



LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL „VASILE PAVELCU”

Nr.8166/06.12.2021

Aprobat de Consiliul de Administrație
12.2021



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



2020 - 2027

STR. I.C. BRĂȚIANU , NR. 26 A, IAȘI

TEL./ FAX : 0232. 211532

E-MAIL : vasile.pavelcu@vpavelcu.ro

WEB: www.vpavelcu.ro

Cuprins

➤ PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII I	
➤ PARTEA I – CONTEXT	3
I.1. MISIUNEA ȘCOLII.....	4
I.2. VIZIUNEA ȘCOLII.....	4
I.3. PROFILUL ȘCOLII	5
I.3.1. SCURT ISTORIC	5
I.3.2. ȘCOALA ASTĂZI.....	5
I.4. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2020-2021	10
I.5. CONTEXT NAȚIONAL	12
I.6. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL.....	13
I.7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL.....	14
I.8. PRIORITĂȚILE INSTITUȚIEI ȘCOLARE	16
➤ PARTEA II – ANALIZA NEVOILOR	17
II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	18
II.1.1. FACTORI LEGISLATIVI.....	18
II.1.2. FACTORI ECONOMICI.....	19
II.1.3. FACTORI SOCIO-DEMOGRAFICI ȘI CULTURALI	20
II.1.4. FACTORI CONTEXTUALI	25
II.1.5. PIAȚA MUNCII	26
II.1.5. CONCLUZII ȘI PERSPECTIVE 2020	31
II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN. AUTOEVALUAREA	35
II.2.1 STRATEGIA ȘCOLII	35
II.2.2 PLANUL DE MARKETING	37
II.2.3. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA.....	39
II.2.4. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE.....	41
II.2.5. REZULTATELE ELEVILOR.....	42
II.2.6. CONSILIEREA PSIHOPEDAGOGICĂ ȘI VOCAȚIONALĂ ASIGURATĂ ELEVILOR.....	44
II.2.7. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM.....	45
II.2.8. RESURSE FIZICE ȘI UMANE	49
II.2.9 PARTENERIATE ȘI COLABORARE	52
II.3. ANALIZA SWOT	56
II.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CE NECESITĂ DEZVOLTARE	59
➤ PARTEA A III-A – PLANUL OPERAȚIONAL	61
III.1. DIFICULTĂȚI ÎNTÂMPINATE ÎN ELABORAREA PAS.....	61
III.2. ASPECTE PREVĂZUTE ÎN PROGRAMUL OPERAȚIONAL AL PAS 2021-2022 CA OBIECTIVE NEATINSE.....	61
III.3. OBIECTIVELE SPECIFICE ALE ȘCOLII	62
➤ PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	73
IV.1. PROCESUL DE ELABORARE ȘI CONSULTĂRILE IMPLICATE.....	74
IV.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE ÎN IMPLEMENTARE.....	74
➤ ANEXE	76

PARTEA I - CONTEXT

I.1. Misiunea școlii

Misiunea Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași ...este de a sprijini copiii/elevii cu CES, în mod special pe cei cu dizabilități auditive, senzoriale multiple și/sau intelectuale, să atingă nivelul maxim al propriului potențial, să dobândească cunoștințele, abilitățile, deprinderile și valorile de care au nevoie pentru a avea un grad cât mai înalt al autonomiei personale și sociale, devenind membri responsabili și activi ai comunității.

Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași își propune să dezvolte un mediu școlar incluziv, intercultural și securizant, favorabil învățării prin experiențe diverse, să le ofere elevilor încredere în propriile forțe și un start solid în educație, prin dezvoltarea deprinderilor practice și îmbogățirea cunoștințelor, prin modelarea personalității lor.

De asemenea, școala dorește să devină o minicomunitate în comunitate, bazată pe valori ca respectul reciproc, echitate, inovare, responsabilitate, parteneriat și accesibilitate, cu o personalitate bine definită și tradiții proprii, ancorate în tradițiile locale și ale comunității surzilor.

I.2. Viziunea școlii

Până la sfârșitul anului 2027, Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași va fi recunoscut pe plan național ca **Centru Regional de Resurse pentru copii, familie și comunitate:**

Fiecare copil cu CES are dreptul la o intervenție personalizată care să-i permită atingerea la maxim a potențialului psihoindividual, în vederea integrării socio-profesionale, prin servicii adaptate și diverse, asigurate de echipe interdisciplinare în cadrul Centrului Regional de resurse pentru copii, familie și comunitate – un mediu incluziv pentru toți, în care fiecare ”voce” este auzită, fiecare experiență și diversitatea este onorată/valorificată.

I.3. Profilul școlii

I.3.1. Scurt istoric

Situat în plin centru cultural al Iașului, vechea capitală a Moldovei, în vecinătatea plină de semnificații a Teatrului Național „Vasile Alecsandri” și a Mitropoliei Moldovei, *Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași* reprezintă o instituție de referință pentru învățământul special românesc.

Înființat în 1932 sub denumirea *Institutul de surdo –muți „Marele Voevod Mihai”*, cu statutul de școală primară cu internat pentru surzi, își schimbă titulatura în 1951, transformându-se și funcționând până în 1978 ca *Școală Profesională pentru Surzi*.

În timp, s-au făcut noi investiții, construindu-se mai multe corpuri de clădire destinate atelierelor școală, internatului (cu o capacitate de 370 de locuri), blocului alimentară și birourilor administrative, achiziționându-se utilaje specifice pentru dotarea atelierelor și aparatura modernă pentru acea vreme, pentru cabinetele de terapii specifice asigurându-se profesionalizarea elevilor surzi din 8 județe ale țării.

Începând cu anul școlar 1979 a fost înființat învățământul primar și gimnazial pentru copiii surzi, funcționând cu 3 niveluri de învățământ. În acea perioadă profesionalizarea se asigura în următoarele profesii: confecții, tâmplărie, bobinaj, tapițerie, lacatușerie, desenatori – copişti, zugrăvi, strungari.

În perioada 1984 - 1992 școala și-a diversificat serviciile și au apărut primele clase de învățământ profesional pentru absolvenții școlilor ajutătoare (confecții și lacătuși); în septembrie 2000 se înființează prima grupă de grădiniță pentru copii cu dizabilități de auz, iar din septembrie 2002 se reia pregătirea profesională și a absolvenților claselor a VIIIa a școlilor speciale pentru deficienți mintali.

Numită Grup Școlar nr. 1 (pentru dizabilități auditive) în anul 2000, apoi Grupul Școlar “Vasile Pavelcu” Iași în 2001, devine în octombrie 2012 Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași. La 30 noiembrie 2012 prin protocolul încheiat între Consiliul Județean Iași și Fundația Caritatea, se retrocedează celei din urmă două corpuri de clădire și terenul aferent, având loc o reorganizare a spațiilor școlare (atelieră, sala de sport, săli de clasă, cabinete etc.), iar la sfârșitul lunii decembrie 2012 are loc preluarea patrimoniului Centrului de Plasament „I.C. Brătianu” Iași.

De la 01.01.2013 Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, unitate de învățământ special ce asigură învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal tehnologic și profesional pentru elevi cu dizabilități auditive, asociate și/ sau dizabilități mintale, de diferite categorii de vârstă funcționează cu internat și cantină (sală de servire a mesei).

I.3.2. Școala astăzi

În prezent, **Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" este:**

- unitatea școlară cu internat ce asigură învățământ preșcolar, primar, gimnazial, profesional și liceal (liceul tehnologic) pentru elevi cu dizabilități auditive, asociate și/ sau dizabilități intelectuale, de diferite categorii de vârstă;
- unica instituție de învățământ din România care oferă servicii specializate copiilor cu surdocecitate/dizabilități senzoriale multiple de toate vârstele: nou-născuți, copii, adolescenți și tineri;
- unica instituție de învățământ special din județul Iași care oferă servicii de intervenție timpurie pentru copiii cu vârste cuprinse între 0 – 3 ani aflați în situație de risc sau diagnosticați cu dizabilități senzoriale și/ sau dizabilități senzoriale multiple;
- a doua instituție de învățământ special din Municipiul Iași care asigură servicii de sprijin educațional copiilor cu CES integrați în învățământul de masă și învățământ la domiciliu unui număr de 49 de elevi cu dizabilități severe din județul Iași.

Diversitatea ofertei educaționale răspunde nevoilor unui număr mai mare a beneficiarilor de diferite categorii de vârstă, incluzând în anul școlar 2021 - 2022:

- ✚ Nivel antepreșcolar - Centrul de sprijin în Intervenție Timpurie – copii cu dizabilități senzoriale multiple sau în situație de risc cu vârste între 0 și 3 ani;
- ✚ Grădiniță – grupe de copii cu dizabilități auditive și cu surdocecitate/ dizabilități senzoriale multiple;
- ✚ Învățământ primar – clasele pregătitoare – a IV a (pentru elevi cu dizabilități auditive și/ sau dizabilități senzoriale multiple)
- ✚ Învățământ gimnazial – clasele V-VIII (pentru elevi cu dizabilități auditive și/ sau dizabilități senzoriale multiple) și clasele IX – X (pentru elevi cu dizabilități senzoriale multiple și/ sau dizabilități severe, profunde/ asociate)
- ✚ Învățământ profesional special – 4 ani (pentru elevi cu dizabilități auditive / cu dizabilități mintale);
- ✚ *Liceu tehnologic special* - domeniul - Electronică automatizări, calificarea – Tehnician operator tehnică de calcul (pentru elevi cu dizabilități auditive);
- ✚ **servicii specifice:**
 - servicii terapeutice-recuperatorii specifice (demutizare, reeducarea auzului, educație ritmică, ortofonie, labiolectură, stimularea limbajului, audiologie, kinetoterapie);
 - servicii de terapie educațională complexă și integrată (stimulare cognitivă, socializare, formarea autonomiei personale și sociale, terapie ocupațională și ludoterapie);
 - servicii de intervenție timpurie prin Centrul de sprijin pentru intervenție timpurie;
 - consiliere pentru elevi și părinți;
 - terapii alternative – salinoterapie, hidroterapie, hipoterapie etc.;
 - servicii de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
 - educație personalizată pentru elevii școlarizați la domiciliu în județul Iași.

Profesionalizarea se realizează în următoarele domenii/ calificări

a) *prin învățământ profesional special:*

- ✚ Alimentație publică și turism: *cofetar – patiser, bucătar*
- ✚ Fabricarea produselor din lemn: *tâmplar universal*
- ✚ Mecanică: *tinichigiu – vopsitor auto*
- ✚ Construcții și instalații publice : *zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar*
- ✚ Tehnici poligrafice: *Operator montaj copiat tipar de probă*

b) *prin liceu tehnologic special:*

- ✚ Electronică automatizări - *Tehnician operator tehnică de calcul.*

Oferta noastră educațională răspunde nevoilor identificate pe piața muncii. Conform PRAI 2016-2025, la nivel regional, profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, comerț, construcții, turism și alimentație, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn.

Baza materială a școlii permite furnizarea unor servicii educaționale, terapeutice recuperatorii și de profesionalizare de calitate:

- ✚ 1 centru de intervenție timpurie
- ✚ 2 grupe de grădiniță
- ✚ 3 cabinete de terapii specifice și asistență psihopedagogică
- ✚ 1 cabinet de audiologie
- ✚ 11 săli de clasă
- ✚ 2 cabinete de limba română
- ✚ 2 cabinete matematică
- ✚ cabinet istorie-geografie

- ✚ cabinet fizică-chimie
- ✚ cabinet biologie
- ✚ 3 cabinete discipline tehnice
- ✚ sală de sport și kinetoterapie
- ✚ 2 laboratoare AeL
- ✚ 3 laboratoare alimentație publică
- ✚ 2 ateliere tâmplărie
- ✚ 2 ateliere construcții
- ✚ atelier mecanică
- ✚ atelier confecții
- ✚ laboratorul multimedia CESPeT
- ✚ atelier de olărit
- ✚ internat cu o capacitate maximă de 155 de locuri și sală de servire a mesei

Școala a utilizat fonduri proprii, din sponsorizări, alocate prin programele finanțate de ME și Uniunea Europeană sau alocate de Consiliul Județean Iași pentru sprijinirea procesului educațional, terapeutic recuperator și de profesionalizare.

Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași asigură, în anul școlar 2021 – 2022, servicii educaționale, terapeutic – recuperatorii și de profesionalizare beneficiarilor săi prin intermediul celor 156,4 posturi dintre care:

- personal didactic – 102,9 (din care 2 profesori de sprijin/itineranți – nivel preșcolar/ primar);
- personal didactic auxiliar – 33;
- personal nedidactic – 20,5.

În ultimii ani la nivelul școlii au fost dezvoltate proiecte și parteneriate obținându-se rezultate deosebite:

a) distincții speciale:

- ✚ **titlul de Școală Etwinning (octombrie 2020);**
- ✚ **statutul de „Școală europeană” (2006);**
- ✚ **premiul I** obținut la faza națională a concursului "Made for Europe", mai 2007;
- ✚ **medalia de aur acordată de Comisia Europeană** pentru cel mai bun proiect Comenius, Berlin 2007, pentru proiectul lingvistic "Integrarea socio-profesională a tinerilor cu dizabilități de auz din Franța și România", proiect realizat în colaborare cu CESDA "La Colline", Montpellier, France;
- ✚ **premiul I** obținut la concursurile naționale de dans SNAC, Târgu Mureș - 2008, Constanța 2010, Galați 2015, Pitești 2016;
- ✚ **premiul I** obținut la concursul național de dans SNAC, 2019, la secțiunea dans tradițional – faza județeană;
- ✚ **premiul I la ediția a VIII-a a Concursului Național pentru elevi cu deficiențe de auz – matematică și limba și literatura română , clasa a VIII-a 2019;**
- ✚ numeroase alte premii și mențiuni obținute la concursuri sportive și cultural artistice, parteneriate și colaborări, activități extracurriculare, schimburi de experiență în perioada 2010 - 2020.

b) festivaluri și/ sau concursuri:

- ✚ organizarea *Festivalului Național de Teatru de Păpuși și Pantomimă "PRICHINDEII VESELI"* (Iași 2009- 2019) în colaborare Inspectoratul Școlar Județean Iași, cu alte 10 școli de profil din țară, Ateneul din Iași, Centrul Logopedic Interșcolar Iași, Asociația ArtEd, Asociația Națională a Profesorilor pentru Elevi cu Deficiențe de Auz "Virgil Florea" și alții;
- ✚ organizarea alături de Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași și Inspectoratul Școlar Județean Iași a ediției a VI-a a Concursului Național pe domeniul tehnic „TRADIȚII ȘI CREATIVITATE” pentru învățământul special
- ✚ Organizarea ed. a a VII-a a Concursului Național pentru elevi cu deficiențe de auz - 2017.

c) proiecte

Proiecte internaționale ERASMUS + (coordonatori sau parteneri direcți):

- ✓ ”Creative Activities to Prevent Bullying on Special Needs Students”, nr. 2020-1-RO01-KA227-SCH-095427, 2021 – 2023;
- ✓ „Cross curricular collaboration for improving students financial literacy skills using games”, nr. 2021-1-IT02-KA220-SCH-000032584;
- ✓ “Don’t Change the Climate; Change the System!”, nr – 2020-1-IT02-KA229-079442-3, 2020-2022;
- ✓ “Incluziunea educațională și socială a elevilor cu dizabilități”, nr. 2020-1-RO01-KA101-078414, 2020- 2021;
- ✓ “We are less when we don’t include everyone”, proiect Erasmus + nr – 2018-1-IT02-KA229-048254_5 - 2018-2021.

Proiecte internaționale ERASMUS +(parteneri ai Asociației naționale a profesorilor pentru elevi cu deficiențe de auz ” Virgil Florea ” Iași și beneficiari direcți):

- ✓ „Be included! – Deaf young people at the labour market”, nr - 2018-1-PL01-KA205-050303 - 2018- 2021;
- ✓ „International Virtual Cultural Center of the Deaf ”, nr - 2018-1-RO01-KA204-049336– 2018-2020;
- ✓ ”MADE – Museum and Art Education for Deaf Empowerment ”, nr – 2018-3-SK02-KA205-001920, 2018-2020.

Proiecte internaționale eTwinning:

- ✚ ”ERASMUS DAYS 2020”
- ✚ “Hybrid teaching: The new model of future education”
- ✚ Language Day - art project
- ✚ Into the Hell from Dante to Minecraft
- ✚ We are less when we don’t include everyone
- ✚ e-Safety. Mind Map It!
- ✚ Take Action Against Hunger
- ✚ Lösemye Karşı Biriz-We are all together aganist Leukemia
- ✚ Don't Change the Climate; Change the System
- ✚ Let's Find The Treasure
- ✚ GAME OF SCHOOLS.

Participant la alte proiecte naționale/ județene:

- ✚ Proiectul ”e-Sense – folosind tehnologia digitală, revoluționăm educația copiilor cu surdocecitate”, implementat de Fundația Sense International Romania și finanțat de Fundația Orange România (2020 – 2021);
- ✚ Programul Internațional LeAF 2020-2021;
- ✚ Campania “SI EU AM O VOCE” – Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități, desfășurată în parteneriat cu Organizația SENSE Internațional România, 3 decembrie 2020-31 martie 2021;
- ✚ Proiectul Național „DIN NOU ÎMPREUNĂ”, din cadrul LUNII INTERNAȚIONALE DE CONȘTIENȚIZARE A SURDOCECITĂȚII HELEN KELER
- ✚ Proiectul „ECO-AMBASADORII RECICLĂRII”, derulat prin fonduri UE-componentă a Programului Național Harta Reciclării, cu susținerea sesiunii educaționale „Introducere În Reducere-Reutilizare-Reciclare și Harta Reciclării”,
- ✚ Proiectul educațional „SĂPTĂMÂNA PRIETENIEI”, derulat de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași
- ✚ Proiectul educațional „MEET ME THROUGH MY ART”, organizat de către CLUBUL INTERACT IAȘI;
- ✚ Reluarea proiectelor de terapii alternative ”SALINOTERAPIA” și ”HIDROTERAPIA” cu sprijinul financiar al Asociației ” Viața are prioritate” și a „Blessing Hearts”;
- ✚ Programul pentru Școli al României, inițiativă ISJ-activitatea „SĂNĂTATE ÎNTR-UN PAHAR DE LAPTE” și „DOCTORUL DIN COȘUL CU FRUCTE”;

- ✚ Acțiunea de colectare de materiale reciclabile „*Naționala de Reciclare*” organizată de Asociația Alucro, în parteneriat cu GreenPoint Management, Penny, Coca-Cola HBC, Bergenbier S.A. și Can Pack Recycling, 1-3 octombrie, Iași.

Proiecte de parteneriat educațional interclase:

- Siguranța școlii online-învăț din fiecare experiență!
- Din nou împreună – atelierul din grădină
- Copilul artist-ateliere de creație
- Ghiocei pentru mama
- Zâmbet de copil
- Jocuri, mișcare și socializare în spirit cercetășesc
- Sărbătoarea dragostei la români-Dragobetele
- Suflet de copil
- Un mărtisor pentru fiecare
- Poveștile copilăriei
- Familia -prima școală a emoțiilor
- Meserii prin ochi de copii
- Poveștile copilăriei prin teatru de umbre
- Teatru experiențial
- Clasa prietenă
- Tu știi ce sunt bullyingul și cyberbullyingul?
- Fii Eco în Europa
- Jocurile copilăriei
- Violența nu te face mai puternic
- Alege să te opui bullying-ului
- Traficul de persoane
- Comportament asertiv, pasiv sau agresiv
- Copil ca tine sunt și eu!
- Poveștile copilăriei prin culoare
- Și eu pot, la fel ca tine
- Ziua mondială a curățeniei
- Ziua internațională a educației
- Ziua drepturilor copilului
- Luna Pădurii
- Ziua mondială a apei
- Ziua mondială a mediului
- Sunt stăpân(ă) pe viața mea
- Consiliere și orientare în carieră
- Autocunoaștere și echilibru emoțional în adolescență

Proiecte în cadrul STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ:

- **“Cântec, joc, frumos răsună/ Pentru-o lume mult mai bună”**, octombrie 2020- iunie 2021, desfășurat în parteneriat cu Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară “Vasile Adamachi” Iași;
- **“Dăruind, devii mai bun”**, noiembrie 2020- septembrie 2021, desfășurat în parteneriat cu GPP 18 Iași;
- **„Împarte bucurii, educă suflete”**, în parteneriat cu Școala Gimnazială Nr 16 Galați și Asociația “Noi pentru idei noi”, Galați;
- Campanie de colectare și donare rechizite, jucării , cărți și dulciuri-**„Cutia cu surprize”**-în parteneriat cu Școala Gimnazială “Ion Creangă” Iași, Liceul Teoretic “Vasile Alecsandri” Iași, Școala Gimnazială “Gheorghe Asachi” Iași, Școala Gimnazială “Ionel Teodoreanu” Iași, Școala Gimnazială “Gheorghe I. Brătianu” Iași, Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară “Vasile Adamachi” Iași;
- **„Speranța”**, desfășurat în parteneriat cu Școala Gimnazială “Ion Creangă” Iași, 2 iunie 2021.

I.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2020-2021

Cele mai importante realizări ale anului 2020– 2021 vizează:

a) domeniul administrativ:

- îmbunătățirea bazei materiale a grădiniței, sălilor de clasă/ cabinete de specialitate, a atelierelor școlare și a internatului școlar;
- achiziționarea de materiale didactice moderne conform cerințelor identificate ale beneficiarilor serviciilor educaționale și adaptarea la învățământul on line.
- atragerea de noi fonduri extrabugetare pentru derularea unor proiecte/activități în vederea creșterii calității serviciilor educaționale și diversificării ofertei educaționale și a serviciilor terapeutice oferite (fonduri de la Comisia Europeană, diferiți finanțatori locali și naționali);
- dezvoltarea noii specializări – profesionalizare în domeniul tehnicilor poligrafice.

b) cadrele didactice (anexa 3)

- participarea la cursuri de perfecționare organizate de ISJ Iași, CCD Iași și alți furnizori de formare acreditați (completare de studii, formare în domeniul pedagogiei curative);
- înscrierea și susținerea examenelor naționale de obținere a gradelor didactice;
- participarea cadrelor didactice la programe de conversie profesională și master;
- preocuparea constantă pentru dezvoltarea profesională prin participarea la simpozioane județene, naționale și internaționale și publicarea de articole în reviste de specialitate din țară și străinătate;
- valorificarea cunoștințelor și deprinderilor dobândite de 80% dintre cadrele didactice în cadrul cursurilor de formare la nivel de proiectare, desfășurare și evaluare, utilizându-se și dotările disponibile la nivelul școlii (Tablele multimedia și tehnologiile SMART);
- realizarea de schimburi de experiență între cadrele didactice din școala noastră cu specialiști din alte școli de profil din țară, Uniunea Europeană și Republica Moldova prin implementarea unor proiecte naționale și internaționale;
- dezvoltare profesională prin activități la nivelul cercurilor pedagogice, a comisiilor metodice și a altor manifestări științifice;
- facilitarea accesului cadrelor didactice la diferite activități de învățare/ schimburi de experiență internaționale, în vederea formării perfecționării continue, organizate în cadrul programului Erasmus +(35 cadre didactice).

c) elevii

- elevii școlii noastre au continuat tradiția participând la diferite schimburi de experiență internaționale(mobilități ERASMUS +), la concursuri și competiții județene, naționale și internaționale, unde au obținut premii și mențiuni (*anexa 4*);
- menținerea promovabilității de 100% la examenele de certificare a competențelor nivel III (*anexa 5*);
- diversificarea serviciilor educaționale și facilitarea accesului beneficiarilor la servicii educaționale și terapeutic recuperatorii specifice.;
- reducerea absenteismului elevilor de la programul școlar.;
- reducerea ratei de abandon școlar;
- îmbunătățirea participării beneficiarilor (elevi și părinți) la activitățile extracurriculare organizate de școală.

d) proiecte derulate/ în curs de derulare

- Continuarea derulării proiectelor anterioare și inițierea unor proiecte noi:
 - ✚ proiectele internaționale e Twinning și / sau ERASMUS +;
 - ✚ proiectele derulate în parteneriat cu Fundația Sense Internațional România destinate copiilor cu surdocecitate: implementarea curriculumului pentru dizabilități senzoriale multiple (preșcolar, clasa pregătitoare, primar, gimnaziu) inclusiv utilizând tehnologia

- digitală, continuarea activității „Centrului de sprijin în intervenție timpurie” pentru copii cu dizabilități senzoriale multiple sau aflați în situație de risc;
- ✚ valorificarea în activitățile didactice și terapeutice recuperatorii a Laboratorului multimedia CESPeT cu tehnici asistive pentru elevii cu dizabilități de auz, de vedere și motorii, primit în custodie în cadrul proiectului POSDRU „CESPeT – Cerințe Educaționale Speciale pentru Toți”;
 - Implicarea în proiecte comunitare – SNAC, ce au creat bazele unei comunicări directe între școală și membrii comunității (*anexa 6*).

e) parteneriate

- abordarea activităților din cadrul programului Strategia Națională de Acțiune Comunitară dintr-o nouă perspectivă privind prioritățile de dezvoltare a școlii;
- creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii, a colaborărilor cu reprezentanții asociațiilor de surzi și ai Serviciilor de evaluare complexă și orientare școlară din Iași și județele limitrofe (Botoșani, Bacău, Neamț, Vaslui etc.).
- asigurarea serviciilor de sprijin educațional pentru preșcolari/ elevi cu CES integrați în învățământul de masă;
- asigurarea educației personalizate elevilor școlarizați la domiciliu;
- întărirea parteneriatelor existente și atragerea de noi parteneriate cu diferite ONG-uri care să implementeze proiecte a căror beneficiari sunt cadrele didactice de la Liceul Tehnologic Special ”Vasile Pavelcu” Iași (de exemplu, proiectul Erasmus + ”LET'S”- Asociația Suntem Diferiți; proiectul Erasmus + ”Metodologia de predare a Limbajului Mimico-Gestual”- Asociația Națională a Profesorilor pentru Elevi cu Deficiențe de Auz "Virgil Florea", etc).
- Alte parteneriate (*anexa 7*).

I.5. Context național

Cadrul strategic actual

Strategia Uniunii Europene pentru orizontul de timp 2020 prevede, pentru obiectivul strategic educație, *reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii*. Ținta strategică stabilită de România pentru 2020, este scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 17,3% în 2013 la 11,3% în 2020.

Strategia națională de reducere a părăsirii timpurii a școlii (H.G. nr. 417/2015), *Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 - 2020* (H.G. nr. 317/2016) precum și *Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020* (H.G nr. 418/2015), acestea fiind condiționalități ex-ante pentru exercițiul financiar al UE pentru perioada 2014 – 2020.

În România, învățământul este o prioritate națională urmărind realizarea idealului educațional întemeiat pe tradițiile umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești și contribuind la păstrarea identității naționale.

Legea educației naționale are ca viziune promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacități acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe specifice, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.

Idealul educațional al școlii românești are în vedere dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

Educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Finalitățile școlii românești se realizează prin strategii și tehnici moderne de instruire și educare, susținute de științele educației și practica școlară, conform obiectivelor fiecărui nivel de învățământ.

Statul garantează dreptul la educație al tuturor persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Învățământul special și special integrat sunt parte componentă a sistemului național de învățământ preuniversitar.

Învățământul special și special integrat reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, adaptată, precum și o formă de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinată persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

I.6. Priorități la nivel național

În concordanță cu *Programul de guvernare 2020-2024*, Ministerul Educației are pe agenda imediată de lucru 20 de obiective. În acest sens, au fost inițiate procedurile necesare privind elaborarea și implementarea celor 20 de obiective în acord cu termenele de finalizare prevăzute (situate între 1 septembrie 2017 și sfârșitul anului 2020).

Obiective de interes:

1. Revizuirea cadrului normativ național pentru a oferi coerență, predictibilitate și stabilitate sistemului care să garanteze și debirocratizarea în vederea ușurării procesului de înființare de unități școlare preuniversitare și universitare. Reforma carierei didactice. Regândirea și flexibilizarea formării inițiale pe baze solide, mai ales prin activități practice la clasă, sub îndrumarea unor mentori cu experiență, dar și modele de bună practică din țară și din străinătate; formarea continuă se va corela cu nevoile de la nivel național și comunitar.
2. Regândirea și profesionalizarea guvernantei sistemului de educație în concordanță cu reforma administrației publice;
3. Crearea unui sistem coerent de evaluare a sistemului de educație, atât la nivel central, cât și local și corelarea cu sistemul de finanțare; Corelarea sistemului de evaluare la programele de evaluare standardizate internațional care au scopul de a măsura cât de bine sunt pregătiți elevii să facă față provocărilor vieții active sau vieții educaționale;
4. Digitalizarea procesului educațional și interconectarea bazelor de date, atât la nivel de sistem educațional, cât și în raport cu alte domenii, pentru a permite abordări integrate: Wi-Fi Campus pentru toate școlile și universitățile de stat din România + Biblioteca Virtuală + îmbunătățirea competențelor digitale atât pentru elevi, cât și pentru profesori;
5. Programe de incluziune socială și oferirea de șanse egale la educație pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii și a analfabetismului funcțional;
6. Crearea unor rute complete pentru profilurile teoretic, profesional și vocațional, care să includă toate nivelurile de calificare. Învățământul profesional redevine un nod esențial al legăturii educației cu piața muncii, nemaifiind considerat o opțiune negativă a candidaților;
7. Profesionalizarea managementului unităților și instituțiilor de învățământ, astfel încât să se asigure stabilitatea, coerența și competența în procesul de conducere a acestora;
8. Regândirea infrastructurii educaționale și de cercetare, pe baza tendințelor demografice, migrației și socio-economice, pentru a reduce decalajele și a crește performanța sistemului de educație și cercetare. Introducerea considerentelor legate de sustenabilitate și protecția mediului în abordarea investițiilor în infrastructura școlară;
9. Promovarea integrității și eticii în sistemul educațional. Realizarea unui Registru Unic Național Integrat al Diplomelor și Actelor de Studiu (RUNIDAS) și completarea bazelor de date din sistemul de învățământ preuniversitar - Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR), REI .

1.7. Priorități și obiective la nivel regional și local

Conform concluziilor PRAI și PLAI evidențiem următoarele priorități, recomandări și ținte la nivel regional și local, care au stat la baza elaborării planului de acțiune a școlii.

- Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;
- Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă;
- Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială;
- Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare;
- Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare;
- Stimularea dezvoltării echilibrate la nivelul întregii regiuni, diminuarea dezechilibrelor, recuperarea întârzierilor și cooperarea intraregională;
- Integrarea în structurile Uniunii Europene prin pregătirea cadrului instituțional corespunzător criteriilor de integrare;
- Valorificarea resurselor regionale în scopul unei dezvoltări economico-sociale durabile;
- Stimularea cooperării interregionale, interne, internaționale și transfrontaliere.
- Diversificarea și extinderea bazei industriale care vizează crearea și menținerea locurilor de muncă permanente, atragerea IMM-urilor în sfera producției și dezvoltarea IMM-urilor în vederea creării de activități industriale complementare sau creării de alte sectoare ale producției materiale care să asigure dezvoltarea economică;
- Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural prin investiții pentru dezvoltarea, modernizarea și realizarea de noi capacități de producție, în scopul preluării și realizării de produse agroalimentare care să asigure consumul intern și posibilități de export;
- Dezvoltarea turismului și modernizarea serviciilor adiacente care vor duce la atragerea unui număr sporit de turiști;
- Dezvoltarea potențialului de resurse umane care are în vedere calificarea și recalificarea forței de muncă angajată în sfera economică, training pentru personalul cuprins în sfera serviciilor precum și programe de formare și orientare profesională pentru tineri și șomeri.

a) recomandări:

- măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă, la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;
- susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare;
- măsuri care să determine asigurarea egalității de șanse în formarea inițială;
- măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare;
- dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în IPT;
- realizarea unui cadru legislativ/normativ care să încurajeze parteneriatul școală – întreprindere, necesar asigurării calității în IPT;
- realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare începutului traseului de formare.

b) ținte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare:

DOMENIUL	Plan de școlarizare la clasa a IX-a în anul școlar 2020-2021		Nevoi prognozate de formare profesională Prognoza locuri de muncă vacante pentru 2013-2020 Regiune %	Ținte pentru oferta IPT 2013-2020 IASI %	Regiune
	Nr. clase	Nr. elevi			
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI			14,2%	20	22%
• Industrie alimentară/Turism și alimentație	1	10	1,5%	6-8	
• Agricultură	-	-	10,5%	8-10	
• Silvicultură	-	-		0	
• Protecția mediului	-	-		3-5	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC			49,8%	50	49%
• Fabricarea produselor din lemn	1	10	3,0%	2-4	
• Electronica și automatizări	-	-	0,3%	8-10	
• Producție media	-	-	-	0-2	
• Construcții	1	10	10,7%	8-10	
• Mecanica	-	-	19,05	16-18	
• Electric	-	-	4,4%	0-2	staționare
• Industrie textilă și pielărie	-	-	9,6%	8-10	scădere
• Materiale de construcții	-	-	0,8%	0-1	
• Electromecanică	-	-	0,9%	0-2	
• Chimie industrială	-	-	0,9%	0-1	
• Tehnici poligrafice	1	10	0,2%	0	
SERVICII	-	-	24%	30	27%
• Turism	-	-	2,5%	4-6	
• Economic	-	-	8,3%	8-10	
• Comerț	-	-	13,2%	10-12	
• Estetica și igiena corpului omenesc	-	-	-	2-4	

Tintele pentru proiectul planului de școlarizare din tabelul de mai sus sunt rezultatul intersecției analizei din PRAI SI PLAI și al studiului previzional privind cererea de forță de muncă la orizontul 2020 și au fost validate în cadrul CR din 21 noiembrie Iași, prezentate CLDPS Iași din 14 noiembrie 2020, prezentate directorilor și agenților economici în 22 noiembrie Iași în cadrul focus grupului unde au fost aplicate chestionare, și supuse dezbaterii publice pe site CNDIPT.

c) obiective

- adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;
- creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare profesională continuă;
- asigurarea egalității de șanse în formarea inițială;
- dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare.
- dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.

I.8 Prioritățile instituției școlare

În acord cu prioritățile naționale le definim pe cele specifice Liceului Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași, astfel:

- ✓ Creșterea calității serviciilor educaționale oferite prin *elaborarea, obținerea finanțării și implementarea unui proiect care va avea ca finalitate construcția noilor spații necesare pentru relocarea unității școlare*, în concordanță cu standardele naționale și europene.
- ✓ *Diversificarea ofertei serviciilor educaționale, terapeutic recuperatorii, de profesionalizare și a activităților extracurriculare* prin atragerea de noi fonduri extrabugetare și parteneriate instituționale.
- ✓ Îmbunătățirea *accesului elevilor și cadrelor didactice la tehnologii informatice asistive specifice* prin dotarea sălilor de clasă, elevilor și cadrelor didactice cu echipamente IT destinate copiilor/ elevilor cu dizabilități de auz.
- ✓ *Dezvoltarea personală și profesională a elevilor și cadrelor didactice* prin realizarea unor schimburi de experiență între școala noastră cu alte școli de profil/ instituții relevante din țară și din Uniunea Europeană.
- ✓ *Asigurarea calității serviciilor educaționale, terapeutic recuperatorii și de profesionalizare* oferite prin formarea continuă a cadrelor didactice și *diversificarea/actualizarea resurselor educaționale specifice învățării on line, realizarea și distribuirea unui ghid de bune practici conținând modele de proiectare didactică, proiecte de programe școlare, proiecte de auxiliare didactice etc.*
- ✓ *Creșterea ratei de integrare socio-profesională a absolvenților* prin orientarea și consilierea vocațională a tinerilor care finalizează școala; dezvoltarea curriculumului în acord cu cerințele locale ale pieții muncii și specificul beneficiarilor și dezvoltarea parteneriatului cu agenți economici.
- ✓ Dezvoltarea unității noastre școlare ca și Centru de Resurse pentru copiii, familie și comunitate (diversificarea ofertei educaționale - servicii de intervenție timpurie, servicii de consiliere și formare pentru părinți și cadre didactice care lucrează în învățământul incluziv etc).
- ✓ Asigurarea unor standarde educaționale europene prin dezvoltarea parteneriatelor strategice transnaționale.

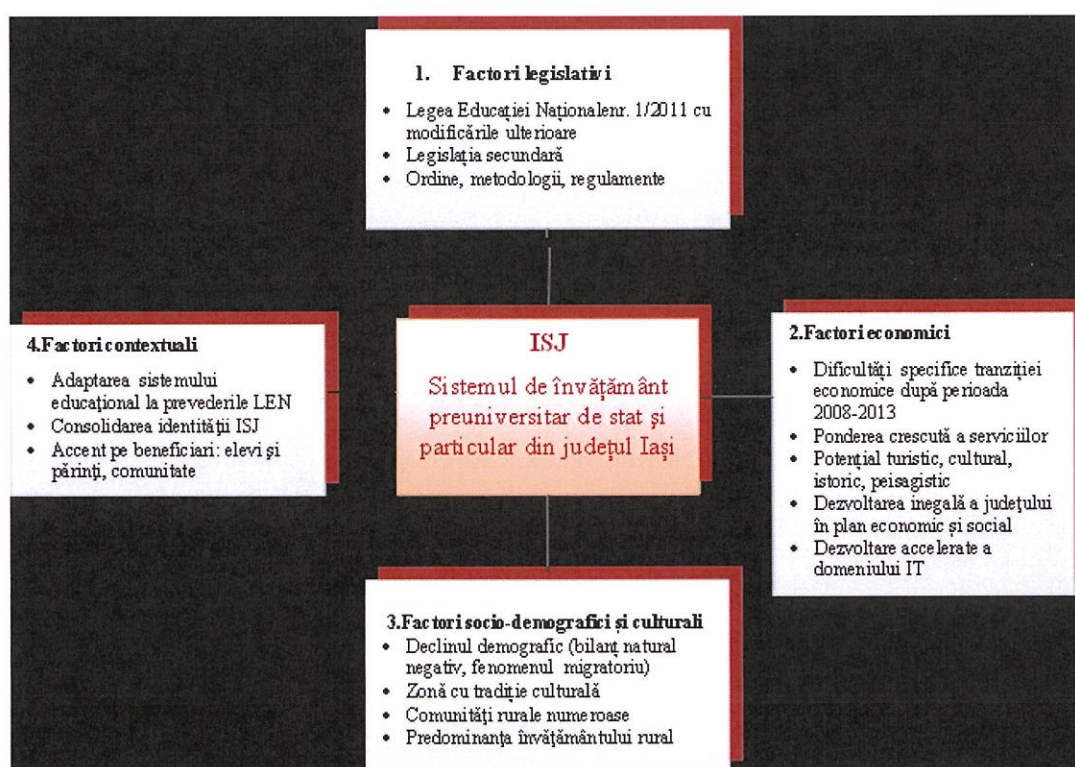
PARTEA II - ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern

Analiza cuprinde, pentru regiunea de Nord Est, informații de natură politică, economică, educațională, demografică cu influențele și interdependența dintre ele.



Se au în vedere factorii: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale, care exercită o influență importantă asupra sistemului de învățământ.



Analiza mediului extern, conform modelului propus de M. Porter 22

II.1.1. Factori legislativi:

Legea Educației Naționale nr. 1/2011 aduce schimbări majore în sistemul educațional românesc, **ilustrând o tentativă de modernizare a sistemului și, în același timp, de compatibilizare cu practicile europene.** Propunând un parcurs educativ centrat pe elev, legea reprezintă o încercare de armonizare a demersurilor educative, aducând schimbări semnificative pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Structura învățământului preuniversitar
- Curriculum-ul național

- Examenele naționale
- Consiliile de administrație din școli
- Finanțarea învățământului
- Relația școală-familie-comunitate.

Legea educației naționale a asumat ca finalități ale nivelurilor învățământului preuniversitar cele opt competențe cheie recomandate de Comisia Europeană. O dată cu aceasta, apare nevoia de a dezvolta un nou Curriculum național, pentru fiecare nivel de învățământ preuniversitar, care să conducă la formarea și dezvoltarea competențelor cheie.

Acest proces a condus la elaborarea unor noi planuri cadru pentru învățământul special (2018) și noi programe școlare pentru nivel preșcolar, primar și gimnazial (2020 - 2021), noi repere curriculare pentru învățământul profesional și tehnologic liceal special (2021).

Elementele de continuitate în noul curriculum se pot observa în utilizarea unor repere conceptuale introduse prin reforma curriculară din învățământul românesc (arii curriculare, trunchi comun, CDS); pe de altă parte, există continuitate în dezvoltarea planurilor-cadru pentru gimnaziu, în raport cu planurile-cadru dezvoltate pentru primar și are în vedere în special relația cu profilul de formare determinat de competențele cheie.

II.1.2. Factori economici

Întreaga activitate economică a județului Iași este determinată de o serie de factori naturali și antropici. Factorii naturali sunt reprezentați de poziția geografică, relief, resurse naturale, caracteristici climatice, potențial hidrografic și biopedologic. Factorii antropici sunt reprezentați atât de caracteristicile demografice, cât și de cele social-economice. Ambele categorii de factori și-au lăsat amprenta asupra stării actuale și dinamicii în timp și spațiu a industriei, agriculturii și comerțului.

Situația economică a județului se află într-o relație directă cu capacitatea financiară a administrațiilor locale de a susține infrastructura de învățământ, prin existența, menținerea și dezvoltarea unei baze materiale competitive.

Trebuie specificat că o analiză de sinteză și mai ales de prognoză a pieței muncii este foarte greu de realizat, întrucât există o mare fluctuație atât a numărului de agenți economici, cât și a schimbării la termene scurte a profilului de activitate. Aceasta duce la o schimbare aproape continuă a structurii ofertei ocupaționale, a necesității permanente de pregătire și perfecționare pentru a se putea realiza o reorientare profesională imediată. Toate aceste situații presupun o estimare relativă a ofertelor de locuri de muncă.

Analiza nivelului și a dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului nostru reliefează multiple aspecte contradictorii, preponderent negative, în ciuda faptului că potențialul de dezvoltare, precum și resursele umane, ca elemente primordiale ale progresului, situează Iașul într-o poziție favorabilă în cadrul regiunii Nord-Est.

Începând cu anul 2009 economia ieșeană a resimțit o nedorită involuție, ritmurile și consecințele declinului economic și efectele disponibilizărilor regăsindu-se în:

- domeniul producției materiale
- domeniul serviciilor productive
- dinamica veniturilor populației
- indicatorii calității vieții
- starea de sănătate și de morbiditate ale acesteia (sănătate publică).

Conform datelor oferite de Direcția Generală a Finanțelor Publice a județului Iași, **activitățile preponderente sunt cele specifice domeniului IT, comerț, industrie și construcții.**

Analizând **indicii producției industriale**, se constată faptul că în luna iunie 2019, producția industrială s-a redus cu 6,3% față de luna iunie 2018; în perioada 1.I – 30.VI.2019, comparativ cu aceeași perioadă din anul precedent, producția industrială s-a majorat cu 4,1%.

De asemenea **indicii valorici ai cifrei de afaceri din industrie** arată că în luna iunie 2019, cifra de afaceri a unităților cu activitate principală de industrie s-a majorat cu 4,4% comparativ cu luna iunie 2018; în perioada 1.I – 30.VI.2019, comparativ cu aceeași perioadă din anul precedent, cifra de afaceri a unităților cu activitate principală de industrie a crescut cu 13,4%. (sursa *Buletinul Statistic Lunar nr. 6 din 2019 al Județului Iași*).

Industriile principale din Iași sunt industria auto (Delphi Diesel Systems), metalurgia (SC Arcelor Mittal Tubular Products, SC Tehno Steel), medicamentele (SC Antibiotice SA) și industria alimentară. Sectoarele tehnologiei informației și serviciilor au luat avânt în ultimii ani, companii de software renumite la nivel mondial fiind prezente în oraș.

Orașul Iași este, de asemenea, un **centru comercial** regional important, aici existând numeroase centre comerciale (Palas, Iulius Mall, Moldova Mall, Felicia Shopping Center, Era Shopping Center etc.) și mai multe hyper și supermarket-uri (Palas Shopping Mall, Metro, Selgros, Carrefour, Kaufland, Billa, Profi, Praktiker, Dedeman, Arabesque, Leroy Merlin, Mobexpert, Lidl etc.).

Bazată pe tradiție, **agricultura** este o ramură importantă a economiei la scară județeană, potențialul agro-pedologic reprezentând unul din principalele atuuri ale județului Iași. Deși suprafața județului în circuit agricol este de cca 69,4 % din total fond funciar, această resursă nu poate fi eficient valorificată, productivitatea fiind scăzută la majoritatea culturilor.

Contextul economic al județului Iași determină **implicații importante pentru învățământul preuniversitar** ce trebuie să urmărească:

- ✓ aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- ✓ adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (C.D.L.).
- ✓ parteneriatul școală-agenți economici pentru toate domeniile de pregătire, trebuie să reflecte:
 - ⇒ preocuparea pentru implementarea învățământului dual, în conformitate cu prevederile legislative actuale;
 - ⇒ diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii;
 - ⇒ asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică;
 - ⇒ desfășurarea stagiilor de practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție în condiții cât mai apropiate de cele reale.

II.1.3. Factorii socio-demografici și culturali

a. Context socio-demografic

Principalul punct de atracție al județului îl constituie municipiul Iași, cel mai vechi centru universitar al țării și al doilea ca mărime, după București, devenit după aderarea României la Uniunea Europeană și cel mai mare oraș situat la frontiera estică a acesteia, cu o populație, după domiciliu, la 1 iulie 2018 de 376 180 locuitori. (sursa: *Direcția Județeană de Statistică Iași*)

La nivel național, municipiul Iași se remarcă prin funcțiile sale de **centru universitar, educațional, cultural și istoric, dar și religios, științific și economic**.

Accesibilitatea este asigurată de un aeroport internațional în curs de modernizare, de două magistrale feroviare, una dintre ele dispunând de cale ferată dublă electrificată, alte cinci căi ferate, trei drumuri europene, din care unul expres, două drumuri naționale principale și patru secundare.

Dimensiunea educativă este dată de cele cinci mari universități publice, mai multe universități private și cea mai largă rețea școlară ca număr de elevi, profesori și unități școlare dintre toate județele (a doua la nivel național după București). Nu doar mărimea, vechimea și diversitatea, ci și calitatea proiectelor și rezultatelor constituie atuurile învățământului ieșean.

Datorită acestor premise, județul Iași este unul dintre cele mai populate județe ale țării chiar dacă are o suprafață medie la nivel național.

Iașul se înscrie în arealul din estul României, caracterizat prin menținerea unor valori mai ridicate ale sporului natural comparativ cu media națională. Grație acestei particularități, dinamica populației s-a păstrat pe o curbă ascendentă pentru întreaga perioadă postbelică, exceptând anii 2008 - 2011, când au fost înregistrate primele involuții de masă demografică a județului.

Ulterior anului 2011, se constată o tendință de creștere a populației județului: 901.590 de locuitori în anul 2014; 916.599 de locuitori în anul 2015, 925.583 în anul 2016, conform datelor Institutului Național de Statistică.

Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07.2020 era de 968512 locuitori, reprezentând 24,83% din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord Est. Față de 913781 persoane în 2015, se remarcă o creștere a numărului populației cu 4,93%.

Variația populației în județul Iași

Populația după domiciliu și medii la 1 iulie 2020

Medii de rezidență	Județul	Ani								
		Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020
Total	Iași	872347	885252	901590	913781	925583	935051	944074	956216	968512
Urban	Iași	420244	430329	435887	441419	446705	453139	458815	467196	474267
Rural	Iași	452103	454923	465703	472362	478878	481912	485259	489020	494245

Sursa: INS

La nivelul județului se înregistrează o proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural. Cu toate acestea, ponderea populației urbane a înregistrat în ansamblu, în intervalul 2010-2020, o creștere cu 12,43%. Tot în acest interval, ponderea populației rurale a înregistrat o creștere cu 10,07%.

La 1 iulie 2018 în județul Iași s-a înregistrat, conform Institutului Național de Statistică, următoarea situație: dintr-un total de 944.074 de locuitori, 158 934 aveau vârsta cuprinsă între 0-14 ani, 608.027 între 15-59 ani și 177.113 peste 60 de ani, conform următoarelor date statistice:

Anii	Total Județul Iași	Pe grupe de vârstă		
		0 – 14 ani	15 – 59 ani	60 ani și peste
2013	885252	157929	569297	158026
2014	901590	156769	583542	161279
2015	916599	160231	590857	165511
2016	925583	159303	596845	169435
2017	935051	159931	601617	173503
2018	944074	158934	608027	177113
2019	953158	162937	611422	178799
2020	965634	163518	620018	182098

Distribuția populației din județul Iași pe grupe de vârstă, perioada 2013-2020
(sursa: **INSTITUTUL NAȚIONAL DE STATISTICĂ**)

Evidențierea unui proces lent de îmbătrânire a populației este efectul trecerii de pragul de 60 de ani a unor contingente numeroase de populație, martore ale natalității mai ridicate din anii 50 și mai puțin efectul unui proces de diminuare a natalității, observându-se o stabilitate a populației tinere, indicele de fertilitate fiind mai ridicat în anul 2018 decât în anul 2017.

Populația pe sexe și medii (număr persoane)

Sexe	Medii de rezidența	Județul	Ani							
			Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020
-	Total	Iași	885252	901590	913781	925583	935051	944074	956216	968512
-	Urban	Iași	430329	435887	441419	446705	453139	458815	467196	474267
-	Rural	Iași	454923	465703	472362	478878	481912	485259	489020	494245
Masculin	Total	Iași	439259	448238	455040	461817	466882	471896	478957	485310
-	Urban	Iași	206618	209367	212156	214987	218369	221553	226506	230049
-	Rural	Iași	232641	238871	242884	246830	248513	250343	252451	255261

Feminin	Total	Iasi	445993	453352	458741	463766	468169	472178	477259	483202
-	Urban	Iasi	223711	226520	229263	231718	234770	237262	240690	244218
-	Rural	Iasi	222282	226832	229478	232048	233399	234916	236569	238984

Evoluția populației pe vârste și medii evidențiază:

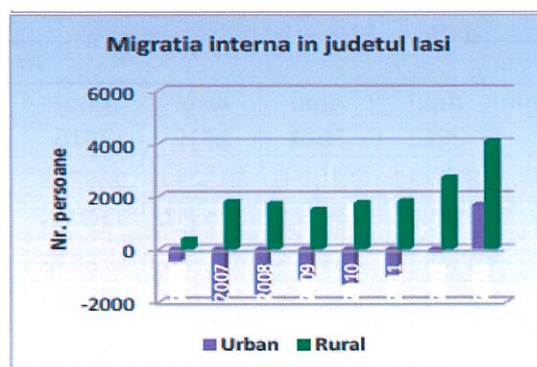
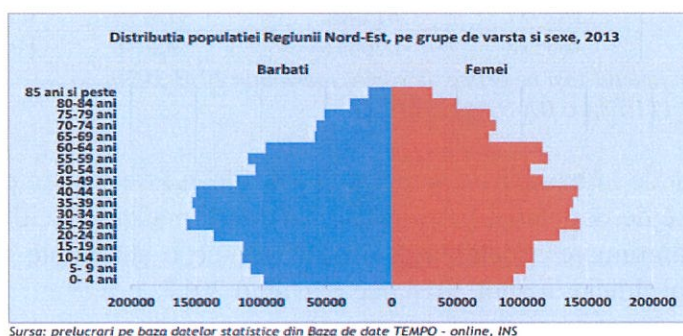
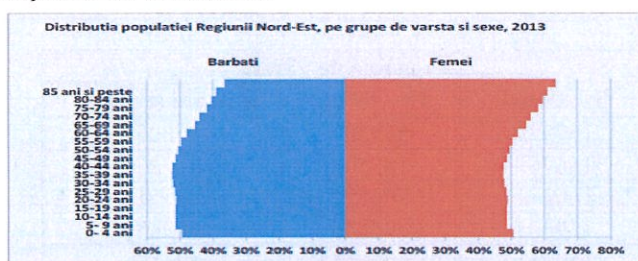
- scăderea ponderii grupelor de vârste 0-14 ani și 15-24 ani începând cu anul 1990, în favoarea grupei 25-64 de ani;
- proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural;
- populația din categoria de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural.

Proiecții demografice

Conform prognozei realizate de către INS populația din categoria de vârstă 15-24 ani va descrește în intervalul 2005-2025 cu apr. 33% la nivel regional, însă în județul Iași se estimează o ușoară creștere începând cu anul 2020, de cca 2%. De asemenea, se observă faptul că cele două categorii mai mici de vârstă, respectiv 3-6 ani și 7-14 ani au o evoluție mult mai puțin „abruptă”, menținându-se la valori apropiate, ceea ce presupune un echilibru pentru viitor.

Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2006	2007	2008	2010	2015	2020	2025
Iasi	274.6	264.6	265.6	261.2	258.4	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.6	39.7	39.5	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.3	78.5	78.9	78.0	79.9	77.7	71.3
15-24	147.7	142.5	146.7	143.0	140.0	118.6	97.2	94.1	96.0

Prezentăm mai jos diverse date statistice referitoare la regiunea nord-este preluate de la Institutul Național de Statistică.



La nivelul județului Iași populația școlară este distribuită astfel:

Județul Iași	Preșcolar	Primar (cl. I-IV)	Gimnazial (cl. V-VIII)	Liceal	Profesional	Postliceal și de maiștri
2014/2015	23553	43215	36299	28327	3754	4305
2015/2016	22533	42629	35894	25522	5240	4033
2016/2017	22062	42665	35052	24755	6703	3671
2017/2018	21858	42855	33203	24626	6819	3581
2018/2019	22173	41843	33094	24436	6685	3558
2019/2020	22546	40524	33102	24283	6610	3576

*Populația școlară a județului Iași în perioada 2014-2019
(sursa: INSTITUTUL NAȚIONAL DE STATISTICĂ)*

Se constată un sens descendent al evoluției populației școlare în perioada 2013-2018, dar o creștere constantă a numărului de tineri înscriși în învățământul profesional tehnic. Această schimbare se datorează noilor prevederi legislative cu privire la organizarea învățământului profesional și tehnic, care au permis o revigorare a acestei forme de învățământ, devenind o prioritate a politicii manageriale a I.S.J. Iași, prin implementarea învățământului dual.

La nivelul repartiției spațiale a populației urbane, se înregistrează un evident dezechilibru, ponderea reședinței de județ fiind de aproximativ 80% din totalul populației urbane, celelalte orașe fiind de talie mică (Târgu Frumos – 14573 locuitori, Hârlău – 12414 locuitori și Podu Iloaiei – 11018), cu excepția municipiului Pașcani, oraș de talie medie, cu 43346 locuitori la 1 ianuarie 2016, conform datelor din documentul *Populația județului Iași după domiciliu (sursa Direcția Județeană de Statistică Iași)*.

Această situație a orașului Iași pe primul loc ca număr de locuitori la nivel de județ ar fi întărită în condițiile în care unele localități aflate în prima aureolă de polarizare urbană ar fi incluse în structura administrativă a centrului de județ (Lunca Cetățuii, Dancu, Tomești, Miroslava). Circumscrierea acestor așezări rurale de către comune aflate în Zona Metropolitană a Iașilor explică prezența la nivelul județului a celor mai populate comune din România: Holboca (14865 locuitori), Tomești (13913 locuitori), Ciurea (14470 locuitori) la 1 ianuarie 2016 (*sursa Direcția Județeană de Statistică Iași*).

Concluzii ale analizei demografice

Ponderea ridicată a populației de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani din mediul rural, implică necesitatea structurării învățământului pe zone, sau modalități care să faciliteze accesul populației școlare, indiferent de mediul de proveniență, la instituții educaționale.

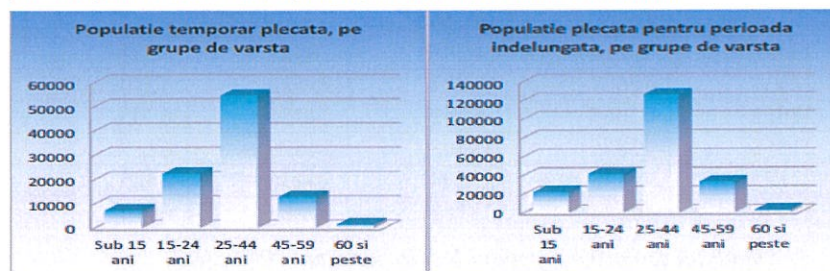
Rata de substituție este supraunitară (1.5), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii pentru tinerii absolvenți, presiune ce poate fi atenuată însă având în vedere tendința tinerilor de a-și căuta locuri de muncă în afara granițelor țării.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru romi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2025:

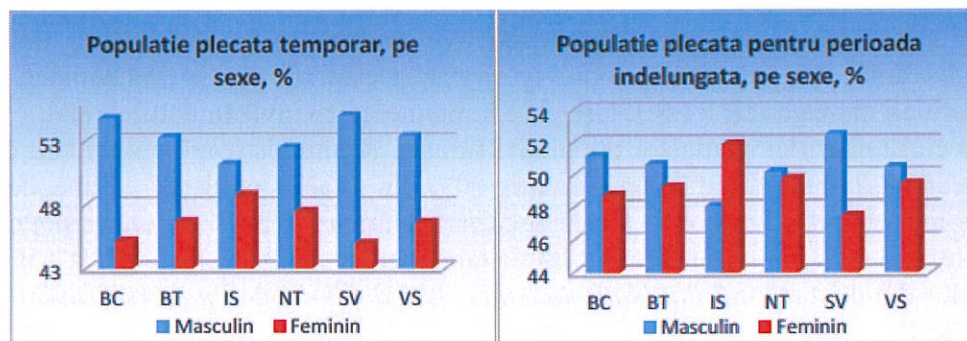
- o scădere importantă a populației de vârstă preșcolară;
- o creștere în învățământul primar, ca urmare a introducerii obligativității clasei pregătitoare;
- o scădere a populației școlare de la nivelul învățământului gimnazial și liceal;
- o creștere a populației școlare din învățământul special, urmare a eforturilor I.S.J. Iași de asigurare a egalității de șanse în educație.
- scăderea populației școlare pentru grupa de vârstă 15-19 ani cu 25.8 %;
- scăderea populației școlare pentru grupa de vârstă 15-24 ani cu 33%;
- predominanța mediului de rezidență al populației școlare în rural 53% față de urban 47%;
- rata de substituție de 1,34.

În ceea ce privește migrația externă, conform rezultatelor finale ale Recensământului populației și locuințelor din 2011, rezulta că 9,9% din populația Regiunii Nord-Est este temporar absentă sau plecată pentru o perioadă îndelungată în străinătate. Cele 326.927 persoane plecate din Regiunea Nord-Est reprezintă aproape o treime din totalul persoanelor plecate din țară. Din totalul populației plecate, aproximativ 70% sunt cei plecați pentru o perioadă mai lungă de un an.



Sursa: prelucrări date finale Recensământul populației și locuințelor 2011

Analizând populația plecată, se constată că grupele de vârstă cele mai afectate sunt 25-44 ani, respectiv tinerii cu vârsta cuprinsă între 15-24 ani. De altfel, tinerii reprezintă aproape 20% din totalul populației plecate în străinătate.

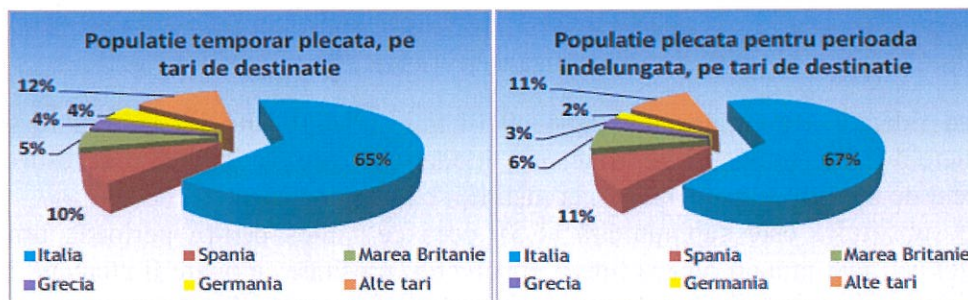


Sursa: prelucrări date finale Recensământul populației și locuințelor 2011

În ceea ce privește repartitia pe sexe a persoanelor plecate în străinătate pentru o perioadă mai mare de un an de zile se constată că în toate județele predomină bărbații (excepție județul Iași).

Analizând destinația persoanelor plecate, se observă că două treimi dintre acestea sunt plecate în Italia. Pe locul 2 în topul destinațiilor se află Spania, urmate de Marea Britanie, Grecia și Germania.

Planul de Dezvoltare Regională Nord-Est 2014-2020



Sursa: prelucrări date finale Recensământul populației și locuințelor 2011

b. Context cultural

Orașul Iași, capitala Moldovei și legendara „urbe a celor 7 coline”, este situat pe râul Bahlui, un afluent al Jijiei, fiind reședința județului. Prima sa menționare se regăsește într-un privilegiu comercial emis în 1408 de domnul Moldovei, Alexandru cel Bun.

După mai mult de un secol, în 1564, domnitorul Alexandru Lăpușeanu mută aici capitala Moldovei, de la Suceava. În 1640, Vasile Lupu a înființat la Iași prima școală în limba română și o tipografie la Biserica Trei Ierarhi, la care, câțiva ani mai târziu, în 1643, este tipărită prima carte.

Iașul rămâne orașul marilor idei, al primei Mari Uniri, al primului spectacol de teatru în limba română și al primului muzeu literar memorial (*Bojdeuca din Țicău*).

De asemenea, pe dealul Copoului se află cea mai veche universitate din România, Universitatea „Al. I. Cuza”, întemeiată în 1860 prin decret de către principele Alexandru Ioan Cuza, continuatoare a vechii Academii Mihăilene.

Tot în Iași se află continuatoarea primei școli superioare de inginerie din România, Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”, cu peste 15.000 de studenți, prima școală superioară de muzică din România, Universitatea de Arte „George Enescu”, Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad”, Universitatea particulară „Petre Andrei”.

În Piața Mihai Eminescu, în perioada interbelică s-a ridicat clădirea Fundației Culturale Regale, ce astăzi găzduiește cea mai veche bibliotecă universitară din țară, Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu”, al cărei fond de carte ce se apropie de 3 milioane de exemplare, unele foarte rare.

Pe lângă Teatrul Național „Vasile Alecsandri” Iași, Teatrul „Luceafărul”, Ateneul Național din Iași, Opera, Filarmonica, Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu”, Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi”, galerii de artă, cinematografe, cluburi, librării și anticariate, Iașul dispune de cel mai mare număr de muzee din țară, reunite în două complexe muzeale:

- 1) Complexul Muzeal Moldova, cu sediul în incinta Palatului Culturii, are următoarele secții: artă (cea mai mare galerie de pictură din țară), politehnică, istorie (Muzeul Unirii de la Casa Kogălniceanu, Palatul „Al. I. Cuza”, de la Ruginoasa, Muzeul Cucuteni, Muzeul Orășenesc Hârlău, Muzeul de Etnografie).
- 2) Muzeul Literaturii Române – cu sediul la Casa Pogor care administrează 10 muzee și case memoriale, după cum urmează: Casa Dosoftei (muzeul de literatură și tipărituri vechi), Casa memorială „Costache Negruzzi” (de la Lunca Prut), Casa memorială „Vasile Alecsandri” din Mircești, Bojdeuca „Ion Creangă” (prima casă memorială din țară, 1918), Muzeul „Mihai Eminescu” din Copou, Casa Vasile Pogor, Casa memorială „Mihail Sadoveanu” din Copou, Casa memorială „Otilia Cazimir”, Casa memorială „George Topârceanu (strada Ralet), Casa memorială „Mihai Codreanu” (sau Vila Sonet).

Cele 22 de muzee diferite și Muzeul de Istorie Naturală (clădire care amintește de Unirea din 1859 și care, în secolul al XIX-lea, era sediul Societății Medicilor și Naturaliștilor) găzduiesc valori importante ale patrimoniului național.

Celebrele mănăstiri și biserici Trei Ierarhi, Galata, Cetățuia, Frumoasa, Golia, Sfântul Sava, Barnovschi, Bărboi, Sfântul Gheorghe, Catedrala Metropolitană etc. sunt locuri de pelerinaj la nivel național, precum și adevărate muzee în aer liber.

Dintr-o prezentare succintă a Iașului nu pot lipsi personalitățile marcante: scriitori și oameni de cultură, artiști, medici și importanți oameni de stat. Dintre aceștia îi amintim pe cei care au rămas peste timp ca valori marcante ale patrimoniului cultural național: Mihai Eminescu, Ion Creangă, George Emil Palade, Gheorghe Asachi, Vasile Alecsandri, A. D. Xenopol, Titu Maiorescu, Garabet Ibrăileanu, George Topârceanu, Nicolae Iorga, Otilia Cazimir, Mihail Sadoveanu, Costache Negruzzi, Vasile Pogor, Petru Poni, Emil Racoviță, Theodor Pallady, Nicolae Tonitza, Octav Băncilă, Sabin Bălașa, Mihail Kogălniceanu, Alexandru Ioan Cuza, Gheorghe I. Brătianu, Lascăr Catargiu. Alte instituții care contribuie la promovarea Iașului în spațiul european și universal sunt reprezentanțele culturale, apărute după 1990, dintre care cele mai importante sunt: *Institutul Francez*, *Centrul Cultural German „Goethe Zentrum” (Societatea Culturală Româno-Germană)*, *Centrul Cultural Britanic (British Council)*, *Centrul Cultural al Americii Latine și Caraibelor*, *Centrul Cultural Elen „Panellilion”*.

Județul Iași beneficiază de o moștenire culturală autentică și de mare valoare, constituind unul dintre cele mai importante centre ale culturii din țară.

II.1.4. Factorii contextuali

Contextul în care se desfășoară procesul educațional suportă și el numeroase transformări, ce se aliniază schimbărilor din celelalte domenii: economic, etnic, juridic, social.

Analizând sistemul de învățământ preuniversitar în contextul noilor realități socio-economice și culturale determinate de integrarea României în U.E. și de noile strategii și politici educaționale, I.S.J. Iași, ca instituție de coordonare, are responsabilitatea pentru crearea unei viziuni obiective, de anticipare și pregătire a viitorului. Astfel, organizația trebuie să-și consolideze propria identitate și să o transmită corespunzător și celor din interior și celor din exterior, pentru a obține suport real din partea acestora.

În condițiile descentralizării sistemului educațional, organizațiile școlare vor putea să atragă și alte resurse de finanțare decât cele primite de la stat, lărgindu-și astfel autonomia.

Schimbările importante și într-un ritm ridicat ce se realizează în diferite domenii creează o serie de presiuni asupra organizațiilor școlare. De aceea se impune o regândire a sistemului educațional atât la nivel general, cât și la nivel individual, de entitate autonomă, astfel încât să asistăm la o creștere a flexibilității și a capacității de răspuns a organizațiilor școlare la noile provocări oferite de mediul intern și extern. Un element demn de remarcat în perspectivă îl constituie considerarea din ce în ce mai mult a rolului pe care îl are beneficiarul serviciilor oferite: copii, părinți, societatea în întregul ei.

Traseul individual, dezvoltarea personală, împlinirea ființei umane în sensul propriilor vocații și aspirații, integrarea socială în profesii utile reprezintă accente majore ale demersurilor educative din școala ieșeană.

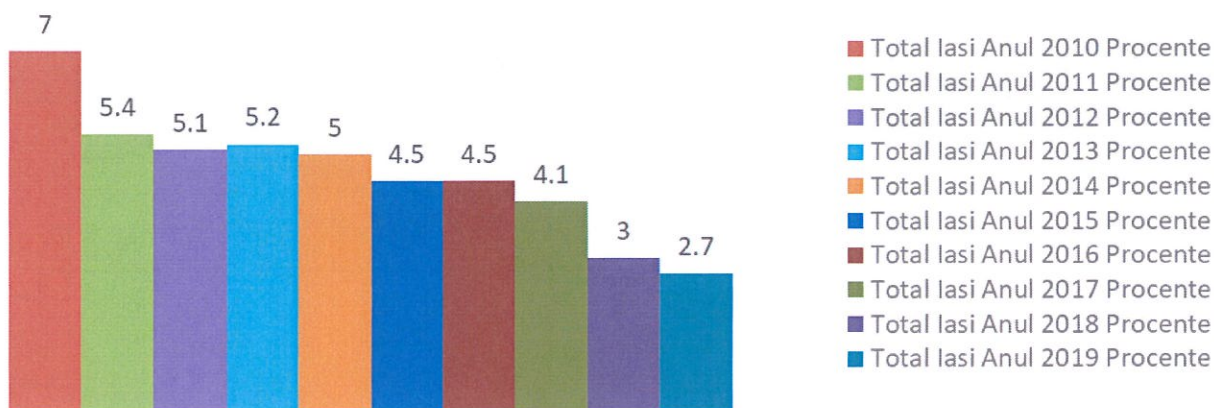
II.1.5. Piața muncii

Principalele obiective 2021

- Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii, prin implementarea măsurilor prevăzute în Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2021;
- Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;
- Absorbția Fondurilor Europene Structurale și de Investiții în conformitate cu Programul Operațional Capital Uman 2014-2021, în vederea finanțării din surse complementarea Bugetului asigurărilor pentru șomaj a măsurilor active de ocupare, inclusiv prin accesarea fondurilor Inițiativei Locuri de Muncă pentru Tineri în vederea implementării Garanției pentru Tineret 2017-2021 în România.
- Întărirea capacității administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- Creșterea gradului de vizibilitate al AJOFM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Consolidarea capacității administrative a AJOFM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- Întărirea dialogului social la toate nivelurile;
- Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJOFM Iași.

Șomeri înregistrați în județul Iași

Analizând evoluția numărului de șomeri în perioada 2011-2019, se poate observa o scădere a numărului acestora cu aproximativ 50%, până în anul 2019.

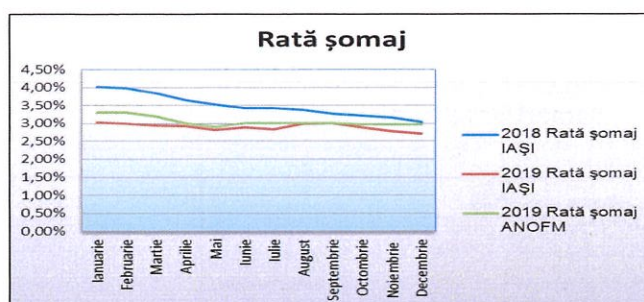


Tendențe ale șomajului înregistrat

Rata șomajului în județul Iași a avut un trend descendent, prognozat de altfel încă de la începutul anului 2018 de către SPO (4,02% - 3,05%) și estimăm o polarizare a acesteia în jurul valorii de 3% în 2019.

Astfel, este de reținut faptul că, valoarea ratei șomajului la data de 31.12.2018 este cea mai mică rată înregistrată de la momentul înființării ANOFM.

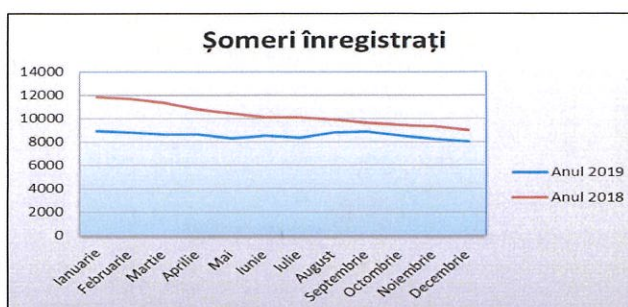
Luna	2018 Rată șomaj IAȘI	2019 șomaj Rată IAȘI	2019 Rată șomaj ANOFM
Ianuarie	4,02%	3,02%	3,3%
Februarie	3,98%	2,99%	3,3%
Martie	3,84%	2,93%	3,2%
Aprilie	3,65%	2,92%	3,0%
Mai	3,53%	2,81%	2,9%
Iunie	3,43%	2,88%	3,0%
Iulie	3,42%	2,83%	3,0%
August	3,37%	2,99%	3,0%
Septembrie	3,27%	3,00%	3,00%
Octombrie	3,21%	2,89%	2,98%
Noiembrie	3,16%	2,78%	2,98%
Decembrie	3,05%	2,71%	2,97%
Populație activă	294.700	296.300	8.696.400



În ultima lună a anului 2019 s-a înregistrat cel mai mic număr de șomeri din 1991 încoace la nivelul județului Iași, respectiv **8.035 persoane**.

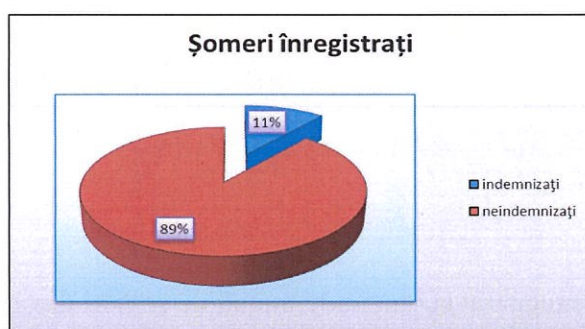
Scăderea numărului de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă a avut ca principală cauză creșterea rapidă a cererii de forță de muncă și resimțirea de către angajatori a lipsei acesteia, indiferent de nivelul calificării.

Nr. șomeri înregistrați			
Luna	Anul 2019	Anul 2018	Δ (+/-)
Ianuarie	8961	11846	-2885
Februarie	8860	11720	-2860
Martie	8690	11329	-2639
Aprilie	8657	10766	-2109
Mai	8313	10415	2102
Iunie	8545	10109	-1564
Iulie	8387	10076	-1689
August	8858	9927	-1069
Septembrie	8877	9632	-755
Octombrie	8553	9468	-915
Noiembrie	8242	9323	-1081
Decembrie	8035	8982	-947



Din punct de vedere al regimului de indemnizație, s-a menținut ponderea scăzută a șomerilor beneficiari de indemnizație de șomaj, respectiv 10,89% din totalul șomerilor înregistrați.

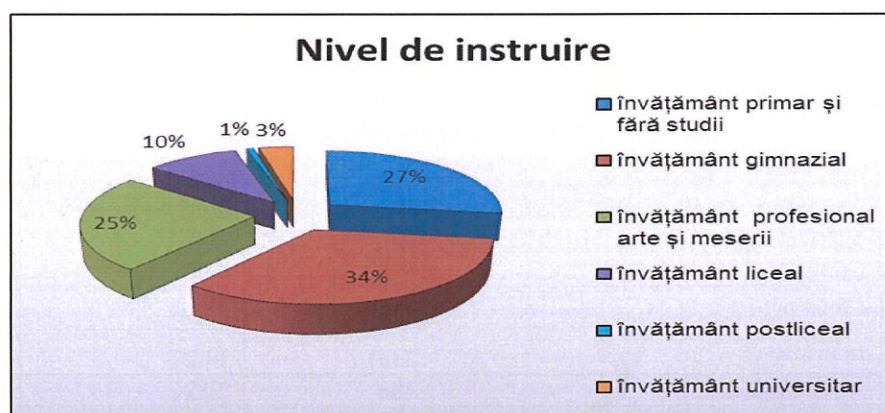
Luna	Total șomeri înregistrați 2019	Din care:	
		Indemnizați	Neindemnizați
Ianuarie	8961	1114	7847
Februarie	8860	1025	7835
Martie	8690	899	7791
Aprilie	8657	871	7786
Mai	8313	891	7422
Iunie	8545	864	7681
Iulie	8387	831	7556
August	8858	898	7960
Septembrie	8877	917	7960
Octombrie	8553	991	7562
Noiembrie	8242	949	7293
Decembrie	8035	962	7073



Din punct de vedere al nivelului de educație, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit 8 clase (34%).

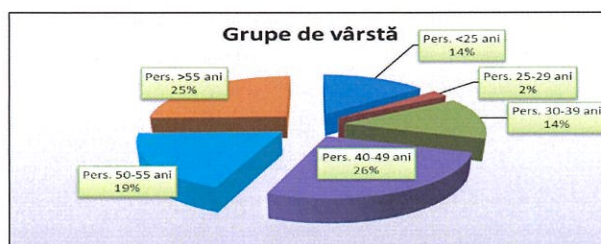
Nivelul educațional constituie unul din factorii importanți ce influențează accesul pe piața muncii. Peste 60% din persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, înregistrate la AJOFM Iași, au un nivel de instruire scăzut, respectiv studii primare, gimnaziale sau fără studii.

Luna	Învățământ primar și fără studii, din care:	FĂRĂ STUDII	învățământ gimnazial	învățământ profesional arte și meserii	învățământ liceal	învățământ postliceal	învățământ universitar	TOTAL șomeri înregistrați
IANUARIE	2473	706	3068	2234	833	68	285	8961
FEBRUARIE	2523	698	3146	2214	643	65	269	8860
MARTIE	2531	707	3114	2114	594	62	275	8690
APRILIE	2541	721	3096	2058	603	62	297	8657
MAI	2409	674	2961	2000	583	57	303	8313
IUNIE	2404	696	2907	1949	939	47	299	8545
IULIE	2271	630	2850	1875	1050	45	296	8387
AUGUST	2297	630	2876	2179	1116	46	344	8858
SEPTEMBRIE	2250	611	2827	2307	1071	70	352	8877
OCTOMBRIE	2162	599	2703	2256	997	84	351	8553
NOIEMBRIE	2103	564	2605	2159	957	81	337	8242
DECEMBRIE	2048	546	2598	2107	887	74	321	8035



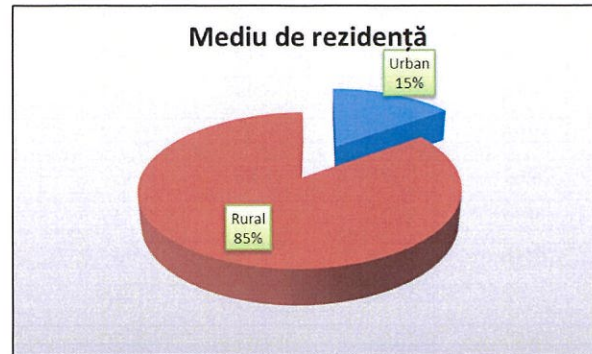
Din punct de vedere al vârstei, se poate remarca o pondere ridicată a șomerilor peste 50 de ani (44,04%) în timp ce pentru grupa de vârstă 25-29 ani ponderea șomerilor este de doar 2,18%.

Total șomeri înregistrați - decembrie 2019	Pers. <25 ani	Pers. 25-29 ani	Pers. 30-39 ani	Pers. 40-49 ani	Pers. 50-55 ani	Pers. >55
8035	1150	175	1077	2095	1507	2031
14,31%	2,18%	13,40%	26,07%	18,76%	25,28%	14,31%



Pe medii de rezidență, ponderea șomajului a fost net superioară în rândul populației din mediul rural, aproximativ 85% din totalul șomerilor.

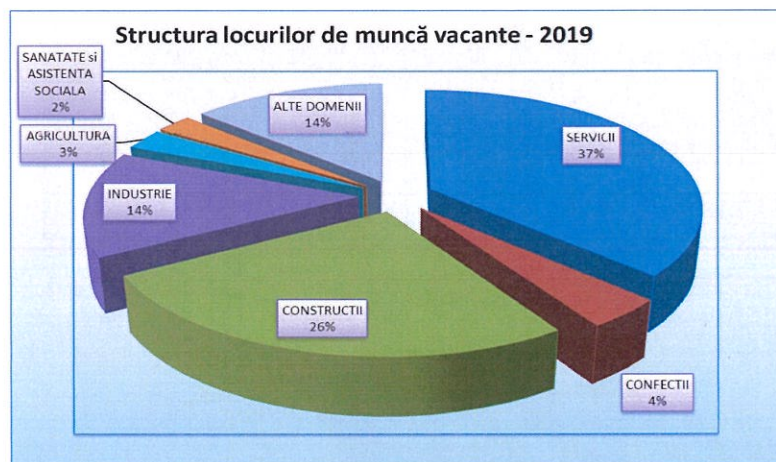
Total șomeri decembrie 2019	Urban	Rural
8035	1245	6790
%	15,49%	84,51%



Tendențe ale ocupării forței de muncă

În anul 2019 angajatorii au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare, un număr de **17.241** locuri de muncă vacante, în creștere comparativ cu anul 2018 (16.611).

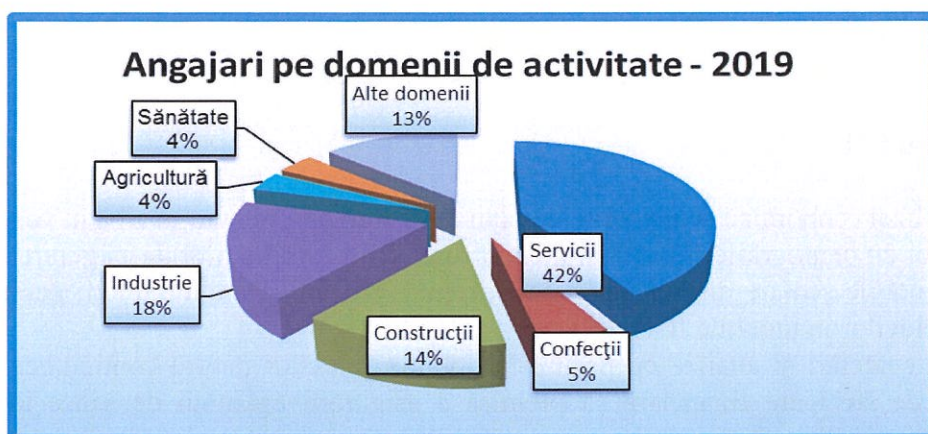
Domeniul de activitate	Număr locuri de muncă	%
Servicii	6365	36,92
Confecții	690	4,00
Construcții	4488	26,03
Industrie	2461	14,27
Agricultură	486	2,82
Sănătate și asistență socială	422	2,45
Alte domenii	2329	13,51



Au fost angajate prin intermediul AJOFM Iași 10.526 persoane aflate în căutarea unui loc de muncă. Cu toate acestea,

- Emigrația puternică (inclusiv a lucrătorilor cu înaltă calificare),
- Îmbătrânirea populației,
- Decalajul mare existent între zonele rurale și urbane, vor reprezenta o provocare pentru sprijinirea unei economii competitive și în următorii ani.

DOMENII DE ACTIVITATE	Persoane ocupate	%
TOTAL	10.526	100
Servicii	4420	41,99
Confecții	513	4,87
Construcții	1497	14,22
Industrie	1907	18,12
Agricultură	388	3,69
Sănătate	385	3,66
Alte domenii	1416	13,45



II.1.6. CONCLUZII și PERSPECTIVE 2021

- 2020 a însemnat un an al angajărilor masive în domenii precum IT, producție sau retail / trendul recrutărilor pentru acest segment se va păstra și în 2021.
- Integrarea tinerilor pe piața muncii, dar și a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile a constituit o prioritate pentru SPO / va reprezenta o provocare și în anul 2021.
- Rata șomajului înregistrat a atins un minim istoric (din 1991) respectiv 2,71% (cu 0,34 pp mai mică decât rata înregistrată la 31.12.2018) / în anul 2021 se prognozează o polarizare a acesteia în jurul valorii de 2,7%.
- Au fost mediate 10.526 contracte de muncă.

Corelarea VET cu piața muncii

Prin:

- ✓ implicarea partenerilor sociali în elaborarea, implementarea și evaluarea politicilor VET;
- ✓ consolidarea colaborării dintre asociațiile profesionale și ale partenerilor sociali și mediul de afaceri, în particular prin proiecte de colaborare dintre reprezentanții sistemelor de educație și ai partenerilor sociali;

- ✓ eficientizarea mecanismelor, inclusiv cele financiare, specifice formării adulților, cu precădere la locul de muncă și în IMM (Planul de acțiune privind educația și formarea adulților adoptat de Consiliul european, mai 2008);
- ✓ dezvoltarea și implementarea validării și recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.

Se impune corelarea ofertei din planul de școlarizare cu ponderile domeniilor ce se situează pe primele locuri în economia regională și anume:

- Servicii 55,75%
- Industrie 19,61%
- Agricultură 12,71%

Respectând specificul local planurile de școlarizare ar trebui să urmeze următoarele tendințe evidențiate la nivel județean:

Bacău - industrie prelucrătoare

Botoșani - agricultură

Iași - industrie prelucrătoare și agricultură

Neamț - industrie prelucrătoare și agricultură

Suceava - agricultură

Vaslui - agricultură și industrie prelucrătoare.

De remarcat creșterea ofertei pentru calificări din domeniul construcții care este în trend ascendent în toate județele

Implicații pentru IPT

Ca urmare a analizei economice propunerile de plan de școlarizare trebuie să aibă în vedere:

1. analiza zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și a posibilităților de asigurare a calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor în unitățile IPT;
2. realizarea de cercetări și analize cu privire la opțiunea elevilor pentru continuarea studiilor și posibilitățile de susținere financiară ca premisă a asigurării egalității de șanse în formare și dezvoltare individuală;
3. analiza și respectarea domeniilor de activitate specifice, locale pe calificări/ domenii noi, inclusiv acreditarea unităților școlare pe domenii noi pentru a diminua presiunea de pe piața muncii creată de rata de substituție de 1,28 (care în perspectiva legislației privind vârsta de pensionare se va situa în creștere);
4. planificarea cifrei de școlarizare corelată cu o scădere a planului de școlarizare cu o medie de 16,73 % la nivel regional până în 2015 și cu 33% până în 2025 cu excepția județului Iași unde se estimează o ușoară creștere.
5. promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
6. îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excludere socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
7. promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
8. utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “Școala de vară”;
9. consilierea elev-părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;

10. realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare;
11. asigurarea instruirii practice în parteneriat cu agenți economici;
12. oferirea de servicii de orientare și consiliere de la începutul perioadei de formare și pe tot parcursul ei;
13. recalificarea cadrelor didactice în acord cu solicitările pieței muncii;

Asigurarea calității în IPT

Conform Legii nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației cu completările și modificările ulterioare, mecanismul de asigurare a calității utilizat la nivel național este construit pe baza autoevaluării din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării sunt consemnate în rapoartele și planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în IPT va furniza un set de indicatori standard (benchmark) pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii). Indicatorii vor facilita realizarea de comparații în cadrul sistemului de către decidenți și compatibilizarea între cerere și ofertă, conducând, în același timp, la creșterea transparenței față de beneficiari. Mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de ameliorare.

Serviciile de terapie, orientare și consiliere

La nivelul unităților IPT serviciile de consiliere sunt asigurate prin cabinetele de OSP de profesorii psihopedagogi/ consilieri școlari și profesorii dirigenți.

- Peste 50 % din școli au cabinete OSP și consilier școlar;
- număr de elevi/ norma/ consilier școlar variază între 1400 și 500 predominant 1000 de preșcolari /elevi.

În județul Iași, Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași este singura unitate de învățământ care oferă:

- servicii educaționale și terapeutice – recuperatorii:
 - copiilor și tinerilor cu dizabilități auditive (3 luni -18/20 ani);
 - copiilor cu dizabilități asociate – surdocecitate/ dizabilități senzoriale multiple;
- învățământ profesional special pentru tinerii cu dizabilități auditive, dizabilități mintale și asociate;
- învățământ liceal – liceu tehnologic special pentru tinerii cu dizabilități auditive .

În județul Iași, copii și tinerii cu dizabilități auditive integrați în învățământul de masă sau care ar putea fi integrați nu beneficiază de cadrul organizatoric care să ofere consiliere și servicii de sprijin necesare elevilor, părinților, cadrelor didactice din școlile integratoare/ incluzive.

În județul Iași, servicii de consiliere și formare continuă a părinților copiilor cu dizabilități auditive / dizabilități senzoriale multiple și a altor persoane de sprijin (asistenți maternali, asistenți sociali, etc) sunt asigurate la solicitare prin intermediul Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, care în colaborare cu Asociația Națională a Profesorilor pentru Elevi cu deficiențe de auz „Virgil Florea” Iași și cu ANSR –filiala Iași . De asemenea, instituția a dezvoltat o colaborare strânsă cu reprezentanții Compartimentului ORL și vestibulogie a Spitalului Clinic de Recuperare Iași, în vederea extinderii serviciilor educaționale și terapeutice recuperatorii pentru elevii cu implant cohlear.

În unitățile de învățământ gimnazial special, serviciile de consiliere și formare continuă/educare a părinților copiilor cu dizabilități sunt asigurate pe toată perioada școlarității de către membrii Comisiei Interne de Evaluare Continuă din fiecare unitate de învățământ.

Elevii cu CES integrați în învățământul de masă, incluși în programul de sprijin educațional, beneficiază în clasele a VIIa și a VIIIa de consiliere, sprijin și consultanță și din partea profesorilor de sprijin/ itineranți și a membrilor Serviciului de Evaluare și Orientare din cadrul CJRAE Iași.

II.2. Analiza mediului intern. Autoevaluarea

II.2.1. Strategia școlii

Strategia școlii include dezvoltarea autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară, a resurselor umane și financiare.

Datele privind capacitatea instituțională

În planul managerial al școlii sunt cuprinse următoarele priorități și obiective:

1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru copiii/ elevii cu cerințe educaționale speciale:

- 1) Asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale și de asistență psihopedagogică oferite
- 2) Asigurarea de servicii educaționale, terapeutic recuperatorii și de pregătire profesională de calitate pentru elevii școlii
- 3) Susținerea procesului de predare-învățare și a celui terapeutic-recuperator în colaborare cu partenerii educaționali; centrarea pe nevoile elevilor
- 4) Asigurarea frecvenței școlare și reducerea fenomenului de absenteism, abandon școlar și părăsire timpurie a școlii precum și a frecvenței tulburărilor de comportament;
- 5) Încurajarea dezvoltării profesionale continue a personalului școlii prin participarea la programe de formare continuă etc.

2. Promovarea serviciilor de asistență educațională pentru toate categoriile de copii cu cerințe educaționale speciale din județul Iași:

- 1) Eficientizarea managementului educațional din perspectiva creșterii autonomiei instituției
- 2) Eficientizarea asigurării și gestionării resurselor materiale în colaborare cu Consiliul Județean Iași
- 3) Adaptarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” la nevoile de servicii de asistență specializată existente la nivelul comunității locale.
- 4) Dezvoltarea relațiilor școlii cu comunitatea și părinții (activități de implicare a comunității și părinților în viața școlii)
- 5) Promovarea imaginii școlii în comunitate și a bunelor practici în domeniul educației, recuperării și profesionalizării elevilor cu deficiență de auz, mintală și asociate.

3. Dezvoltarea autonomiei instituțiilor/ unităților de învățământ special și special integrat:

- 1) Încurajarea dezvoltării personalității elevilor, a deprinderilor și abilităților necesare integrării socio-profesionale, prin activități educative și extracurriculare
- 2) Promovarea de programe educaționale în spiritul normelor și valorilor europene
- 3) Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământul special și special integrat în domeniul digitalizării educației
- 4) Identificarea surselor de finanțare și realizarea demersurilor necesare amenajării / reabilitării spațiilor destinate relocării unității școlare.

4. Coordonarea și monitorizarea procesului de învățare prin intermediul tehnologiei și internetului la nivelul școlii:

- 1) Îmbunătățirea infrastructurii școlare, a dotărilor cu echipamente IT specifice desfășurării activităților on line

- 2) Facilitarea accesului elevilor provenind din medii defavorizate la echipamente IT și internet
- 3) Dezvoltarea practicilor educaționale digitale – utilizarea platformei educaționale a școlii, a activităților sincron și asincron, elaborarea de resurse educaționale digitale

5. Promovarea dimensiunii europene, a educației nonformale și a voluntariatului ca oportunități de dezvoltare a competențelor sociale pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

- 1) Stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la activitățile din cadrul proiectelor Erasmus + , eTwinning, etc.
- 2) Valorificarea și valorizarea schimburilor de experiență internațională în practica curentă – modele de bune practici

Surse de colectare a informațiilor

Datele utilizate în elaborarea PAS-ului au fost colectate din următoarele surse:

- PLAI;
- Anuarul statistic;
- Documente CEAC;
- Planul managerial al școlii;
- Documente Comisia de formare și perfecționare a cadrelor didactice;
- Documente Comisia Internă de Evaluare Continuă;
- Planul managerial al ISJ Iași.

II.2.2 Planul de marketing

Strategia Uniunii Europene pentru orizontul de timp 2020 prevede, pentru obiectivul strategic educație, reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii. Ținta strategică stabilită de România pentru 2020, este scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 17,3% în 2013 la 11,3% în 2020.

Strategia națională de reducere a părăsirii timpurii a școlii (H.G. nr. 417/2015), Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 - 2020 (H.G. nr. 317/2016) precum și Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020 (H.G. nr. 418/2015), acestea fiind condiționalități ex-ante pentru exercițiul financiar al UE pentru perioada 2014 – 2020.

Procesul educațional, terapeutic recuperator și de profesionalizare realizat la nivelul școlii abordează diferențiat fiecare copil/ elev în funcție de nivelul de dezvoltare, capacitățile și aptitudinile specifice tipului și gradului de deficiență, dar și individuale, având un puternic caracter practic aplicativ. Activitățile sunt proiectate având ca punct de plecare „ce știe să facă elevul”, urmărind să răspundă la întrebările „la ce poate aplica cunoștințele dobândite?”, „în ce scop trebuie să învețe și să-și formeze abilitățile și deprinderile de?”, accentul fiind pus pe calitatea și nu pe cantitatea de informații însușite.

Beneficiarii direcți ai școlii noastre includ:

- ⇒ Copii cu dizabilități de auz/ dizabilități senzoriale multiple/ copii aflați în situație de risc cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani din județul Iași – pentru Centrul de sprijin în intervenție timpurie;
- ⇒ Copii cu dizabilități de auz/ dizabilități senzoriale multiple (cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani) din județul Iași și județele limitrofe – pentru ciclul preșcolar – grădiniță;
- ⇒ Copii cu dizabilități de auz/ dizabilități senzoriale multiple (cu vârsta de peste 6 ani) din județul Iași și județele limitrofe, care au făcut sau nu proba școlii de masă – pentru învățământ primar și gimnazial;
- ⇒ Copii cu dizabilități de auz (cu vârsta de peste 3 ani) integrați în școlile de masă;
- ⇒ absolvenții claselor a VIII-a din învățământul special pentru dizabilități de auz din județul Iași și județele limitrofe - pentru învățământul profesional special și liceu tehnologic;
- ⇒ absolvenții claselor a VIII-a din învățământul special pentru dizabilități mintale, din județul Iași pentru învățământul profesional special;
- ⇒ absolvenții claselor a VIII-a care prezintă cerințe educaționale speciale, din județul Iași - pentru învățământul profesional special.

Mix de marketing adresat beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași

Problemă identificată:

Din chestionarea părinților și elevilor școlii noastre, am constatat că aceștia au obținut informații despre școala noastră prin intermediul autorităților publice abilitate (ISJ, CJRAE), prin povestirile altor părinți/absolvenți ai noștri, din mass media și prin activitățile de promovare realizate de Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași.

Sunt și situații în care informațiile sunt distorsionate sau insuficiente și ajung târziu la grupul nostru țintă.

Obiectiv general:

Îmbunătățirea și promovarea imaginii Liceului Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași și în cadrul comunității educaționale din regiunea de dezvoltare Nord - Est.

Obiectiv specific:

Atragerea unui număr mai mare de beneficiari la serviciile educaționale/ specializările oferite de școala noastră, în vederea creșterii competiției și, implicit, a nivelului de pregătire al beneficiarilor.

Descrierea strategiei :

Strategii de creștere

→internă:

- îmbunătățirea serviciilor educaționale și terapeutice oferite;
- valorificarea superioară a experienței metodice și științifice a cadrelor didactice prin participarea la schimburi de experiențe internaționale și accesibilizarea cursurilor de perfecționare continuă, mai ales în domeniul digitalizării;
- valorificarea potențialului aptitudinal al elevilor absolvenți ai clasei a VIII-a prin autorizarea unei noi specializări de liceu - rută directă;
- valorificarea potențialului aptitudinal al elevilor absolvenți ai ciclului inferior al liceului și oferirea oportunității de a continua ciclul superior al liceului;
- dezvoltarea școlii noastre în calitate de Centru de Resurse pentru comunitate prin consiliere și accesibilizarea serviciilor educaționale, terapeutice și de consultanță oferite copiilor, părinților și cadrelor didactice din învățământul incluziv.

→prin cooperare

- stabilirea, întărirea și dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu școlile incluzive și diferite ONG-uri.

Strategii de segmentare

Deoarece școala noastră este singura din județ care furnizează servicii educaționale și terapeutice către beneficiarii cu pierderi de auz , această latură trebuie exploatată pentru a concentra servicii specifice și a crea astfel un produs specific pe piața de servicii educaționale ieșene. Un astfel de produs este un centru de resurse didactice pentru cadrele didactice din învățământul incluziv, care să pună la dispoziția acestora activități de formare, consiliere, strategii didactice și metodice de actualitate care să poată fi valorificate în lecții.

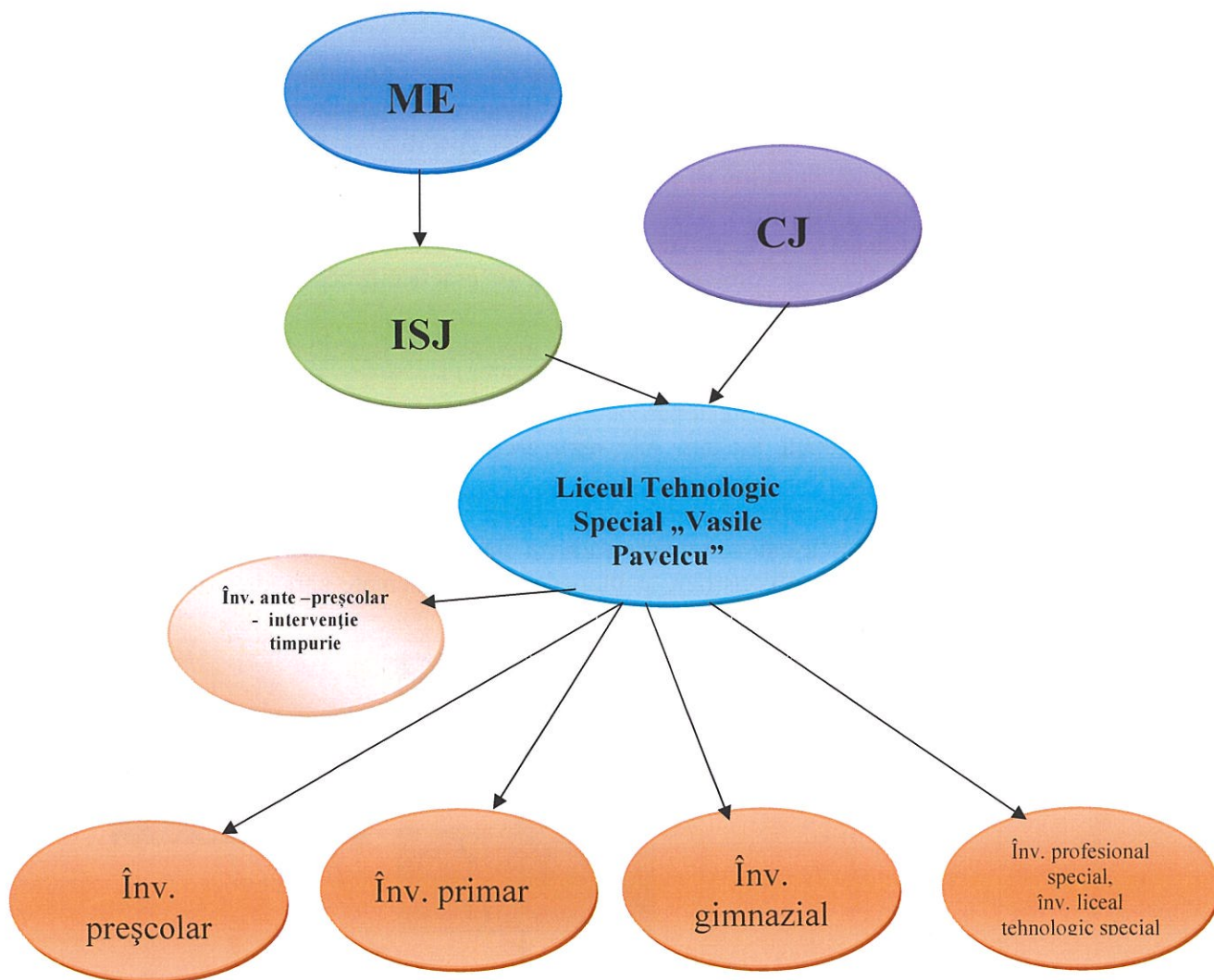
Modalități de promovare

- participarea la emisiuni televizate la posturile locale;
- conceperea și distribuirea în școlile speciale și incluzive din județul Iași a pliantelor și materialelor video de popularizare a ofertei de școlarizare a Liceului Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași;
- conceperea și distribuirea în școlile speciale și incluzive din județul Iași a adresei WEBSITE-ului școlii unde pot fi accesate informații privind inclusiv activitățile extrașcolare reprezentative desfășurate de elevii și cadrele didactice ale Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași și cu aspecte din activitățile educaționale și recuperative care se desfășoară în școală;
- organizarea Zilelor Porților Deschise și a turului virtual al școlii;
- publicarea unui articol în presa locală despre oferta școlii;
- participarea la activități de voluntariat în cadrul comunității și popularizarea acestora în media locală;
- susținerea unor activități demonstrative de promovare a terapiilor alternative utilizate în activitățile școlii (olărit, teatru experiențial etc.
- vizite în școlile speciale și incluzive din județ pentru promovarea activităților pe care le desfășurăm;
- participarea la Târgul ofertelor educaționale organizat la nivelul județului de CJRAE Iași, etc.

→promovarea școlii noastre în școlile speciale și incluzive, în cadrul Centrelor Județene de Resurse și Asistență Educațională și în Asociațiile de surzi din județele limitrofe – Botoșani, Suceava, Neamț, Bacău, Vaslui;

II.2.3. Predarea și învățarea

Promovarea predării și învățării centrate pe elev, valorificând potențialul individual al elevilor asigură atingerea competențelor profesionale, în concordanța cu precizările și direcțiile stabilite la nivel de M.E.C. și I.S.J.



Interdependența școală – foruri superioare

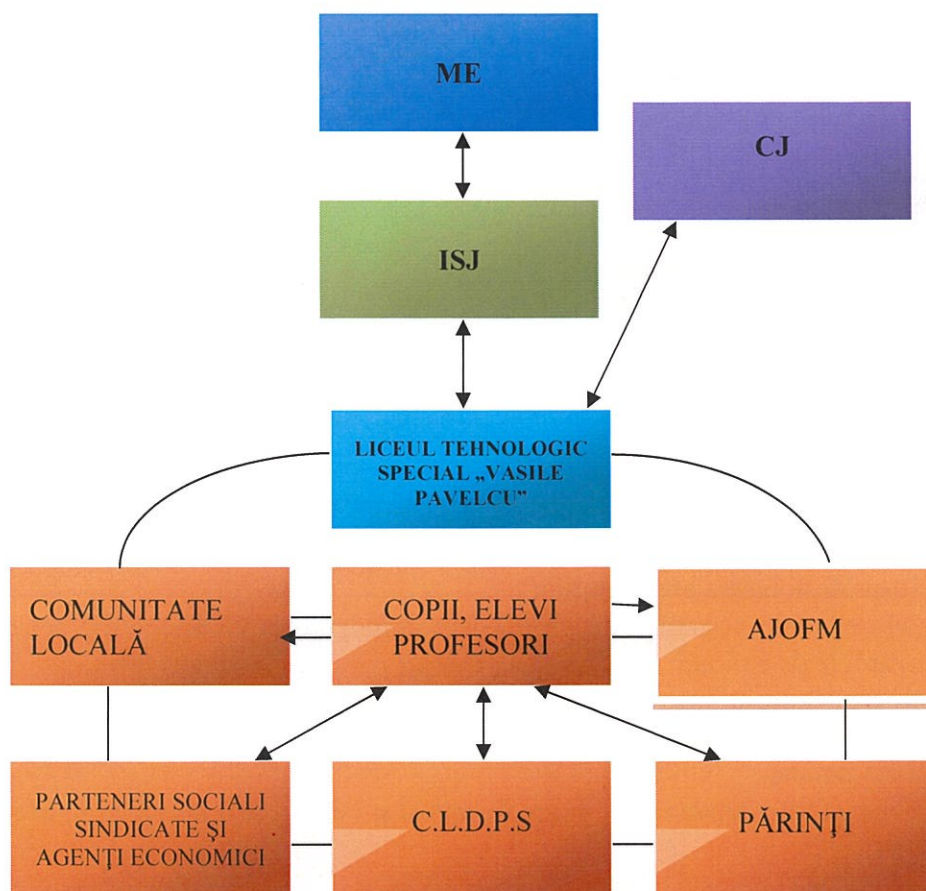
La nivelul unității școlare s-a constatat:

- ✚ cooperarea echipei manageriale cu toți factorii decizionali de la nivelul comunității locale în vederea susținerii procesului educațional, terapeutic recuperator și, nu în ultimul rând, inserția socio-profesională a absolvenților;
- ✚ asigurarea unui program educațional care să îndeplinească așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate;
- ✚ susținerea cadrului instruirii formale și nonformale, cu deschidere spre educația permanentă;
- ✚ orientarea școlii către rezultate în funcție de nivelul pregătirii anterioare prin valorizarea resursei umane;
- ✚ înțelegerea interdependenței dintre furnizori și beneficiarii implicați în oferta educațională;

- aplicarea unor indicatori și standarde în funcție de particularitățile procesului educațional pornind de la „valoarea inițială” măsurând “valoarea adăugată” și evidențiind “valoarea creată”;
- luarea în considerare nu numai a nevoilor actuale ale beneficiarilor direcți, ci și a celor viitoare;
- stimularea, prin pârghii inteligente folosite de echipa managerială a colaborării echipei experimentate de profesori pentru a menține nivelul calității demersului didactic desfășurat fizic sau on line;
- susținerea proiectelor de parteneriat cu reprezentanți ai comunității locale;
- elaborarea și aplicarea de proceduri operaționale pentru rezolvarea diferitelor situații prin implicarea diferitelor categorii de personal în rezolvarea problemelor cu care se confruntă elevii;
- proiectarea didactică bazată pe evaluarea inițială prin utilizarea de metode adecvate de predare - învățare centrată pe elev (stabilirea țințelor individuale de învățare pentru elevi), utilizându-se programe adaptate conform cerințelor specifice și/ sau programe de intervenție personalizate, pachete educaționale personalizate, etc;
- încurajarea relației profesor - elev - părinte după principiile colaborării, încrederii și respectului reciproc astfel încât elevii să simtă sprijinul oferit atât de școală cât și de familie.

La nivelul școlii noastre formarea competențelor practice necesare inserției profesionale și nu numai, presupune:

- ✓ individualizarea sarcinilor și a situațiilor de învățare în funcție de nevoile identificate și particularitățile elevilor;
- ✓ focalizarea procesului de profesionalizare pe dezvoltare a capacității elevilor de a învăța din experiență și din practică, inclusiv prin realizarea diferitelor produse finite în cadrul orelor de instruire practică;
- ✓ realizarea de diverse activități extrașcolare pentru exersarea/ antrenarea capacității elevilor de a valorifica în practică și/ sau viața cotidiană cunoștințele dobândite formal;
- ✓ asigurarea de servicii de consiliere psihopedagogică orientate spre dezvoltare personală și vocațională.



Relația de colaborare între școală și factorii de influență

Activitățile desfășurate în școală, precum și parteneriatele instituționale au fost influențate și de:

- ✓ creșterea vizibilității școlii în comunitatea locală;
- ✓ promovarea produselor realizate de elevii prin expoziții organizate în diferite locații, cu ocazia a diferite evenimente (proiecte, 1 Martie, Sărbătorile de iarnă, Sărbători pascale etc);
- ✓ creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii și nu în ultimul rând în educația, recuperarea și formarea profesională a elevilor;
- ✓ derularea a numeroase activități de parteneriat educațional cu elevi și clase din școlile de masă;
- ✓ diversificarea ofertei educaționale și a serviciilor oferite de școală ca răspuns la nevoile existente în comunitatea locală.

II.2.4. Materiale și resurse didactice

Conform analizei efectuate, școala dispune de spații (săli de clasă, cabinete de specialitate, cabinete pentru terapii specifice, ateliere de profesionalizare, sală de sport, internat și sală de servire a mesei etc.) a căror suprafață este 4222 m².

Școala dispune de echipamente, mobilier, birotică, aparate și ustensile în valoare de 2.399.869,78 lei.

Pentru asigurarea condițiilor unui învățământ modern școala oferă:

- ✚ 2 grupe de grădiniță;
- ✚ 11 săli de clasă,
- ✚ cabinete de limba română, matematică, fizică, chimie, biologie, istorie, geografie, limbi străine, discipline tehnice;
- ✚ 3 cabinete de terapii specifice și asistență psihopedagogică;
- ✚ 2 cabinete de informatică/ Ael
- ✚ 1 laborator multimedia cu tehnici asistive și tehnologie SMART;
- ✚ rețea de internet și wi -fi în toate spațiile școlare și administrative;
- ✚ ateliere pentru instruirea practică:
 - 1 atelier pentru confecții îmbrăcăminte;
 - 2 ateliere pentru tâmplărie;
 - 1 atelier de mecanică;
 - 3 laboratoare de alimentație publică;
 - 2 atelier construcții;
 - 1 atelier tehnici poligrafice;
- ✚ atelier olărit
- ✚ sală de sport și kinetoterapie;
- ✚ cabinet medical pentru servicii de primă urgență;
- ✚ internat și sală de servire a mesei;
- ✚ bibliotecă în continuă dotare cu beletristică și manuale școlare;
- ✚ este asigurat necesarul de mobilier școlar pentru toate clasele și pentru internatul școlar;
- ✚ atelierele școlare au fost dotate cu noi echipamente.

Probleme întâmpinate

- ✚ Nu există spații școlare suficiente, situație generată de procesul de retrocedare și reorganizare a spațiilor școlare disponibile și blocarea demersurilor pentru reamenajarea/reabilitarea spațiilor destinate relocării școlii;
- ✚ Dotarea spațiilor școlare la nivel minim cu echipamente IT pentru desfășurarea activităților didactice on line;
- ✚ 29% din elevii școlii nu au acces la echipamente IT și / sau conexiune la internet;
- ✚ Dificultăți mari de accesare a platformei educaționale de către elevi și părinții acestora;
- ✚ Numărul redus de resurse digitale accesibile copiilor cu DSm și dizabilități intelectuale;
- ✚ Încă există utilaje și echipamente din dotarea atelierelor școlare uzate moral;
- ✚ Nu există manuale, cărți și materiale didactice adaptate pentru elevii cu dizabilități de auz și dizabilități mintale;
- ✚ Nu există teren de sport și spații de joacă / de petrecere a timpului liber.

II.2.5. Rezultatele elevilor

La nivelul populației școlare se observă, în ultimii ani, creșterea gradului de atractivitate a școlii pentru copiii cu dizabilități de auz și elevii cu CES absolvenți ai învățământului gimnazial de masă, mai ales odată cu preluarea internatului.

Comparativ cu anii anteriori se observă creșterea progresivă a interesului pentru obținerea de rezultate din ce în ce mai bune a elevilor prin participarea elevilor la examenele de competențe, concursuri școlare sau extrașcolare:

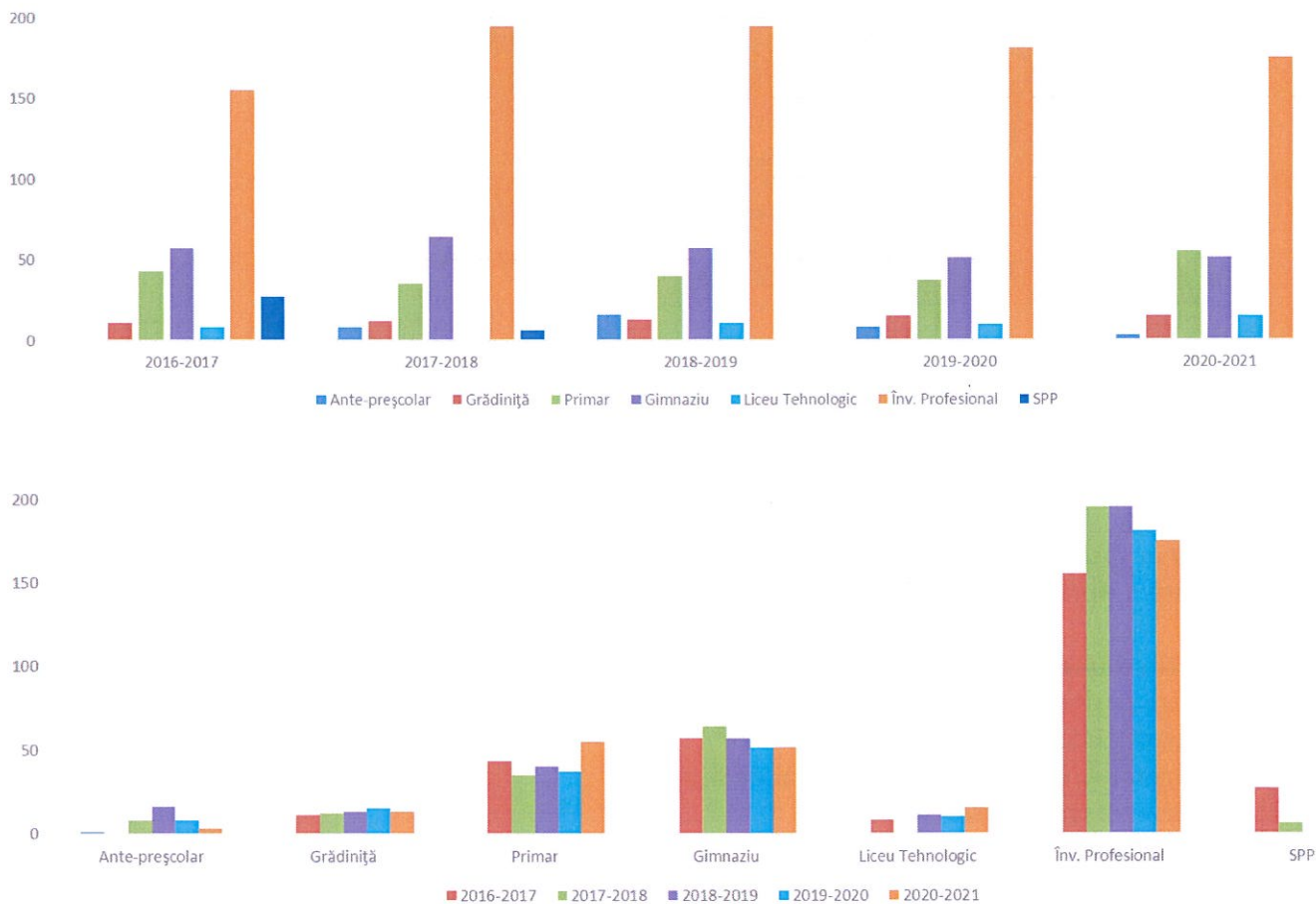
- Rata de promovare la învățământul primar, gimnazial, liceal (anexa 12);
- Rata de succes la examenele de certificare a competențelor (anexa 5);
- Inserția socio – profesională a absolvenților (anexa 15)
- Participări la concursuri școlare și festivaluri (anexa 4)

Situația elevilor în perioada 2014 – 2021

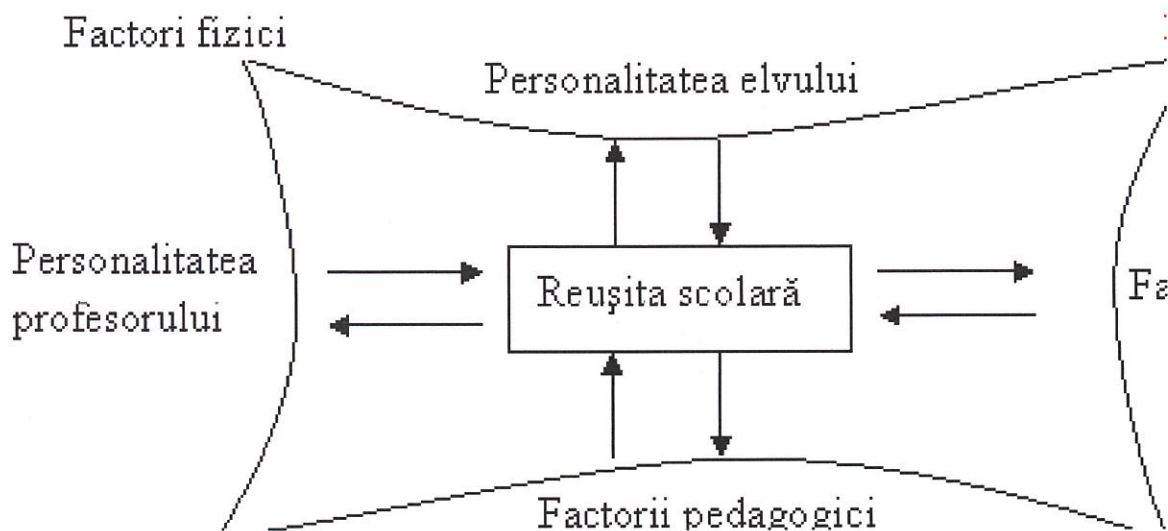
Beneficiarii direcți ai serviciilor oferite de Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași variază de la an la an pentru fiecare formă de învățământ, observându-se o pondere mai mare a claselor din învățământul profesional special.

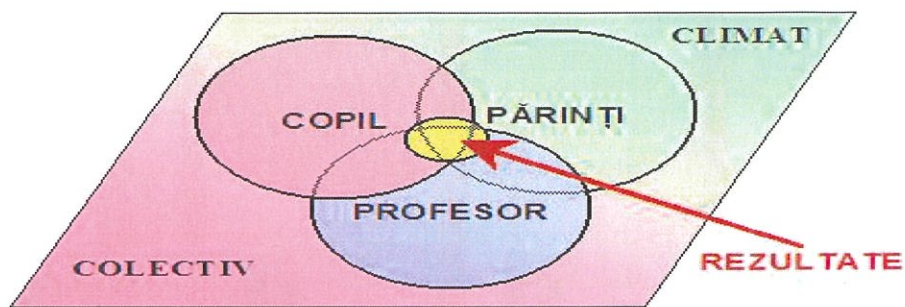
Începând cu anul școlar 2012 – 2013 s-a majorat numărul copiilor cu implant cohlear care beneficiază de serviciile noastre educaționale și terapeutic recuperatorii.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Ante-preșcolar	-	-	-	8	16	6	3
Grădiniță	14	12	11	12	13	15	15
Primar	42	43	43	35	40	37	55
Gimnaziu	45	53	57	64	57	52	51
Liceu Tehnologic	87	43	8	-	11	10	15
Învățământ profesional	40	104	155	195	195	181	175
S.P.P.	26	27	27	6	-	-	-
Total	254	282	301	320	332	301	312



Factori ai reușitei școlare





II.2.6. Consilierea psihopedagogică și vocațională asigurată elevilor

Consilierea psihopedagogică în școala noastră are trei secvențe operaționale : **diagnostic-constatativă, formativ-profilactică și terapeutică-recuperatorie.**

Scopul fundamental al consilierii psihopedagogice în unitatea noastră școlară îl constituie funcționarea psihosocială optimă a beneficiarilor. Acest scop este atins prin monitorizarea realizării obiectivelor procesului de consiliere privind:

- **promovarea sănătății și a stării de bine**
- **dezvoltarea personală**
- **prevenția**

Obiective:

- ✚ formarea unei atitudini pozitive față de sine în cadrul grupului de prieteni, față de integrarea socială și față de viitoarea carieră;
- ✚ identificarea nevoilor de consiliere privind cariera la nivelul elevilor din clasele terminale;
- ✚ informarea elevilor cu privire la oferta de profesionalizare și/ sau de continuare a studiilor;
- ✚ informarea elevilor cu privire la importanța formării profesionale pentru viața socială;
- ✚ implicarea familiei și comunității (reprezentanți ai autorităților și / sau ai agenților economici / antreprenorilor locali) în formarea și integrarea socio-profesională a elevilor.

Activități desfășurate:

- ✚ cunoașterea particularităților individuale ale fiecărui elev, precum și intențiile acestora de viitor,
- ✚ identificarea nevoile de informare și consiliere privind desfășurarea activităților didactice on line, privind cariera la nivelul populației școlare din clasele terminale, aplicare de chestionare, dezbateri;
- ✚ implicarea tuturor factorilor responsabili prin întâlniri cu părinții/ reprezentanții legali ai elevilor, profesori și elevi pentru o orientare școlară flexibilă și eficientă;
- ✚ aplicare de teste și chestionare în fazele inițiale și în fazele de evaluare.

Valorificarea este evidențiată prin:

- ✚ adecvarea ofertei de profesionalizare la solicitările și dorințele elevilor, dar și în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- ✚ inserție socio-profesională adaptată la condițiile actuale ale economiei;
- ✚ oferirea de noi perspective și alternative.

Resurse adecvate

- ✚ cabinet de terapii specifice în care sunt asigurate și activități de consiliere și orientare vocațională;
- ✚ cadre didactice cu pregătire de specialitate în cadrul cursurilor de orientare și consiliere școlară organizate de CCD Iași.

II.2.7. Calificări și curriculum

Pentru anul școlar 2020 – 2021 s-a realizat un plan de școlarizare care, în urma unei analize de marketing, a avut ca obiective:

- ✚ identificarea opțiunilor elevilor de la gimnaziu pentru specializările din învățământul profesional special și/ sau liceal;
- ✚ identificarea cerințelor agenților economici din zonă și a tendințelor locale de dezvoltare pe diferite domenii economice ce urmează să fie cuprinse în CDL-uri;
- ✚ corelarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieții muncii;
- ✚ conștientizarea elevilor și a părinților asupra serviciilor și produselor oferite de școală;
- ✚ susținerea absolvenților pentru inserția pe piața muncii, prin programe adecvate;
- ✚ proiectarea *planului de școlarizare* pentru anul școlar 2021 – 2022 avându-se în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local și prevederile *PLAI* și *PRAI*. S-au luat în considerare și sugestiile agenților economici parteneri, astfel încât calificările obținute de elevi să le permită o inserție profesională rapidă.

1. Trunchiul comun

Formarea competențelor cheie, precum și a celor profesionale prevăzute de programele școlare constituie preocuparea principală a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică întocmește anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- adaptarea programelor școlare și elaborarea de programe de intervenție personalizate;
- realizarea materiale auxiliare de suport pentru facilitarea învățării;
- pregătiri suplimentare pentru examenele de certificare a competențelor profesionale.

Disciplinele din trunchiul comun au rolul de a dezvolta personalitatea elevului prin cunoștințele de cultură generală, precum și de a dezvolta capacitățile compensatorii în raport cu deficiența pe care o au. Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- ✚ alocarea numărului de ore pentru disciplinele prevăzute în trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic;
- ✚ curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la anumite discipline, acestea fiind completate de opționale atractive și care completează oferta din trunchiul comun, valorificând în același timp experiența și dotarea din diverse proiecte (olărit, muzică și ritm, etc);
- ✚ stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- ✚ asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie, având formate deprinderile necesare unei cât mai bune inserții socio profesionale.

2. Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia școlii se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național, să asigure o cât mai bună adaptare școlară și o mai bună autocunoaștere în vederea unui optime orientări socio – profesionale.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze **deschiderea interdisciplinară** și **proiectarea centrată pe competențe**, creșterea transparenței actului didactic și terapeutic recuperator, astfel încât școala să răspundă cât mai adecvat nevoilor beneficiarilor săi direcți și comunității locale.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul liceului tehnologic special) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de potențialul, opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru continuarea carierei (inserția socio profesională sau, în unele cazuri, continuarea studiilor).

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- ✚ propunerea de discipline, cursuri, teme opționale din partea profesorilor, în funcție de interesul, nevoile și solicitările elevilor, precum și în funcție de preocupările și experiența lor;
- ✚ proiectarea disciplinelor opționale se realizează pe perioade de 1 an (cursuri de o oră pe săptămână, indicându-se precis obiectivele și contribuția acestora la formarea culturii generale sau la pregătirea de specialitate);
- ✚ oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- ✚ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare (cicluri de școlarizare, domenii de pregătire, specializări) și durata școlarității;
- ✚ proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul școlar);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;
- ✚ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (niveluri de învățământ/domenii de pregătire/specializări), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- ✚ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de responsabilii de comisie metodice;
- ✚ predarea disciplinelor opționale utilizându-se strategii didactice noi și metode de evaluare performante;
- ✚ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- ✚ disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- ✚ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul unei limbi străine (limba engleză) la clasele de primar, gimnaziu și liceu;
- ✚ formarea competențelor IT se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul, de accesare a Internetului și de activare pe platforma școlii;
- ✚ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- ✚ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
- ✚ compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate în perioada 2020-2027;

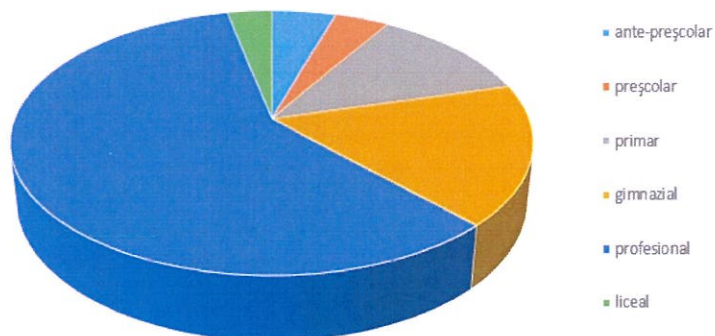
Modul de întocmire a Curriculumului de dezvoltare locală (C.D.L.) răspunde nevoii de racordare a ofertei educaționale la solicitările agenților economici privind pregătirea profesională.

În anul școlar 2020-2021, distribuția claselor de elevi a fost astfel:

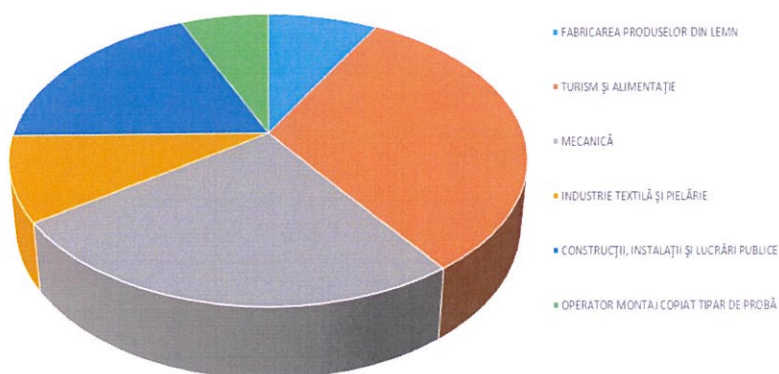
Nivel	Filieră	Profil	Domeniul pregătirii de bază Specializare Calificare profesională	Clasa	Număr clase/grupe	Număr copii/ elevi
Ante - preșcolar					1	3
Preșcolar					2	15
Primar				Pregătitoare	1	13
Primar				I - IV	4	42
Gimnazial				V – VIII/ IX-X	8	51

Liceu			Tehnician operator tehnică de calcul	IX	1	6
				XI	1	9
Profesional	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	IX	1	10
		Tehnic	Operator montaj copiat tipar de probă	IX	1	10
			Construcții, instalații și lucrări publice	IX	1	10
			Fabricarea produselor din lemn	IX	1	10
		Servicii	Turism și alimentație	X	2	19
		Tehnic	Operator montaj copiat tipar de probă	X	1	13
			Construcții, instalații și lucrări publice	X	1	12
			Fabricarea produselor din lemn	X	1	15
			Construcții, instalații și lucrări publice	XI	1	10
			Mecanică	XI	1	13
		Servicii	Turism și alimentație	XI	2	26
		Tehnic	Mecanică	XII	2	16
Industria textilă și pielărie	XII		1	12		

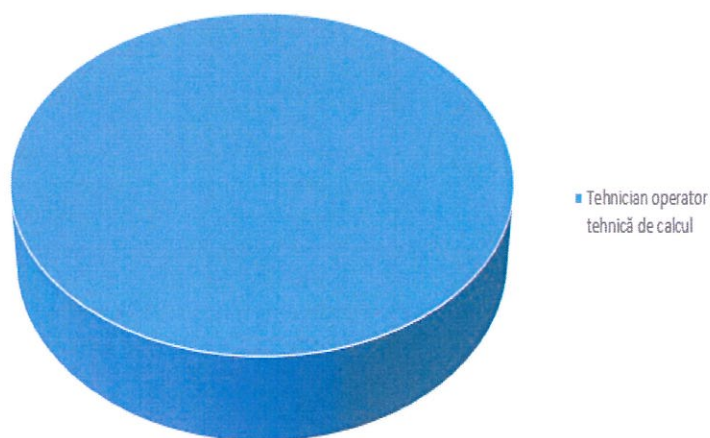
NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT



ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL



ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL



Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar curent

În anul școlar 2021-2022, distribuția claselor de elevi se prezintă astfel:

Nivel	Filieră	Profil	Domeniul pregătirii de bază Specializare Calificare profesională	Clasa	Număr clase/grupe	Număr copii/ elevi
Ante - preșcolar					1	7
Preșcolar					2	19
Primar				Pregătitoare	1	10
Primar				I - IV	5	47
Gimnazial				V – VIII/ IX-X	8	77
Liceu			Tehnician operator tehnică de calcul	X XII	1 1	6 9
Profesional	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	IX	1	9
			Operator montaj copiat tipar de probă	IX	1	6
		Servicii	Turism și alimentație	X	1	15
			Operator montaj copiat tipar de probă	X	1	9
		Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	X	1	8
			Fabricarea produselor din lemn	X	1	8
			Construcții, instalații și lucrări publice	XI	1	12
			Operator montaj copiat tipar de probă	XI	1	13
			Fabricarea produselor din lemn	XI	1	11
		Servicii	Turism și alimentație	XI	2	22
				XII	2	22
		Tehnic	Mecanică	XII	1	8
			Construcții, instalații și lucrări publice	XII	1	6

II.2.8. Resurse fizice și umane

Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași își desfășoară în acest an școlar activitatea în 4 corpuri de clădire, incluzând și internat cu o capacitate maximă de 155 de locuri și o sală de servire a mesei cu o capacitate maximă de 60 de locuri.

Școala dispune de spații adecvate pentru serviciile oferite copiilor cu dizabilități senzoriale multiple (grădiniță, clasa pregătitoare, clasa I, clasa a IV-a, a VIa, a VIIa și a IXa gimnaziu). În acest an școlar continuă activitatea Centrului de sprijin în intervenție timpurie, activitate începută în anul școlar 2013-2014. Acesta include o sală de consiliere pentru părinți și o sală de stimulare multisenzorială.

În ceea ce privește echipamentele, la nivelul școlii există 137 de Dekstop –uri, 3 servere, 13 laptop-uri, 11 videoproiectoare, 6 echipamente de fotocopiere, 7 scanere, 45 imprimante. Toate sunt conectate la internet, constituindu-se și două rețele AEL la nivelul școlii.

În școală există și este utilizat, cu precădere în activitățile terapeutic recuperatorii, un laborator multimedia cu tehnologii asistive pentru elevi cu dizabilități de vedere, de auz și dizabilități motorii (laborator multimedia CESPeT).

Echipamentele multimedia (videoproiector, TV, table SMART) sunt insuficiente. Cabinetele pentru disciplinele tehnice (alimentație publică, prelucrarea lemnului, mecanică, tehnici poligrafice) dispun de o dotare minimă.

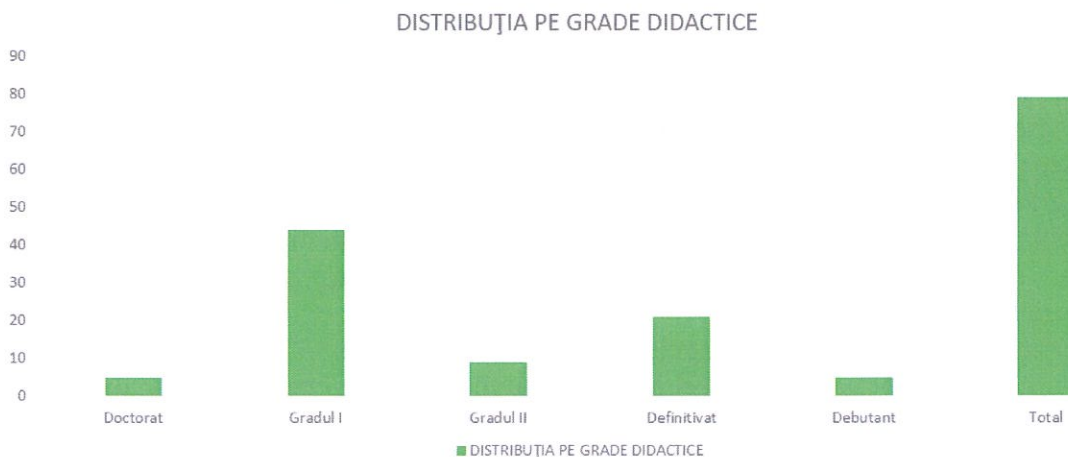
Din cauza problemelor de spațiu, unele săli de clasă sunt folosite și pentru terapiile specifice. Atelierele școlare (tâmplărie, mecanică, tinichigerie) nu sunt dotate decât parțial cu echipamente moderne.

Pentru anul școlar 2020-2021 structura personalului în funcție de categorie și nivel de pregătire este :

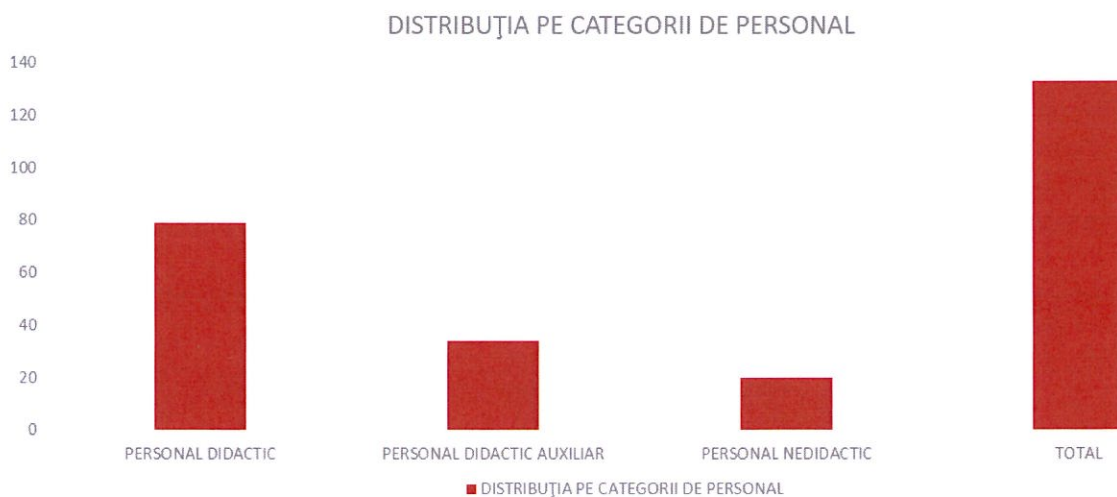
Nr. crt.	Categoriile de personal	Total	Posturi										
			Din care:			Ing.	Din care:		M.I.	Din care:			
			Tit.	Sup.	Prof.		Tit.	Sup		Tit.	Sup		
1	Personal didactic cu doctorat	5	4	1	4	3	1	-	-	-	1	1	-
2	Personal didactic cu grad didactic I	41	38	3	37	34	3	3	3	-	4	3	1
3	Personal didactic cu grad didactic II	9	8	1	8	7	1	-	-	-	-	-	-
4	Personal didactic cu grad didactic definitiv	20	13	7	18	13	5	-	-	-	3	2	1
5	Personal didactic debutant	8	-	8	4	-	4	-	-	-	-	-	-
TOTAL PERSONAL DIDACTIC		78	59	19	69	54	13	3	3	-	7	6	1
7	Personal didactic auxiliar	31	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Personal nedidactic	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL PERSONAL		129	110	19	69	54	13	3	3	-	7	6	1

Notă: Datele nu includ și cadrele didactice angajate la plata cu ora pentru școlarizarea la domiciliu din alte unități școlare.

Distribuția cadrelor didactice pe grade

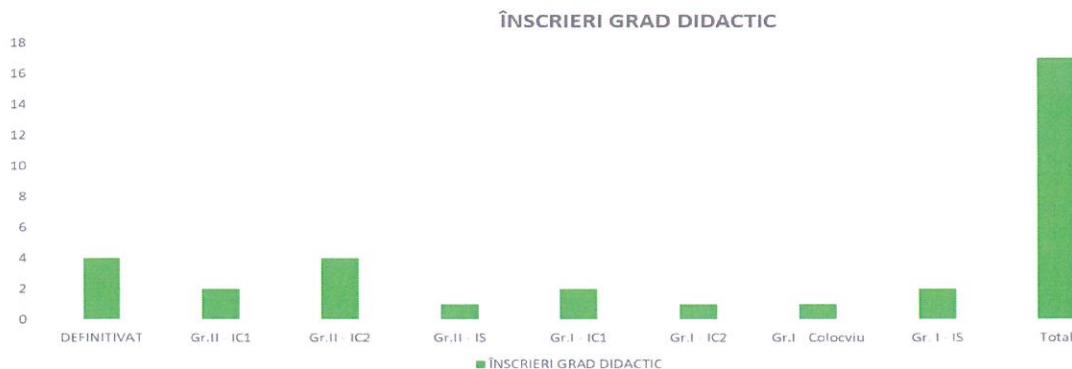


Distribuția personalului pe categorii



Distribuția înscrierilor și a inspecțiilor susținute în vederea obținerii gradelor didactice în anul școlar 2020 - 2021:

Definitivat/Grad didactic	Tipul inspecției	Cadre didactice înscrise
Definitivat	IS	4
Gr.II	IC1	2
Gr.II	IC2	4
Gr.II	IS	1
Gr I	IC1	2
Gr I	IC2	1
Gr I	Colocviu	1
Gr I	IS	2
TOTAL		17



Situația privind participarea cadrelor didactice la diferite activități de formare:

- ✚ participări la peste 25 expoziții concurs internaționale, naționale, interjudețene, județene;
- ✚ 8 articole apărute în publicații de specialitate;
- ✚ 40 cadre didactice participante la conferințe ;
- ✚ 28 cadre didactice participante la workshop-uri ;
- ✚ Peste 60 de cadre didactice participante la 29 cursuri de perfecționare;
- ✚ un cadru didactic urmează cursuri universitare – ciclu I Bologna;
- ✚ 2 cadre didactice urmează cursuri postuniversitare de master.

Aspecte pozitive

- ✚ interes crescut pentru participarea la cursuri de formare mai ales dacă sunt cu un puternic caracter practic aplicativ pentru activitatea didactică;
- ✚ concordanța dintre tematica de perfecționare propusă de CCD și nevoile de autoinstruire prin informare continuă, atât în specialitatea proprie, cât și în domeniul psihopedagogic (anual la sfârșitul lunii octombrie CCD Iași editează oferta de programe de perfecționare);
- ✚ proiectarea, organizarea și derularea de acțiuni la nivel de cerc pedagogic pentru diseminarea noutăților;
- ✚ un număr de 78 cadre didactice cu credite acumulate prin participarea la cursurile de perfecționare;
- ✚ existența unui număr mare de cadre didactice cu doctorat, grade didactice I, II și definitivat:
 - 5 cadre didactice cu doctorat.
 - 41 cadre didactice gr.did.I;
 - 9 cadre didactice gr. did.II;
 - 20 cadre didactice cu definitivat.
- ✚ interesul cadrelor didactice debutante de a participa la cursuri de perfecționare organizate de CCD sau alți furnizori de formare acreditați;
- ✚ participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile metodice din școală și din afara ei;
- ✚ elaborarea unor lucrări de specialitate, referate/ activități demonstrative pentru comisiile metodice cercurile pedagogice, consiliile profesoriale;
- ✚ participarea cadrelor didactice cu referate la simpozioane județene, naționale, internaționale;
- ✚ formarea unui grup de 16 cadre didactice pentru dezvoltarea alternativei educaționale de pedagogie curativă;
- ✚ participarea a 35 cadre didactice la schimburile de experiență internaționale în cadrul proiectelor europene.

Aspectele care au nevoie de îmbunătățire

- ✚ folosirea simplistă a metodelor de evaluare însușite la cursurile de formare și implicarea redusă a elevilor în procesul de formare și autoevaluare în funcție de stilurile de învățare;
- ✚ insuficienta particularizare a metodelor de predare - învățare la nevoile speciale ale elevilor cu CES în contextul învățământului on line/ hibrid;
- ✚ exersarea abilităților de utilizare a platformei educaționale și a instrumentelor digitale în realizarea activităților didactice on line, chiar dacă majoritatea cadrelor didactice au participat la cursuri de IT;
- ✚ inerția la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională.

Investiții și realizări:

- Celebrarea în perioada 09 – 10 noiembrie 2021 a „**89 de ani de existență instituțională**”, prilej cu care au fost organizate activități pentru elevii, părinții și cadrele didactice din unitățile de învățământ special și special integrat din județul Iași în cadrul „**Zilei porților deschise**”, turul virtual al școlii, webinar pentru întrebări și răspunsuri.
- Îmbunătățirea calității actului didactic și terapeutic prin dezvoltarea de noi terapii/ metode și tehnici educaționale și terapeutice învățate în spațiul european: teatru experiențial, salinoterapie, hidroterapie, hipoterapie, escaladă, olărit, softuri educaționale etc
- Îmbunătățirea strategiei didactice prin utilizarea platformei educaționale a școlii, a metodelor de lucru diferențiat la nivelul clasei, folosirea mijloacelor audio-video, tehnici interactive, utilizarea computerului și a tehnologiilor SMART în activitățile didactice și terapeutice curente;
- Funcționarea grupei de nivel antepreșcolar pentru copiii cu DSM/ surdocecitate și a **Centrului de sprijin pentru intervenție timpurie** organizat în cadrul Programului de intervenție timpurie, 2013 – 2016, în parteneriat cu Fundația Sense International Romania, Spitalul Clinic de Obstetric-Ginecologie "Cuza Voda" Iași, Spitalul Clinic de Recuperare Iași, D.G.A.S.P.C. Iași și ISJ Iași, în cadrul cărora beneficiază de serviciile de stimulare multisenzorială, kinetoterapie și consilierea familiei un număr de 5 copii cu vârste cuprinse între 6 luni și 3 ani, din Iași și județele limitrofe;
- Utilizarea *sistemului de buclă inductivă* (care permite eficientizarea tehnicilor de intervenție și comunicare cu preșcolarii/elevii cu dizabilități de auz protezați sau cu implant cohlear), în activitățile curente ;
- Multiplicarea experiențelor pozitive de terapie prin olărit prin organizarea de opționale pentru anul școlar 2020– 2021 și 2021 - 2022;
- Diversificarea strategiilor de intervenție terapeutică prin utilizarea *teatrului experiențial* la ciclul preșcolar și primar;
- Îmbunătățirea strategiei didactice prin *utilizarea metodelor de lucru diferențiat* la nivelul clasei, folosirea mijloacelor audio-video, tehnici interactive, utilizarea computerului precum și preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea abilităților de viață independentă a elevilor cu CES;
- Preocuparea deosebită a cadrelor didactice pentru dezvoltarea practicilor educaționale prin *participarea la cursuri de formare* a unui număr semnificativ de cadre didactice, la cursuri asigurate de furnizori de formare acreditați sau prin proiectele de mobilitate ERASMUS + ale A.N.P.E.D.A. „VIRGIL FLOREA” Iași și Asociației “Suntem diferiți” .

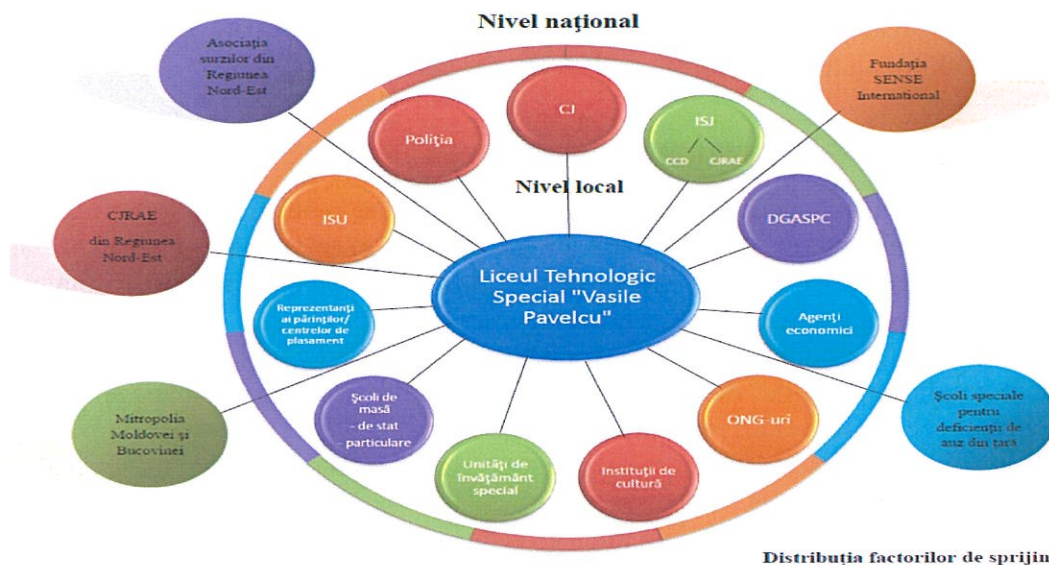
II.2.9 Parteneriate și colaborare

Școala noastră este singura din județ care asigură educația specială a copiilor cu deficiență de auz și profesionalizarea absolvenților din școlile speciale pentru deficienți mintali. În acest context, are roluri specifice dar nu poate funcționa și nu se poate dezvolta fără a ține cont de specificul comunității căreia îi aparține.

Școala funcționează într-un context social larg, complex alcătuit din societatea globală în cadrul căreia parteneriatul poate fi o soluție pentru alocarea și folosirea resurselor la nivel comunitar, pentru atragerea altor resurse externe.

Ideea de parteneriat între școală și comunitate se bazează pe principiul complementarității serviciilor sociale oferite de către diversele organizații care activează în comunitate.

Succesul parteneriatului școală – comunitate locală este bazat pe legătura permanentă, constantă între toți factorii de interes cu accent pe agenții comunitari.



Parteneriatele la nivel de școală sunt focalizate pe:

- ✚ identificarea punctelor comune în valorile transmise de școală și comunitate;
- ✚ promovarea principiilor educației incluzive și voluntariatului;
- ✚ creșterea oportunităților de diversificare a experiențelor sociale ale elevilor cu dizabilități;
- ✚ întrepătrunderea celor trei forme principale ale educației: formală, nonformală și informală;
- ✚ transmiterea de cunoștințe, dezvoltarea de abilități, norme și valori recunoscute, acceptate social.

Interesul pentru proiectele în derulare și pentru inițierea de noi parteneriate se concretizează în acțiunile și activitățile desfășurate de profesori și elevi. (anexa 7)

Relațiile cu familiile elevilor

Abordarea relației dintre școală și familie presupune:

- ✚ o mai bună cunoaștere reciprocă și depășirea stereotipurilor;
- ✚ identificarea unor interese/ scopuri comune în beneficiul copiilor;
- ✚ forme diverse ale cooperării pentru a răspunde nevoilor și disponibilităților părinților.

Programele desfășurate de școala noastră vizează:

- ✚ informarea corectă a părinților cu privire la serviciile oferite de școală și activitățile desfășurate;
- ✚ cunoașterea opiniei părinților cu privire la serviciile oferite;
- ✚ informarea părinților cu privire la evoluția copiilor lor și la responsabilitățile ce le revin în procesul de adaptare școlară și recuperare a propriului copil;
- ✚ considerarea părinților ca parteneri în educația și terapia copiilor, mai ales în activitățile on line;
- ✚ conștientizarea de către părinți a importanței atitudinii lui pentru reușita școlară a copilului și importanța menținerii motivației pentru activitățile școlare desfășurate on line.

Activități :

- Întâlniri on line cu părinții;
- Discuții individuale între cadrele didactice și părinți;
- Organizarea unor întâlniri de consiliere cu părinții și elevii;

- Implicarea părinților în activitățile extrașcolare organizate în viața școlii;
- Implicarea ca voluntari, alături de proprii copii în diferite activități.

Relații cu agenții economici

Parteneriatul școală – agenți economici urmărește o mai bună corelație dintre oferta de formare și cererea pe piața muncii, integrarea socio profesională a absolvenților, în funcție de potențialul individual, competențe și opțiuni, transmiterea unor valori precum responsabilitatea, respectul pentru muncă și valorile produse de către aceasta.

Concret, școala și agenții economici pot colabora prin:

- ✚ organizarea de stagii de învățare, de întâlniri cu persoane din structura de management a companiilor, modele de succes profesional, realizarea de tutoriale on line;
- ✚ asigurarea de spații și dotări necesare efectuării, în mod parțial a practicii în cadrul unităților economice, acest lucru contribuind la formarea deprinderilor profesionale ale elevilor și familiarizarea acestora cu un viitor potențial loc de muncă;
- ✚ angajarea absolvenților;
- ✚ organizarea și desfășurarea de programe de formare continuă pentru angajați în școli sau pentru cadre didactice în unități economice;
- ✚ participarea la târguri de locuri de muncă pentru absolvenți;
- ✚ furnizarea unor servicii de informare, orientare și consiliere pentru carieră elevilor;
- ✚ împărtășirea experiențelor practice de către absolvenții noștri angajați la diferiți agenți economici, în diferite forme inclusiv on line.

Relațiile cu autorități și instituții locale

Se concretizează prin activități care urmăresc:

- ✚ complementaritatea serviciilor oferite copiilor și familiilor acestora;
- ✚ crearea unei rețele de servicii care să răspundă nevoilor reale ale elevilor noștri;
- ✚ dezvoltarea profesională a celor implicați;
- ✚ satisfacția beneficiarilor: elevi, părinți, comunitatea în ansamblu;
- ✚ inserția socio profesională a unui număr cât mai mare de absolvenți.

Școala are relații de parteneriat cu:

- **Consiliul Județean Iași**, asigurându-ne sprijin și consiliere în derularea unor proiecte, dar și asigurarea finanțării pentru îmbunătățirea condițiilor pentru desfășurarea activităților din școală;
- **mediul de afaceri și comunitatea locală** prin intermediul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională Iași, precum și direct cu o serie de agenți economici potențiali angajatori;
- **Poliția Iași**, care ne asigură sprijin pentru asigurarea unui mediu securizant și prevenirea sau combaterea comportamentelor deviate;
- **Mitropolia Moldovei și Bucovinei**, care ne asigură asistență religioasă pentru elevii școlii, dar și sprijin în derularea altor activități de voluntariat și suport pentru elevi;
- **AJOFM**, care asigură prezentarea ofertelor de formare, consiliere și orientare pentru inserția și monitorizarea absolvenților;

Monitorizarea activităților din școală este realizată și prin participarea reprezentanților Consiliului Județean și ai părinților la activitățile Consiliului de Administrație al școlii.

Relații cu alte instituții de învățământ și organizații de formare

Un număr însemnat de cadre didactice ale școlii noastre au beneficiat de programele de formare continuă organizate de numeroși furnizori acreditați cum ar fi:

- Casa Corpului Didactic Iași;
- Universitatea „Al. I. Cuza” – Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul pentru pregătirea personalului didactic;
- Federația de Pedagogie Curativă;
- Universitatea Academică "Petre Andrei" Iași;
- Universitatea Babeș Bolyai Cluj Napoca, etc. ;
- Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” Iași .

Un loc aparte îl ocupă parteneriatele cu alte unități de învățământ:

- celelalte școli speciale pentru deficienți de auz din țară (Vaslui, Buzău, Focșani, Galați, București, Vicov - Suceava, Cluj Napoca, Timișoara, Craiova, Sibiu etc.);
- celelalte școli speciale din județul Iași,
- C.J.R.A.E Iași;
- școli de masă integratoare din Iași;
- școli de masă de stat și particulare.

Parteneriate externe

Experiența acumulată pe parcursul derulării parteneriatelor externe, a evidențiat câteva exemple de bune practici care se pot folosi ca sursă de inspirație pentru noi proiecte, noi ținte de atins și noi activități. Ca efecte pozitive ușor de remarcat menționăm că parteneriatele externe:

- au facilitat schimburile de experiență profesională și culturală între profesori din diferite țări;
- au determinat stabilirea de relații între copii/ elevi cu dizabilități de auz din diferite țări;
- sprijină dezvoltarea instituțională și provoacă valorificarea cât mai eficientă a resurselor;
- sprijină persoanele implicate (profesori, elevi, părinți) în a-și dezvolta capacitățile și competențele;
- încurajează și sprijină crearea de rețele, de bune practici și know-how;
- formează și schimbă atitudini și mentalități;
- integrează valorile românești în context european și promovează valorile europene.

II.3. ANALIZA SWOT

Analiza mediului intern s-a realizat pe baza documentelor elaborate în urma implementării Sistemului de Evaluare Internă și Asigurarea Calității.

PUNCTE TARI

- Eficientizarea spațiilor școlare și de cazare, adaptându-le prin dotări specifice fiecărui nivel de școlarizare și tip de activitate;
- Asigurarea unui mediu securizant în școală (sistemul de control acces, supraveghere video și antiefracție);
- Adecvarea serviciilor asigurate de școală la nevoile identificate la nivelul comunității: intervenție timpurie, sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă și școlarizare la domiciliu;
- Individualizarea învățării și prin utilizarea tehnologiilor digitale și a softurilor educaționale în desfășurarea activităților fizic sau on line;
- Implementarea terapiilor alternative (salinoterapie, hidroterapie, hipoterapie, olărit etc) și a proiectelor internaționale pentru diversificarea oportunităților/ contextelor de dezvoltare a experiențelor elevilor;
- Existența unui corp profesoral cu experiență în educația copiilor cu CES, antrenat să lucreze în echipă interdisciplinară, implicat în inovarea curriculară și promovarea alternativelor educaționale;
- Implicarea activă a echipei manageriale în dezvoltarea parteneriatelor educaționale, implementarea proiectelor și diversificarea practicilor educaționale ce permit creșterea calității serviciilor educaționale asigurate;
- Îmbunătățirea abilităților practice a elevilor din învățământul profesional prin participarea lor directă la realizarea de produse finite specifice calificării, prin comenzile contractate;
- *Asigurarea serviciilor de intervenție timpurie, de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă și de școlarizare la domiciliu;*
- Respectarea principiului continuității pe post/catedra și creșterea numărului de cadre didactice titulare (61%);
- *Participarea unui grup de 35 cadre didactice a școlii la elaborarea noului curriculum pentru elevii cu dizabilități (preșcolar, primar, gimnaziu) și pentru învățământul profesional special;*
- *Existența internatului școlar cu o capacitatea de cazare a unui număr maxim de 100 de copii / elevi;*
- *Flexibilizarea procesului educațional prin individualizarea învățării, utilizarea tehnologiilor digitale și a softurilor educaționale în desfășurarea activităților fizic sau on line;*
- Diversificarea oportunităților/ contextelor de dezvoltare a experiențelor personale ale elevilor prin proiectele educaționale inițiate/ implementate;
- Creșterea numărului de părinți implicați activ în viața școlii și în procesul de recuperare a propriilor copii.

PUNCTE SLABE

- Insuficiența spațiilor școlare și de cazare, lipsa terenului de sport și a unui teren de joacă;
- Imposibilitatea amenajării la standarde adecvate a unui atelier de tinichigerie auto;
- Numărul redus de membri ai personalului didactic auxiliar ce au urmat cursuri de perfecționare, ca urmare a lipsei unei oferte de formare adecvate;
- Inexistența manualelor și auxiliarelor specifice pentru elevii cu dizabilități;

- Numărul semnificativ de elevi care provin din familii care nu-și susțin copiii în demersul educațional și finalizarea studiilor, inclusiv prin nerespectarea prevederilor contractului de școlarizare;
- Creșterea interesului tinerilor pentru dobândirea unei recompense financiare imediate în detrimentul obținerii unei calificări profesionale și creșterea ratei de abandon /părăsire timpurie a școlii;
- Scăderea motivației de învățare pentru mulți elevi, prin creșterea atractivității obținerii unor venituri financiare temporare;
- Dificultăți de înțelegere a specificului fenomenului de bullying în rândul elevilor și părinților;
- Inconsistența feed-back-ului dat de unii părinți privind activitățile didactice desfășurate fizic și / sau on line;
- Oferta limitată a alternativelor de petrecere a timpului liber pentru elevii din internat;
- Dificultăți în monitorizarea sistematică a inserției socio-profesionale a absolvenților;
- Numărul redus de membri ai personalului didactic auxiliar ce au urmat cursuri de perfecționare.

OPORTUNITĂȚI

- ✚ Situația școlii în municipiul Iași, centru cultural, universitar, istoric, religios și sediul a numeroși agenți economici;
- ✚ Disponibilitatea autorităților locale (CJ Iași) de a identifica soluții de finanțare a demersurilor necesare pentru relocarea unității școlare;
- ✚ Sprijinul și colaborarea oferite de reprezentanți ai comunității medicale, ai comunității universitare de specialitate, ai comunității locale și ai ONG –urilor pentru dezvoltarea serviciilor oferite de școală, formarea personalului etc;
- ✚ Existența și valorificarea programelor ME, POSDRU, ERASMUS+, POCU, POIM și a altor surse alternative de finanțare destinate îmbunătățirii bazei materiale a școlii, dezvoltării resurselor umane, realizării de schimburi de experiență (profesori și elevi) etc.;
- ✚ Implementarea noului curriculum pentru elevii cu dizabilități și a reperelor metodologice pentru clasa a IX a învățământul profesional special;
- ✚ Dezvoltarea la nivel național a unor politici și strategii incluzive și de intervenție timpurie;
- ✚ Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic;
- ✚ Dechiderea agenților economici pentru colaborarea cu școala în vederea selecției de personal calificat și angajarea absolvenților noștri;
- ✚ Dezvoltarea programelor de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale (studenți, părinți, preoți, Poliție).

AMENINȚĂRI

- Menținerea unui cadru legislativ lacunar și instabil, care nu oferă alternative pentru dezvoltarea intervenției timpurii și a serviciilor pentru absolvenții învățământului gimnazial special pentru elevi cu dizabilități severe/ profunde/ asociate;
- *Promovarea unui demers de falsă incluziune școlară a copiilor cu dizabilități, fără asigurarea resurselor umane și materiale necesare;*
- Perpetuarea la anumite niveluri ale comunității locale a unor false prejudecăți privind copiii cu dizabilități și potențialul lor de inserție socială;

- Menținerea unor componente ale curriculum-ului național care pun un accent prea mare pe cantitatea de informații acumulate;
- Menținerea unei rate scăzute de inserție profesională a tinerilor cu dizabilități ca urmare a lipsei unei strategii de sprijin pe termen lung a agenților economici în acest sens;
- Menținerea gradului scăzut de implicare a reprezentanților comunităților locale pentru facilitarea accesului copiilor cu dizabilități/CES la servicii educaționale și terapeutic recuperatorii cât mai timpuriu;
- Menținerea sau statuarea unei reprezentări eronate a rolului părinților în procesul de recuperare – adaptare- integrare școlară și socială a propriilor copii cu nevoi speciale.
- Creșterea interesului tinerilor pentru dobândirea unei recompense financiare imediate în detrimentul obținerii unei calificări profesionale și creșterea ratei de abandon /părăsire timpurie a școlii.

II.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CE NECESITĂ DEZVOLTARE

Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe în ceea ce îi privește pe elevii din sistem, competențe care să le permită o cât mai buna integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional, național. Pentru realizarea acestor deziderate, școala noastră și-a propus un program de măsuri care vizează:

- Realizarea demersurilor necesare pentru obținerea fondurilor în vederea realizării documentațiilor tehnice pentru construirea noilor spații școlare la nivelul standardelor naționale și europene, destinate relocării școlii;
- Dezvoltarea practicilor de digitalizare a procesului educațional, la toate nivelurile de școlarizare, valorificând resursele instituționale și experiențele profesionale ale cadrelor didactice;
- Reducerea abandonului școlar anual, a absenteismului și acordarea unui sprijin constant elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv;
- Dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere și creșterea gradului de inserție a absolvenților;
- Extinderea și modernizarea dotării sălilor de clasă și a atelierelor școlare de profesionalizare;
- Deplasarea demersului didactic de la asimilarea de informații nerelevante spre formarea de abilități, priceperi și deprinderi practice;
- Stimularea interesului elevilor de a-și forma și dezvolta deprinderi de muncă intelectuală, de a cultiva o gândire logică și creativă, de a dezvolta capacități de transfer, de cunoștințe și abilități între discipline, de a dezvolta simțul practic, etic și estetic, de învățare digitală;
- Extinderea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea locurilor de instruire practică pentru fiecare elev și încadrarea acestora în producție;
- Diversificarea oportunităților de formare continuă pentru cadrele didactice în conformitate cu nevoile identificate, în special în domeniul digitalizării educației etc.
- Dezvoltarea Liceului Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași în calitate de centru de resurse pentru comunitate prin întărirea parteneriatului cu școlile incluzive și organizarea unor cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice care au drept beneficiari elevi cu CES, dezvoltarea alternativei educaționale de pedagogie curativă;
- Diversificarea serviciilor educaționale pentru beneficiari prin acreditarea calificărilor autorizate, autorizarea unor domenii noi și a serviciilor de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă sau școlarizați la domiciliu.

Scopurile strategice:

1. *Modernizarea infrastructurii școlii, în acord cu digitalizarea învățământului și nevoile specifice de dezvoltare, prin accesarea de fonduri nerambursabile și implementarea de proiecte europene în următorii 5 ani.*
2. *Formarea a cel puțin 90% dintre tinerii noștri absolvenți ca membri activi ai societății democratice, prin actualizarea și diversificarea curriculumului și a resurselor RED în următorii 3 ani școlari.*
3. *Dezvoltarea și valorificarea competențelor profesionale cu accent pe cele digitale pentru 85% din personalul didactic și didactic auxiliar al școlii, prin participarea la cursuri de formare și realizarea de schimburi de bune practici cu alte organizații și școli speciale/incluzive din Uniunea Europeană în următorii 3 ani.*
4. *Dezvoltarea imaginii și a prestigiului școlii în comunitate prin diversificarea ofertei educaționale și a serviciilor oferite în următorii 5 ani.*

Opțiunile strategice:

- 1.1. Realizarea documentațiilor specifice și proiectarea în detaliu a noilor spații școlare în colaborare cu reprezentanții Consiliului Județean Iași;
 - 1.2. Asigurarea unui management eficient
 - 1.3. Optimizarea utilizării resurselor existente și îmbunătățirea dotărilor specifice în vederea dezvoltării deprinderilor practice la elevii școlii;
 - 1.4. Adecvarea ofertei educaționale la solicitările absolvenților și nevoile identificate la nivelul comunității
-
- 2.1. Încurajarea dezvoltării personalității elevilor, a deprinderilor și abilităților necesare integrării socio-profesionale
 - 2.2. Creșterea calității procesului de predare-învățare, a celui terapeutic-recuperator și de profesionalizare centrat pe nevoile elevilor în colaborare cu partenerii educaționali
 - 2.3. Promovarea de programe educaționale în spiritul normelor și valorilor europene
-
- 3.1. Optimizarea utilizării resurselor umane și materiale deja existente;
 - 3.2. Încurajarea dezvoltării profesionale continue a personalului școlii;
 - 3.3. Valorificarea în activitățile didactice curente a informațiilor, cunoștințelor și abilităților formate la elevi și profesori în diferite proiecte naționale și internaționale;
 - 3.4. Dezvoltarea relațiilor școlii cu reprezentanți ai comunității prin implementarea proiectelor naționale și internaționale.
-
- 4.1. Dezvoltarea relațiilor școlii cu comunitatea (părinți, agenți economici, autoritățile publice, ONG-uri, școli inclusive);
 - 4.2. Diversificarea ofertei educaționale și identificarea de noi direcții de dezvoltare a serviciilor

Partea a III-a - Planul operațional

III.1. Dificultăți întâmpinate în elaborarea PAS

Principalele dificultăți au fost întâmpinate în reunirea factorilor responsabili implicați în elaborarea PAS:

- școală
- agenți economici
- părinți
- elevi
- comunitate locală

Odată depășit acest moment, a fost realizată o variantă a PAS-ului care a fost supusă dezbaterii și aprobării tuturor celor implicați.

Modificările au fost realizate pe baza solicitărilor sau intervențiilor susținute în mod corespunzător și care și-au dovedit utilitatea pentru îmbunătățirea calității demersului educativ.

III.2. Aspecte prevăzute în programul operațional al PAS 2021-2022 ca obiective neatinse

Din analiza planului operațional a reieșit o serie de nerealizări care au fost luate în discuție pentru stabilirea cauzelor și a modalităților de rezolvare. Concluziile ce au reieșit în urma dezbaterii au evidențiat următoarele aspecte care trebuie avute în vedere în noul plan operațional:

- Blocarea demersurilor în vederea relocării școlii;
- Insuficiența spațiilor școlare și a dotărilor IT pentru desfășurarea unei educații on line de calitate;
- Inserția profesională a evidențiat că nu toți absolvenții se orientează spre specialitățile absolvite, unii se orientează spre locuri de muncă în străinătate sau spre activități sezoniere mai bine plătite;
- Rata de absenteism și de părăsire timpurie a școlii pentru anul școlar 2020-2021 a cunoscut o scădere, ceea ce denotă că este necesară o intensificare a activităților de monitorizare a fenomenului și o diversificare a măsurilor și programelor alternative;

III.3. Obiectivele specifice ale școlii

Anul școlar 2021-2022

Context:

Direcțiile de acțiune ale ISJ Iași pentru anul școlar 2021 – 2022 fac referire la *creșterea calității serviciilor educaționale în interesul educațional al elevului în context pandemic, în condiții de siguranță și securitate. Acest obiectiv ce se află în concordanță cu recomandările, obiectivele și acțiunile propuse în PRAI și PLAI. PLAI 2021–2022 stipulează asigurarea calității IPT (infrastructură, formare continuă, etc).*

Asigurarea calității este o parte integrantă a ciclului de dezvoltare instituțională vizând orientarea dezvoltării unității noastre școlare, în sensul creșterii calității educației oferite într-o continuă adaptare la standardele de calitate, nevoile și așteptările beneficiarilor și ale comunității locale.

1.Modernizarea infrastructurii școlii, în acord cu digitalizarea învățământului și nevoile specifice de dezvoltare, prin accesarea de fonduri nerambursabile și implementarea de proiecte europene în următorii 5 ani:

Obiective specifice	Măsuri și acțiuni	Responsabili	Termen	Strategii de realizare/ resurse	Indicatori de realizare
1.1. Eficientizarea managementului educațional din perspectiva creșterii autonomiei instituției	1. Monitorizarea utilizării eficiente a resurselor umane, materiale și financiare	Director Director adj. Administrator financiar	Permanent	Dezbateri în grupuri de lucru Întâlniri de analiză Consiliere, consultanță Fișe de asistență	Nr. de activități monitorizate Nr. de elevi care utilizează activ dotările din atelierele școlare Nr.de elevi care utilizează tehnologiile informatice
	2. Îmbunătățirea dotării spațiilor școlare și utilizarea acestora în activitățile curente	Director, Director adj. Administrator patrimoniu	Până la 15.12.2021 31.06.2022	Finalizarea procedurilor de achiziție și instalarea echipamentelor/ mobilierului Întâlniri de analiză	Nr. de echipamente achiziționate Nr. de cadre didactice beneficiare Nr.de elevi beneficiari
	3.Realizarea proiecției detaliate a necesarului de spații și dotări pentru noile spații	Director, Director adj. Administrator patrimoniu Grup de lucru	Până la 01.02.2022	Constituirea unui grup de lucru Întâlniri de lucru:analiză la nivelul școlii și cu reprezentanții CJ	Necesarul de dotări specifice pe diferite categorii de spații – ateliere, cabinete etc
	4.Realizarea demersurilor necesare pentru finanțarea documentațiilor tehnice specifice de proiectare a noilor spații destinate Centrului de Resurse	Director, Director adj. Administrator financiar	Până la 01.07.2022	Dezbateri pe linii de finanțare Serierea de aplicații / proiecte pentru fonduri nerambur-sabile în colaborare cu reprezentanții CJ	Sursele de finanțare identificate Obținerea fondurilor necesare

Obiective specifice	Măsurile și acțiuni	Responsabili	Termen	Strategii de realizare/ resurse	Indicatori de realizare
1.1. Eficientizarea managementului educațional din perspectiva creșterii autonomiei instituției	5. Adecvarea ofertei educaționale din anul școlar 2022 – 2023 la cerințele existente la nivelul comunității locale	Director, Director adj. Comisia Internă de Evaluare Continuă Cadre didactice	Până la 01.12.2021	Ziua Porților deschise – tur virtual al școlii; Activități de informare a elevilor, părinților și cadrelor didactice din unitățile de învățământ special și școlile integrate Întâlniri cu reprezentanții CIEC de identificare a opțiunilor elevilor din clasele a VIIIa Întâlniri de evaluare și culegere a feedback ului de la părinți și alți parteneri sociali	Realizarea proiectului planului de școlarizare în mod realist și obținerea aprobării de la ISJ Iași
	6. Realizarea procedurilor necesare în vederea evaluării externe periodice și a acreditării calificărilor profesionale de Tehnician operator tehnică de calcul și operator montaj, copiat, tipar de probă	Director, Director adj. Coordonator CEAC și Cadre didactice	Până la 01.07.2022	Revizuirea tuturor documentelor de proiectare managerială și curriculară, a procedurilor de funcționare a unității școlare etc. Asistențe la activități; Consiliere și consultanță acordată colegilor Întâlniri de evaluare și culegere a feedback ului de la părinți și alți parteneri sociali	Obținerea acreditării calificărilor profesionale de Tehnician operator tehnică de calcul și operator montaj, copiat, tipar de probă
1.2. Continuarea digitalizării demersului educațional și a asigurării terapilor alternative prin implementarea de proiecte educaționale	1. Implementarea proiectelor cu finanțare nerambursabilă pentru îmbunătățirea dotărilor școlii și realizarea de aplicații/ resurse educaționale digitale pentru elevii cu CES – "E Special"(CJ Iași), "e-Sense"(Sense Internațional România) etc. 2. Asigurarea accesului copiilor/ elevilor la terapii alternative (olărit, salinoterapie, hidroterapie, hipoterapie etc) prin proiecte educaționale în parteneriat cu autoritățile locale / ONG -uri	Director Director adjunct Coordonatorii echipelor de proiect	Conform graficelor derulare Permanent	Întâlniri de lucru; Activități de pilotare a RED Activități de formare a cadrelor didactice Work shop –uri de diseminare	Nr. de elevi implicați direct în activitățile proiectelor; Nr. de cadre didactice implicate; Dotările realizate Activitățile derulate Aplicațiile realizate și implementate
		Director Director adjunct Coordonatorii echipelor de proiect	Conform graficelor derulare Permanent	Întâlniri de lucru; Activități de recuperare / terapii alternative Activități de consiliere elevi/ părinți Work shop –uri de diseminare	Nr. de elevi beneficiari direcți ai activităților din proiecte Nr. de cadre didactice implicate Progresul realizat de elevii beneficiari, în mod deosebit în plan comportamental

2. Formarea a cel puțin 90% dintre tinerii noștri absolvenți ca membri activi ai societății democratice, prin actualizarea și diversificarea curriculumului și a resurselor RED în următorii 3 ani școlari:

Obiective specifice	Măsuri și acțiuni	Responsabili	Termen	Strategii de realizare/ resurse	Indicatori de realizare
<p>2.1. Eficientizarea proiectării demersului educațional, terapeutic-recuperator și de pregătire profesională destinat elevilor școlii în condiții de siguranță și securitate</p>	<p>1. Informarea personalului școlii cu privire la noutățile legislative (metodologii, regulamente, norme, proiecte panuri cadru, etc.).</p>	<p>Director Director adj.</p>	<p>Periodic</p>	<p>Dezbateri în cadrul consiliilor profesoriale</p> <p>Noutățile legislative de pe site-ul ME și ISJ Iași</p>	<p>Participarea a cel puțin 90% din cadrele didactice la acțiunile de informare în cadrul consiliilor profesoriale</p>
	<p>2. Elaborarea documentelor școlare (planificări calendaristice, planuri de recuperare săptămânale, planuri de intervenție personalizată etc.) și adaptarea acestora la mediile de învățare care presupun utilizarea tehnologiei și internetului, cu respectarea recomandărilor M.E.</p>	<p>Director adjuncți Toate cadrele didactice Responsabil CIEC</p>	<p>16.10.2021</p>	<p>Elaborarea și aplicarea testelor de evaluare inițială</p> <p>Analiza rezultatelor evaluărilor inițiale la nivelul fiecărui colectiv de preșcolari/elevi</p> <p>Elaborarea documentelor de proiectare având în vedere aceste rezultate</p>	<p>Calitatea și adecvarea documentelor de proiectare a activităților la caracteristicile elevilor/ a claselor la cel puțin 80% din cadrele didactice.</p> <p>Documentele de proiectare a activităților didactice, terapeutic recuperatorii și de pregătire profesională.</p> <p>Numărul de programe de intervenție personalizată</p>
	<p>3. Prezentarea Raportului de autoevaluare internă pentru anul școlar 2020-2021, elaborarea și popularizarea planului de îmbunătățire a activităților pentru anul școlar 2021-2022;</p>	<p>Director Director adjuncți Coordonator CEAC</p>	<p>Până la 15.10.2021</p>	<p>Prezentare online în consiliul profesoral, afișare, postare pe grupul google, WhatsApp</p> <p>Întâlniri de lucru</p>	<p>RAEI pentru anul școlar 2020-2021</p> <p>Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2021-2022</p>
	<p>4. Revizuirea PAS, a Codului de etică și conduită; elaborarea Regulamentului de organizare și funcționare și a Regulamentului Intern a Liceului Tehnologic Special „ Vasile Pavelcu” Iași, a procedurilor de funcționare în context pandemic.</p>	<p>Grupul de lucru pentru revizuirea PAS, a Codului de etică și conduită și a ROI</p>	<p>Până la 15.12.2021</p>	<p>Întâlniri de lucru</p> <p>PAS 2021, Codul de etică și conduită 2021, RI 2021, Rapoarte de activitate, date statistice</p>	<p>Realizarea PAS-2021, a codului de etică și conduită, ROF și RI.</p> <p>Corelare Planului operațional cu analiza SWOT și direcțiile de acțiune la nivel județean în proporție de 90%.</p>
	<p>5. Monitorizarea evaluării elevilor în funcție de obiectivele stabilite prin programele școlare/PIP - uri și particularitățile psiho-indivduale.</p>	<p>Director Director adj. Membrii CIEC Profesori diriginți</p>	<p>Periodic</p>	<p>Întâlniri de analiză</p> <p>Programele școlare adaptate Fișe/ teste de evaluare</p>	<p>Cel puțin 80% dintre elevi ating standardele programelor adaptate .</p> <p>Menținerea ratei de promovabilitate</p> <p>Rezultatele obținute de elevi reflectă</p>

		Membrii CEAC		adaptate;	în proporție de 95 % competențele dobândite.
<p>2.2. Creșterea calității procesului de predare-învățare, a celui terapeutic-recuperator și de profesionalizare centrat pe nevoile elevilor în colaborare cu partenerii educaționali</p>	1. Constituirea efectivelor de preșcolari / elevi / evaluarea și monitorizarea permanentă a evoluției copiilor/ elevilor cu CES;	Director Dir.adjunct As. social Responsabil CIEC	14.09.2021 Permanent	Întâlniri de lucru organizate de Comisia în-cmă de evaluare continuă	Efectivul oficial al școlii Documentele referitoare la înmatricularea și evidența preșcolarilor/elevilor
	2. Monitorizarea accesului în unitate și a condițiilor de siguranță și securitate pentru elevii și personalul școlii pe perioada activităților educaționale.	Director Director adj. Membrii comisiei CEAC Cabinet medical Profesorii diriginți Personal Pază	15.10.2021 Permanent	Întâlniri de lucru CEAC , directori, administrativ Activități de consiliere individuală și de grup a elevilor și părinților privind măsuri de siguranță în context pandemic.	Revizuirea procedurilor de desfășurare a activității; Supravegherea respectării traseelor de acces stabilite Menținerea sistemului de supraveghere video în stare funcțională. Asigurarea permanentă a serviciului de pază conform programului stabilit lunar.
	3. Monitorizarea desfășurării activităților didactice, terapeutic-recuperatorii și de formare profesională conform proiectării didactice elaborate pe baza evaluării predictive și analizei rezultatelor evaluării inițiale, inclusiv pentru elevii școlarizați la domiciliu.	Director Dir. adjunct Responsabil Comisia de curriculum Responsabil CEAC	Conform graficului de activități	Realizarea de asistențe / interasistențe fizic/ prin intermediul platformei oficiale a școlii și valorificarea observațiilor în cadrul întâlnirilor formale. Respectarea și asumarea prevederilor și obligațiilor din Procedura Operațională privind prevenirea și combaterea îmbolnăvirilor cu SARS CoV-2 în cadrul școlii	Numărul de activități didactice, terapeutic-recuperatorii și de pregătire profesională monitorizate; Numărul întâlnirilor de analiză Realizarea asistențelor propuse în proporție de 100% Realizarea activităților specifice de consiliere conform proiectării didactice în proporție de 95%.
	4. Evaluarea și monitorizarea permanentă a evoluției copiilor/ elevilor cu CES (constituirea efectivelor de elevi / grupelor cu elevii integrați, evaluarea inițială, elaborarea programelor școlare adaptate, avizarea PIP-urilor etc.), inclusiv elevii cu CES integrați și a celor școlarizați la domiciliu	Director Director adj. Membrii CIEC As. social Prof. de sprijin	Periodic La sfârșitul semestrului I și anului școlar Conform planului de activități al	Întâlniri de evaluare și analiză a cazurilor Întâlniri de lucru în cadrul CIEC Documente de evaluare inițială, Fișe de evaluare CIEC etc.	Evaluarea a cel puțin 90% din copiii/elevi în cadrul CIEC. Avizarea de către CIEC a programelor de intervenție personalizată în proporție de 100% Situația școlară a elevilor înregistrată în documentele școlare oficiale Rezultatele obținute de elevi reflectate

	<p>5. Asigurarea serviciilor de sprijin educațional pentru preșcolarii și elevii cu CES integrați în învățământul de masă conform planurilor de abilitare (elaborarea programelor școlare adaptate și a planurilor de intervenție personalizată, planuri de abilitare etc).</p>	<p>Director Director adj. Membrii CIEC Profesori de sprijin</p>	<p>CIEC 01.10.2021 Permanent</p>	<p>Activități specifice serviciilor de sprijin educațional</p>	<p>în competențele dobândite Realizarea activităților specifice conform proiectării didactice în proporție de 95%. Realizarea PIP pe baza rezultatelor evaluării inițiale în cel puțin 95% din cazuri. Realizarea periodică a bazei de date a CIEC.</p>
	<p>6. Asigurarea serviciilor de școlarizare la domiciliu conform planurilor de învățământ personalizate (elaborarea programelor școlare adaptate și a planurilor de intervenție personalizată, planuri de abilitare etc).</p>	<p>Director Director adj. Membrii CIEC Profesori</p>	<p>15.10.2020 Permanent</p>	<p>Activități specifice serviciilor școlarizare la domiciliu Consilierea familiilor</p>	<p>Realizarea activităților specifice conform proiectării didactice în proporție de 95%. Realizarea PIP pe baza rezultatelor evaluării inițiale în cel puțin 95% din cazuri.</p>
	<p>7. Preorientarea și orientarea școlară-profesională a elevilor claselor a VII-a și a VIII-a; activități de orientare vocațională a absolvenților ciclului inferior.</p>	<p>Director Director adj. Membrii CIEC Diriginții claselor a VIIa, a VIIIa și claselor a XI a</p>	<p>Conform planului de activități CIEC Noiembrie 2021 Aprilie – mai 2022</p>	<p>Activitățile de preorientare școlară - profesională Activități de consiliere individuală a elevilor și părinților Oferta educațională, pliante ale școlii, teste de evaluare a aptitudinilor prezentarea școlii etc</p>	<p>Participarea la activitățile de preorientare a tuturor elevilor din clasele a VII-a și a VIII-a și a cel puțin 50 % dintre părinții acestora, organizate cu ocazia ”Zilei porților deschise”. Participarea a cel puțin 80% din elevii claselor a VIIIa din școlile speciale și cu CES integrați la activitățile de promovare a ofertei educaționale organizate în școală</p>
	<p>8.Utilizarea parteneriatului didactic și a lucrului în echipă pentru derularea programelor de intervenție personalizată și integrarea eficientă a elevilor în colectivul școlar, adaptarea demersului educațional fizic / on line la nevoile individuale ale elevilor - diversificarea practicilor didactice.</p>	<p>Director Director adj. Diriginți Cadre didactice</p>	<p>Permanent</p>	<p>Activități centrate pe elev, utilizând metode activ – participative Mentorat Materiale didactice, echipamente IT, tehnologiile SMART</p>	<p>Realizarea a cel puțin 2 activități de parteneriat educațional semestrial la fiecare clasă din învățământul preșcolar, primar și gimnazial. Cel puțin 75% dintre elevii școlii utilizează platforma școlii în desfășurarea activităților on line.</p>
	<p>9. Stabilirea ofertei curriculum-ului opțional pentru anul școlar 2022 – 2023 pe baza opțiunilor elevilor și părinților și elaborarea programelor școlare;</p>	<p>Director Profesori de psihop. specială</p>	<p>Noiembrie 2021 – ianuarie 2022</p>	<p>Întâlniri de lucru, ședințe cu părinți, întâlniri cu elevii beneficiari</p>	<p>Oferta curriculumului opțional pentru anul școlar 2022-2023</p>
<p>2.3. Stimularea</p>	<p>1. Dezvoltarea parteneriatului cu părinții</p>	<p>Director adjuncț</p>	<p>Permanent</p>	<p>Activități în parteneriat</p>	<p>Numărul părinților care participă în</p>

<i>colaborării și parteneriatului cu familia și alți factori educaționali</i>	prin participarea directă sau prin intermediul tehnologiei și internetului la activități școlare și extrașcolare;	Diriginți Asistent social	Lunar	Sedințe cu părinți Întâlniri cu părinții on line	cadrul activităților și gradul de implicare al acestora
2. Elaborarea tematicii activităților cu familia/ reprezentantul legal de către diriginți și monitorizarea desfășurării întâlnirilor;	2. Elaborarea tematicii activităților cu familia/ reprezentantul legal de către diriginți și monitorizarea desfășurării întâlnirilor;	Dir. adjunct Resp. activ cu părinți As. social	Lunar	Sedințe cu părinți Întâlniri cu părinții on line	Numărul de părinți participanți și tematica întâlnirilor
3. Monitorizarea activităților derulate în cadrul consiliului reprezentativ al părinților, lectoratelor cu părinți și activități cu părinți derulate de asistentul social	3. Monitorizarea activităților derulate în cadrul consiliului reprezentativ al părinților, lectoratelor cu părinți și activități cu părinți derulate de asistentul social	Director Director adjunct Membrii CA As. social	Periodic	Lectorate cu părinți Întâlniri ale consiliului reprezentativ Întrevederi cu asistentul social	Numărul activităților realizate în colaborare cu familia Problematice abordată în cadrul întâlnirilor
4.Participarea la activități desfășurate de alte instituții/organizații care oferă servicii similare / interesate de problematica copiilor cu CES / care oferă servicii complementare. ;	4.Participarea la activități desfășurate de alte instituții/organizații care oferă servicii similare / interesate de problematica copiilor cu CES / care oferă servicii complementare. ;	Director Director adj. Toate cadrele didactice Consilierul educativ	Conform graficului	Schimburi de experiență Întâlnirile organizate de instituții / organizații prin intermediul tehnologiei și internetului	Numărul de întâlniri și problematica discutată Toate cadrele didactice participă la activitățile din cel puțin un proiect Cel puțin 80% din cadre didactice și cel puțin 50% dintre elevi vor participa la schimburi de experiență cu alte instituții școlare
5. Susținerea / participarea la diferite tipuri activități demonstrative cu elevi cu diferite tipuri de deficiență (deficiență de auz, surdocecitate/ DSM, dizabilități severă / asociate).	5. Susținerea / participarea la diferite tipuri activități demonstrative cu elevi cu diferite tipuri de deficiență (deficiență de auz, surdocecitate/ DSM, dizabilități severă / asociate).	Resp.com. metodice Toate cadrele did.	Permanent	Întâlniri de lucru Activități demonstrative Focus grupuri	Implicarea a cel puțin 50% dintre cadrele didactice în realizarea de activități demonstrative.
2.4. Asigurarea frecvenței școlare și reducerea fenomenului de absenteism, abandon școlar și pășărire timpurie a școlii, precum și a frecvenței tulburărilor de comportament	1.Monitorizarea permanentă a numărului de elevi participanți la activitățile instructiv-educative și terapeutice-recuperatorii (program 8 – 19,30). 2. Monitorizarea numărului de absențe pentru fiecare elev/preșcolar, identificarea cauzelor și efectuarea demersurilor de reducere a absenteismului.	Prof. diriginți Prof.educatori As. social Pedagogi Consilier educativ	Permanent Lunar	Raportări Studii statistice Sistemul de supraveghere video și control acces	Scăderea cu cel puțin 10% a numărului de copii cu risc de abandon. Implicarea a cel puțin 70% din elevii cu risc de abandon în activități de consiliere sau proiecte educaționale de suport.
		Profesori diriginți Pedagogi Asistent social	Permanent	Monitorizarea absențelor de către profesorii diriginți Fișele de monitorizare a absențelor Anchete sociale, demersuri către autorități locale	Scăderea cu cel puțin 10% a numărului de absențe nemotivate/ elev.

<p>2.5. <i>Încurajarea dezvoltării personalității elevilor, a deprinderilor și abilităților necesare integrării socio-profesionale, prin activități educative și extracurriculare</i></p>	<p>3. Derularea de întâlniri ale Consiliului clasei, Consiliului elevilor și întâlniri cu părinții elevilor cu scopul optimizării activității și reducerii comportamentelor dezadaptative.</p> <p>4. Implicarea elevilor cu risc de abandon școlar sau cu tulburări de comportament în activități de consiliere individuală și orientare vocațională.</p> <p>5. Facilitarea accesului elevilor școlii la programele de protecție socială ale ME – „Bani de liceu”, „Euro 200”, burse profesionale și ale CJ Iași etc.</p>	<p>Prof. diriginți Consilier educativ Membrii consiliului clasei Asist. soc. CIEC</p> <p>Prof. diriginți Consilierul educativ Prof. T. Sîrbulețu</p> <p>Profesori diriginți Asistent social Comisiile pe probleme</p> <p>Prof. L. Lîfîciu Prof. diriginți</p> <p>Prof. diriginți Cadre didactice interesate Pedagogi școlari</p> <p>Profesori diriginți ani terminali Prof. Diriginți Prof. L. Lîfîciu</p> <p>Coordonator SNAC Consilier</p>	<p>Conform graficului lunar</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Notembrie 2021</p> <p>Conform calendarului stabilit</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Întâlniri cu părinții Întâlniri ale consiliului clasei Evaluări psihopedagogice Anchete sociale, de-mersuri către autorități locale Întâlniri de analiză, decizii și măsuri luate</p> <p>Activități de consiliere a elevilor și părinților Proiect de consiliere</p> <p>Activități de consiliere a elevilor și părinților în vederea constituirii dosarelor Dosarele elevilor</p> <p>Întâlniri de lucru (cu prezență fizică sau prin intermediul tehnologiei și internetului) Consultări ale părinților și elevilor</p> <p>Activități educative școlare și extrașcolare Proiectele de parteneriat educațional</p> <p>Activități cu elevii anilor terminali</p> <p>Activități de voluntariat în parteneriat educațional Activități în parteneriat cu</p>	<p>Creșterea cu cel puțin 25% a numărului de părinți implicați în diverse activități. Reducerea cu cel puțin 10 % a numărului de elevi cu comportamente dezadaptative.</p> <p>Creșterea cu cel puțin 25 % a elevilor cu risc de abandon/ tulburări de comportament care participă constant la activitățile/ programele de consiliere/ terapie.</p> <p>Includerea a cel puțin 75% dintre elevii care îndeplinesc criteriile de eligibilitate în programele de protecție socială.</p> <p>Realizarea calendarului activităților educative. Implicarea elevilor din clasele de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional în cel puțin două activități extracurriculare lunare.</p> <p>Participarea elevilor din fiecare clasă la cel puțin o activitate extrașcolară pe lună.</p> <p>Participarea a cel puțin 85 % dintre elevii din anii terminali la activități specifice pregătirii pentru inserție profesională.</p> <p>Derularea a cel puțin 5 proiecte SNAC în parteneriat cu școli de masă. Creșterea cu cel puțin 15% a</p>
---	---	--	--	--	--

	educativ	Clubul de Dans Unic	numărului de elevi participanți la activitățile de voluntariat.
--	----------	---------------------	---

3. Dezvoltarea și valorificarea competențelor profesionale cu accent pe cele digitale pentru 85% din personalul didactic și didactic auxiliar al școlii, prin participarea la cursuri de formare și realizarea de schimburi de bune practici cu alte organizații și școli speciale/incluzive din Uniunea Europeană în următorii 3 ani:

Obiective specifice	Măsuri și acțiuni	Responsabili	Termen	Strategii de realizare/ resurse	Indicatori de realizare
3.1. Asigurarea serviciilor educaționale, terapeutice recuperatorii și de profesionalizare de calitate, prin prezentă fizică și / sau on line	1. Monitorizarea desfășurării activităților didactice, terapeutice-recuperatorii și de profesionalizare fizic și / sau on line utilizând și tehnologiile informatice și asistive. 2. Îmbunătățirea dotării spațiilor școlare și utilizarea acestora în activitățile curente.	Director adj. Responsabil CEAC	Conform graficului de activități	Activități didactice curente și în parteneriat; Dezbateri în grupuri de lucru Întâlniri de analiză Consilieri, consultanță Fișe de asistență	Nr. de activități monitorizate Nr. de asistențe realizate Nr. de cadre didactice care utilizează TIC Nr. de elevi care utilizează tehnologiile informatice (tablete, platformă educațională etc)
3.2. Dezvoltarea competențelor profesionale la toate categoriile de personal	1. Promovarea ofertelor de formare identificate în acord cu nevoile de formare exprimate de toate categoriile de personal. 2. Sprijinirea participării personalului la activități de dezvoltare fizic / on line, inclusiv la cursuri de formare prin proiecte europene. 3. Susținerea activităților de mentorat.	Director, Director adj. Administrator patrimoniu Director Director adj. Responsabil cu dezvoltarea profesională	Până la 15.12.2021 31.06.2022 Noiembrie 2021	Finalizarea procedurilor de achiziție și instalarea echipamentelor Întâlniri de analiză Consilieri, consultanță Aplicare de chestionare; Reactualizarea bazei de date Utilizarea comunicării pe grupuri profesionale. Discuții și dezbateri în cadrul întâlnirilor cu personalul. Participarea la cursuri / programe de formare/ reconversie.	Nr. de echipamente achiziționate Nr. de cadre didactice beneficiare Nr. de elevi beneficiari Nevoile de formare identificate Baza de date cu formarea personalului Nr. de cursuri/programe accesate Nr. colegilor care au participat/ absolvit cursuri/programe de formare în domeniul digitalizării și utilizării tehnologiilor asistive..
		Director adjunct Mentori	Permanent	Discuții și dezbateri în cadrul întâlnirilor cu personalul. Consilieri, interasiistențe	Nr. de colegi beneficiari ai activităților de mentorat

Obiective specifice	Măsuri și acțiuni	Responsabili	Termen	Strategii de realizare/ resurse	Indicatori de realizare
3.3. Dezvoltarea de programe educaționale de digitalizare și de promovare a valorilor europene	<p>1. Derularea și inițierea de noi proiecte eTwining: ERASMUS DAYS 2021, Hybrid teaching: The new model of future education, We are less when we don't include everyone, e-Safety. Mir'd Map It!, Take Action Against Hunger, Don't Change the Climate; Change the System, Let's Find The Treasure, Game of schools etc.</p> <p>2. Implementarea proiectelor ERASMUS + aprobate: KA220 Cross Curricular Collaboration For Improving Students Financial Literacy Skills Using Games; KA227 Creative Activities to Prevent Bullying on Special Needs Students; KA229 Don't Change The Climate; Change The System, K101 Incluziunea educațională și socială a elevilor cu dizabilități.</p> <p>3. Inițierea și implementarea de noi proiecte cu finanțare europeană pentru îmbunătățirea dotărilor școlii și realizarea de noi aplicații/ resurse educaționale digitale pentru elevii cu CES – ”E Special”(CJ Iași), ”e-Sense”(Sense Internațional România) etc.</p>	<p>Director adjunct Responsabil de cu cooperarea europeană</p> <p>Director adjunct Echipele de proiect</p> <p>Director Director adjunct Responsabil de cooperarea europeană</p>	<p>Conform graficelor de derulare</p> <p>Conform graficelor de derulare</p> <p>Conform graficelor de derulare Permanent</p>	<p>Întâlniri de lucru; Activități outdoor sau de parteneriat educațional</p> <p>Întâlniri de lucru; Activități de elaborare de curriculum Activități de formare a elevilor și cadrelor didactice Mobilități internaționale – elevi și profesori – fizic / on line Work shop –uri de diseminare</p> <p>Întâlniri de lucru; Activități de pilotare a RED Activități de formare a cadrelor didactice Work shop –uri de diseminare</p>	<p>Nr. de proiecte derulate; Nr. de elevi implicați direct în activitățile proiectelor; Nr. de cadre didactice implicate;</p> <p>Nr. de elevi implicați direct în activitățile proiectelor; Nr. de cadre didactice implicate; Activitățile derulate</p> <p>Nr. de elevi implicați direct în activitățile proiectelor; Nr. de cadre didactice implicate; Activitățile derulate</p> <p>Nr. de elevi implicați direct în activitățile proiectelor; Nr. de cadre didactice implicate; Activitățile derulate</p>

4. Dezvoltarea imaginii și a prestigiului școlii în comunitate prin diversificarea ofertei educaționale și a serviciilor oferite în următorii 5 ani:

Obiective specifice	Măsuri și acțiuni	Responsabili	Termen	Strategii de realizare	Indicatori de realizare
4.1. Promovarea imaginii școlii în comunitate și a bunelor practici în domeniul educației, recuperării și profesionalizării elevilor cu dizabilități de auz, mintală și asociate.	1. Actualizarea materialelor de promovare a serviciilor școlii (pliante, pagina web, afișe etc.). 2. Prezentarea ofertei educaționale și a serviciilor școlii în întâlniri cu reprezentanți ai comunității (instituții locale, ONG-uri, părinți etc.) și pe site-ul școlii – Ziua porților deschise – Turul virtual al școlii – Webinar ;	Director Director adj. Responsabilul cu semnalizarea spațiilor și personalizarea însemnelor școlare Director Director adj. CIEC Prof. diriginți	08.11.2021 Ori de câte ori este necesar 10.11.2021 Permanent	Întâlniri de lucru pentru revizuirea materialelor de promovare Întâlniri cu reprezentanții comunității Schimburi de experiență Dezbateri Reactualizarea site-ului școlii Organizarea Turului virtual al școlii – Webinar ;	Revizuirea pliantelor/ mapelor a filmului de prezentare etc. Realizarea de materialele de promovare. Numărul de participanți la întâlnirile on line organizate.
	3. Acțiuni de diseminare de informații privind serviciile educaționale, terapeutice – recuperatorii și de profesionalizare pentru copiii/ elevii cu dizabilități de auz, mintale și asociate (tipuri de servicii, modalități de accesare a serviciilor școlii etc). 4. Derularea activităților culturale-educative din cadrul proiectelor de parteneriat educațional cu școli de profil, școli obișnuite și diferite alte instituții. 5. Completarea bazelor de date - SIIR	Director Director adjunc Coordonator CIEC Dir. adjunc Prof. D. Răducănescu Director Comisia SIIR	Permanent Conform graficului Permanent	Distribuirea de pliante și alte materiale informative Întâlniri cu reprezentanții SEC – DGASPC și ai SEOSP - CJRAE Întâlniri de evaluare și analiză a cazurilor Întâlniri de lucru Proiecte de activități de parteneriat interinstituțional	Derularea a cel puțin 5 acțiuni de diseminare în localitățile din județ și din județele limitrofe. Implementarea de activități de parteneriat educațional și interinstituțional în cadrul a cel puțin 10 proiecte educaționale.. Completarea la zi a SIIR
4.2. Obținerea de feedback de la cadrele didactice, elevi, părinți și alți beneficiari ai	1. Colectarea, prin intermediul unor machete specifice completate de către profesorii diriginți, a datelor privitoare la numărul de elevi care desfășoară	Director Director adjunc Responsabil CEAC	Periodic, pe toată durata suspendării	Adunarea informațiilor reactualizate Machete specifice	Numărul de preșcolari / elevi care desfășoară activități la distanță prin intermediul tehnologiei și internetului

Partea a IV-a .
Consultare, monitorizare, evaluare

IV.1. Procesul de elaborare și consultările implicate

Elaborarea PAS-ului a cumulat experiența și rezultatele acțiunilor desfășurate în școală pe baza Planului Operațional permițând evaluări obiective ale întregii activități realizate de toți factorii implicați: școală, părinți, elevi, reprezentanți ai comunității locale.

Pentru elaborarea *Planului de acțiune al școlii* s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesoral. Cu acest prilej, au fost stabilite priorități pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Țintele și acțiunile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitivată pe baza consultărilor ulterioare.

Pentru identificarea problemelor cu care se confruntă școala, au fost intervievați reprezentanți ai elevilor, comisiile metodice din școală și reprezentanți ai părinților.

Prima variantă completă de lucru a PAS a fost dezbătută și avizată de membrii Consiliului Profesoral, întrunit în acest scop, și pusă la dispoziția personalului școlii, a părinților și elevilor pentru a fi consultată. Cea de-a doua variantă cuprinde măsuri propuse de părinți și cadrele didactice din școală. Dificultățile întâmpinate au stimulat activitatea grupului de lucru permițând găsirea soluțiilor optime care să permită lărgirea ariei de aplicabilitate a obiectivelor și țințelor propuse, identificarea factorilor perturbatori și găsirea unor soluții prompte și eficiente.

Consultanța a fost oferită de reprezentanții ISJ – Iași, prin intermediul doamnei inspector Rodica Dumitru, care a asigurat asistență pe tot parcursul elaborării proiectului.

SURSE DE INFORMAȚII

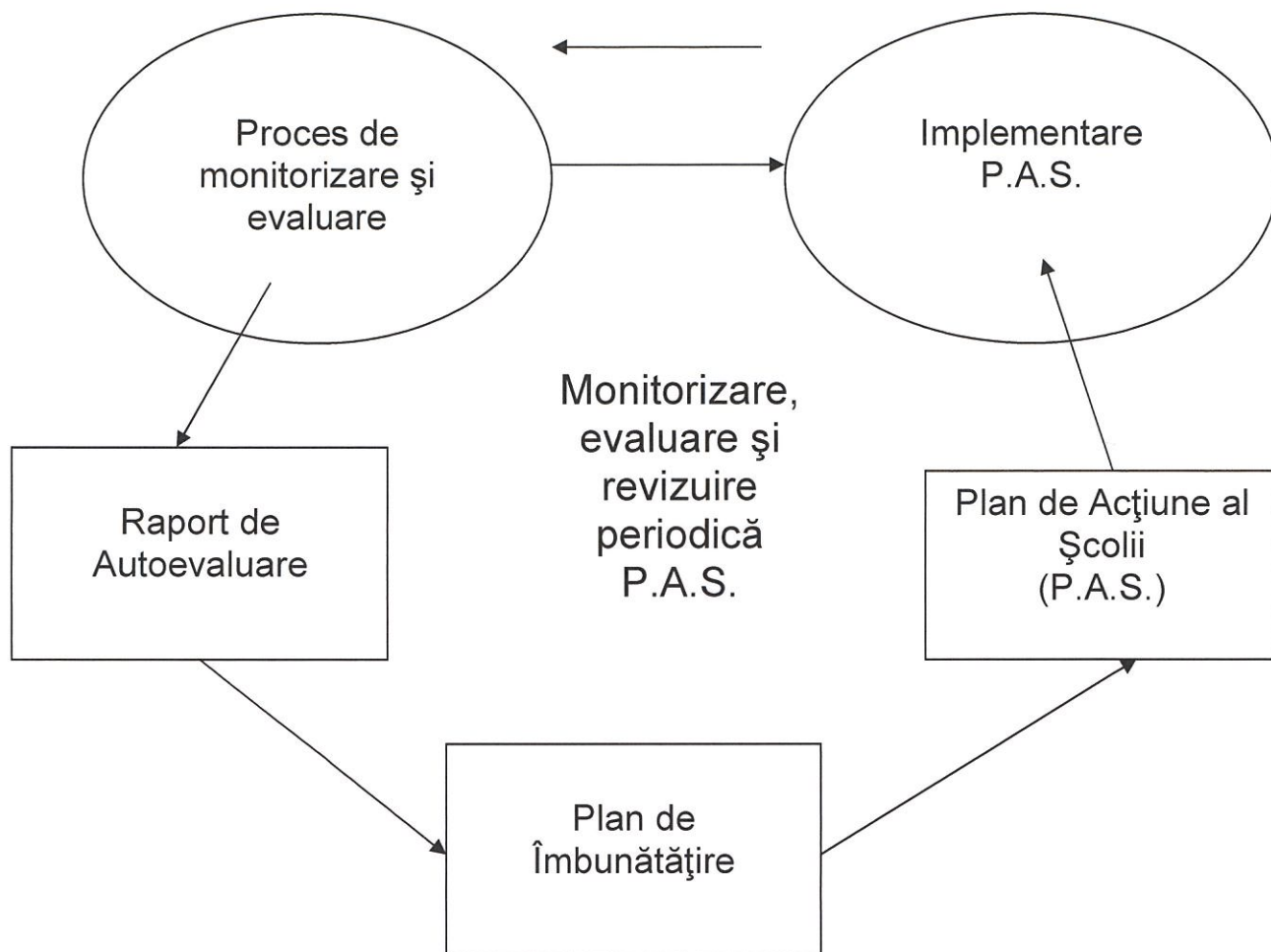
- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, Comisiei dirigenților, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare, situații statistice).
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Documente INS, CLDPS, ANOFM, SIIR, SNIE, ISCED-CITE
- Site-uri de prezentare a județului Iași
- PRAI Nord-Est
- PLAI Iași
- Anuarul statistic al județului Iași
- Date statistice - AJOFM Iași
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- Raportul de Autoevaluare realizat de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității 2019-2020
- Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2020-2021 elaborat în vederea ameliorării punctelor slabe identificate
- Strategia de dezvoltare pentru învățământul special și special integrat, I.S.J. Iași 2020-2021;

IV.2. Monitorizare și evaluare în implementare

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare precum și responsabilitățile fiecăruia. Monitorizarea și evaluarea implementării PAS se va realiza prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, desfășurându-se sesiuni de lucru, sesiune de aplicare de chestionare partenerilor și colaboratorilor, cât și celorlalți factori implicați.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv. Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării PAS.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de către echipa managerială a școlii.



Programul activității de monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	<i>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</i>	<i>Frecvența monitorizării</i>	<i>Datele întâlnirilor de analiză</i>
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor	Director adjunct CEAC	semestrial	decembrie 2021 iunie 2022
Urmărirea progresului în atingerea țintelor.	Director Director adjunct CEAC	anual	iulie 2022
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Octombrie 2022

Prezentul PAS 2020– 2027 revizuire 2021, a fost elaborat de o echipă formată din:

- Prof. Coca-Marlena Vasiliu
- Prof. Theodor Sîrbulețu
- Prof. Radu Camelia
- Prof. Constantin Romaniuc

Anexe

ABREVIERI

AC	Asigurarea calității
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.
ANOFM	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
BIE	Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Éducation)
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CA	Consiliul de administrație
CCIR	Camera de Comerț și Industrie a României
CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CIEC	Comisia Interna de Evaluare Continua
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
CP	Consiliul profesoral
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
ETF	Fundatia Europeana pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ISCED / CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)
NCVA	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)
PA	Plan de acțiune
PAS	Planul de Acțiune al Școlii este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 - 7 ani
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PI	Plan de îmbunătățire
PIP	Program de intervenție personalizat
PISA	Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (Programme for International Student Assessment)
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel regional în

scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani

PRI	Program de recuperare individualizat
RAI	Raport de Autoevaluare Internă
SNAC	Strategia Națională de Acțiune Comunitară
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știința și Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

Glosar de termeni utilizați în document

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- *cheltuieli pentru bunuri și servicii*, respectiv cheltuielile pentru:
 - instruire (ex. costurile pentru predare);
 - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
 - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
 - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
 - cheltuielile de capital și plata locației;
 - nevoile educative speciale și consilierea.
- *cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare*, care se referă la:
 - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
 - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
- *cheltuielile pentru bunuri și servicii*, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
 - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
 - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a activităților de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicapați" sau pe cel de "deficienți", care au primit conotații peiorative.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun "students").

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Instituțiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează

la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date). Intra în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.

ISCED – sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

- 0 = nivelul pre-primar
- 1 = nivelul primar
- 2 = învățământul secundar inferior
- 3 = învățământul secundar superior
- 4 = învățământul post-secundar non-terțiar
- 5 = primul ciclul de învățământul terțiar
- 6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. "Personalul didactic" se referă la următoarele categorii: "personalul de predare" ("classroom teachers" pentru ISCED 0-4), "personalul academic" (ISCED 5-6), "personalul auxiliar" (ISCED 0-4) și "asistenții de cercetare-predare" (ISCED 5-6). "Personalul de management, controlul calității și administrației" (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (receptioniști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ținte concrete ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul "participarea la învățarea permanentă" se exprimă prin ținta "rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E." (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

Anexa 3

Personal didactic 2020 - 2021 PERFECTIONARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Obținerea gradelor didactice:

S-au înscris la examenele de obținere a gradelor didactice 17 cadre didactice:

- pentru definitivat - 4
- pentru gr. II – 7:
 - ✚ IC1 – 2
 - ✚ IC2 – 4
 - ✚ inspecție specială – 1
- pentru gr I – 6:
 - ✚ IC1 – 2
 - ✚ IC2 – 1
 - ✚ Colocviu – 1
 - ✚ Inspecție specială – 2

Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare/conferințe / webinarii :

Nr. crt	Denumirea cursului de formare	Nr.cadre didactice participante
1	Programul de formare continuă „Profesor în Online”	16
2	Curs de formare în “Psihoterapie sistemică” în cadrul Institutului de Cuplu și Familie Iași	1
3	Curs de formare “ Cum ne antrenăm parentingul apreciativ “, desfășurat în cadrul Proiectului QIE- Appreciative Parenting National Level- organizat de Asociația Holtis	1
4	Curs e-learning ”Comunicare și metode de predare în tulburările din spectrul autist”	1
5	Curs de formare "Evaluarea psihologică a copilului și familiei în situații de divorț, adopție sau trauma"-modul I	1
6	Curs de formare ”Programe integrate de intervenție psihologică pentru copil și familie în situații de divorț, adopție sau trauma”	1
7	Curs on-line “Provocări și soluții în educația digitală” organizat de Casa Corpului Didactic București în perioada august – septembrie 2020	1
8	Cursului de formare profesională „GHID ÎN MUZEU ÎN LIMBA SEMNELOR”, desfășurat în perioada 12 octombrie- 12 decembrie 2020, în cadrul proiectului Erasmus+, MADE (Museum and Art Education for Deaf Empowerment) al ANPEDA “Virgil Florea”.	1
9	Curs Online INTENSIV DE EDUCAȚIE DIGITALĂ, desfășurat în perioada 21 septembrie-16 decembrie 2020 de ASOCIAȚIA TECHSOUP cu sprijinul Google.org (prin Fundația Tides) și SAP România.	1
10.	Curs on-line „Adaptarea activității online la stilul de învățare al școlărilor mici” organizat de Casa Corpului Didactic București în perioada mai – iunie 2021, 24 ore	2
11.	Cursul internațional de formare pentru tinerii Surzi vizând ”Dezvoltarea abilităților de integrare pe piața muncii”, desfășurat în perioada 17- 21 mai 2021, în cadrul proiectului Erasmus + “Be included !- Deaf young people at the labour market”, organizat de ANPEDA “Virgil Florea	7
12.	Curs online „TRAIN-ASD” sub egida Autism-Europe, University of Macedonia și Universitatea din București.	1
13.	Curs pilot „Cultura și Identitatea surzilor”, în cadrul proiectului Erasmus + “Centrul Cultural Internațional Virtual pentru surzi”, în 23.05.2021, Iași, România	1
14.	Curs online „Formarea profesională în problematica comunicării și a metodelor de predare la clasă în cazul tulburărilor din spectrul autismului” organizat de către TRAIN ASD din februarie 2021.	1
	Curs internațional online „Deaf culture and my identity”, în cadrul proiectului Erasmus+ IVCCD, (ANPEDA „Virgil Florea”), aprilie 2021	1
15.	„Aplicarea TIC în procesul de predare-învățare-evaluare în învățământul primar și gimnazial”, desfășurat în perioada 05-21.04.2021, curs organizat de APMAT	1
16.	Curs introductiv de comunicare în limba semnelor române”, desfășurat de ANIALMG	1
17.	Curs online „Inteligența emoțională în actul de predare” susținut de Comunitatea Educatorilor SELLification	2
18.	Curs online Developing a Creative Mindset: Build Empathy, Collaboration, and Resilience into Your Creative Process	1
19.	Curs online „Supporting Adolescent Learners: Social and Emotional Wellbeing”	1
20.	Curs online „Dezvoltarea autonomiei personale la copilul cu autism”	1

21.	Curs "Google Meet pentru învățământ online și hibrid" - ADN-UM, noiembrie 2020	1
22.	Curs internațional organizat online : <i>Cultura și identitatea surzilor</i> , din cadrul proiectului Erasmus+: Centrul Cultural Internațional Virtual pentru Surzi-perioada: 12-16 aprilie 2021	5
23.	Program de formare CPEECN „Profesor evaluator pentru examenele și concursurile naționale”, martie 2021	3
24.	Program de formare online E-learning: „Elaborarea procedurilor documentate în unitățile de învățământ preuniversitar”, 40 ore, organizat de VIVID EDUCATION, aprilie 2021	1
25.	Online Teaching-good practices from Brussels-curs de formare online (8 ore)	8
26.	Intercultural Educational Projects-good practices from Brussels-curs de formare online (8 ore)	8
27.	50 de aplicații utile pe Classroom și Teams (curs-3 ore)	1
28.	Mentor în învățământul preuniversitar	1
29.	Programul de formare continuă „Managementul stresului”, CCD Iași, februarie 2021	1
Conferințe:		
1	Conferința Internațională „SURDOCECITATEA ÎN CONTEXTUL PANDEMIEI, organizată online în perioada 23-25 noiembrie 2020, Fundația Sense Internațional România.	4
2	Conferința Internațională de Pediatrie în format online „Sănătatea Copilului în Condițiile Pandemiei Covid 19”	1
3	Conferința Națională: „Stresul – Puncte între teorii, cercetări și aplicații practice”, ediția a XV, Octombrie 2020, Asociația APAR	1
4	Conferința online „Managementul emotional în perioada COVID-19 ”organizat de către Academia Clar	1
5	Conferința „LEADERSHIP în Educație, ORGANIZATORSC SELLification SRL-D	1
6	Conferința Internațională Enterprising for Tomorrow –Social Entrepreneurship&Youth Engagement Conference, 13.05.2021, desfășurată de Fundația Alături de Voi România ieșean	1
7	Conferința Internațională „CHILDHOOD OBESITY WITHIN THE COVID-19 PANDEMIC: THE EVOLUTION OF FAMILY HABITS”, organizată de către UMF „GRIGORE POPA” IAȘI, 4-5 Iunie 2021.	1
8	Conferința Internațională online, pentru diseminarea rezultatelor proiectului Erasmus+ “Be included !- Deaf young people at the labour market”, organizat de ANPEDA “Virgil Florea”, 28.05.2021	1
9	Conferința Internațională „O ȘANSĂ PENTRU COPIII CU CES”, iunie 2021	2
10.	Conferința Națională cu participare internațională -TERAPIA TULBURĂRILOR DE LIMBAJ ȘI COMUNICARE -RESURSE MATERIALE ȘI VIRTUALE , organizat online în data de 27.02,2021 de către UNIVERSITATEA BABES- BOYAI CLUJ NAPOCA în colaborare cu ASTTLR	2
11.	Conferința Științifică Națională cu participare internațională „Educația specială în pandemie”, susținută de Departamentul de Psihologie Specială al Facultății de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității din București pe data de 25.02.2021	1
12.	Conferința Națională în limba semnelor- Centrul Internațional Virtual pentru Surzi	7
13.	Conferința internațională desfășurată online, pe data de 28. 05. 2021, pentru diseminarea rezultatelor proiectului Erasmus+: Be included- Deaf young people on the labor market	5
14.	Simpozionul Național Online „Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm!”	1
15.	Simpozionul Internațional „Creativitate și inovație în procesul instructiv-educativ”	1
16.	Simpozionului Județean cu participare națională „Strategii didactice inovative pentru o educație de calitate”,	1
17.	Simpozionul Județean „Motivație și performanță în practica școlară”-ediția a IX-a	2
18.	Simpozion Interjudețean ”Educația în școala românească de-a lungul timpului”, CCD „George Tofan” Suceava, februarie 2021	1
19.	Simpozion Interjudețean cu participare internațională ” Abordări moderne în psihopedagogia specială ”, CȘEI „Constantin Pufan” Timișoara, mai 2021	2
20.	Simpozion Județean cu participare națională ” Strategii didactice inovative pentru o educație de calitate ”, organizat de Școala Gimnazială nr 6, Rm. Sărat	2
21.	Sesiunea de comunicări online „ROLUL STRATEGIILOR DIDACTICE INNOVATIVE ÎN EFICIENTIZAREA PROCESULUI DE PREDARE- ÎNVĂȚARE”, martie 2021, organizată de Școala Gimnazială Nr.6, Rm Sărat	1
22.	Conferința din cadrul parteneriatului Erasmus+ We are less when we don't include everyone, intitulată Children's Rights in Romania. Projects. Actions. Partnerships-19 noiembrie 2020	1
Webinarii:		
1	Webinar: Părintele-partener în contextul accesării platformelor educaționale, din cadrul evenimentului Zilele învățământului special și special integrat	5
2	Webinar „Sandplay in terapia copilului cu TSA”, organizat de Asociația Română pentru Terapia prin Jocul cu Nisip în data de 03.03.2021	1

3	Webinar „Abordarea multidiscplinară a Copilului cu Tulburări din Spectrul Autist”, susținut de Asociația Română de Psihiatrie a Copilului și Adolescentului și Profesii Asociate pe data de 02.04.2021	1
4	Webinar pentru cadrele didactice „Resurse educaționale pentru elevi cu cerințe educaționale speciale în contextul digitalizării educației”, în cadrul Zilelor învățământului special și special integrat ieșean, iunie 2021	12
5	Webinar-Covering Covid-19 through digital media- literacy eTwinning presentation	1
6	Webinar-Collaborative Interdisciplinary Projects-eTwinning (via Teams)	1
7	Workshop "Google Meet pentru învățământ online și hybrid"	1
8	Workshop "Evaluarea elevilor în mediul online"	1
9	Workshop "Cum începem lucrul în G Suite pentru educație?"	1
10.	Workshop "Practica utilizării G Suite în activitatea didactică"	1
11.	Workshop "Foi de lucru interactive în Wizer. me"	1
12.	Workshop "Organizarea mediului educațional al profesorului în G Suite"	1
13.	Workshop "Secretele încrederii în sine a cadrului didactic"	1

• **Cadre didactice** înscrise la programe universitare-facultate:

Nr. crt	Specializare	Facultatea / Universitatea	Nr.persoane participante
1	Poligrafie	Facultatea de textile și tehnici poligrafice – Universitatea Tehnică a Moldovei, Chișinău	1

• **Cadre didactice** înscrise la programe de master:

Nr. crt	Specializare master	Facultatea / Universitatea	Nr.persoane participante
1	Design și Tehnici Poligrafice	Facultatea de textile și tehnici poligrafice, Universitatea Tehnică a Moldovei, Chișinău	1
2	Tehnologii și sisteme poligrafice	Facultatea de inginerie industrială și robotică, Universitatea Politehnică București	1

• Participarea **personalului didactic auxiliar și nedidactic** pe parcursul anului școlar 2020 -2021 la cursuri de perfecționare după cum urmează:

Nr. crt	Denumirea cursului de formare	Nr.persoane participante
1	Curs „Control financiar preventiv propriu al operațiunilor efectuate din fondurile publice (CFP), angajarea, lichidarea, ordonanțarea și plata cheltuielilor bugetare (ALOP)”	1
2	Curs pentru Persoana desemnata (coordonator transport) persoane.	1
3	Seminar virtual: Utilizarea cunoștințelor obținute de centrele specializate ale acordului EUROPA Hazarduri Majore pentru asigurarea rezilienței seismice a clădirilor importante pentru comunități. Pregătirea acțiunilor-suport pentru viitoarea strategie de reducere a riscului seismic în România.	1
4	Webinar-ul gratuit: Achiziții publice în perioada COVID-19	1

• **Participare la activitățile cercurilor metodice:**

- al inginerilor și maiștrilor din învățământul special, decembrie 2020, organizat de Colegiul Tehnic "Ion Holban";
- al inginerilor și maiștrilor din domeniul construcției, instalații și lucrări publice și prelucrarea lemnului, în cadrul Colegiului Tehnic „Gh. Asachi” Iași;
- al profesorilor educatori cu tema „Strategii, instrumente și platforme educaționale folosite pentru activizarea elevilor cu C.E.S. în mediul online” din data de 22.01.2021, desfășurat la Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași;
- al profesorilor educatori cu tema „Strategii, instrumente și platforme educaționale folosite pentru activizarea elevilor cu CES în mediul online”, cu prezentarea „Online - o nouă provocare”, ianuarie 2021 –prof. Dumitreasa Renata și prof. Mușat Mihaela;
- al profesorilor educatori cu tema „Strategii, instrumente și platforme educaționale folosite pentru activizarea elevilor cu CES în mediul online”, cu prezentarea „Școala – între prezent și viitor”, ianuarie 2021 – prof. Anton Daniela și prof. Leahu Daniela;
- al profesorilor psihopedagogi și kinetoterapeuți, Iași cu tema: „Provocări ale învățării prin intermediul internetului și tehnologiei în învățământul special și special integrat”, 22.01.2021.

- al profesorilor educatori cu tema: „Metode inovative în abordarea terapiilor educaționale complexe și integrate ” din data de 28.V.2021 desfășurat la Școala Profesională Specială „TRINITAS”, Tg. Frumos, Iași, cu următoarele prezentări:
 - „Metode inovative aplicabile în procesul terapeutic al copilului cu C.E.S.” (prof. Pală Ivona, prof. Anton Daniela, prof. Sava Alina, prof. Fântână Stela, prof. Beraru Laura, prof. Lupușor Viorica, prof. Doboș Ana Maria, prof. Ionescu Gabriela, prof. Pruteanu Rodica, prof. Paloș Mădălina, prof. Lupu George, prof. Dumitreasa Renata, prof. Muntean Diana, prof. Mihai Constantin și prof. Leahu Daniela, prof. Prisacariu Beatrice, prof. Crețu Elena);
 - „De la tradițional la modern în abordarea procesului terapeutic la copilul cu dsm-context pandemic”-prof. educator Dumitreasa Renata și Mușat Mihaela;
 - „Învățăm prin reciclare”-prof. educator Lupu George .
- al profesorilor PPS cu următoarele prezentări:
 - „Aspecte ale abordării elevilor cu CES în mediul online”-prof. Leahu Danielași prof. Anton Daniela;
 - „Provocările școlii online în educația copiilor cu CES”, prof. Baciu Mihaela, prof. Radu Camelia
 - „Provocări și abordări ale terapiei specifice în context pandemic-exemple și feedback-uri”-prof. Rusu Otilia.

Anexa 4

PREMII / DIPLOME OBȚINUTE LA CONCURSURI ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021

Nr. crt.	Denumirea concursului/proiectului	Nume și prenume elev	Premiul obținut	Ciclul	Profesor îndrumător
1.	CONCURSUL INTERNAȚIONAL “Jurnal de toamnă”, septembrie-noiembrie 2020, Asociația Cultural – Științifică ”Pleiadis” Iași, în parteneriat cu Școala Raională de Arte Plastice ”Nicolae Moisei” din Telenești, Republica Moldova	ANGHEL ECATERINA	I	gimnazial	PRUTEANU RODICA
2.	CONCURSUL REGIONAL “ECO Art”, ediția a IX a, Concurs de educație pentru mediu , CAERI 2020, poz. 1094, Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași	MANTA DUMITRU	II	primar	SAVA ALINA
3.	CONCURSUL REGIONAL “ECO Art”, ediția a IX a, Concurs de educație pentru mediu , CAERI 2020, poz. 1094, Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași	DILĂ MIHAELA VALENTINA	II	primar	MOCANU MONICA
4.	CONCURSUL REGIONAL “ECO Art”, ediția a IX a, Concurs de educație pentru mediu , CAERI 2020, poz. 1094, Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași	ICHIM MIHAI	II	primar	LEAHU DANIELA
5.	CONCURSUL REGIONAL “ECO Art”, ediția a IX a, Concurs de educație pentru mediu , CAERI 2020, poz. 1094, Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași	MELISA APETRĂCIOAIE I	II	primar	RUSU OTILIA
6.	CONCURSUL REGIONAL “ECO Art”, ediția a IX a, Concurs de educație pentru mediu , CAERI 2020, poz. 1094, Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași	ACIOBĂNIȚEI NARCIS	III	primar	ANTON DANIELA
7.	CONCURSUL REGIONAL “ECO Art”, ediția a IX a, Concurs de educație pentru mediu , CAERI 2020, poz. 1094, Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași	ASAFTEI MIHAI DANIEL	III	primar	MOCANU MONICA
8.	CONCURSUL REGIONAL “ECO Art”, ediția a IX a, Concurs de educație pentru mediu , CAERI 2020, poz. 1094, Colegiul tehnic „Ion	AMOĂȘEI ANCA MĂDĂLINA	III	gimnazial	PALOS MĂDĂLINA

	Holban” Iași				
9.	CONCURSUL REGIONAL “ECO Art”, ediția a IX a, Concurs de educație pentru mediu , CAERI 2020, poz. 1094, Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași	ILADE MARIA	III	primar	FĂNTÂNĂ STELA
10.	CONCURSUL REGIONAL “ECO Art”, ediția a IX a, Concurs de educație pentru mediu , CAERI 2020, poz. 1094, Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași	ROTARU ANDRA	PS	preșcolar	MACOVEI ELENA
11.	CONCURSUL REGIONAL “ECO Art”, ediția a IX a, Concurs de educație pentru mediu , CAERI 2020, poz. 1094, Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași	ANUȚEI MORARU ELENA	PS	gimnazial	PALĂ IVONA
12.	CONCURSUL REGIONAL “ECO Art”, ediția a IX a, Concurs de educație pentru mediu , CAERI 2020, poz. 1094, Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași	SAVA ALEXANDRU	I	gimnazial	PRUTEANU RODICA
13.	CONCURSUL REGIONAL “ECO Art”, ediția a IX a, Concurs de educație pentru mediu , CAERI 2020, poz. 1094, Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași	ERGHEZII IONUȚ	II	gimnazial	DUMITREASA RENATA
14.	CONCURSUL REGIONAL “ECO Art”, ediția a IX a, Concurs de educație pentru mediu , CAERI 2020, poz. 1094, Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași	COJOCARIU ANDREI	II	gimnazial	PRISĂCARIU BEATRICE GABRIELA
15.	CONCURSUL REGIONAL “ECO Art”, ediția a IX a, Concurs de educație pentru mediu , CAERI 2020, poz. 1094, Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași	PROCA CRISTINA	II	gimnazial	PRISĂCARIU BEATRICE GABRIELA
16.	CONCURSUL REGIONAL “ECO Art”, ediția a IX a, Concurs de educație pentru mediu , CAERI 2020, poz. 1094, Colegiul tehnic „Ion Holban” Iași	FEODOROV ROBERT	M	gimnazial	MUȘAT MIHAELA RODICA
17.	CONCURSUL NAȚIONAL “FEERIA IERNII”, ediția a VII a , decembrie 2020, Școala Gimnazială Nr. 2, Lugoj	SUCULIUC CRISTIAN	PS	gimnazial	CREȚU ELENA
18.	CONCURSUL NAȚIONAL “FEERIA IERNII”, ediția a VII a , decembrie 2020, Școala Gimnazială Nr. 2, Lugoj	ERGHEZII IONUȚ GABRIEL	III	gimnazial	DUMITREASA RENATA ADRIANA

19.	CONCURSUL NAȚIONAL "FEERIA IERNII", ediția a VII a , decembrie 2020, Școala Gimnazială Nr. 2, Lugoj	ANUȚEI MORARU IONELA	II	gimnazial	PALĂ IVONA
20.	CONCURSUL NAȚIONAL "FEERIA IERNII", ediția a VII a , decembrie 2020, Școala Gimnazială Nr. 2, Lugoj	AMOĂȘEI ANCA GEORGIANA	I	gimnazial	PALOȘ MĂDĂLINA
21.	CONCURSUL NAȚIONAL "FEERIA IERNII", ediția a VII a , decembrie 2020, Școala Gimnazială Nr. 2, Lugoj	PROCA CRISTINA	PS	gimnazial	PRISECARIU BEATRICE GABRIELA
22.	CONCURSUL NAȚIONAL "FEERIA IERNII", ediția a VII a , decembrie 2020, Școala Gimnazială Nr. 2, Lugoj	BOGHIN BIANCA	M	gimnazial	PRISECARIU BEATRICE GABRIELA
23.	CONCURSUL NAȚIONAL "FEERIA IERNII", ediția a VII a , decembrie 2020, Școala Gimnazială Nr. 2, Lugoj	STOICA COSMIN	PS	gimnazial	PRUTEANU RODICA
24.	CONCURSUL NAȚIONAL "FEERIA IERNII", ediția a VII a , decembrie 2020, Școala Gimnazială Nr. 2, Lugoj	PROCA CRISTINA	PS	gimnazial	POPA IONELA
25.	CONCURSUL NAȚIONAL "FEERIA IERNII", ediția a VII a , decembrie 2020, Școala Gimnazială Nr. 2, Lugoj	SAVA ALEXANDRU	II	gimnazial	PRUTEANU RODICA
26.	CONCURSUL NAȚIONAL "FEERIA IERNII", ediția a VII a , decembrie 2020, Școala Gimnazială Nr. 2, Lugoj	ERGHEZII IONUȚ	III	gimnazial	MUȘAT MIHAELA RODICA
27.	CONCURSUL NAȚIONAL "FEERIA IERNII", ediția a VII a , decembrie 2020, Școala Gimnazială Nr. 2, Lugoj	PÂRVU ILINCA	PS	preșcolar	RADU CAMELIA
28.	CONCURSUL NAȚIONAL "FEERIA IERNII", ediția a VII a , decembrie 2020, Școala Gimnazială Nr. 2, Lugoj	MOSCU ANDREI	III	preșcolar	BACIU MIHAELA
29.	CONCURSUL NAȚIONAL "FEERIA IERNII", ediția a VII a , decembrie 2020, Școala Gimnazială Nr. 2, Lugoj	GAVRIL COSMIN	III	liceu	LUPU GEORGE ALEXANDRU
30.	CONCURSUL NAȚIONAL "FEERIA IERNII", ediția a VII a , decembrie 2020,	ANTON ALEXANDRA MARIA	PS	liceu	LUPU GEORGE ALEXANDRU

	Școala Gimnazială Nr. 2, Lugoj				
31.	CONCURSUL LOCAL DE CREAȚIE “BUCURIA SĂRBĂTORILOR PASCALE”, ediția I , aprilie 2021, Școala Gimnazială Nr. 1, Străoane, Vrancea	GAVRIL EDUARD	I	gimnazial	PRUTEANU RODICA
32.	CONCURSUL LOCAL DE CREAȚIE “BUCURIA SĂRBĂTORILOR PASCALE”, ediția I , aprilie 2021, Școala Gimnazială Nr. 1, Străoane, Vrancea	BĂLĂȘANU LIDIA	II	gimnazial	PRUTEANU RODICA
33.	CONCURSUL LOCAL DE CREAȚIE “BUCURIA SĂRBĂTORILOR PASCALE”, ediția I , aprilie 2021, Școala Gimnazială Nr. 1, Străoane, Vrancea	SAVA ALEXANDRU	III	gimnazial	PRUTEANU RODICA

Anexa 5

Examene de certificare a competențelor profesionale 2020 - 2021

Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 3 de calificare–Stagiile de pregătire practică (date statistice):

Centrul de examen	Specializarea / calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent de promovabilitate %
Lic. Tehn. Special „Vasile Pavelcu”	MECANICĂ – TINICHIGIU VOPSITOR AUTO	13	13	13	100%
Lic. Tehn. Special „Vasile Pavelcu”	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE – CONFECTIONER PRODUSE TEXTILE	10	10	10	100%
TOTAL		23	23	23	100%

Implicarea în proiecte internaționale și naționale

Proiecte internaționale și naționale în care este implicat Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași ca și inițiator / coordonator sau ca partener / beneficiar:

Proiecte internaționale ERASMUS + (coordonatori sau parteneri direcți):

- ✓ "Creative Activities to Prevent Bullying on Special Needs Students", nr. 2020-1-RO01-KA227-SCH-095427, 2021 – 2023;
- ✓ "Don't Change the Climate; Change the System!", nr – 2020-1-IT02-KA229-079442-3, 2020-2022;
- ✓ "Incluziunea educațională și socială a elevilor cu dizabilități", nr. 2020-1-RO01-KA101-078414, 2020- 2021;
- ✓ "We are less when we don't include everyone", proiect Erasmus + nr – 2018-1-IT02-KA229-048254_5 - 2018-2021.

Parteneri ai Asociației naționale a profesorilor pentru elevi cu deficiențe de auz "Virgil Florea" Iași și beneficiari direcți:

- ✓ „Be included! – Deaf young people at the labour market”, nr - 2018-1-PL01-KA205-050303 - 2018- 2021;
- ✓ „International Virtual Cultural Center of the Deaf”, nr - 2018-1-RO01-KA204-049336– 2018-2020;
- ✓ MADE – Museum and Art Education for Deaf Empowerment , nr – 2018-3-SK02- KA205-001920, 2018-2020.

Proiecte internaționale eTwinning:

- ✚ "ERASMUS DAYS 2020"
- ✚ "Hybrid teaching: The new model of future education"
- ✚ Language Day - art project
- ✚ Into the Hell from Dante to Minecraft
- ✚ We are less when we don't include everyone
- ✚ e-Safety. Mind Map It!
- ✚ Take Action Against Hunger
- ✚ Lösemiye Karşı Biriz-We are all together against Leukemia
- ✚ Don't Change the Climate; Change the System
- ✚ Let's Find The Treasure
- ✚ GAME OF SCHOOLS

Proiecte educaționale / activități extracurriculare :

Participant la alte proiecte naționale/ județene:

- Programul Internațional LeAF 2020-2021;
- "e-Sense – tehnologia digitală pentru educarea copiilor cu surdocecitate" proiect al Organizației SENSE Internațional România și finanțat de Fundația Orange prin programul "Lumină prin culoare și sunet" 2019 – 2019 - 2021;
- Campania "SI EU AM O VOCE" – Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități, desfășurată în parteneriat cu Organizația SENSE Internațional România, 3 decembrie 2020-31 martie 2021;
- Proiectul Național „DIN NOU ÎMPREUNĂ”, din cadrul LUNII INTERNAȚIONALE DE CONȘTIENȚIZARE A SURDOCECITĂȚII HELEN KELER

Parteneriate, proiecte și concursuri ale Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași

Participant la alte proiecte naționale/ județene:

- Proiectul „**ECO-AMBASADORII RECICLĂRII**”, derulat prin fonduri UE-componentă a Programului Național Harta Reciclării, cu susținerea sesiunii educaționale „Introducere În Reducere-Reutilizare-Reciclare și Harta Reciclării”,
- Proiectul educațional „**SĂPTĂMÂNA PRIETENIEI**”, derulat de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași
- Proiectul educațional „**MEET ME THROUGH MY ART**”, organizat de către **CLUBUL INTERACT IAȘI**;
- Reluarea proiectelor de terapii alternative „**SALINOTERAPIA**” și „**HIDROTERAPIA**” cu sprijinul financiar al Asociației „Viața are prioritate” și a „Blessing Hearts”;
- Programul pentru Școli al României, inițiativă ISJ-activitatea „**SĂNĂTATE ÎNTR-UN PAHAR DE LAPTE**” și „**DOCTORUL DIN COȘUL CU FRUCTE**”;
- Acțiunea de colectare de materiale reciclabile „*Naționala de Reciclare*” organizată de Asociația Alucro, în parteneriat cu GreenPoint Management, Penny, Coca-Cola HBC, Bergenbier S.A. și Can Pack Recycling, 1-3 octombrie, Iași.

Proiecte de parteneriat educational între clase în cadrul Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”, Iași:

- Siguranța școlii online-învăț din fiecare experiență!
- Din nou împreună – atelierul din grădiniță
- Copilul artist-ateliere de creație
- Ghiocel pentru mama
- Zâmbet de copil
- Jocuri, mișcare și socializare în spirit cercetășesc
- Sărbătoarea dragostei la români-Dragobetele
- Suflet de copil
- Un mărișor pentru fiecare
- Poveștile copilăriei
- Familia -prima școală a emoțiilor
- Meserii prin ochi de copii
- Poveștile copilăriei prin teatru de umbre
- Teatru experiențial
- Clasa prietenă
- Tu știi ce sunt bullyingul și cyberbullyingul?
- Fii Eco în Europa
- Jocurile copilăriei
- Violența nu te face mai puternic
- Alege să te opui bullying-ului
- Traficul de persoane
- Comportament asertiv, pasiv sau agresiv
- Copil ca tine sunt și eu!
- Poveștile copilăriei prin culoare
- Și eu pot, la fel ca tine
- Ziua mondială a curățeniei
- Ziua internațională a educației
- Ziua drepturilor copilului
- Luna Pădurii
- Ziua mondială a apei
- Ziua mondială a mediului
- Sunt stăpân(ă) pe viața mea
- Consiliere și orientare în carieră

- Autocunoaștere și echilibru emoțional în adolescență

Proiecte în cadrul STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ:

- **“Cântec, joc, frumos răsună/ Pentru-o lume mult mai bună”**, octombrie 2020- iunie 2021, desfășurat în parteneriat cu Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară “Vasile Adamachi” Iași;
- **“Dăruind, devii mai bun”**, noiembrie 2020- septembrie 2021, desfășurat în parteneriat cu GPP 18 Iași;
- Proiect educațional SNAC **„Împarte bucurii, educă suflete”**, în parteneriat cu Școala Gimnazială Nr 16 Galați și Asociația “Noi pentru idei noi”, Galați;
- Campanie de colectare și donare rechizite, jucării , cărți și dulciuri-**„Cutia cu surprize”**-în parteneriat cu Școala Gimnazială “Ion Creangă” Iași, Liceul Teoretic “Vasile Alecsandri” Iași, Școala Gimnazială “Gheorghe Asachi” Iași, Școala Gimnazială “Ionel Teodoreanu” Iași, Școala Gimnazială “Gheorghe I. Brătianu” Iași, Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară “Vasile Adamachi” Iași;
- Proiect educațional SNAC **„Speranța”**, desfășurat în parteneriat cu Școala Gimnazială “Ion Creangă” Iași, 2 iunie 2021.

Participarea la concursuri;

- Concursul Județean „Școală și adolescență fără violență ” ediția a V-a, organizat de Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri ” Iași, noiembrie 2020;
- Concurs Internațional “Jurnal de toamnă”, septembrie- noiembrie 2020, organizat de Asociația Cultural Științifică “Pleiadis” Iași- România, în parteneriat cu Școala Raională de Arte Plastice “Nicolae Moisei”, Telenești, Republica Moldova;
- Concurs Național „Feeria iernii” ediția a VII-a organizat de școala Gimnazială nr. 2 Lugoj , decembrie 2020;
- Concurs Național Interdisciplinar „EuroJunior”, Asociația pentru Tineret Olimp, noiembrie 2020;
- Concurs Regional „Eco Art ”ediția a IX-a , organizat de Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași, decembrie 2020;
- Concursul județean ”Sărbătoarea Mărului” cu participare internațională, ediția a IIa, organizat de Colegiul “Aurel Vijeli ” Făgăraș, jud. Brașov, octombrie 2020;
- Concursul Național „Amintiri din copilărie”, etapa I, Școala Gimnazială nr. 1 Brănești, județul Ilfov, noiembrie 2020;
- Concurs Școlar “Ziua nonviolentei în școli”, ianuarie 2021;
- Concursul Regional „Frumusețea Crăciunului- izvor de bucurie, tezaur de datini” ;
- Concursul Județean „Primăvara în ochi de copil”, cu participare internațională, Secțiunea I, domeniul cultural-artistic/arte vizuale, an școlar 2020-2021, Ediția a-IV-a, Făgăraș;
- Concursul Regional „Copilăria-o lume fermecată”, organizat de către Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr.3, SAM Reghin, înscris în CAER, poziția 1189, din Anexa nr. 2 la OMEC nr.5597/2019;
- Concursul Național „Primăvara ca o poveste”, ediția a VI-a, organizat de GPP nr. 2, Aiud, județul Alba, An școlar 2020-2021;
- Concursul Local de Creație Plastică „Bucuria sărbătorilor pascale”, Ediția I, organizat de către Școala Gimnazială Nr. 1 Străoane;
- Concursul Interjudețean de Creație Plastică/ Creație Literară „A sosit primăvara pe meleagurile noastre”, Școala Gimnazială Măneciu, aprilie 2021, Prahova;
- Concursul Interjudețean de Artă și Spiritualitate Creștină „Sărbătoarea învierii- spiritualitate și tradiții prin ochi de copil”, ediția a X a, Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Sf. Andrei”, Gura Humorului;
- Concurs Județean „Lumea mea- lumea copilăriei”, ediția a V-a, Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Sf. Andrei”, Gura Humorului, CAEJ Suceava;
- Concursul Național de Creație Artistic- Plastică și Practică „Mărțișoare zâmbitoare”, ediția a IX-a, 2021, organizat de GPP „Furnicuța” Arad ;
- Concursul Județean „Primăvara sufletului meu, mama”, ediția a III-a, organizat de Școala Gimnazială Borlești, jud. Neamț;
- Concursul Regional „Copilăria – o lume fermecată”, inițiat de Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin, ediția a XI-a, avizat de MECS cu nr.1189 în Anexa 2 la OMEC nr.5597/2019 ;
- Concurs național “Prietenii pădurii” –Școala Gimnazială nr 1 Străoane-Vrancea –aprilie 2021;
- Concurs județean “Lumea mea-lumea copilăriei” –CSEI Sf.Andrei-Gura Humorului –mai 2021.

Anexa 8

ACTIVITATEA ÎN CADRUL STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ: 2020 - 2021

Alte proiecte/parteneriate în cadrul S.N.A.C.:

Domeniul de activitate	Obiective specifice	Parteneri	Acțiuni/Activități concrete	Timp/Durată	Strategii de realizare	Rezultate obținute (nr. de voluntari, beneficiari, preșcolari, elevi, cadre didactice, etc.)
Educațional	Stimularea și dezvoltarea potențialului de care dispun copiii cu nevoi speciale prin valorificarea lui în activități cu specific educativ	Grădinița cu program prelungit Nr. 18 Iași	<p><i>“Dăruind devii mai bun”</i></p> <p><i>“Culorile toamnei”</i></p> <p><i>“În așteptarea lui Moș Crăciun”</i></p> <p><i>“Un mărțișor pentru fiecare”</i></p> <p><i>“În așteptarea iepurașului de Paște”</i></p> <p><i>“Desenele copilăriei”</i></p>	<p>Noiembrie 2020</p> <p>Decembrie 2020</p> <p>Martie 2021</p> <p>Aprilie 2021</p> <p>Iunie 2021</p>	<p>Activități online de :</p> <p>*desene și picturi de toamnă</p> <p>*ornamente de Crăciun</p> <p>*felicitări și desene de primăvară</p> <p>*ornamente pentru Paște</p> <p>*desene și picturi</p>	<p>Voluntari 6 profesori 20 preșcolari GPP18</p> <p>Beneficiari Elevii clasei a VII a de la Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași</p>
Social-economic	Dezvoltarea unor comportamente caritabile, umanitare și de relaționale	Școala Gimnazială “Ion Creangă” Iași	<i>“Cutia cu surprize”</i>	iunie 2021	Campanie de colectare și donare rechizite, jucării , cărți și dulciuri	Voluntari 9 profesori, 50 elevi Beneficiari 80 elevi de la Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași
Social-economic	Dezvoltarea unor comportamente caritabile, umanitare și de relaționale	Liceul Teoretic “Vasile Alecsandri” Iași	<i>“Cutia cu surprize”</i>	iunie 2021	Campanie de colectare și donare rechizite, jucării , cărți și dulciuri	Voluntari 1 profesori, 15 elevi Beneficiari 48 elevi de la Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași
Social-economic	Dezvoltarea unor comportamente caritabile, umanitare și de relaționale	Școala Gimnazială “Gheorghe Asachi” Iași	<i>“Cutia cu surprize”</i>	iunie 2021	Campanie de colectare și donare rechizite, jucării , cărți și dulciuri	Voluntari 2 profesori, 32 elevi Beneficiari 50 elevi de la Liceul Tehnologic Special “Vasile

						Pavelcu” Iași
Social-economic	Dezvoltarea unor comportamente caritabile, umanitare și de relaționale	Școala Gimnazială “Ionel Teodoreanu” Iași	“Cutia cu surprize”	iunie 2021	Campanie de colectare și donare rechizite, jucării , cărți și dulciuri	Voluntari 15 profesori, 120 elevi Beneficiari 150 elevi de la Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași
Social-economic	Dezvoltarea unor comportamente caritabile, umanitare și de relaționale	Școala Gimnazială “Gheorghe I. Brătianu” Iași	“Cutia cu surprize”	iunie 2021	Campanie de colectare și donare rechizite, jucării , cărți și dulciuri	Voluntari 2 profesori, 25 elevi Beneficiari 75 elevi de la Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași
Cultural - artistice	Egalizarea șanselor copiilor cu CES spre integrare socială și îmbunătățirea calității vieții acestora Asigurarea unei mai bune integrări sociale pentru copiii cu CES.	Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară “Vasile Adamachi” Iași	„Cântec, joc, frumos răsună, pentru o lume mult mai bună”	octombrie 2020- iunie 2021	Activitate de inițiere în dansul tradițional românesc	3 profesori voluntari 20 elevi voluntari 20 elevi beneficiari

Activități de voluntariat în cadrul Liceului Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași

Pe parcursul anului școlar 2020-2021, la nivelul școlii s-au desfășurat diferite activități de voluntariat în baza unui contract de voluntariat.

Scopul activităților de voluntariat:

- conștientizarea și valorificarea unor noi dimensiuni educaționale;
- implicarea în organizarea și derularea unor activități cu caracter non-formal;
- posibilitatea dezvoltării personale în spiritul valorilor europene ale educației.

Nr. crt.	Activitate de voluntariat	Voluntari
1.	În cadrul Centrului de sprijin în intervenție timpurie de la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași	Prof. Coca Marlena Vasiliu Prof. Theodor Sîrbulețu

Date demografice

Evoluția previzionată pentru absolvenții de gimnaziu

Școli Speciale	ANUL						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Liceul Tehnologic Special „V. Pavelcu” Iași							
Elevi cu deficiență de auz	8	9	10	9	8	9	-
Elevi cu deficiență mintală	8	9	9	8	8	8	-
Elevi cu dizabilități senzoriale multiple	-	-	-	-	-	-	13
Alte Școli Speciale							
Elevi cu deficiență mintală							

Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie 2011 pe grupe de vârstă

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Pondere	Ponderi pe grupe de vârstă				
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani
Județul Iași	Total, din care:	821952	18,07%	6,01%	8,74%	8,15%	46,33%
	Masculin	49,30%	18,76%	6,27%	9,09%	8,43%	46,88%
	Feminin	50,69%	17,40%	5,75%	8,40%	7,87%	45,79%
	Urban, din care:	382237	14,75%	4,75%	9,18%	9,23%	51,77%
	Masculin	47,45%	15,83%	5,02%	9,53%	9,45%	51,39%
	Feminin	52,54%	13,77%	4,50%	8,86%	9,04%	52,11%
	Rural, din care:	439715	20,96%	7,10%	8,36%	7,20%	41,61%
	Masculin	50,90%	21,13%	7,27%	8,73%	7,60%	43,23%
	Feminin	49,09%	20,78%	6,92%	7,98%	6,78%	39,92%
Localitatea Iași	Total, din care:	304043	14,24%	4,27%	8,89	9,24%	52,55%
	Masculin	46,94%	15,37%	4,54%	9,24%	9,34%	52,29%
	Feminin	53,05%	13,23%	4,04%	8,57%	9,15%	52,79%

Sursa: INS anuar statistic 2012

Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate în primar și gimnazial la sfârșitul anului 2020-2021

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI PRIMAR ȘI GIMNAZIAL	-	Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		(alte situații)** Retragere	-

Cauzele pierderilor înregistrate în învățământul profesional sfârșitul anului 2020-2021

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI INVATAMANT PROFESIONAL	5	Abandon școlar	-
		Repetenție	5
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		(alte situații)** Retragere	-

SURSA :administrative interne unitate scolara

* Valorile sunt cele din tabelul din Anexei 10.2.

** Se vor trece situațiile efective (ex. plecați în străinătate)

Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu la sfârșitul anului școlar 2020-2021

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI LICEU	-	Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații** Retragere	-

* Pentru TOTAL PIERDERI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC valorile sunt cele din tabelul Anexei 10.2

** Se vor trece situațiile efective

Anexa 11

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Criteriul	ANUL ȘCOLAR											
	2018 - 2019					2019-2020					2020-2021	
	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	
masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
urban*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
rural*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Nota *După mediul de rezidență al elevilor SURSA -date administrative interne ale unitatii scolare

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL „VASILE PAVELCU” IAȘI

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
		2014-2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021			
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a XI-a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a XII - a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

CRITERIUL	Anul școlar									
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
Total școală	97,61%	100%	97,67%	100%	97,61%	100%	97,67%	100%	100%	100%
masculin	97,61%	100%	97,67%	100%	97,61%	100%	97,67%	100%	100%	100%
feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
urban*	97,61%	100%	97,67%	100%	97,61%	100%	97,67%	100%	100%	100%
rural*	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

RATA DE PROMOVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI LICEU, PROFILUL TEHNOLOGIC SPECIAL

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
a IX-a Prof	Total școală	97,87%	96,61%	100%	100%
	masculin	97,87%	96,61%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%
	urban**	97,87%	100%	100%	100%
	rural**	100%	96,61%	100%	100%
a X-a Prof	Total școală	96,29%	96,07%	100%	100%
	masculin	96,29%	96,07%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%
	urban**	96,29%	96,07%	100%	100%
	rural**	100%	100%	100%	100%
a XI-a Prof	Total școală	100%	97,36%	100%	98,4%
	masculin	100%	97,36%	100%	99,35%
	feminin	100%	100%	100%	99,02%
	urban**	100%	100%	100%	99,02%
	rural**	100%	97,36%	100%	99,35%
a XII – a Prof	Total școală	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	100%	100%
a X – a a XII - a Liceu	Total școală	100%	90,90%	100%	100%
	masculin	100%	90,90%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	90,90%	100%	100%

**EVOLUȚIA REZULTELEOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL
NIVEL I SAM**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR							
			2009-2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	59	53	35	-	-	-	-	
		Pe sexe	masculin	32	23	22	-	-	-	-
			feminin	27	30	13	-	-	-	-
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	25	34	20	-	-	-	-
			din alte localități, din care:	34	19	15	-	-	-	-
			urban	14	9	5	-	-	-	-
			rural	20	10	10	-	-	-	-
		Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	53	53	30	-	-	-	-
			Pe sexe	masculin	32	23	19	-	-	-
	feminin			21	30	11	-	-	-	-
	După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	23	34	17	-	-	--	-
			din alte localități, din care:	30	19	13	-	-	-	-
			urban	14	9	4	-	-	-	-
		rural	16	10	8	-	-	-	-	
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	89,83%	100%	85,71%	-	-	-	-	
Pe sexe		masculin	60,37%	43,39%	63,33%	-	-	-	-	
		feminin	39,62%	56,60%	36,66%	-	-	-	-	
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	43,39%	64,15%	56,66%	-	-	-	-	
		din alte localități, din care:	56,60%	35,84%	43,33%	-	-	-	-	
		urban	46,66%	47,36%	30,76%	-	-	-	-	
	rural	53,33%	52,63%	61,53%	-	-	-	-		

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÎNT PROFESIONAL**

NIVEL II SAM (AC)

Criteriul			ANUL ȘCOLAR							
			2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	20	26	30	14	-	-	-	
		Pe sexe	masculin	12	9	14	7	-	-	-
			feminin	8	17	16	7	-	-	-
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	8	17	20	14	-	-	-
			din alte localități, din care:	12	9	10	-	-	-	-
			urban	11	7	6	-	-	-	-
			rural	1	2	4	-	-	-	-
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	20	26	26	12	-	-	-	
		Pe sexe	masculin	12	9	14	5	-	-	-
			feminin	8	17	12	7	-	-	-
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	8	17	20	12	-	-	-
			din alte localități, din care:	12	9	10	-	-	-	-
			urban	11	7	6	-	-	-	-
			rural	1	2	4	-	-	-	-
	Pondere absolută absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	100%	100%	89,65%	85,71%	-	-	-	
Pe sexe		masculin	60,00%	34,61%	53,84%	41,66%	-	-	-	
		feminin	40,00%	65,38%	46,15%	58,33%	-	-	-	
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	40,00%	65,38%	76,92%	100%	-	-	-	
		din alte localități, din care:	-	-	34,61%	23,07%	-	-	-	
		urban	-	91,66%	77,77%	60,00%	-	-	-	
rural	-	8,33%	22,22%	40,00%	-	-	-			

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU TEHNOLOGIC SPECIAL**

NIVEL II SPP

Criteriul			ANUL ȘCOLAR								
			2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	35	30	26	25	-	-	-		
		Pe sexe	masculin	22	15	13	8	-	-	-	
			feminin	13	15	13	17	-	-	-	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	18	15	6	6	-	-	-	
			din alte localități, din care:	17	15	19	19	-	-	-	
			urban	11	8	-	6	-	-	-	
			rural	6	7	19	19	-	-	-	
		Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	35	30	25	25	-	-	-	
			Pe sexe	masculin	22	15	13	8	-	-	-
				feminin	13	15	12	17	-	-	-
	După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	18	15	6	6	-	-	-	
			din alte localități, din care:	17	15	19	19	-	-	-	
			urban	11	8	-	6	-	-	-	
			rural	6	7	19	19	-	-	-	
	Pondereea absolvenților promovați la examenul de certificare		Total absolvenți promovați, din care :	100%	100%	100%	100%	-	-	-	
Pe sexe			masculin	62,85%	50,00%	52%	32%	-	-	-	
			feminin	37,14%	50,00%	48%	68%	-	-	-	
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	51,42%	50,00%	24%	24%	-	-	-		
		din alte localități, din care:	48,57%	50,00%	76%	76%	-	-	-		
		urban	64,70%	53,33%	-	24%	-	-	-		
rural	35,20%	46,66%	80%	76%	-	-	-				

**EVOLUȚIA REZULTELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR						
			2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	26	25	34	42	41	23	
		Pe sexe	masculin	23	20	20	26	19	13
			feminin	3	5	14	16	22	10
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	4	9	20	9	7	5
			din alte localități, din care:	22	16	14	33	34	18
			urban	21	25	29	20	13	3
			rural	5	-	5	22	21	15
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	26	25	34	39	41	23	
		Pe sexe	masculin	23	20	20	25	19	13
			feminin	3	5	14	14	22	10
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	4	9	20	8	7	5
			din alte localități, din care:	22	16	14	31	34	18
			urban	21	25	29	19	13	3
			rural	5	-	5	20	21	15
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Pe sexe		masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
		feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
		din alte localități, din care:	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
		urban	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
		rural	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

Anexa14

Număr elevi la cadru didactic Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași

Nivel de învățământ	2013-2014	2014-2015	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ANTE-PREȘCOLAR	-	-	-	7,54 la 1	8 la 1	3 la 1	4,2 la 1
PREȘCOLAR	2,8 la 1	1,5 la 1	1,37 la 1	2 la 1	2,20 la 1	2,5 la 1	2,55 la 1
PRIMAR	2,8 la 1	2,8 la 1	3,07 la 1	2,09 la 1	3,05 la 1	2,05 la 1	2,80 la 1
GIMNAZIAL	2,75 la 1	3,1 la 1	3,80 la 1	3,05 la 1	2,90 la 1	2,36 la 1	2,3 la 1
LICEAL	4,35 la 1	4,7 la 1	2,66 la 1	-	8 la 1	10 la 1	2,37 la 1
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	5,71 la 1	6,9 la 1	6,74 la 1	6,31 la 1	7,09 la 1	8,61 la 1	4,6 la 1

SURSA: Administrative interne

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Ante-preșcolar	-	-	-	-	8	16	6	3
Preșcolar	13	14	12	11	12	13	15	15
Primar	46	42	43	43	35	40	37	55
Gimnaziu	42	45	53	57	64	57	52	51
Liceu Tehnologic	122	87	43	8	-	11	10	15
Învățământ profesional	-	40	104	155	195	195	181	175
S.A.M.	-	-	-	-	-	-	-	-
An de completare	-	-	-	-	-	-	-	-
S.P.P.	30	26	27	27	6	-	-	-
	253	254	282	301	320	332	301	312

Anexa15

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii Perioada 2010-2020

*Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală
(se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți..)*

Specializarea	Perioada	Număr de absolvenți angajați
Confeccioner produse textile	2010-2020	45
Tâmplar universal	2010-2020	38
Tinichigiu vopsitor-auto	2010-2020	20
Cofetar-patiser	2010-2020	33
Bucătar	2016-2020	7