar ;	Director Director adj. Responsabilul cu semnalizarea spațiilor și personalizarea însemnelor școlare	01.11.2020 Ori de câte ori este necesar	Întâlniri de lucru pentru revizuirea materialelor de promovare	Revizuirea pliantelor/ mapelor a filmului de prezentare etc. Realizarea de materialele de promovare.
	3. Acțiuni de diseminare de informații privind serviciile educaționale, terapeutice – recuperatorii și de profesionalizare pentru copiii/ elevii cu dizabilități de auz, mintale și asociate (tipuri de servicii, modalități de accesare a	Director Director adjuncț Coordonator CIEC	10.11.2020 Permanent	Întâlniri cu reprezentanții comunității Schimburi de experiență Dezbateri Reactualizarea site-ului școlii Organizarea Turului virtual al școlii – Webinar ;	Numărul de participanți la întâlnirile on line organizate. Derularea a cel puțin 5 acțiuni de diseminare în localitățile din județ și din județele limitrofe.

	serviciilor școlii etc). 4. Derularea activităților culturale-educative din cadrul proiectelor de parteneriat educațional cu școli de profil, școli obișnuite și diferite alte instituții.	Dir. adjunct Prof. D. Răducănescu	Conform graficului	analiză a cazurilor întâlniri de lucru Proiecte de activități de parteneriat interinstituțional	Implementarea de activități de parteneriat educațional și interinstituțional în cadrul a cel puțin 10 proiecte educaționale..
--	---	---	-----------------------	--	---

Prezentul plan operațional va fi completat cu rapoartele anuale ale fiecărui compartiment care vor evidenția punctele tari / aspectele ce trebuie ameliorate prin raportare la obiectivele specifice propuse și la activitățile realizate.

Partea a IV-a .
Consultare, monitorizare, evaluare

IV.1. Procesul de elaborare și consultările implicate

Elaborarea PAS-ului a cumulat experiența și rezultatele acțiunilor desfășurate în școală pe baza Planului Operațional permițând evaluări obiective ale întregii activități realizate de toți factorii implicați: școală, părinți, elevi, reprezentanți ai comunității locale.

Pentru elaborarea *Planului de acțiune al școlii* s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesoral. Cu acest prilej, au fost stabilite priorități pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Țintele și acțiunile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitive pe baza consultărilor ulterioare.

Pentru identificarea problemelor cu care se confruntă școala, au fost intervievați reprezentanți ai elevilor, comisiile metodice din școală și reprezentanți ai părinților.

Prima variantă completă de lucru a PAS a fost dezbătută și avizată de membrii Consiliului Profesoral, întrunit în acest scop, și pusă la dispoziția personalului școlii, a părinților și elevilor pentru a fi consultată. Cea de-a doua variantă cuprinde măsuri propuse de părinți și cadrele didactice din școală. Dificultățile întâmpinate au stimulat activitatea grupului de lucru permițând găsirea soluțiilor optime care să permită lărgirea ariei de aplicabilitate a obiectivelor și țințelor propuse, identificarea factorilor perturbatori și găsirea unor soluții prompte și eficiente.

Consultanța a fost oferită de reprezentanții ISJ – Iași, prin intermediul doamnei inspector Rodica Dumitru, care a asigurat asistență pe tot parcursul elaborării proiectului.

SURSE DE INFORMAȚII

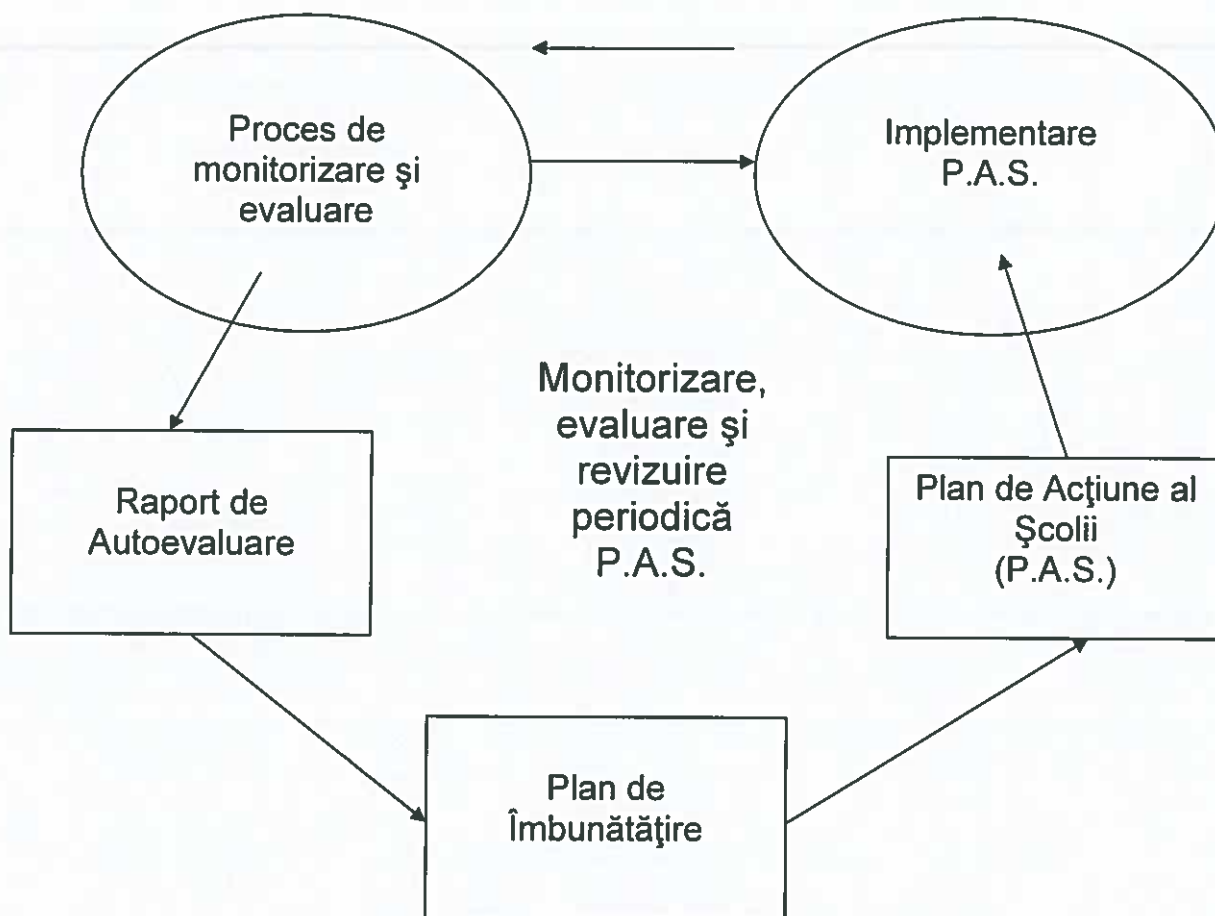
- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, Comisiei diriginților, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare, situații statistice).
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Documente INS, CLDPS, ANOFM, SIIR, SNIE, ISCED-CITE
- Site-uri de prezentare a județului Iași
- PRAI Nord-Est
- PLAI Iași
- Anuarul statistic al județului Iași
- Date statistice - AJOFM Iași
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- Raportul de Autoevaluare realizat de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității 2019-2020
- Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2020-2021 elaborat în vederea ameliorării punctelor slabe identificate
- Strategia de dezvoltare pentru învățământul special și special integrat, I.S.J. Iași 2020-2021;

IV.2. Monitorizare și evaluare în implementare

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare precum și responsabilitățile fiecăruia. Monitorizarea și evaluarea implementării PAS se va realiza prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, desfășurându-se sesiuni de lucru, sesiune de aplicare de chestionare partenerilor și colaboratorilor, cât și celorlalți factori implicați.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv. Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării PAS.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de către echipa managerială a școlii.



Programul activității de monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	<i>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</i>	<i>Frecvența monitorizării</i>	<i>Datele întâlnirilor de analiză</i>
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor	Director adjunct CEAC	semestrial	decembrie 2020 iunie 2021
Urmărirea progresului în atingerea țintelor.	Director Director adjunct CEAC	anual	iulie 2021
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	septembrie 2021

Prezentul PAS 2020– 2027, a fost elaborat de o echipă formată din:

- Prof. Coca-Marlena Vasiliu
- Prof. Radu Camelia
- Prof. Anton Daniela
- Prof. Theodor Sirbulețu
- Prof. Constantin Romaniuc

Anexe

ABREVIERI

AC	Asigurarea calității
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.
ANOFM	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
BIE	Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Education)
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CA	Consiliul de administrație
CCIR	Camera de Comerț și Industrie a României
CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CIEC	Comisia Interna de Evaluare Continua
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
CP	Consiliul profesoral
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
ETF	Fundatia Europeana pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ISCED / CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)
NCVA	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)
PA	Plan de acțiune
PAS	Planul de Acțiune al Școlii este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 - 7 ani
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PI	Plan de îmbunătățire
PIP	Program de intervenție personalizat
PISA	Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (Programme for International Student Assessment)
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în

scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani

PRI	Program de recuperare individualizat
RAI	Raport de Autoevaluare Internă
SNAC	Strategia Națională de Acțiune Comunitară
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știința și Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

Glosar de termeni utilizați în document

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- *cheltuieli pentru bunuri și servicii*, respectiv cheltuielile pentru:
 - instruire (ex. costurile pentru predare);
 - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
 - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
 - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
 - cheltuielile de capital și plata locației;
 - nevoile educative speciale și consilierea.
- *cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare*, care se referă la:
 - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
 - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
- *cheltuielile pentru bunuri și servicii*, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
 - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
 - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicapați" sau pe cel de "deficienți", care au primit conotații peiorative.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun "students").

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Instituțiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează

la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date). Intra în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.

ISCED – sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

- 0 = nivelul pre-primar
- 1 = nivelul primar
- 2 = învățământul secundar inferior
- 3 = învățământul secundar superior
- 4 = învățământul post-secundar non-terțiar
- 5 = primul ciclul de învățământul terțiar
- 6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. "Personalul didactic" se referă la următoarele categorii: "personalul de predare" ("classroom teachers" pentru ISCED 0-4), "personalul academic" (ISCED 5-6), "personalul auxiliar" (ISCED 0-4) și "asistenții de cercetare-predare" (ISCED 5-6). "Personalul de management, controlul calității și administrației" (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (receptioniști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ținte concrete ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul "participarea la învățarea permanentă" se exprimă prin ținta "rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E." (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

Anexa 3

Personal didactic 2019 - 2020 PERFEȚIONARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Obținerea gradelor didactice:

S-au înscris la examenele de obținere a gradelor didactice 15 cadre didactice:

- **pentru gr. II:**
 - ⬇ IC1 – 8 cadre didactice
 - ⬇ IC2 – 1 cadru didactic
 - ⬇ Inspecție specială – 3 cadre didactice
- **pentru gr I :**
 - ⬇ IC1 – 1 cadru didactic
 - ⬇ IC2 – 1 cadru didactic
 - ⬇ Colocviu – 1 cadru didactic

Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare :

Nr. crt	Denumirea cursului de formare	Nr.cadre didactice participante
1	Cursul de formare în <i>alternativa educațională de Pedagogie curativă</i> – etapa specializare, modulul IX, X, XI, XII, XIII, noiembrie-decembrie 2019	16
2	Programul de formare continuă " <i>Dezvoltarea profesională în domeniul educației inclusive/special</i> ", acreditat prin O.M. nr 3706 din 21/05/2018 cu durata de 88 de ore , 22 de credite	1
3	Curs online " <i>Limba semnelor</i> ", organizat în cadrul proiectului Erasmus+ " <i>Effective methodology of teaching of the Sign Language</i> "	15
4	Curs cu specializarea " <i>Pedagog de recuperare</i> " organizat de Asociația Centrul Român de Intervenție Socială și Psihoterapeutică	1
5	Curs " <i>Trauma: Recunoașterea și abordarea efectelor ei</i> ", 18-19 octombrie 2019, nr 85A/19.10.2019	1
6	Atelier de formare- <i>Teatrul în educație</i> -organizat de asociația Teatrul Vienez de Copii	5
7	Program formare profesională „ <i>Practici în asigurarea educației în unitățile de învățământ preuniversitar</i> ”, organizat de Vivid Vision	1
8	" <i>Professional Resilience: Building Skills to Thrive</i> "– distant learning - Deakin University, Melbourne Australia, noiembrie 2019	1
9	Learning Event 2019 – Hacking Online hate with the SELMA Toolkit	1
10	Curs online Value Education – februarie 2020	1
11	Curs online Introduction to Play –Based Learning – februarie 2020	2
12	Curs online Stress Management: Practical Steps Ways to Deal with Stress – februarie 2020	1
13	Curs de formare „ <i>Management, strategii non formale în educație</i> ”, Casa Corpului Didactic Iași, decembrie 2019.	5
14	„ <i>Platforme de învățare la distanță. Google Classroom și ZOOM</i> ”	1
15	„ <i>Managementul procesului de incluziune școlară a elevilor cu cerințe educaționale speciale</i> ”, CJRAE Iași;	28
16	„ <i>Digital Skills: Artificial Intelligence</i> ” - curs formare profesionala online, distant learning – fundatia ACCENTURE	1
17	„ <i>Cognitive Development in Social Context Experiments and Applications</i> ”, curs formare la distanta , University of Lancaster - United Kingdom si Learning Platform UDEMY, trainer Eugene Subbotsky.	1
18	Formare profesională în cadrul proiectului național " <i>Promovarea Imaginii Școlii</i> ", 23 ianuarie 2020	1

• Cadre didactice înscrise la programe universitare-facultate:

Nr. crt	Specializare	Facultatea / Universitatea	Nr.persoane participante
1	<i>Design și tehnici poligrafice</i>	<i>Facultatea de textile și tehnici poligrafice – Universitatea Tehnică a Moldovei, Chișinău</i>	1

• Cadre didactice înscrise la programe de master:

Nr. crt	Specializare master	Facultatea / Universitatea	Nr.persoane participante
1	<i>Eco designe în finisaj textil</i>	<i>Facultatea de Textile – Universitatea "Ghe. Asachi" Iași</i>	1

2	<i>Sisteme electronice, inteligente și informatică industrială</i>	<i>Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologie Informației - Universitatea "Ghe. Asachi" Iași</i>	1
3	<i>Ingineria produselor alimentare-specializarea Expertiză pe filiera produselor alimentare.</i>	<i>Anul II, UASMV-Iași</i>	1
4.	<i>Tehnologii și sisteme poligrafice</i>	<i>Facultatea de inginerie industrială și robotică, Universitatea Politehnică București</i>	1

- **Cadre didactice înscrise la programe de conversie profesională:**

Nr. crt	Specializarea	Facultatea / Univesitatea	Nr.persoane participante
1	<i>Tehnologie și control în alimentație publică și turism</i>	<i>Universitatea "Dunărea de Jos" – Galați</i>	1

- **Participarea personalului didactic auxiliar și nedidactic pe parcursul semestrului I al anului școlar 2019 - 2020 la cursuri de perfecționare după cum urmează:**

Nr. crt	Denumirea cursului de formare	Nr.persoane participante
1	<i>"Curs de instruirea noțiunilor fundamentale de igienă, modulele I, II.", octombrie 2019</i>	20
2	<i>Curs "Expunerea profesională a asistentelor medicale și amoașelor la agenții patogeni"</i>	2
3	<i>Curs "Prevenirea infecțiilor nosocomiale în serviciile chirurgicale"</i>	2
4	<i>Curs expert achiziții publice</i>	1

- **Participare la activitățile cercurilor metodice:**

- Participare la cercul metodic al inginerilor și maiștrilor din domeniul construcției, instalații și lucrări publice și prelucrarea lemnului, în cadrul Liceului Tehnologic Hârlău;
- Participare la cercul inginerilor și maiștrilor din învățământul special -Școala Profesională Specială „Trinitas”;
- Cercul Pedagogic al Profesorilor Psihopedagogi și Kinetoterapeuți cu tema „Recuperarea elevilor cu deficiență neuromotorie prin intervenții multisenzoriale”, desfășurat la Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași, în data de 29.11.2019;
- Participare la cercul pedagogic al profesori de sprijin - „Rolul interdisciplinarității curriculare și al cooperării în activitatea didactică -Premise ale educației pentru diversitate”, Școala Specială „Constantin Păunescu” Iași, 29.11.2019;
- Participarea la activitățile Cercului Pedagogic al Profesorilor Educatori cu tema „Rolul echipei interdisciplinare în cadrul activităților TECI” din data de 06.12.2019, desfășurat Liceul Special „Moldova” Țirgu-Frumos, cu două teme:-„Părintele-partener activ în activitățile terapeutice-educaționale” și „Rolul echipei interdisciplinare în procesul construcției identității copilului cu C.E.S”;
- Organizarea Cercului Pedagogic al profesorilor de psihopedagogie specială în parteneriat cu Școala Specială nr. 12 Chișinău, octombrie 2019..

Anexa 4

**PREMII / DIPLOME OBȚINUTE LA CONCURSURI ÎN ANUL ȘCOLAR
2019 - 2020**

Nr. crt.	Denumirea concursului/proiectului	Nume și prenume elev	Premiul obținut	Ciclul	Profesor îndrumător
1.	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	CHIRILĂ COSMIN	I	primar	RUSU OTILIA
2.	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	BELIGAN CARINA	I	primar	DOBOȘ ANA - MARIA
3.	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	SPIRIDON ANDREI	I	primar	ANTON DANIELA
4	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	OZUNU SHAHIRA	I	primar	FINTINĂ STELA
5	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	CHELARIU BIANCA	I	primar	IORDĂCHESCU ANCA
6	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	MORARU ANA MARIA	I	gimnazial	IONESCU GABRIELA
7	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	SBÎNGU IONUȚ	I	gimnazial	IONESCU GABRIELA

8	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	CARAMLĂU FLORIN	I	primar	BUSUIOC AURORA
9	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	FALOȘ ANDREI	I	gimnazial	BERARU IOANA LAURA
10	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	CORCOVALĂ IULIA	II	gimnazial	BERARU IOANA LAURA
11	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	PURICE TUDOR	I	primar	MANOLIU ELENA DENISA
12	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	ERGHEZI GABRIEL	II	gimnazial	MOLDOVAN BIANCA
13	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	DAVID EMANUELA	I	gimnazial	MOLDOVAN BIANCA
14	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	ERGHEZII IONUȚ GABRIEL	I	gimnazial	MUȘAT MIHAELA RODICA
15	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	FEODOROV ROBERT GABRIEL	II	gimnazial	MUȘAT MIHAELA RODICA
16	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE	ANTOHI	II	preșcolar	MOCANU

	CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	ANDREEA ALINA			MONICA
17	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	IACOB SARA IOANA	I	primar	MOCANU MONICA
18	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	SPIRIDON ANDREI	II	primar	LEAHU DANIELA
19	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	ICHIM MIHAI ALEXANDRU	I	primar	LEAHU DANIELA
20	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	ZOTA ANDREEA PETRONELA	II	gimnazial	FAIGHEL CEZARA
21	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	AFRĂSINEI ANTONIA ȘTEFANIA	I	gimnazial	FAIGHEL CEZARA
22	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	DOBOȘ KARINA	I	primar	SUCEVEANU BOGDAN
23	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478	LĂCĂTUȘU NARCIS	I	gimnazial	OARZĂ AURELIA
24	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI	STOICA COSMIN	I	gimnazial	PRUTEANU RODICA

	ARTISTICO-PLASTICĂ "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" Ediția a IX-a, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" - Flămânzi, jud. Botoșani, CAERI 2019 poz.478				
25	FESTIVAL INTERNAȚIONAL "Nașterea Domnului- Dar de Crăciun", al copiilor din învățământul special și special integrat, ediția a XII-a, C.S.E.I. "Orizont" - Oradea, 5 decembrie 2019	DUMITRIU EDUARD NECHIFOR ANTONIO	II	gimnazial	COCA MARLENA VASILIU DIACONU RAMONA
26	FESTIVAL INTERNAȚIONAL "Nașterea Domnului- Dar de Crăciun", al copiilor din învățământul special și special integrat, ediția a XII-a, C.S.E.I. "Orizont" - Oradea, 5 decembrie 2019	SPIRIDON ANDREI ȘIRBU BOGDAN	II	primar	ANTON DANIELA
27	FESTIVAL INTERNAȚIONAL "Nașterea Domnului- Dar de Crăciun", al copiilor din învățământul special și special integrat, ediția a XII-a, C.S.E.I. "Orizont" - Oradea, 5 decembrie 2019	ROTARU ANDREEA RUSU EMANUEL	II	gimnazial	CERNAT MONICA CRISTINA
28	FESTIVAL INTERNAȚIONAL "Nașterea Domnului- Dar de Crăciun", al copiilor din învățământul special și special integrat, ediția a XII-a, C.S.E.I. "Orizont" - Oradea, 5 decembrie 2019	ANDRIȘ ANA CIOBOTARIU CRISTINA	II	gimnazial	BĂLAN ANDREEA LAURA
29	CONCURS REGIONAL "În așteptarea lui Moș Nicolae" Ediția a VII-a- Decembrie 2019, CAER 2019, poz.1641, Școala "Gh. Pătrașcu" - Buruieștii, jud. Neamț, CAERI 2019 poz.478	ANGHEL ECATERINA	I	gimnazial	PRUTEANU RODICA
30	CONCURS REGIONAL "În așteptarea lui Moș Nicolae" Ediția a VII-a- Decembrie 2019, CAER 2019, poz.1641, Școala "Gh. Pătrașcu" - Buruieștii, jud. Neamț, CAERI 2019 poz.478	GAVRIL EDUARD	I	gimnazial	PRUTEANU RODICA
31	CONCURS REGIONAL "În așteptarea lui Moș Nicolae" Ediția a VII-a- Decembrie 2019, CAER 2019, poz.1641, Școala "Gh. Pătrașcu" - Buruieștii, jud. Neamț, CAERI 2019 poz.478	MOSCALU PANDEL	I	gimnazial	PRUTEANU RODICA
32	CONCURS REGIONAL "În așteptarea lui Moș Nicolae" Ediția a VII-a- Decembrie 2019, CAER 2019, poz.1641, Școala "Gh. Pătrașcu" - Buruieștii, jud. Neamț, CAERI 2019 poz.478	SAVA ALEXANDRU	I	gimnazial	PRUTEANU RODICA
33	CONCURS REGIONAL "În așteptarea lui Moș Nicolae" Ediția a VII-a- Decembrie 2019, CAER 2019, poz.1641, Școala "Gh. Pătrașcu" - Buruieștii, jud. Neamț, CAERI 2019 poz.478	STOICA COSMIN	I	gimnazial	PRUTEANU RODICA
34	CONCURS INTERNAȚIONAL "Călătorie prin Toamnă în 91 de zile" Noiembrie 2019, Asociația Cultural	STOICA COSMIN	I	gimnazial	PRUTEANU RODICA

	Științifică "Pleiadis" Iași în parteneriat cu , Școala Raională de Arte Plastice "Nicolae Moisei", Telenești , Republica Moldova				
35	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467,pg.50	IACOB ȘTEFANIA	I	profes.	CERNAT MONICA
36	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467,pg.50	PACRIȚA MĂDĂLINA	II	profes.	RĂDUCĂNESCU DANIELA
37	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467,pg.50	BUCĂTARU FLORIN	M	profes.	RĂDUCĂNESCU DANIELA
38	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467,pg.50	OLOERIU FLORENTINA	I	profes.	RĂDUCĂNESCU DANIELA
39	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467,pg.50	SUCULIUC CRISTIAN	III	gimnaz.	CREȚU ELENA
40	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467,pg.50	BÎLEA DAVID	II	primar	DIOACONU RAMONA
41	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467,pg.50	IACOB SARA	III	primar	DIOACONU RAMONA
42	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467,pg.50	DAVID ELENA	M	gimnaz.	PRISACARIU BEATRICE
43	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467,pg.50	RUSU ELISABETA	I	primar	BUSUIOC AURORA
44	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467,pg.50	ASAFTEI MIHAI DANIEL	II	primar	MOCANU MONICA
45	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467,pg.50	ROTARU ANDRA	I	gimnaz.	IONESCU GABRIELA
46	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467,pg.50	STOICA ADELINA	II	gimnaz.	IONESCU GABRIELA

47	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	MIHĂILĂ ȘTEFANIA	III	profes.	PĂDURARU ELENA
48	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	PINTILIE SABIN	PS	profes.	PĂDURARU ELENA
49	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	CRĂCIUN MARIA	III	profes.	OARZĂ AURELIA
50	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	ZOTA ANDREEA PETRONELA	III	gimnaz.	FAIGHEL CEZARA
51	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	CORCOVALĂ IULIA	I	gimnaz.	FAIGHEL CEZARA
52	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	MIHALACHE ȘTEFANIA	I	primar	LEAHU DANIELA
53	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	ICHIM MIHAI	II	primar	LEAHU DANIELA
54	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	DUMITRAȘCU GEORGIANA	II	profes.	BURSUC MARIA
55	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	FLOREA DIANA	I	profes.	BURSUC MARIA OARZĂ AURELIA
56	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	ILADE MARIA	II	profes.	LIFICIU LAURA
57	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	FLOREA OLANDRU	III	preșcolar	BACIU MIHAELA
58	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	CIOBANU ALICE	M	primar	IORDĂCHESCU FLORIN
59	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019,	CIOBOTARIU CRISTINA	II	gimnaz.	BĂLAN ANDREEA

	poz.1467.pg.50				
60	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	BELIGAN CARINA	I	primar	RUSU OTILIA
61	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	PIRVU ILINCA	II	preșcolar	RADU CAMELIA
62	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	CURELARIU BIANCA	III	primar	IORDĂCHESCU ANCA
63	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	ANDREI GABRIEL	II	preșcolar	MACOVEI ELENA
64	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	FEODOROV ROBERT	M	primar	MUȘAT MIHAELA
65	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	BĂLĂȘANU LIDIA	II	gimnaz.	VASILACHE CĂTĂLIN
66	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	CĂRARE IVONA	II	profes.	VASILACHE CRISTINA
67	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	LUPĂȘTEANU LETIȚIA	I	profes.	VASILACHE CRISTINA
68	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	CHIRILĂ COSMIN	II	primar	DOBOȘ ANA MARIA
69	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	DARIE CRISTIAN	III	profes.	CĂLIMAN OANA
70	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	MIHALACHE ȘTEFANIA	I	profes.	SÎRBULEȚU THEODOR
71	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467.pg.50	BOBOC ANDREEA	III	liceal	MUNTEANU ANA
72	CONCURSUL REGIONAL „EcoArt”, concurs de educație pentru mediu, ediția a VIII a ,Colegiul tehnic	BELIGAN CARINA	I	primar	COCA MARLENA VASILIU

	„Ion Holban” Iași, CAER 2019, poz.1467,pg.50				
73	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	LOGHIN ȘTEFANA	II	preșcolar	BACIU MIHAELA
74	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	LISSI MARTINA	II	preșcolar	MACOVEI ELENA
75	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	RUSU DAVID	II	preșcolar	RADU CAMELIA
76	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	ALEXA DAVID	II	preșcolar	VASILIU COCA MARLENA
77	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	MIHALACHE ȘTEFANIA	I	primar	ANTON DANIELA
78	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	RUSU ELISABETA	I	primar	BUSUIOC AURORA
79	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	MARCU RAUL	M	primar	DOBOȘ ANA MARIA
80	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	SINOV TEODORA	M	primar	FĂNTÂNĂ STELA
81	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	ȚIPLEA RAREȘ	II	primar	LEAHU DANIELA
82	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	IACOB SARA IOANA	III	primar	MONICA MOCANU
83	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	CURELARIU BIANCA	III	primar	MUNTEAN EMILIA DIANA
84	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	BELIGAN CARINA	M	primar	RUSU OTILIA
85	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria	BÎRLEA DAVID	II	primar	SAVA ALINA

	iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239				
86	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	FALOȘ ANDREI	M	gimnaz.	BERARU LAURA
87	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	COZMA ADINA	III	gimnaz.	CREȚU ELENA
88	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	ERGHEZII GABRIEL	I	gimnaz.	MOLDOVAN BIANCA
89	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	ERGHEZII IONUȚ	I	gimnaz.	MUȘAT MIHAELA
90	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	ILIE MARCEL	II	gimnaz.	OARZĂ AURELIA
91	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	SUCULIUC CRISTIAN	II	gimnaz.	PALĂ IVONA
92	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	BALTĂ DIANA	M	gimnaz.	PAVEL MASARI OANA
93	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	SURU ROBERT	M	gimnaz.	PRISECARIU BEATRICE GABRIELA
94	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	ANGHEL ECATERINA	I	gimnaz.	PRUTEANU RODICA
95	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	CIUBOTARIU CRISTINA	I	gimnaz.	ROMANIUC C-TIN
96	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	STOICA COSMIN	M	gimnaz.	VASILACHE CĂTĂLIN
97	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239	NICHITA ȘTEFAN	M	gimnaz.	VASILACHE CRISTINA
98	CONCURSUL NAȚIONAL DE	DAVID ELENA	II	liceu	PRISECARIU

	CREAȚIE PLASTICĂ „Feeria iernii”, ediția a VI a , Școala Gimnazială Nr.2, Lugoj, jud. Timiș, CAEJ 2019- 2020, poz.239				BEATRICE
99	CONCURSUL REGIONAL “Mărțișorul- bucuria primăverii ” Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială “Gh. Pătrașcu”- Buruienești, jud. Neamț, CAER poz.1223	PANȚIRU RĂZVAN	I	liceu	LUPU GEORGE
100	CONCURSUL REGIONAL “Mărțișorul- bucuria primăverii ” Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială “Gh. Pătrașcu”- Buruienești, jud. Neamț, CAER poz.1223	GRĂDINARU ADINA	I	liceu	LUPU GEORGE
101	CONCURSUL REGIONAL “Mărțișorul- bucuria primăverii ” Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială “Gh. Pătrașcu”- Buruienești, jud. Neamț, CAER poz.1223	ANTON ALEXANDRA	I	liceu	LUPU GEORGE
102	CONCURSUL REGIONAL “Mărțișorul- bucuria primăverii ” Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială “Gh. Pătrașcu”- Buruienești, jud. Neamț, CAER poz.1223	ROTARU ANDRA	I	gimnaz.	IONESCU GABRIELA
103	CONCURSUL REGIONAL “Mărțișorul- bucuria primăverii ” Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială “Gh. Pătrașcu”- Buruienești, jud. Neamț, CAER poz.1223	ROTARU ANDREEA	I	gimnaz.	IONESCU GABRIELA
104	CONCURSUL REGIONAL “Mărțișorul- bucuria primăverii ” Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială “Gh. Pătrașcu”- Buruienești, jud. Neamț, CAER poz.1223	LEFTER LORENA	I	gimnaz.	IONESCU GABRIELA
105	CONCURSUL REGIONAL “Mărțișorul- bucuria primăverii ” Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială “Gh. Pătrașcu”- Buruienești, jud. Neamț, CAER poz.1223	STOICA ADELINA	I	gimnaz.	IONESCU GABRIELA
106	CONCURSUL REGIONAL “Mărțișorul- bucuria primăverii ” Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială “Gh. Pătrașcu”- Buruienești, jud. Neamț, CAER poz.1223	PRISECARU EDUARD	I	gimnaz.	ROMANIUC C-TIN
107	CONCURSUL REGIONAL “Mărțișorul- bucuria primăverii ” Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială “Gh. Pătrașcu”- Buruienești, jud. Neamț, CAER poz.1223	CIUBOTARIU CRISTINA	I	gimnaz.	ROMANIUC C-TIN
108	CONCURSUL REGIONAL “Mărțișorul- bucuria primăverii ” Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială “Gh. Pătrașcu”- Buruienești, jud. Neamț, CAER poz.1223	AMOȘEI ANCA	I	gimnaz.	ROMANIUC C-TIN

109	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii " Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"- Buruieștești, jud. Neamț, CAER poz.1223	ANGHEL ECATERINA	I	gimnaz.	PRUTEANU RODICA
110	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii " Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"- Buruieștești, jud. Neamț, CAER poz.1223	BĂLAȘANU LIDIA	I	gimnaz.	PRUTEANU RODICA
111	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii " Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"- Buruieștești, jud. Neamț, CAER poz.1223	SAVA ALEXANDRU	I	gimnaz.	PRUTEANU RODICA
112	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii " Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"- Buruieștești, jud. Neamț, CAER poz.1223	STOICA COSMIN	I	gimnaz.	PRUTEANU RODICA
113	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii " Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"- Buruieștești, jud. Neamț, CAER poz.1223	ILADE MARIA	I	primar	FĂNTÂNĂ STELA
114	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii " Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"- Buruieștești, jud. Neamț, CAER poz.1223	UZUNU SHAHIRA	I	primar	FĂNTÂNĂ STELA
115	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii " Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"- Buruieștești, jud. Neamț, CAER poz.1223	PRICOP DENISA	I	primar	FĂNTÂNĂ STELA
116	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii " Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"- Buruieștești, jud. Neamț, CAER poz.1223	CHIRILĂ COSMIN	I	primar	RUSU OTILIA
117	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii " Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"- Buruieștești, jud. Neamț, CAER poz.1223	IFTIME TEODORA	I	primar	RUSU OTILIA
118	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii " Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"- Buruieștești, jud. Neamț, CAER poz.1223	BELIGAN CARINA	I	primar	RUSU OTILIA
119	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii " Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"-	IFTIMIE TEODORA	I	primar	DOBOȘ ANA- MARIA

	Buruienești, jud. Neamț, CAER poz.1223				
120	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii " Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"- Buruienești, jud. Neamț, CAER poz.1223	CHIRILĂ COSMIN	I	primar	DOBOȘ ANA-MARIA
121	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii " Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"- Buruienești, jud. Neamț, CAER poz.1223	MARCU RAUL	I	primar	DOBOȘ ANA-MARIA
122	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii " Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"- Buruienești, jud. Neamț, CAER poz.1223	CURELARIU BIANCA	I	primar	MUNTEAN DIANA
123	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii " Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"- Buruienești, jud. Neamț, CAER poz.1223	CIOBANU ALICE	I	primar	MUNTEAN DIANA
124	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii " Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"- Buruienești, jud. Neamț, CAER poz.1223	BĂLAN DRAGOȘ	I	primar	MUNTEAN DIANA
125	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii " Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"- Buruienești, jud. Neamț, CAER poz.1223	SARA IACOB	I	primar	SAVA ALINA
126	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii " Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"- Buruienești, jud. Neamț, CAER poz.1223	MANTA DUMITRU	I	primar	SAVA ALINA
127	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii " Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"- Buruienești, jud. Neamț, CAER poz.1223	ANTOHI ANDREEA	I	primar	SAVA ALINA
128	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii " Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"- Buruienești, jud. Neamț, CAER poz.1223	SPIRIDON ANDREI	I	primar	ANTON DANIELA
129	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii " Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"- Buruienești, jud. Neamț, CAER poz.1223	ICHIM MIHAI	I	primar	ANTON DANIELA
130	CONCURSUL REGIONAL "Mărțișorul- bucuria primăverii "	SÎRBU BOGDAN	I	primar	ANTON DANIELA

Ediția a VII-a- Martie 2020, Școala Gimnazială "Gh. Pătrașcu"-Buruiești, jud. Neamț, CAER poz.1223				
--	--	--	--	--

Total	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premiul Special
130	74	31	12	12	1

Anexa 5

Examene de certificare a competențelor profesionale 2019 - 2020

Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 3 de calificare–Stagiile de pregătire practică (date statistice):

Centrul de examen	Specializarea / calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent de promovabilitate %
Lic. Tehn. Special „Vasile Pavelcu”	COFETAR-PATISER	16	16	16	100%
Lic. Tehn. Special „Vasile Pavelcu”	BUCĂȚAR	10	10	10	100%
Lic. Tehn. Special „Vasile Pavelcu”	ZUGRAV, IPSOSAR, VOPSITOR, TAPETAR	8	8	8	100%
Lic. Tehn. Special „Vasile Pavelcu”	TÂMPLAR UNIVERSAL	7	7	7	100%
TOTAL		41	41	41	100%

Implicarea în proiecte internaționale și naționale

Proiecte internaționale și naționale în care este implicat Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași ca și inițiator / coordonator sau ca partener / beneficiar:

- ✚ *Proiect internațional Erasmus+ KA101 - School education staff mobility (coordonator) "Educational and social inclusion of students with disabilities", 2020-1-RO01-KA101-078414, 01.06-2020-31.10.2021;*
- ✚ *Proiectul Internațional Erasmus+ (partener) "We Are Less When We Don't Include Everyone" – nr – 2018-1-IT02-KA229-048254_5, 2018-2020;*
- ✚ *Proiectul Internațional Erasmus+ - „Be included! – Deaf young people at the labour market”, nr - 2018-1-PL01-KA205-050303 - 2018- 2021- A N P E D A „Virgil Florea”;*
- ✚ *Proiectul Internațional Erasmus+ - „ International Virtual Cultural Center of the Deaf ”, nr - 2018-1-RO01-KA204-049336– 2018-2020- A N P E D A „Virgil Florea”;*
- ✚ *MADE – Museum and Art Education for Deaf Empowerment , nr – 2018-3-SK02- KA205-001920 - proiect finanțat prin programul Erasmus + de Comisia Europeană – 2018-2020- A N P E D A „Virgil Florea”*
- ✚ *Proiectul internațional Etwinning "Language Day - art project";*
- ✚ *Proiectul internațional Etwinning "Into the Hell from Dante to Minecraft";*
- ✚ *Proiectul internațional Etwinning "We are less when we don`t include everyone" - Erasmus+ 2018-1-IT02-KA229-048254*
- ✚ *Proiectul internațional Etwinning - "Cooking healthy in my school !"*
- ✚ *Proiectul internațional Etwinning "Don't Change the Climate; Change the System"*
- ✚ *Proiectul internațional Etwinning Proiectul internațional Etwinning "Game of schools"*
- ✚ *Proiectul internațional Etwinning "Internet friend or enemy"*
- ✚ *Proiectul internațional Etwinning "Let's Find The Treasure "*
- ✚ *Proiectul internațional Etwinning "Me as a tourist"*
- ✚ *Proiectul internațional Etwinning "Old traditions, new traditions in europe"*
- ✚ *Proiect educațional internațional „A.M.I.C.I. – Armonie. Motivație. Iubire. Colaborare. Inspirație”, în parteneriat cu Școala Specială nr. 12 Chișinău, Republica Moldova.*

Parteneriate, proiecte și concursuri ale Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași

În cadrul activităților extrașcolare și educative desfășurate la nivelul Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, s-au remarcat activitățile din cadrul proiectelor/ parteneriatelor:

c.2) Proiecte educaționale / activități extracurriculare :

- Proiectul CAEJ 2019 „Expresia valorilor umane prin VAK”;
- *Organizarea activităților cu ocazia aniversării a „87 ani de experiență în educarea, recuperarea și profesionalizarea copiilor/ tinerilor cu deficiență de auz din Iași” – „Zilele școlii” – 6-8 noiembrie 2019: „Ziua porților deschise”, Balul Bobocilor;*
- Proiectul “Educație la înălțime” implementat de Asociația Zero Gravity desfășurat în perioada iulie – decembrie 2019 și finanțat de Municipiul Iași;
- Proiectul „*În lumea senzorială a lui Vasile Adamescu*” derulat cu ocazia sărbătoririi *Zilei Internaționale a Persoanelor cu Dizabilități*- 2-3 decembrie 2019;
- „Diferiți dar împreună”, în parteneriat cu ANPEDA „Virgil Florea”, Școala Gimnazială Specială „C. Păunescu” Iași;
- „*Zâmbet de copil*”, în parteneriat cu Colegiul Tehnic „Ion Holban”Iași, Școala Profesională Specială „Trinitas”, ANPEDA „Virgil Florea”, Școala Gimnazială Specială „C. Păunescu, Liceul Special „Moldova”Tg. Frumos, C.J.R.A.E. – Centrul Logopedic Interșcolar Iași, Colegiul Național de Artă „O. Băncilă” Iași, 15.02.2020 – 15.06.2020;
- *Participarea la a V-a ediție a programului „TEDI – ȘCOALA SIGURANȚEI” organizat de Maspex România;*
- Proiectul educațional “SALINOTERAPIA” desfășurat și în colaborare cu EVOZPARTY SRL și cu sprijinul financiar al Asociației „Viața are prioritate” și S.C. CONEX DISTRIBUTION S.A;
- Proiectul educațional “HIDROTERAPIA” desfășurat în colaborare cu HILL CENTER, SPORT & SPA Iași și cu sprijinul financiar al Asociației „Blessing Hearts” Iași;
- Proiectul educațional „Mediul natural și mediul construit” – ediția a VII-a, în parteneriat cu Palatul Național al Copiilor;
- Proiectul educațional „Activi pentru integrare” , în parteneriat cu Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași;
- Proiect educațional „Copiii, prietenii pădurii !” în parteneriat cu C.S.E.I. „Constantin Pufan” Vaslui;
- Proiect educațional „Colindul: Bucuria Nașterii Domnului”, decembrie 2019;
- Parteneriat educațional interșcolar „Olărit în culorile curcubeului”;
- Parteneriat cu Asociația Agapia: „Hip, hip....Hipomoments!!!”;
- Parteneriat educațional interșcolar „Tradiții / Obiceluri prin cuvânt și magie” cu Școala Profesională Specială „Trinitas” - ed a V-a;
- Proiect educațional „Dăruim un zâmbet” în parteneriat cu Școala Profesională Specială „Trinitas”;
- Proiect educațional „Primăvara în culoare” în parteneriat cu Școala Gimnazială Specială Pașcani;
- Convenție de parteneriat cu DGASPC pentru oferirea de servicii educaționale și terapeutic recuperatorii de către Liceul „Vasile Pavelcu” Iași pentru copiii aflați în evidența Serviciului de Evaluare Complexă;
- Prevenirea și combaterea violenței prin activități extrașcolare – CAEJ, Nr.112/2020 în parteneriat cu Școala Gimnazială Specială „C. Păunescu” Iași;
- “Tradiții multiculturale pascale”, în parteneriat cu Școala Gimnazială Liteni, Iași;
- “Mărțișorul – bucuria primăverii” în parteneriat cu Școala Gimnazială “Gh. Pătrașcu”, Buruienești, jud. Neamț;
- *Proiecte de parteneriat educațional în cadrul Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”, Iași:*
 - „Să mâncăm sănătos”, clasa a II-a DSM și a V-a A DSM;
 - „Teatru experiențial – Viața prin toate simțurile”;
 - „Consiliere prin jocuri de rol”;
 - „Autocunoaștere și echilibru emoțional în adolescență”;
 - „Clubul de teatru”;
 - „Inimioare, Inimioare, noi vă dăruim !”;
 - „Tradiții din alte țări - Halloween”;
 - „STOP BULLYING” proiect de consiliere;
 - „Vizită la S.C. MOBILI” – Iași cu elevii claselor a IX-a E și a XII-a D;
 - „Aprecierea- cea mai importantă în dezvoltarea noastră ” - Parteneriat Profesor- Psiholog – Elev – Părinte;
 - „Diversitatea în educație” – Zilele școlii;
 - „Colțul poveștilor”;
 - „Colțul toamnei”, clasa a II-a, aV-a A și a VII-a A DSM;

- „Împreună suntem o echipă” - Parteneriat Profesor- Psiholog – Elev – Părinte;
- „Părinții fac diferența” – Parteneriat Școală – Familie;
- „101 ani de la Marea Unire”;
- „În așteptarea lui Moș Nicolae”, clasa a II-a DSM și a V-a A DSM, 4-5 decembrie 2019;
- „Hai-hui printre culorile toamnei”, sat.Cărlig, jud.Iași, 11 octombrie 2019;
- „Poveștile copilăriei prin teatru de umbre”, grădiniță –grupa A și clasa a II-a DSM;
- „Micii Artiști”, clasele a VII-a B și a X-a A (DMS);
- „Pelerini prin Iași”, clasele a VII-a B și a X-a A (DMS);
- „Aleg să mănânc sănătos”, clasele a VII-a B și a X-a A (DMS);
- „Viață practică-gustări de casă” - grădiniță-grupa A, clasa a Xa B, clasa a Xa C) octombrie 2019;
- „OUTdoor – C.E.S.”;
- „Apa – miracolul vieții”;
- „Alege-ți cariera”;
- „Învăț să comunic cu tine”.
- „Să ne cunoaștem țara ”;
- „Să devenim prieteni ! ”.

• Programul „Școala altfel de acasă ” 18.05.2020-22.05.2020 a inclus activitățile de parteneriat educațional: Săptămâna 18.05 – 22.05.2020 a fost dedicată activităților specifice programului național „Școala altfel de acasă” și a însemnat realizarea unor proiecte de susținere a părinților și a elevilor, obligați să își limiteze activitățile obișnuite, pentru a se adapta la o situație nouă, aceea de a desfășura activități educative la distanță, online. În acest sens, profesorii de la Liceul Tehnologic Special “ Vasile Pavelcu ”Iași au adaptat activitățile la proiectul propus de Inspectoratul Școlar Iași – ”Școala Altfel de Acasă”, în vederea susținerii elevilor și părinților cu sugestii de activități coordonate online. Numărul de activități derulate 165, iar ca tipuri de activități menționăm:

- activități cultural educative / vizite virtuale
- activități de dezvoltare motrică și psihomotrică
- activități practice cu caracter casnic / gastronomic
- activități practice de cunoaștere a mediului
- activități ludice
- activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos
- activități sportive
- activități de educație civică
- filme educative / documentare
- ateliere de creație

c.3) Proiecte în cadrul STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ:

- *Campania Socială de sprijinire a copiilor aflați în dificultate “Săptămâna legumelor și a fructelor donate”*- noiembrie 2019, derulată cu sprijinul Grădiniței cu program prelungit Nr. 24 Iași și a Centrului Logopedic Iași, Colegiului Național de Artă „Octav Băncilă” Iași, Grădiniței cu program prelungit Nr. 3 Iași, Școlii Gimnaziale “Dimitrie A. Sturdza” Iași, Școlii Gimnaziale “Gheorghe I. Brătianu” Iași, Școlii Gimnaziale “Elena Cuza” Iași, Grădiniței cu program prelungit Nr. 18 Iași, Grădiniței cu program prelungit Nr. 21 Iași;
- *„Cunoaște-mă printr-o carte”,* desfășurat în parteneriat cu, Școala Gimnazială “Otilia Cazimir” Iași, Colegiul Național de Artă „ Octav Băncilă” Iași, Școala Gimnazială “Gh.I.Brătianu” Iași, Școala Gimnazială Internațională Spectrum Iași;
- *“Dăruind, devii mai bun”* în parteneriat cu GPP 18 Iași;
- *„Bucurii din inimă pentru copii”,* desfășurat în parteneriat cu CJRAE – Centru Logopedic Iași și GPP nr. 24;
- *„Dăruim bucurii”* desfășurat în parteneriat cu Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași;
- *„Dăruim cu bucurie”* desfășurat în parteneriat cu Școala Gimnazială „GH. I. Brătianu” Iași; C:R:E:D:, desfășurat în parteneriat cu Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași, Grădinița cu PP nr. 3 Iași;
- *„Bucurii din inimă pentru copii”* desfășurat în parteneriat cu Grădinița cu PP nr. 24 Iași, CJRAE – Centrul Logopedic Interșcolar Iași;
- *„Internetul – prieten sau dușman”* desfășurat în parteneriat cu Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava.
- *“Împreună pentru diversitate”* “*Bogățiile toamnei.*” “*În așteptarea lui Moș Crăciun*”, “*Luna mărțișorului*” în colaborare cu Școala Gimnazială “Iacob Negruzzi”, Trifești;
- *“Colaborare. respect. empatie. dăruire- c.r.e.d.”*, “*Bogățiile toamnei*”, “*Noi umblăm a colinda*”, “*Învățăm prin joc*”, “*Măini dibace*”, “*Mărțișorul*” în parteneriat cu Colegiul Național de Artă „ Octav Băncilă” Iași, Școala Gimnazială „Dimitrie Sturdza ” Iași, Grădinița cu program prelungit Nr.3 Iași;

- “Activi pentru integrare”, “European Languages Day- Dialog intercultural”, “Holiday theme events-Winter, în colaborare cu Holidays-Mesaje de Crăciun”, “Holiday theme events-Spring coming worldwide- dăruim din suflet mărtişoare” în parteneriat cu Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași;
- “Să compunem și să ascultăm împreună aceeași muzică a prieteniei”, “Exerciții de autocunoaștere și dezvoltare a abilităților de comunicare” împreună cu Liceul Teoretic “Waldorf” Iași, Colegiul Tehnic “I.C. Ștefănescu” Iași, Școala Gimnazială Internațională Spectrum Iași;
- C.R.E.D. în parteneriat cu Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă Iași, Școala Gimnazială „Dimitrie A Sturdza” Iași, Grădinița cu P P nr. 3 Iași.

c.4) Participarea la concursuri;

- Concurs Internațional „CĂLĂTORIE PRIN TOAMNĂ ÎN 91 DE ZILE”- Asociația Cultural – Științifică ”Pleiadis” Iași, septembrie- noiembrie 2019.
- Concurs regional „VISURI DE COPIL PE ARIPILE TOAMNEI”, Ediția a IV-a, Anexa nr.9 la OMEN nr.3016/ 09.01.2019 la poz.555-pag.19- Școala Gimnazială Nr.6, Rm.Sărat, Buzău.
- Concurs Interjudețean de creațe plastică și literară „SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR” ediția a IX - a, 2019, CAERI 2019, poz 478, Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”- Flămânzi, Botoșani.
- Concurs Regional „ÎN AȘTEPTAREA LUI MOȘ NICOLAE”, ediția a VII a, CAER 2019, poziția 1641, Școala Gimnazială “Gheorghe Pătașcu”, Buruienești, Neamț.
- Concurs regional „ECO Art” de educație pentru mediu prin aplicații tehnico –aplicative, Ediția a VIII-a”, Colegiul Tehnic „Ion, Holban” Iași, decembrie 2019.
- Concurs Național „FEERIA IERNII”, ediția a VI a, CAEJ TIMIȘ 2019, Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj, jud. Timiș.
- Concurs internațional de Fantezie și Îndemânare „CULORILE TOAMNEI”, Ediția a XVI-a, C.A.E.N. 2019, ANEXA 8, poz. 3, Lipova, județul Arad.
- Concur Regional „TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE CRĂCIUN”, ediția a-XI-a, organizat de către Grădinița cu Program Prelungit „Floare de colț” Brad.
- Concurs Interjudețean „BUCURIILE TOAMNEI”, ediția a-III-a, organizat de către Colegiul Tehnic “C.D. Nenișescu”, Șoseaua Buzăului, nr. 15, Brăila.
- Participarea la Expoziția concurs interjudețean de felicitări „Magia Crăciunului”, ediția a XI-a, 2019, Școala Gimnazială Satu Mare, Județul Suceava.
- Participarea la Concursul Regional de creație plastică “Toamna în forme și culori”, ediția a IV-a, 2019, Grădinița cu Program Prelungit nr. 4 Bârlad.
- Concursul Național Multidisciplinar „Premium”, etapa I, organizat de Premium Class Education, avizat de ISJ Giurgiu, noiembrie 2019;
- Concurs Județean de Dragobete în parteneriat cu Palatul Copiilor , iași.
- Concurs Județean „Simfonia anotimpurilor”, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Balș C.A.E.J. 2019-2020, poziția 44. (prof. Pruteanu Rodica).
- Concurs Județean „Primăvara în suflet de copil”, Făgăraș, martie 2020 (prof. Anton Daniela).
- Concursul Interjudețean „Mărțișorul în Moldova”, ediția a-VIII-a, martie 2020, organizat de către Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași (prof. Muntean Diana, prof. Doboș Ana, prof. Moldovan Bianca).
- Expoziția „Porți deschise Mărțișorului” organizată de CCD Iași (prof. Pală Ivona).
- Concurs Regional „Primăvara în imagini”, înscris în CAERI 2020, nr. 26149 din 12.02.2020, poziția 1151, Ediția a-VI-a, martie-aprilie 2020, organizat de Școala Gimnazială Specială Baia Mare, am participat la Secțiunea E: Modele de bună practică cu lucrarea „Test de evaluare inițială FAP” (prof. Lupu George).
- Expoziția-concurs „Hristos se naște, slăviți-I!”, Ediția a IX-a, Școala Gimnazială „Emil Isac” Cluj-Napoca, Județul Cluj (prof. Lupu George).
- Concurs Național „Magia sărbătorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc”, din cadrul Proiectului Educațional „File De Tradiție Multiculturală În Spațiul Românesc”,Ediția III-a, Iași, noiembrie 2019-mai 2020, concurs organizat de Școala Gimnazială Liteni Iași&Școala Gimnazială „B.P. Hașdeu” Iași. Proiect avizat în C.A.E.J. al I.S.J. IAȘI cu Nr. 11297 din 20.12.2019, pag. 5, poz. 45 (prof. Lupu George).

Anexa 8

ACTIVITATEA ÎN CADRUL STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ: „Săptămâna legumelor și fructelor donate”

2019 - 2020

Alte proiecte/parteneriate în cadrul S.N.A.C.:

Domeniul de activitate	Obiective specifice	Parteneri	Acțiuni/Activități concrete	Timp/Durată	Strategii de realizare	Rezultate obținute (nr. de voluntari, beneficiari, preșcolari, elevi, cadre didactice, etc.)
Social-economic	Dezvoltarea unor comportamente caritabile, umanitare și de relaționale	Grădinița cu program prelungit Nr. 24 Iași Centrul Logopedic Iași	“Săptămâna legumelor și fructelor donate” “Bucurii din inimă pentru copii” “De la inimă la inimă”	25 Noiembrie - 29 Noiembrie 2019 Decembrie 2020	Campanie de colectare și donare fructe și legume Campanie de colectare și donare jocuri și jucării	Voluntari 17 profesori, 150 preșcolari Beneficiari 200 elevi de la Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași
Social-economic	Formarea unor trăsături morale ca: prietenia, altruismul, colaborarea, încrederea, sinceritatea, competența, toleranța	Grădinița cu program prelungit Nr. 3 Iași	“Săptămâna legumelor și fructelor donate”	25 Noiembrie - 29 Noiembrie 2019	Campanie de colectare și donare fructe și legume	Voluntari 2 profesori, 60 preșcolari Beneficiari 100 elevi de la Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași
Social-economic	Dezvoltarea unor comportamente caritabile, umanitare și de relaționale	Școala Gimnazială “Dimitrie A. Sturdza” Iași	“Săptămâna legumelor și fructelor donate”	25 Noiembrie - 29 Noiembrie 2019	Campanie de colectare și donare fructe și legume	Voluntari 3 profesori, 70 elevi Beneficiari 195 elevi de la Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași
Social-economic	Formarea unor trăsături morale ca: prietenia, altruismul, colaborarea, încrederea, sinceritatea, competența, toleranța	Școala Gimnazială “Gheorghe I. Brătianu” Iași	“Săptămâna legumelor și fructelor donate” “Dăruim cu bucurie”	25 Noiembrie - 29 Noiembrie 2019	Campanie de colectare și donare fructe și legume	Voluntari 2 profesori, 32 elevi Beneficiari 50 elevi de la Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași

Social-economic	Dezvoltarea unor comportamente caritabile, umanitare și de relaționale	Grădinița cu program prelungit Nr. 18 Iași	<i>“Săptămâna legumelor și fructelor donate”</i> <i>“Dăruind devii mai bun”</i>	25 Noiembrie - 29 Noiembrie 2019	Campanie de colectare și donare fructe și legume	Voluntari 16 profesori, 200 preșcolari Beneficiari 200 elevi de la Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași
Social-economic	Formarea unor trăsături morale ca: prietenia, altruismul, colaborarea, încrederea, sinceritatea, competența, toleranța	Grădinița cu program prelungit Nr. 21 Iași	<i>“Săptămâna legumelor și fructelor donate”</i> <i>“Alături de tine”</i>	25 Noiembrie - 29 Noiembrie 2019	Campanie de colectare și donare fructe și legume	Voluntari 20 profesori, 250 preșcolari Beneficiari 65 elevi de la Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași
Social-economic	Dezvoltarea unor comportamente caritabile, umanitare și de relaționale	Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași	<i>“Săptămâna legumelor și fructelor donate”</i> <i>“Voluntar pentru o zi”</i>	25 Noiembrie - 29 Noiembrie 2019	Campanie de colectare și donare fructe și legume	Voluntari 45 profesori Beneficiari 185 elevi de la Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași
Educațional	Stimularea și dezvoltarea potențialului de care dispun copiii cu nevoi speciale prin valorificarea lui în activități cu specific educativ	Școala Gimnazială “Iacob Negruzzi”, Trifești	<i>“Împreună pentru diversitate”</i> <i>“Bogățiile toamnei”</i> <i>“În așteptarea lui Moș Crăciun”</i> <i>“Luna mărțișorului”</i>	Noiembrie 2019 Decembrie 2019 Martie 2020	Ateliere de creație	Voluntari 4 profesori Elevii claselor a IV- a VIII a, Școala Gimnazială “Iacob Negruzzi”, Trifești Beneficiari Elevii claselor a VII a, a IX a E, a X-a B, a XI a D
Educațional	Stimularea și dezvoltarea potențialului de care dispun copiii cu nevoi speciale prin valorificarea lui în activități cu specific educativ	Colegiul Tehnic „I.C. Ștefănescu” Iași Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași Colegiul Economic Administrativ Iași	<i>“Cunoaște-mă printr-o carte”</i>	Noiembrie 2019 Martie 2020	Ateliere de lectură, socializare, ateliere de creație și donații de cărți	Voluntari 6 profesori 120 elevi Beneficiari 30 elevi de la Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași
Educațional	Stimularea și dezvoltarea potențialului de care dispun copiii cu nevoi speciale prin	Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași Școala Gimnazială	<i>“COLABORARE. RESPECT. EMPATIE. DĂRUIRE- C.R.E.D.”</i> <i>“Bogățiile toamnei”</i> <i>“Noi umblăm a colinda”</i>	Noiembrie 2019 Decembrie	Ateliere de terapie ocupațională, socializare	Voluntari 23 profesori 150 elevi Beneficiari 50 elevi de la

	valorificarea lui în activități cu specific educativ	„Dimitrie Sturdza ” Iași Grădinița cu program prelungit Nr.3 Iași	“Învățăm prin joc” “Mâini dibace” “Mărțișorul”	2019 Ianuarie 2020 Februarie 2020 Martie 2020	prin joc și activități de stimulare a creativității	Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași
Educațional	Egalizarea șanselor copiilor cu dizabilități auditive spre integrarea socială și îmbunătățirea calității vieții acestora	Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași	“Activi pentru Integrare” “European Languages Day- Dialog intercultural” “Holiday theme events- Winter Holidays-Mesaje de Crăciun” “Holiday theme events-Spring coming worldwide- dăruim din suflet mărțișoare”	Septembrie 2019 Noiembrie 2019 Februarie 2020	Ateliere de terapie ocupațională, socializare prin joc și activități de stimulare a creativității	Voluntari 2 profesori 30 elevi Beneficiari 30 elevi de la Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași
Educațional	Stimularea și dezvoltarea potențialului de care dispun copiii cu nevoi speciale prin valorificarea lui în activități cu specific educativ	Liceul Teoretic “Waldorf” Iași Colegiul Tehnic “I.C. Ștefănescu” Iași Școala Gimnazială Internațională Spectrum Iași	“Să compunem și să ascultăm împreună aceeași muzică a prieteniei” “Exerciții de autocunoaștere și dezvoltare a abilităților de comunicare”	Februarie 2020 Martie 2020	Ateliere de socializare, ateliere de creație	Voluntari 2 profesor 20 elevi Beneficiari 20 elevi de la Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași

Alte activități de voluntariat în cadrul Liceului Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași

Pe parcursul anului școlar 2019-2020, la nivelul școlii s-au desfășurat diferite activități de voluntariat în baza unui contract de voluntariat.

Scopul activităților de voluntariat:

- conștientizarea și valorificarea unor noi dimensiuni educaționale;
- implicarea în organizarea și derularea unor activități cu caracter non-formal;
- posibilitatea dezvoltării personale în spiritul valorilor europene ale educației.

Nr. crt.	Activitate de voluntariat	Voluntari
1.	În cadrul <i>Capetei ortodoxe cu hramul „Izvorul Tămăduirii” și „Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril” de la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași</i>	Lupu George Alexandru Ramona Ianovici Iuliana Timofti Pătrașcu Marian
2.	În cadrul <i>Grădiniței Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași</i> , grupa A, hipoacuzie.	Herghelegiu Diana Petronela Coropcaru Andreea
3.	În cadrul <i>Centrului de sprijin în intervenție timpurie de la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași</i>	Prof. Coca Marlena Vasiliu Prof. Theodor Sîrbulețu

Date demografice

Evoluția previzionată pentru absolvenții de gimnaziu

Școli Speciale	ANUL						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Liceul Tehnologic Special „V. Pavelcu” Iași							
Elevi cu deficiență de auz	9	8	9	10	9	8	9
Elevi cu deficiență mintală	8	8	9	9	8	8	8
Alte Școli Speciale Elevi cu deficiență mintală							

Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie 2011 pe grupe de varsta

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Pondere	Ponderi pe grupe de vârstă				
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani
Județul Iași	Total, din care:	821952	18,07%	6,01%	8,74%	8,15%	46,33%
	Masculin	49,30%	18,76%	6,27%	9,09%	8,43%	46,88%
	Feminin	50,69%	17,40%	5,75%	8,40%	7,87%	45,79%
	Urban, din care:	382237	14,75%	4,75%	9,18%	9,23%	51,77%
	Masculin	47,45%	15,83%	5,02%	9,53%	9,45%	51,39%
	Feminin	52,54%	13,77%	4,50%	8,86%	9,04%	52,11%
	Rural, din care:	439715	20,96%	7,10%	8,36%	7,20%	41,61%
	Masculin	50,90%	21,13%	7,27%	8,73%	7,60%	43,23%
	Feminin	49,09%	20,78%	6,92%	7,98%	6,78%	39,92%
Localitatea Iași	Total, din care:	304043	14,24%	4,27%	8,89	9,24%	52,55%
	Masculin	46,94%	15,37%	4,54%	9,24%	9,34%	52,29%
	Feminin	53,05%	13,23%	4,04%	8,57%	9,15%	52,79%

Sursa: INS anuar statistic 2012

Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate în primar și gimnazial la sfârșitul anului 2019-2020

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI PRIMAR ȘI GIMNAZIAL	2	Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		(alte situații)** Retragere	2

Cauzele pierderilor înregistrate în învățământul profesional sfârșitul anului 2019-2020

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI INVATAMANT PROFESIONAL	11	Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		(alte situații)** Retragere	11

SURSA :administrative interne unitate scolara

* Valorile sunt cele din tabelul din Anexei 10.2.

** Se vor trece situațiile efective (ex. plecați în străinătate)

Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu la sfârșitul anului școlar 2019-2020

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI LICEU	1	Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații** Retragere	1

* Pentru TOTAL PIERDERI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC valorile sunt cele din tabelul Anexei 10.2

** Se vor trece situațiile efective

Anexa 11

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
	2017 - 2018		2018 - 2019		2019-2020		2019-2020		2019-2020	
	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	
masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
urban*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
rural*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Nota *După mediul de rezidență al elevilor SURSA -date administrative interne ale unitatii scolare

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL „VASILE PAVELCU” IAȘI

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
		2013 - 2014	2014-2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020			
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a XI-a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a XII - a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

CRITERIUL	Anul școlar									
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
Total școală	97,61%	100%	97,67%	100%	97,61%	100%	97,67%	100%	100%	100%
masculin	97,61%	100%	97,67%	100%	97,61%	100%	97,67%	100%	100%	100%
feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
urban*	97,61%	100%	97,67%	100%	97,61%	100%	97,67%	100%	100%	100%
rural*	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

RATA DE PROMOVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI LICEU, PROFILUL TEHNOLOGIC SPECIAL

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2016 - 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
a IX-a Prof	Total școală	100%	97,87%	96,61%	100%
	masculin	100%	97,87%	96,61%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%
	urban**	100%	97,87%	100%	100%
	rural**	100%	100%	96,61%	100%
a X-a Prof	Total școală	98,41%	96,29%	96,07%	100%
	masculin	98,41%	96,29%	96,07%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%
	urban**	98,41%	96,29%	96,07%	100%
	rural**	100%	100%	100%	100%
a XI-a Prof	Total școală	89,47%	100%	97,36%	100%
	masculin	97,36%	100%	97,36%	100%
	feminin	92,10%	100%	100%	100%
	urban**	89,47%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	97,36%	100%
a XII - a Prof	Total școală	92,59%	100%	100%	100%
	masculin	92,59%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%
	urban**	92,59%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	100%	100%
a X - a Liceu	Total școală	87,5%	100%	90,90%	100%
	masculin	87,5%	100%	90,90%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%
	urban**	87,5%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	90,90%	100%

RATA DE SUCCES

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL
NIVEL I SAM**

Criteriul		ANUL ȘCOLAR									
		2009-2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018			
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	59	53	35	-	-	-	-		
		Pe sexe	masculin	32	23	22	-	-	-	-	
			feminin	27	30	13	-	-	-	-	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	25	34	20	-	-	-	-	
			din alte localități, din care:	34	19	15	-	-	-	-	
			urban	14	9	5	-	-	-	-	
			rural	20	10	10	-	-	-	-	
		Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	53	53	30	-	-	-	-	
			Pe sexe	masculin	32	23	19	-	-	-	-
				feminin	21	30	11	-	-	-	-
După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		23	34	17	-	-	-	-		
	din alte localități, din care:		30	19	13	-	-	-	-		
	urban		14	9	4	-	-	-	-		
	rural	16	10	8	-	-	-	-			
Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	89,83%	100%	85,71%	-	-	-	-			
	Pe sexe	masculin	60,37%	43,39%	63,33%	-	-	-	-		
		feminin	39,62%	56,60%	36,66%	-	-	-	-		
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	43,39%	64,15%	56,66%	-	-	-	-		
		din alte localități, din care:	56,60%	35,84%	43,33%	-	-	-	-		
		urban	46,66%	47,36%	30,76%	-	-	-	-		
rural		53,33%	52,63%	61,53%	-	-	-	-			

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL**

NIVEL II SAM (AC)

Criteriul			ANUL ȘCOLAR							
			2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	20	26	30	14	-	-	-	
		Pe sexe	masculin	12	9	14	7	-	-	-
			feminin	8	17	16	7	-	-	-
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	8	17	20	14	-	-	-
			din alte localități, din care:	12	9	10	-	-	-	-
			urban	11	7	6	-	-	-	-
	rural		1	2	4	-	-	-	-	
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	20	26	26	12	-	-	-	
		Pe sexe	masculin	12	9	14	5	-	-	-
			feminin	8	17	12	7	-	-	-
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	8	17	20	12	-	-	-
			din alte localități, din care:	12	9	10	-	-	-	-
urban			11	7	6	-	-	-	-	
rural	1		2	4	-	-	-	-		
Pondereea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	100%	100%	89,65%	85,71%	-	-	-		
	Pe sexe	masculin	60,00%	34,61%	53,84%	41,66%	-	-	-	
		feminin	40,00%	65,38%	46,15%	58,33%	-	-	-	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	40,00%	65,38%	76,92%	100%	-	-	-	
		din alte localități, din care:	-	-	34,61%	23,07%	-	-	-	
		urban	-	91,66%	77,77%	60,00%	-	-	-	
rural		-	8,33%	22,22%	40,00%	-	-	-		

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU TEHNOLOGIC SPECIAL**

NIVEL II SPP

Criteriul			ANUL ȘCOLAR							
			2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	35	30	26	25	-	-	-	
		Pe sexe	masculin	22	15	13	8	-	-	-
			feminin	13	15	13	17	-	-	-
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	18	15	6	6	-	-	-
			din alte localități, din care:	17	15	19	19	-	-	-
			urban	11	8	-	6	-	-	-
			rural	6	7	19	19	-	-	-
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	35	30	25	25	-	-	-	
		Pe sexe	masculin	22	15	13	8	-	-	-
			feminin	13	15	12	17	-	-	-
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	18	15	6	6	-	-	-	
		din alte localități, din care:	17	15	19	19	-	-	-	
		urban	11	8	-	6	-	-	-	
		rural	6	7	19	19	-	-	-	
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	100%	100%	100%	100%	-	-	-		
	Pe sexe	masculin	62,85%	50,00%	52%	32%	-	-	-	
		feminin	37,14%	50,00%	48%	68%	-	-	-	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	51,42%	50,00%	24%	24%	-	-	-	
		din alte localități, din care:	48,57%	50,00%	76%	76%	-	-	-	
		urban	64,70%	53,33%	-	24%	-	-	-	
rural	35,20%	46,66%	80%	76%	-	-	-			

**EVOLUȚIA REZULTELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR							
			2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020			
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	26	25	34	42	41			
		Pe sexe	masculin	23	20	20	26	19		
			feminin	3	5	14	16	22		
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	4	9	20	9	7		
			din alte localități, din care:	22	16	14	33	34		
			urban	21	25	29	20	13		
	rural		5	-	5	22	21			
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	26	25	34	39	41			
		Pe sexe	masculin	23	20	20	25	19		
			feminin	3	5	14	14	22		
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	4	9	20	8	7		
			din alte localități, din care:	22	16	14	31	34		
urban			21	25	29	19	13			
rural	5		-	5	20	21				
Pondereea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	100%	100%	100%	100%	100%				
	Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%	100%			
		feminin	100%	100%	100%	100%	100%			
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%			
		din alte localități, din care:	100%	100%	100%	100%	100%			
		urban	100%	100%	100%	100%	100%			
rural		100%	100%	100%	100%	100%				

Anexa14

Număr elevi la cadru didactic Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași

Nivel de învățământ	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ANTE-PREȘCOLAR	-	-	-	-	7,54 la 1	8 la 1	3 la 1
PREȘCOLAR	1,66 la 1	2,8 la 1	1,5 la 1	1,37 la 1	2 la 1	2,20 la 1	2,5 la 1
PRIMAR	2,71 la 1	2,8 la 1	2,8 la 1	3,07 la 1	2,09 la 1	3,05 la 1	2,05 la 1
GIMNAZIAL	1,95 la 1	2,75 la 1	3,1 la 1	3,80 la 1	3,05 la 1	2,90 la 1	2,36 la 1
LICEAL	6,60 la 1	4,35 la 1	4,7 la 1	2,66 la 1	-	8 la 1	10 la 1
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	-	5,71 la 1	6,9 la 1	6,74 la 1	6,31 la 1	7,09 la 1	8,61 la 1

SURSA: Administrative interne

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Ante-preșcolar	-	-	-	-	-	8	16	6
Preșcolar	17	13	14	12	11	12	13	15
Primar	43	46	42	43	43	35	40	37
Gimnaziu	48	42	45	53	57	64	57	52
Liceu Tehnologic	117	122	87	43	8	-	11	10
Învățământ profesional	-	-	40	104	155	195	195	181
S.A.M.	-	-	-	-	-	-	-	-
An de completare	19	-	-	-	-	-	-	-
S.P.P.	33	30	26	27	27	6	-	-
	277	253	254	282	301	320	332	301

Anexa15

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii Perioada 2010-2020

*Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală
(se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.)*

Specializarea	Perioada	Număr de absolvenți angajați
Confectioner produse textile	2010-2020	45
Tâmplar universal	2010-2020	38
Tinichigiu vopsitor-auto	2010-2020	20
Cofetar-patiser	2010-2020	33
Bucătar	2016-2020	7