



LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL „VASILE PAVELCU”

Nr.11797/05.12.2023

Aprobat de Consiliul de Administrație
în data de 07.12.2023



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



2020 - 2027

STR. I.C. BRĂȚIANU , NR. 26 A, IAȘI
TEL./ FAX : 0232. 211532
E-MAIL : vasile.pavelcu@vpavelcu.ro
WEB: www.vpavelcu.ro

Cuprins

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ➤ PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII I | |
| ➤ PARTEA I – CONTEXT | 3 |
| I.1. MISIUNEA ȘCOLII..... | 4 |
| I.2. VIZIUNEA ȘCOLII..... | 4 |
| I.3. PROFILUL ȘCOLII | 5 |
| I.3.1. SCURT ISTORIC | 5 |
| I.3.2. ȘCOALA ASTĂZI..... | 5 |
| I.4. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2022-2023 | 12 |
| I.5. CONTEXT NAȚIONAL | 14 |
| I.6. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL..... | 15 |
| I.7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL..... | 16 |
| I.8. PRIORITĂȚILE INSTITUȚIEI ȘCOLARE | 18 |
| ➤ PARTEA II – ANALIZA NEVOIILOR | 19 |
| II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN..... | 20 |
| II.1.1. FACTORI LEGISLATIVI..... | 20 |
| II.1.2. FACTORI ECONOMICI..... | 21 |
| II.1.3. FACTORI SOCIO-DEMOGRAFICI ȘI CULTURALI | 22 |
| II.1.4. FACTORI CONTEXTUALI | 27 |
| II.1.5. PIAȚA MUNCII | 28 |
| II.1.5. CONCLUZII ȘI PERSPECTIVE 2023 | 33 |
| II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN. AUTOEVALUAREA | 36 |
| II.2.1 STRATEGIA ȘCOLII | 36 |
| II.2.2 PLANUL DE MARKETING | 38 |
| II.2.3. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA..... | 40 |
| II.2.4. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE..... | 42 |
| II.2.5. REZULTATELE ELEVILOR..... | 43 |
| II.2.6. CONSILIEREA PSIHOPEDAGOGICĂ ȘI VOCAȚIONALĂ ASIGURATĂ ELEVILOR..... | 45 |
| II.2.7. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM..... | 46 |
| II.2.8. RESURSE FIZICE ȘI UMANE | 50 |
| II.2.9 PARTENERIATE ȘI COLABORARE | 53 |
| II.3. ANALIZA SWOT | 57 |
| II.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CE NECESITĂ DEZVOLTARE | 59 |
| ➤ PARTEA A III-A – PLANUL OPERAȚIONAL | 61 |
| III.1. DIFICULTĂȚI ÎNTÂMPINATE ÎN ELABORAREA PAS..... | 61 |
| III.2. ASPECTE PREVĂZUTE ÎN PROGRAMUL OPERAȚIONAL AL PAS 2022-2023 CA OBIECTIVE NEATINSE..... | 61 |
| III.3. OBIECTIVELE SPECIFICE ALE ȘCOLII | 62 |
| ➤ PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE | 73 |
| IV.1. PROCESUL DE ELABORARE ȘI CONSULTĂRILE IMPLICATE..... | 74 |
| IV.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE ÎN IMPLEMENTARE..... | 74 |
| ➤ ANEXE | 76 |

PARTEA I - CONTEXT

I.1. Misiunea școlii

Misiunea Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași ...este de a sprijini copiii/elevii cu CES, în mod special pe cei cu dizabilități auditive, senzoriale multiple și/sau intelectuale, să atingă nivelul maxim al propriului potențial, să dobândească cunoștințele, abilitățile, deprinderile și valorile de care au nevoie pentru a avea un grad cât mai înalt al autonomiei personale și sociale, devenind membri responsabili și activi ai comunității.

Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași își propune să dezvolte un mediu școlar incluziv, intercultural și securizant, favorabil învățării prin experiențe diverse, să le ofere elevilor încredere în propriile forțe și un start solid în educație, prin dezvoltarea deprinderilor practice și îmbogățirea cunoștințelor, prin modelarea personalității lor.

De asemenea, școala dorește să devină o minicomunitate în comunitate, bazată pe valori ca respectul reciproc, echitate, inovare, responsabilitate, parteneriat și accesibilitate, cu o personalitate bine definită și tradiții proprii, ancorate în tradițiile locale și ale comunității surzilor.

I.2. Viziunea școlii

Până la sfârșitul anului 2027, Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași va fi recunoscut pe plan național ca **Centru Regional de Resurse pentru copii, familie și comunitate:**

Fiecare copil cu CES are dreptul la o intervenție personalizată care să-i permită atingerea la maxim a potențialului psihoindividual, în vederea integrării socio-profesionale, prin servicii adaptate și diverse, asigurate de echipe interdisciplinare în cadrul Centrului Regional de resurse pentru copii, familie și comunitate – un mediu incluziv pentru toți, în care fiecare „voce” este auzită, fiecare experiență și diversitatea este onorată/valorificată.

I.3. Profilul școlii

I.3.1. Scurt istoric

Situat în plin centru cultural al Iașului, vechea capitală a Moldovei, în vecinătatea plină de semnificații a Teatrului Național „Vasile Alecsandri” și a Mitropoliei Moldovei, *Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași* reprezintă o instituție de referință pentru învățământul special românesc.

Înființat în 1932 sub denumirea *Institutul de surdo – muți „Marele Voevod Mihai”*, cu statutul de școală primară cu internat pentru surzi (inaugurat oficial în 26 februarie 1933), își schimbă titulatura în 1951, transformându-se și funcționând până în 1978 ca *Școală Profesională pentru Surzi*.

În timp, s-au făcut noi investiții, construindu-se mai multe corpuri de clădire destinate atelierelor școală, internatului (cu o capacitate de 370 de locuri), blocului alimentar și birourilor administrative, achiziționându-se utilaje specifice pentru dotarea atelierelor și aparatura modernă pentru acea vreme, pentru cabinetele de terapii specifice asigurându-se profesionalizarea elevilor surzi din 8 județe ale țării.

Începând cu anul școlar 1979 a fost înființat învățământul primar și gimnazial pentru copiii surzi, funcționând cu 3 niveluri de învățământ. În acea perioadă profesionalizarea se asigura în următoarele profesii: confecții, tâmplărie, bobinaj, tapițerie, lacatușerie, desenatori – copişti, zugravi, strungari.

În perioada 1984 - 1992 școala și-a diversificat serviciile și au apărut primele clase de învățământ profesional pentru absolvenții școlilor ajutătoare (confecții și lacătuși); în septembrie 2000 se înființează prima grupă de grădiniță pentru copii cu dizabilități de auz, iar din septembrie 2002 se reia pregătirea profesională și a absolvenților claselor a VIIIa a școlilor speciale pentru deficienți mintali.

Numită Grup Școlar nr. 1 (pentru dizabilități auditive) în anul 2000, apoi Grupul Școlar “Vasile Pavelcu” Iași în 2001, devine în octombrie 2012 Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași. La 30 noiembrie 2012 prin protocolul încheiat între Consiliul Județean Iași și Fundația Caritatea, se retrocedează celei din urmă două corpuri de clădire și terenul aferent, având loc o reorganizare a spațiilor școlare (atelier, sala de sport, săli de clasă, cabinete etc.), iar la sfârșitul lunii decembrie 2012 are loc preluarea patrimoniului Centrului de Plasament „I.C. Brătianu” Iași.

De la 01.01.2013 Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași , unitate de învățământ special ce asigură învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal tehnologic și profesional pentru elevi cu dizabilități auditive, asociate și/ sau dizabilități mintale, de diferite categorii de vârstă funcționează cu internat și cantină (sală de servire a mesei).

I.3.2. Școala astăzi

În prezent, **Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" este:**

- acreditată ERASMUS în domeniul Educației Școlare;
- acreditată ERASMUS în domeniul Formare profesională - VET;
- unitatea școlară cu internat ce asigură învățământ antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, profesional și liceal (liceul tehnologic) pentru elevi cu dizabilități auditive, asociate și/ sau dizabilități intelectuale, de diferite categorii de vârstă;
- unica instituție de învățământ din România care oferă servicii specializate copiilor cu surdocecitate/dizabilități senzoriale multiple de toate vârstele: nou-născuți, copii, adolescenți și tineri;
- unica instituție de învățământ special din județul Iași care oferă servicii de intervenție timpurie pentru copiii cu vârste cuprinse între 0 – 3 ani aflați în situație de risc sau diagnosticați cu dizabilități senzoriale și/ sau dizabilități senzoriale multiple;

- a doua instituție de învățământ special din Municipiul Iași care asigură servicii de sprijin educațional copiilor cu CES integrați în învățământul de masă și învățământ la domiciliu unui număr de 73 de elevi cu dizabilități severe din județul Iași.

Diversitatea ofertei educaționale răspunde nevoilor unui număr mai mare a beneficiarilor de diferite categorii de vârstă, incluzând în anul școlar 2023 - 2024:

- ✚ Nivel antepreșcolar - Centrul de sprijin în Intervenție Timpurie – copii cu dizabilități senzoriale multiple sau în situație de risc cu vârste între 0 și 3 ani;
- ✚ Grădiniță – grupe de copii cu dizabilități auditive și cu surdocecitate/ dizabilități senzoriale multiple;
- ✚ Învățământ primar – clasele pregătitoare – a IV a (pentru elevi cu dizabilități auditive și/ sau dizabilități senzoriale multiple)
- ✚ Învățământ gimnazial – clasele V-VIII (pentru elevi cu dizabilități auditive și/ sau dizabilități senzoriale multiple) și clasele IX – X (pentru elevi cu dizabilități senzoriale multiple și/ sau dizabilități severe, profunde/ asociate)
- ✚ Învățământ profesional special – 4 ani (pentru elevi cu dizabilități auditive / cu dizabilități mintale);
- ✚ Liceu tehnologic special - domeniul - Electronică automatizări, calificarea – Tehnician operator tehnică de calcul (pentru elevi cu dizabilități auditive);
- ✚ **servicii specifice:**
 - servicii terapeutic-recuperatorii specifice (demutizare, reeducarea auzului, educație ritmică, ortofonie, labiolectură, stimularea limbajului, audiologie, kinetoterapie);
 - servicii de terapie educațională complexă și integrată (stimulare cognitivă, socializare, formarea autonomiei personale și sociale, terapie ocupațională și ludoterapie);
 - servicii de intervenție timpurie prin Centrul de sprijin pentru intervenție timpurie;
 - consiliere pentru elevi și părinți;
 - terapii alternative – salinoterapie, hidroterapie, hipoterapie etc.;
 - servicii de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
 - educație personalizată pentru elevii școlarizați la domiciliu în județul Iași.

Profesionalizarea se realizează în următoarele domenii/ calificări

a) *prin învățământ profesional special:*

- ✚ Alimentație publică și turism: *cofetar – patiser, bucătar*
- ✚ Fabricarea produselor din lemn: *tâmplar universal*
- ✚ Mecanică: *tinichigiu – vopsitor auto*
- ✚ Construcții și instalații publice : *zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar*
- ✚ Tehnici poligrafice: *Operator montaj copiat tipar de probă*

b) *prin liceu tehnologic special:*

- ✚ Electronică automatizări - *Tehnician operator tehnică de calcul.*

Oferta noastră educațională răspunde nevoilor identificate pe piața muncii. Conform PRAI 2016-2025, la nivel regional, profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, comerț, construcții, turism și alimentație, fabricarea produselor din lemn.

Baza materială a școlii permite furnizarea unor servicii educaționale, terapeutic recuperatorii și de profesionalizare de calitate.

- ✚ 2 centrul de sprijin intervenție timpurie
- ✚ 2 grupe de grădiniță
- ✚ 10 săli de clasă
- ✚ 6 cabinete pentru diferite discipline (limba română, matematică, istorie - geografie, fizică - chimie, biologie , limbi moderne)
- ✚ 2 laboratoare AeL
- ✚ 5 cabinete discipline tehnice
- ✚ sală de sport

- ✚ sală de kinetoterapie
- ✚ Laborator multimedia CESPeT
- ✚ Atelier olărit
- ✚ 3 cabinete de terapii specifice
- ✚ 1 cabinet de asistență psihopedagogică/audiologie
- ✚ 2 ateliere alimentație publică
- ✚ 2 ateliere pentru prelucrarea lemnului
- ✚ atelier mecanică
- ✚ 2 ateliere construcții
- ✚ 2 ateliere tehnici poligrafice
- ✚ internat cu o capacitate maximă de 100 de locuri și sală de servire a mesei

Școala a utilizat fonduri proprii, din sponsorizări, alocate prin programele finanțate de ME și Uniunea Europeană sau alocate de Consiliul Județean Iași pentru sprijinirea procesului educațional, terapeutic recuperator și de profesionalizare.

Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași asigură în anul școlar 2023 – 2024, servicii educaționale, terapeutic – recuperatorii și de profesionalizare beneficiarilor săi prin intermediul celor 164,49 posturi dintre care:

- personal didactic – 111,99;
- personal didactic auxiliar – 29;
- personal nedidactic – 23,50.

În ultimii ani la nivelul școlii au fost dezvoltate proiecte și parteneriate obținându-se rezultate deosebite:

a) distincții speciale:

- ✚ **acreditare ERASMUS în domeniul educației școlare** (01.02.2022 – 31.12.2027);
- ✚ **acreditării ERASMUS în domeniul Educației și formării profesionale** (01.03.2023 – 31.12.2027);
- ✚ **titlul de Școală Etwinning** (octombrie 2020);
- ✚ **statutul de „Școală europeană”** (2006);
- ✚ **premiul I** obținut la faza națională a concursului "Made for Europe", mai 2007;
- ✚ **medalia de aur acordată de Comisia Europeană** pentru cel mai bun proiect Comenius, Berlin 2007, pentru proiectul lingvistic "Integrarea socio-profesională a tinerilor cu dizabilități de auz din Franța și România", proiect realizat în colaborare cu CESDA "La Colline", Montpellier, France;
- ✚ **premiul I** obținut la concursurile naționale de dans SNAC, Târgu Mureș - 2008, Constanța 2010, Galați 2015, Pitești 2016;
- ✚ **premiul I** obținut la concursul național de dans SNAC, 2019, la secțiunea dans tradițional – faza județeană;
- ✚ **premiul I la ediția a X-a a Concursului Național pentru elevi cu deficiențe de auz – matematică și limba și literatura română , clasa a VIII-a, 2022;**
- ✚ **premiul I la ediția a VIII-a a Concursului Național pentru elevi cu deficiențe de auz – matematică și limba și literatura română , clasa a VIII-a, 2019;**
- ✚ numeroase alte premii și mențiuni obținute la concursuri sportive și cultural artistice, parteneriate și colaborări, activități extracurriculare, schimburi de experiență în perioada 2010 - 2023.

b) festivaluri și/ sau concursuri:

- ✚ organizarea *Festivalului Național de Teatru de Păpuși și Pantomimă "PRICHINDEII VESELI"* (Iași 2009- 2019, 2022, 2023) în colaborare Inspectoratul Școlar Județean Iași, cu alte 14 școli de profil din țară, Ateneul din Iași, Centrul Logopedic Interșcolar Iași, Asociația ArtEd, Asociația Națională a Profesorilor pentru Elevi cu Deficiențe de Auz “Virgil Florea” Iași , Asociația ” Viața are prioritate” și alții;
- ✚ Organizarea ed. a a VII-a și a XIIa a Concursului Național pentru elevi cu deficiențe de auz - 2017, 2023 , în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și CJ Iași;

c) proiecte

Proiecte internaționale ERASMUS + (coordonatori sau parteneri direcți):

- 1) "Don't Change the Climate; Change the System!", proiect Erasmus+, nr – 2020-1-IT02-KA229-079442-3- 2020-2022;
- 2) "Creative Activities to Prevent Bullying on Special Needs Students", 2020-1-RO01-KA227-SCH-095427, proiect finanțat prin programul Erasmus + de Comisia Europeană, 1 martie 2021-28 februarie 2023;
- 3) "Cross curricular collaboration for improving students' financial literacy skills using games" - FINGO, 2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584 proiect finanțat prin programul Erasmus + de Comisia Europeană, 2021-2023;
- 4) "GreenGUARDens, Environmental Sustainability and Green Entrepreneurship Competence-building in Kindergartens", 2022-1-DE03-KA220-NI-22-2485094, proiect finanțat prin programul Erasmus + de Comisia Europeană, 2022-2024;
- 5) **Acreditare Erasmus+ Educație Școlară:** 2021-1-RO01-KA120-SCH-000046491, 2022-2027;
- 6) **Acreditare Erasmus + pentru mobilități în domeniul "Formare Profesională":** 2022-1-RO01-KA120-VET-000109445 , 2023 – 2028;
- 7) "Muzeul prin simțuri" – partener Complexul Muzeal de Științele Naturii „Ion Borcea” Bacău, 2023.
- 8) **Turneul de rugby cu steag** – Paris, perioada de desfășurare 11 -14 Mai 2023, parteneri Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu”, Iași, organizator Special Olympics România și Federația Națională de Rugby

Proiecte internaționale ERASMUS + (parteneri ai Asociației naționale a profesorilor pentru elevi cu deficiențe de auz " Virgil Florea " Iași sau ai Asociației "Suntem Diferiți" Iași și beneficiari direcți):

- ✓ Proiect "BBTW-Bridge between two worlds", perioada de desfășurare 1 Mai 2022 -30 Aprilie 2023, partener A.N.P.E.D.A. Virgil Florea, Iași
- ✓ Proiect Erasmus+ "Experiential Theater – alternative therapy for children with AUTISM and ASD", perioada de desfășurare 31 Mai 2022 - 30 Mai 2023, parteneri Asociația Suntem Diferiți, Iași
- ✓ Proiect "ART&SIGNS-Art, culture and Museum accessibility for Deaf Audience", perioada de desfășurare 11 Martie 2022 - 01 Noiembrie 2023, parteneri A.N.P.E.D.A. Virgil Florea, Iași

Participant la alte proiecte naționale/ județene:

- *Creșterea calității educației copiilor, elevilor și tinerilor cu surdocecitate și dizabilități senzoriale multiple*, perioada de desfășurare 10 Septembrie 2021- 10 Septembrie 2023, partener Fundația Sense International Romania
- "ACCES HUB – Creșterea cetățeniei active pentru persoanele cu dizabilități", perioada de desfășurare 31 August 2021-30 Septembrie 2022, partener Fundația Serviciilor Sociale Bethany
- Proiect educativ-"Sensi ne învață...meserii", perioada de desfășurare Ianuarie 2023 - Iunie 2023, partener Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Cristal”, Bihor;
- Proiect "Prietenii mei speciali" în cadrul Programului Național de Educație pentru Valori "Joc, respect și bucurie", perioada de desfășurare 15 Noiembrie 2022- Iunie 2023, partener Grădinița cu Program Prelungit „Sf.Sava” Iași
- Proiect școlar educațional "Copiii – Prietenii pădurii", perioada de desfășurare Octombrie 2022- Iunie 2023, partener C.S.E.I. "C-tin Pufan" Vaslui
- Proiect național "România, țara mea", perioada de desfășurare Octombrie 2021-Decembrie 2022, partener Școala Gimnazială Nr. 7 Reșița
- **Festivalul Național de Teatru de Păpuși și Pantomima "Prichindeii veseli"** Ediția a XII-a, 2023, perioada de desfășurare 18-21 Mai 2023 – organizatori – Ministerul Educației, LTS "Vasile Pavelcu" Iași, ISJ Iași, CJ Iași, promovat de TVR Iași.

Proiecte de parteneriat educațional :

- Educația pentru sănătate Proiect “*Expresia valorilor umane prin VAK – proValoriK*” –, perioada de desfășurare Ianuarie – August 2023, parteneri Ateneul Național Iași și Asociația Salvați Copiii Iași
- Proiect “*Metode eficiente de stimulare a copiilor și tinerilor cu nevoi speciale*”, perioada de desfășurare 5 Septembrie 2022 – 31 Octombrie 2022, partener Asociația FORMARE STUDIA – hipoterapia;
- Proiect “*Prevenirea și combaterea violenței în școală prin activități extrașcolare*”, perioada de desfășurare Ianuarie - Decembrie 2022, partener Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu”, Iași
- Proiect *CHANGE ARCHITECTS*, perioada de desfășurare 5 Octombrie 2022 – 15 Iunie 2023, parteneri Asociația All Grow
- Proiect educativ “*Oamenii nu au preț! Traficul de ființe umane poate fi prevenit! Informați-vă!*”, perioada de desfășurare Septembrie 2022 - Iunie 2023, partener Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Centrul Regional Iași
- Proiect educațional “*Aventura în natură*”, perioada de desfășurare 10 Ianuarie 2023 - Iunie 2023, parteneri Centrul local „Constantin Th. Sapatino” Iași
- Proiect “*Prevenirea și combaterea violenței în școala prin activități extrașcolare*”, perioada de desfășurare Ianuarie - Decembrie 2023 , parteneri Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu”, Iași
- Proiect de parteneriat-“*Prietenie și diversitate prin artă și joc*”, perioada de desfășurare Ianuarie – Decembrie 2023, parteneri Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu”, Iași, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Iași, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Tg. Frumos, CJRAE Iași, Școala Gimnazială „Mihai Codreanu” Iași, Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații „Gh. Marzescu” Iași, Școala Gimnazială „B.P.Hasdeu” Iași, Școala Gimnazială „Gh.I.Brătianu” Iași, Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuta” Iași, Școala Gimnazială „Elena Cuza” Iași, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași, Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași, Școala Gimnazială „Ion Neculce” Iași, Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu” Iași, Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași, Școala Profesională Specială Trinitas
- Proiectul “*Zile de Sărbătoare pentru Elevii Speciali*”, perioada de desfășurare Septembrie - Decembrie 2022, parteneri Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” Iași, Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași, Școala Gimnazială Nr.1 Comarna, Școala Primară „Carol I” Iași, Colegiul Național „Garabet Ibraileanu” Iași, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, Colegiul Național de Arta „Octav Bancila” Iași, Școala Gimnazială „Bogdan Petriceicu Hasdeu” Iași, Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași, Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași, Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații Gh. Mârzescu, Școala Profesională Focuri;
- Proiect educațional “*Tradițiile aduc bucurie*”, perioada de desfășurare Martie 2023, parteneri Școala Gimnazială Deleni
- Proiect educațional “*Dăruim zâmbete*”, perioada de desfășurare Decembrie 2022, parteneri Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași
- Organizarea competițiilor de rugby tag an școlar 2022/2023, perioada de desfășurare 21 Martie 2023-30 Iunie 2023, parteneri Școala Gimnazială „D.D.Pătrășcanu” Tomesti
- Proiect/ Concurs regional de desene și decorațiuni pascale “*Sărbătoarea Pascală văzută prin ochii copiilor*”, perioada de desfășurare Septembrie 2022- Iunie 2023, parteneri C.S.E.I. „Constantin Pufan” Timișoara
- Festival-concurs interdisciplinar “*Primăvara în culoare*”, perioada de desfășurare Martie - Mai 2023, parteneri Școala Gimnazială Specială Pașcani
- Expoziție Internațională Concurs “*Sfintele Paști 2022*”, perioada de desfășurare Martie -Mai 2022, parteneri Asociația Cultural-Științifică „Vasile Pogor”

Proiecte în cadrul STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ:

- ✚ Proiect de acțiune comunitară „*Împreună facem lucruri mari*”, parteneri C.J.R.A.E. – Centrul Logopedic Interșcolar Iași, Grădinița cu program prelungit nr. 24, Iași, Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu” Iași, perioadă de desfășurare Octombrie 2022-Iunie 2023
- ✚ Proiect de acțiune comunitară „*Semănăm bucurie, culegem prietenie!*”, partener Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași, perioadă de desfășurare Octombrie 2022-Iunie 2023
- ✚ Proiect de acțiune comunitară „*Cântec, joc, frumos răsună/ Pentru-o lume mult mai bună!*”, partener Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași, perioadă de desfășurare Octombrie 2022-Iunie 2023
- ✚ „*Săptămâna legumelor și a fructelor donate*”, partener Școala Gimnazială „Bogdan Petriceicu Hașdeu” Iași, Grădinița PP nr. 3 Iași și Grădinița PP nr. 24 Iași, perioadă de desfășurare 21-25 Noiembrie 2022
- ✚ Proiect de acțiune comunitară „*Zâmbete de copii*”, partener Grădinița cu program prelungit nr. 26, Iași, Universitatea „Al.I.Cuza”, Școala Gimnazială „Junior”, perioadă de desfășurare 21 Octombrie 2022-Iunie 2023
- ✚ Proiect educațional în cadrul SNAC „*Solidari în diversitate*”, partener Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, perioadă de desfășurare Octombrie 2022-Iunie 2023

Proiecte de parteneriat educațional interclase:

- Proiect de parteneriat „*La pas prin muzeele și bibliotecile Iașului*”, profesori coordonatori Coca Marlina Vasiliu, Theodor Sîrbulețu, Monica Mocanu, Daniela Leahu, perioada de desfășurare Octombrie 2022 - Mai 2022
- Parteneriat extracurricular de *educație interculturală*, profesori coordonatori Coca Marlina Vasiliu, Ana Munteanu, Adina Crăescu, Cristina Vasilache, Oana Căliman, Bogdan Budișteanu, Cătălin Vasilache, Daniela Raducanescu, Camelia-Oana Radu, Andreea Bălan, perioadă de desfășurare 31 Octombrie 2022
- Proiect educațional „*Sărbătorim Ziua Școlii*”, profesori coordonatori Coca Marlina Vasiliu, Theodor Sîrbulețu, Daniela Leahu, Cristina Vasilache, Cătălin Vasilache, Andrei Albert, Bogdan Budișteanu, Ana Munteanu, Păduraru Elena, Mocanu Irimita Andrei, perioada de desfășurare 8-9 Noiembrie 2022
- Proiect de parteneriat educațional „*Terapii alternative. O lume nouă pentru copiii cu dizabilități senzoriale*”, profesori coordonatori Coca Marlina Vasiliu, Theodor Sîrbulețu, Anton Daniela, Păduraru Ilie-Emilian, perioada de desfășurare Octombrie 2022- Iunie 2023
- Proiect educațional „*Terapia elevilor cu C.E.S. prin dans și mișcare*”, profesori coordonatori Păduraru Emilian, Laura Lificiu, Coca Marlina Vasiliu, perioada de desfășurare Noiembrie 2022-Iunie 2023
- Proiect educațional „*Consilierea elevilor cu părinți plecați în străinătate*”, profesor coordonatori Coca Marlina Vasiliu, Theodor Sîrbulețu, Lificiu Laura, perioada de desfășurare Noiembrie 2022-Iunie 2023
- Proiect de parteneriat educațional „*Culorile teatrului experiențial*”, profesori coordonatori Coca Marlina Vasiliu, Theodor Sîrbulețu, Anton Daniela, Coca Marlina Vasiliu, Theodor Sîrbulețu, perioada de desfășurare Octombrie 2022-Iunie 2023.
- Proiect de parteneriat educațional „*Eu și copilul de lângă mine*”, profesori coordonatori Anton Daniela, Leahu Daniela, Lificiu Laura, perioadă de desfășurare Februarie 2023- Iunie 2023
- Proiect de activitate „*Festivalul curajului*”, profesori coordonatori Radu Camelia, Aionesa Mihaela, Apostol Mara, Tomulică Maria, perioadă de desfășurare 08 Decembrie 2022
- Proiect de parteneriat educațional „*Căsuța cu idei*”, perioadă de desfășurare Octombrie 2022- Mai 2023
- Proiect educațional extracurricular „*Colindul-Bucuria copiilor*”, profesori coordonatori Lupu, George Alexandru, perioadă de desfășurare Noiembrie-Decembrie 2022
- Proiect de activitate interdisciplinară „*104 ani de la Marea Unire 1918-2022*”, profesori coordonatori Coca Marlina Vasiliu, Andreea Balan, Monica Cernat, Daniela Raducănescu, Gabriela Ionescu, Emilian Păduraru, Păduraru Elena, Ramona Diaconu, Adina Crăescu,

- Cristina Vasilache, Cătălin Vasilache, Ana Munteanu, Ana Avădaniei, Oana Căliman, Tomulică Maria, perioada de desfășurare 24-29 Noiembrie 2022
- Proiect educațional între clase “*Jocul anotimpurilor buclușe*”, profesori coordonatori Renata Dumitreasa, Anca Iordăchescu, Mihaela Mușat, Cezara Faighel, Maria Tomulică, Florin Iordăchescu, perioadă de desfășurare 5-8 Decembrie 2022
 - Proiect de parteneriat educațional la clasă “*Cred în mine!*”, profesori coordonatori Ramona Diaconu, Monica Cernat, perioadă de desfășurare Octombrie 2022-Mai 2023
 - Parteneriat educațional între clase “*Cizmulița lui Moș Nicolae*”, profesori coordonatori Renata Dumitreasa, Anca Iordăchescu, Mihaela Mușat, perioadă de desfășurare 5 Decembrie 2022
 - Proiect educațional “*O lume mai curată*”, profesori coordonatori Coca Vasiliu, Theodor Sîrbulețu, Budui Oana, Dumitreasa Renata, perioada de desfășurare Martie 2023-Iunie 2023
-
- Concurs online “*În cămara toamnei*”, perioada de desfășurare 9 Noiembrie 2021- 9 Noiembrie 2022, partener Școala Gimnazială „Candiano Popescu”, Ploiești, jud. Prahova
 - Proiect/ Concurs Regional “*Moșteniri culturale – Crâmpoie din Lumina Învierii*”, perioada de desfășurare 31 Octombrie 2022- 31 Decembrie 2023, partener Școala Gimnazială Nr.2 Botoșani
 - Concurs Național “*Feeria iernii*” 2022, ediția a IX-a, perioada de desfășurare Septembrie 2022- Iunie 2023, partener Școala Gimnazială nr. 2 Lugoj
 - Proiect “*Imaginație și talent de sărbători*”, perioada de desfășurare 29 Noiembrie 2022- Iunie 2023, partener Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă „Delfinul” Constanța
 - Proiect “*Toamna prin ochi de copil*”, perioada de desfășurare 21 Septembrie 2022 -Iunie 2023, parteneri Școala Gimnazială „Petofi Sandor” Livada (Satu Mare), Liceul Tehnologic „George Baritiu” Livada (Satu Mare) și Școala Gimnazială nr. 7 „Sfânta Maria” Timișoara
 - Proiect educativ-social “*Împarte-Educă-Donează*”, perioada de desfășurare Septembrie 2022-August 2023, parteneri Crucea Roșie Călărași, Inspectoratul Școlar Călărași, CCD Călărași, Biblioteca Judeteana Alexandru Odobescu” Călărași, CJRAE Călărași, Asociația EM, Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu”, Școala Gimnazială nr.1 Vlad Țepes
 - Simpozion Național “*Exemple de bune practici în recuperarea elevului cu C.E.S.*”, perioada de desfășurare 1 Februarie 2023- 30 Iulie 2023, partener Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Sf. Andrei” Gura Humorului
-
- 📌 Servicii de interpretare mimico-gestuală, perioada de desfășurare 2022-2023, parteneri Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu”, Iași și Liceul Teoretic Waldorf, Iași
 - 📌 Colaborare cu Universitatea „Al.I.Cuza” Iași, asigurare interpretare LMG, perioada de desfășurare 14 Martie 2023 - 13 Martie 2024
 - 📌 Servicii de evaluare și sprijin pentru antepreșcolari, perioada de desfășurare 09 Ianuarie 2023 – 09 Ianuarie 2026, parteneri Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași
 - 📌 Acord de parteneriat cu Televiziunea Română, Studioul TVR Iași, perioada de desfășurare 27 Martie 2023 - 31 Martie 2023

I.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2022-2023

Cele mai importante realizări ale anului 2022– 2023 vizează:

a) domeniul administrativ:

- îmbunătățirea bazei materiale a grădiniței, sălilor de clasă/ cabinete de specialitate, a atelierelor școlare și a internatului școlar;
- achiziționarea de materiale didactice moderne conform cerințelor identificate ale beneficiarilor serviciilor educaționale și adaptarea la învățământul on line.
- atragerea de noi fonduri extrabugetare pentru derularea unor proiecte/activități în vederea creșterii calității serviciilor educaționale și diversificării ofertei educaționale și a serviciilor terapeutice oferite (fonduri de la Comisia Europeană, diferiți finanțatori locali și naționali).

b) cadrele didactice (anexa 3)

- participarea la cursuri de perfecționare organizate de ISJ Iași, CCD Iași și alți furnizori de formare acreditați;
- înscrierea și susținerea examenelor naționale de obținere a gradelor didactice;
- participarea cadrelor didactice la programe de conversie profesională și master;
- preocuparea constantă pentru dezvoltarea profesională prin participarea la simpozioane județene, naționale și internaționale și publicarea de articole în reviste de specialitate din țară și străinătate;
- valorificarea cunoștințelor și deprinderilor dobândite de 80% dintre cadrele didactice în cadrul cursurilor de formare la nivel de proiectare, desfășurare și evaluare, utilizându-se și dotările disponibile la nivelul școlii (Tablele multimedia și tehnologiile SMART);
- realizarea de schimburi de experiență între cadrele didactice din școala noastră cu specialiști din alte școli de profil din țară și Uniunea Europeană prin implementarea unor proiecte naționale și internaționale;
- dezvoltare profesională prin activități la nivelul cercurilor pedagogice, a comisiilor metodice și a altor manifestări științifice;
- facilitarea accesului cadrelor didactice la diferite activități de învățare/ workshopuri/ schimburi de experiență internaționale/ mobilități față în față sau on line în vederea formării perfecționării continue, organizate în cadrul programului Erasmus +(65 cadre didactice).

c) elevii

- elevii școlii noastre au continuat tradiția participând la diferite schimburi de experiență internaționale(mobilități ERASMUS +), la concursuri și competiții județene, naționale și internaționale, unde au obținut premii și mențiuni (*anexa 4*);
- menținerea promovabilității de 100% la examenele de certificare a competențelor nivel III (*anexa 5*);
- participarea a peste 65 elevi la workshopuri/schimburi de experiență/ mobilități față în față sau on line în diferite proiecte ERASMUS +;
- diversificarea serviciilor educaționale și facilitarea accesului beneficiarilor la servicii educaționale și terapeutic recuperatorii specifice.;
- reducerea absenteismului elevilor de la programul școlar.;
- reducerea ratei de abandon școlar;
- îmbunătățirea participării beneficiarilor (elevi și părinți) la activitățile extracurriculare organizate de școală.

d) proiecte derulate/ în curs de derulare

- Continuarea derulării proiectelor anterioare și inițierea unor proiecte noi:
 - ✚ proiectele internaționale e Twinning și / sau ERASMUS +;
 - ✚ proiectele derulate în parteneriat cu Fundația Sense Internațional România destinate copiilor cu surdocecitate: implementarea curriculumului pentru dizabilități senzoriale multiple

- (preșcolar, clasa pregătitoare, primar, gimnaziu) inclusiv utilizând tehnologia digitală, continuarea activității „Centrului de sprijin în intervenție timpurie” pentru copii cu dizabilități senzoriale multiple sau aflați în situație de risc;
- ✚ valorificarea în activitățile didactice și terapeutice recuperatorii a Laboratorului multimedia CESPeT cu tehnici asistive pentru elevii cu dizabilități de auz, de vedere și motorii;
 - Implicarea în proiecte comunitare – SNAC, ce au creat bazele unei comunicări directe între școală și membrii comunității (*anexa 6*).

e) parteneriate

- abordarea activităților din cadrul programului Strategia Națională de Acțiune Comunitară dintr-o nouă perspectivă privind prioritățile de dezvoltare a școlii;
- creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii, a colaborărilor cu reprezentanții asociațiilor de surzi și ai Serviciilor de evaluare complexă și orientare școlară din Iași și județele limitrofe (Botoșani, Bacău, Neamț, Vaslui etc.).
- asigurarea serviciilor de sprijin educațional pentru preșcolari/ elevi cu CES integrați în învățământul de masă;
- asigurarea educației personalizate elevilor școlarizați la domiciliu;
- întărirea parteneriatelor existente și atragerea de noi parteneriate cu diferite ONG-uri care să implementeze proiecte a căror beneficiari sunt cadrele didactice de la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași (proiectele Erasmus + ale Asociației Suntem Diferiți și ale Asociației Naționale a Profesorilor pentru Elevi cu Deficiențe de Auz "Virgil Florea", etc).
- Alte parteneriate (*anexa 7*).

I.5. Context național

Cadrul strategic actual

Strategia Uniunii Europene pentru orizontul de timp 2020 prevedea, pentru obiectivul strategic educație, *reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii*. Ținta strategică stabilită de România pentru 2020, este scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 17,3% în 2013 la 11,3% în 2020.

Rata de părăsire timpurie a școlii în România s-a redus la 15,3% în 2019, de la 19,1% în 2015, potrivit datelor Eurostat publicate recent. Este cea mai amplă scădere (-3,8%) a acestui indicator înregistrată la nivelul celor 27 de state ale Uniunii Europene, în perioada ultimilor 5 ani.

Strategia națională de reducere a părăsirii timpurii a școlii (H.G. nr. 417/2015), *Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 - 2020* (H.G. nr. 317/2016) precum și *Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020* (H.G. nr. 418/2015), acestea fiind condiționalități ex-ante pentru exercițiul financiar al UE pentru perioada 2014 – 2020.

În România, învățământul este o prioritate națională urmărind realizarea idealului educațional întemeiat pe tradițiile umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești și contribuind la păstrarea identității naționale.

Legea educației naționale are ca viziune promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacități acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe specifice, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.

Idealul educațional al școlii românești are în vedere dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

Educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Finalitățile școlii românești se realizează prin strategii și tehnici moderne de instruire și educare, susținute de științele educației și practica școlară, conform obiectivelor fiecărui nivel de învățământ.

Statul garantează dreptul la educație al tuturor persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Învățământul special și special integrat sunt parte componentă a sistemului național de învățământ preuniversitar.

Învățământul special și special integrat reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, adaptată, precum și o formă de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinată persoanelor cu dizabilități.

I.6. Priorități la nivel național

În concordanță cu *Programul de guvernare 2020-2024*, Ministerul Educației are pe agenda imediată de lucru 20 de obiective. În acest sens, au fost inițiate procedurile necesare privind elaborarea și implementarea celor 20 de obiective în acord cu termenele de finalizare prevăzute (situate între 1 septembrie 2020 și sfârșitul anului 2027).

Obiective de interes:

1. Revizuirea cadrului normativ național pentru a oferi coerență, predictibilitate și stabilitate sistemului care să garanteze și debirocratizarea în vederea ușurării procesului de înființare de unități școlare preuniversitare și universitare. Reforma carierei didactice. Regândirea și flexibilizarea formării inițiale pe baze solide, mai ales prin activități practice la clasă, sub îndrumarea unor mentori cu experiență, dar și modele de bună practică din țară și din străinătate; formarea continuă se va corela cu nevoile de la nivel național și comunitar.
2. Regândirea și profesionalizarea guvernanței sistemului de educație în concordanță cu reforma administrației publice;
3. Crearea unui sistem coerent de evaluare a sistemului de educație, atât la nivel central, cât și local și corelarea cu sistemul de finanțare; Corelarea sistemului de evaluare la programele de evaluare standardizate internațional care au scopul de a măsura cât de bine sunt pregătiți elevii să facă față provocărilor vieții active sau vieții educaționale;
4. Digitalizarea procesului educațional și interconectarea bazelor de date, atât la nivel de sistem educațional, cât și în raport cu alte domenii, pentru a permite abordări integrate: Wi-Fi Campus pentru toate școlile și universitățile de stat din România + Biblioteca Virtuală + îmbunătățirea competențelor digitale atât pentru elevi, cât și pentru profesori;
5. Programe de incluziune socială și oferirea de șanse egale la educație pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii și a analfabetismului funcțional;
6. Crearea unor rute complete pentru profilurile teoretic, profesional și vocațional, care să includă toate nivelurile de calificare. Învățământul profesional redevine un nod esențial al legăturii educației cu piața muncii, nemaifiind considerat o opțiune negativă a candidaților;
7. Profesionalizarea managementului unităților și instituțiilor de învățământ, astfel încât să se asigure stabilitatea, coerența și competența în procesul de conducere a acestora;
8. Regândirea infrastructurii educaționale și de cercetare, pe baza tendințelor demografice, migratorii și socio-economice, pentru a reduce decalajele și a crește performanța sistemului de educație și cercetare. Introducerea considerentelor legate de sustenabilitate și protecția mediului în abordarea investițiilor în infrastructura școlară;
9. Promovarea integrității și eticii în sistemul educațional. Realizarea unui Registru Unic Național Integrat al Diplomelor și Actelor de Studiu (RUNIDAS) și completarea bazelor de date din sistemul de învățământ preuniversitar - Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR), REI .

1.7. Priorități și obiective la nivel regional și local

Conform concluziilor PRAI și PLAI evidențiem următoarele priorități, recomandări și ținte la nivel regional și local, care au stat la baza elaborării planului de acțiune a școlii.

- Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;
- Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă;
- Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială;
- Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare;
- Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare;
- Stimularea dezvoltării echilibrate la nivelul întregii regiuni, diminuarea dezechilibrelor, recuperarea întârzierilor și cooperarea intraregională;
- Integrarea în structurile Uniunii Europene prin pregătirea cadrului instituțional corespunzător criteriilor de integrare;
- Valorificarea resurselor regionale în scopul unei dezvoltări economico-sociale durabile;
- Stimularea cooperării interregionale, interne, internaționale și transfrontaliere.
- Diversificarea și extinderea bazei industriale care vizează crearea și menținerea locurilor de muncă permanente, atragerea IMM-urilor în sfera producției și dezvoltarea IMM-urilor în vederea creării de activități industriale complementare sau creării de alte sectoare ale producției materiale care să asigure dezvoltarea economică;
- Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural prin investiții pentru dezvoltarea, modernizarea și realizarea de noi capacități de producție, în scopul preluării și realizării de produse agroalimentare care să asigure consumul intern și posibilități de export;
- Dezvoltarea turismului și modernizarea serviciilor adiacente care vor duce la atragerea unui număr sporit de turiști;
- Dezvoltarea potențialului de resurse umane care are în vedere calificarea și recalificarea forței de muncă angajată în sfera economică, training pentru personalul cuprins în sfera serviciilor precum și programe de formare și orientare profesională pentru tineri și șomeri.

a) recomandări:

- măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă, la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;
- susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare;
- măsuri care să determine asigurarea egalității de șanse în formarea inițială;
- măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare;
- dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în IPT;
- realizarea unui cadru legislativ/normativ care să încurajeze parteneriatul școală – întreprindere, necesar asigurării calității în IPT;
- realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare începutului traseului de formare.

b) ținte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare:

| DOMENIUL | Plan de școlarizare la clasa a IX-a în anul școlar 2022-2023 | | Nevoi prognozate de formare profesională Prognoza locuri de muncă vacante pentru 2013-2020 Regiune % | Ținte pentru oferta IPT 2013-2020 IASI % | Regiune |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|
| | Nr. clase | Nr. elevi | | | |
| RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI | | | 14,2% | 20 | 22% |
| • Industrie alimentară/Turism și alimentație | 1 | 12 | 1,5% | 6-8 | |
| • Agricultură | - | - | 10,5% | 8-10 | |
| • Silvicultură | - | - | | 0 | |
| • Protecția mediului | - | - | | 3-5 | |
| INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC | | | 49,8% | 50 | 49% |
| • Fabricarea produselor din lemn | - | - | 3,0% | 2-4 | |
| • Electronica și automatizări | | | 0,3% | 8-10 | |
| • Producție medie | - | - | - | 0-2 | |
| • Construcții | - | - | 10,7% | 8-10 | |
| • Mecanica | 1 | 12 | 19,05 | 16-18 | |
| • Electric | - | - | 4,4% | 0-2 | staționare |
| • Industrie textilă și pielărie | - | - | 9,6% | 8-10 | scădere |
| • Materiale de construcții | - | - | 0,8% | 0-1 | |
| • Electromecanică | - | - | 0,9% | 0-2 | |
| • Chimie industrială | - | - | 0,9% | 0-1 | |
| • Tehnici poligrafice | 1 | 16 | 0,2% | 0 | |
| SERVICII | - | - | 24% | 30 | 27% |
| • Turism | - | - | 2,5% | 4-6 | |
| • Economic | - | - | 8,3% | 8-10 | |
| • Comerț | - | - | 13,2% | 10-12 | |
| • Estetica și igiena corpului omenesc | - | - | - | 2-4 | |

Tintele pentru proiectul planului de școlarizare din tabelul de mai sus sunt rezultatul intersecției analizei din PRAI SI PLAI și al studiului previzional privind cererea de forță de muncă la orizontul 2020 și au fost validate în cadrul CR din 21 noiembrie Iași, prezentate CLDPS Iași din 14 noiembrie 2020, prezentate directorilor și agenților economici în 22 noiembrie Iași în cadrul focus grupului unde au fost aplicate chestionare, și supuse dezbaterii publice pe site CNDIPT.

c) obiective

- adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;
- creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare profesională continuă;
- asigurarea egalității de șanse în formarea inițială;
- dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare.
- dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.

I.8 Prioritățile instituției școlare

În acord cu prioritățile naționale le definim pe cele specifice Liceului Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași, astfel:

- ✓ Creșterea calității serviciilor educaționale oferite prin *elaborarea, obținerea finanțării și implementarea unui proiect care va avea ca finalitate construcția noilor spații necesare pentru relocarea unității școlare*, în concordanță cu standardele naționale și europene.
- ✓ *Diversificarea ofertei serviciilor educaționale, terapeutic recuperatorii, de profesionalizare și a activităților extracurriculare* prin atragerea de noi fonduri extrabugetare și parteneriate instituționale.
- ✓ *Îmbunătățirea accesului elevilor și cadrelor didactice la tehnologii informatice asistive specifice* prin dotarea sălilor de clasă, elevilor și cadrelor didactice cu echipamente IT destinate copiilor/ elevilor cu dizabilități.
- ✓ *Dezvoltarea personală și profesională a elevilor și cadrelor didactice* prin realizarea unor schimburi de experiență între școala noastră cu alte școli de profil/ instituții relevante din țară și din Uniunea Europeană.
- ✓ *Asigurarea calității serviciilor educaționale, terapeutic recuperatorii și de profesionalizare* oferite prin formarea continuă a cadrelor didactice și *diversificarea/actualizarea resurselor educaționale specifice învățării on line, realizarea și distribuirea unui ghid de bune practici conținând modele de proiectare didactică, proiecte de programe școlare, proiecte de auxiliare didactice etc.*
- ✓ *Creșterea ratei de integrare socio-profesională a absolvenților* prin orientarea și consilierea vocațională a tinerilor care finalizează școala; dezvoltarea curriculumului în acord cu cerințele locale ale pieții muncii și specificul beneficiarilor și dezvoltarea parteneriatului cu agenți economici.
- ✓ Dezvoltarea unității noastre școlare ca și Centru de Resurse pentru copiii, familie și comunitate (diversificarea ofertei educaționale - servicii de intervenție timpurie, servicii de consiliere și formare pentru părinți și cadre didactice care lucrează în învățământul incluziv etc).
- ✓ Asigurarea unor standarde educaționale europene prin dezvoltarea parteneriatelor strategice transnaționale.

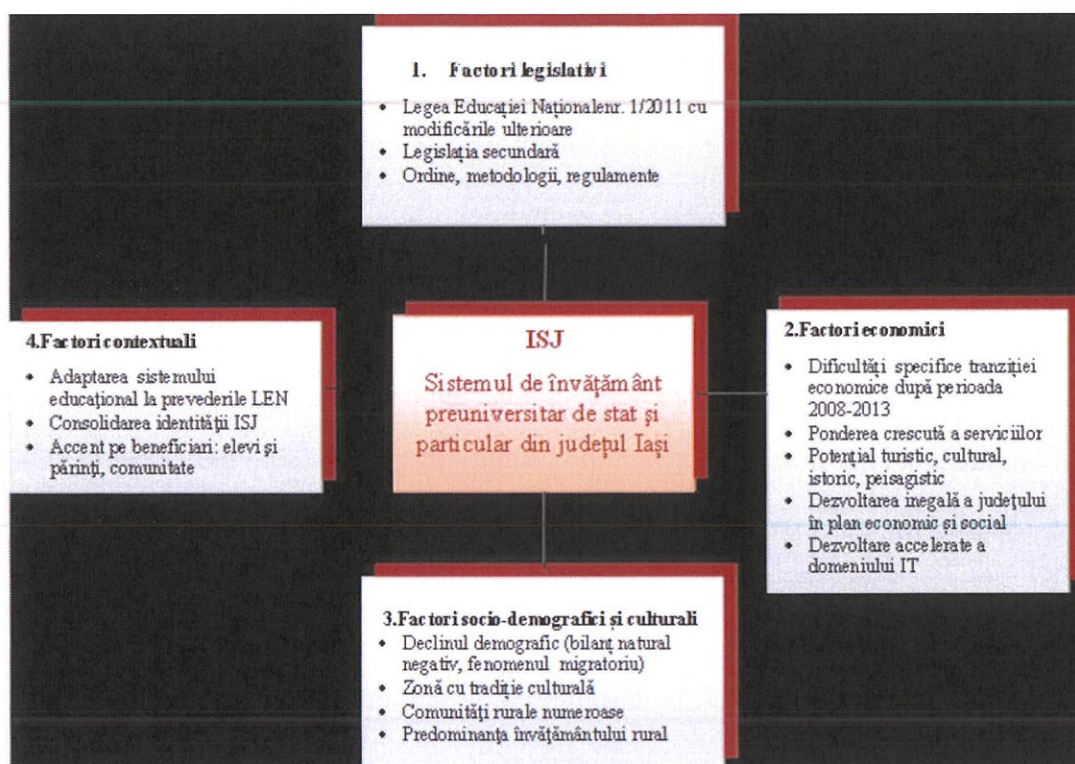
PARTEA II - ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern

Analiza cuprinde, pentru regiunea de Nord Est, informații de natură politică, economică, educațională, demografică cu influențele și interdependența dintre ele.



Se au în vedere factorii: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale, care exercită o influență importantă asupra sistemului de învățământ.



Analiza mediului extern, conform modelului propus de M. Porter 22

II.1.1. Factori legislativi:

Legea Educației Naționale nr. 1/2011 aduce schimbări majore în sistemul educațional românesc, **ilustrând o tentativă de modernizare a sistemului și, în același timp, de compatibilizare cu practicile europene.** Propunând un parcurs educativ centrat pe elev, legea reprezintă o încercare de armonizare a demersurilor educative, aducând schimbări semnificative pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Structura învățământului preuniversitar
- Curriculum-ul național
- Examenele naționale

- Consiliile de administrație din școli
- Finanțarea învățământului
- Relația școală-familie-comunitate.

Legea educației naționale a asumat ca finalități ale nivelurilor învățământului preuniversitar cele opt competențe cheie recomandate de Comisia Europeană. O dată cu aceasta, apare nevoia de a dezvolta un nou Curriculum național, pentru fiecare nivel de învățământ preuniversitar, care să conducă la formarea și dezvoltarea competențelor cheie.

Acest proces a condus la elaborarea unor noi planuri cadru pentru învățământul special (2018) și noi programe școlare pentru nivel preșcolar, primar și gimnazial (2021 - 2022), noi repere curriculare pentru învățământul profesional și tehnologic liceal special (2022, 2023).

Elementele de continuitate în noul curriculum se pot observa în utilizarea unor repere conceptuale introduse prin reforma curriculară din învățământul românesc (arii curriculare, trunchi comun, CDS); pe de altă parte, există continuitate în dezvoltarea planurilor-cadru pentru gimnaziu, în raport cu planurile-cadru dezvoltate pentru primar și are în vedere în special relația cu profilul de formare determinat de competențele cheie.

II.1.2. Factori economici

Întreaga activitate economică a județului Iași este determinată de o serie de factori naturali și antropici. Factorii naturali sunt reprezentați de poziția geografică, relief, resurse naturale, caracteristici climatice, potențial hidrografic și biopedologic. Factorii antropici sunt reprezentați atât de caracteristicile demografice, cât și de cele social-economice. Ambele categorii de factori și-au lăsat amprenta asupra stării actuale și dinamicii în timp și spațiu a industriei, agriculturii și comerțului.

Situația economică a județului se află într-o relație directă cu capacitatea financiară a administrațiilor locale de a susține infrastructura de învățământ, prin existența, menținerea și dezvoltarea unei baze materiale competitive.

Trebuie specificat că o analiză de sinteză și mai ales de prognoză a pieței muncii este foarte greu de realizat, întrucât există o mare fluctuație atât a numărului de agenți economici, cât și a schimbării la termene scurte a profilului de activitate. Aceasta duce la o schimbare aproape continuă a structurii ofertei ocupaționale, a necesității permanente de pregătire și perfecționare pentru a se putea realiza o reorientare profesională imediată. Toate aceste situații presupun o estimare relativă a ofertelor de locuri de muncă.

Analiza nivelului și a dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului nostru reliefează multiple aspecte contradictorii, preponderent negative, în ciuda faptului că potențialul de dezvoltare, precum și resursele umane, ca elemente primordiale ale progresului, situează Iașul într-o poziție favorabilă în cadrul regiunii Nord-Est.

Începând cu anul 2019 economia ieșeană a resimțit o nedorită involuție, ritmurile și consecințele declinului economic și efectele disponibilizărilor regăsindu-se în:

- domeniul producției materiale
- domeniul serviciilor productive
- dinamica veniturilor populației
- indicatorii calității vieții
- starea de sănătate și de morbiditate ale acesteia (sănătate publică).

Conform datelor oferite de Direcția Generală a Finanțelor Publice a județului Iași, **activitățile preponderante sunt cele specifice domeniului IT, comerț, industrie și construcții.**

Analizând **indicii producției industriale**, se constată faptul că în luna în luna iunie 2019, producția industrială s-a redus cu 6,3% față de luna iunie 2018; în perioada 1.I – 30.VI.2019, comparativ cu aceeași perioadă din anul precedent, producția industrială s-a majorat cu 4,1%.

De asemenea **indicii valorici ai cifrei de afaceri din industrie** arată că în luna în luna iunie 2019, cifra de afaceri a unităților cu activitate principală de industrie s-a majorat cu 4,4% comparativ cu luna iunie 2018; în perioada 1.I – 30.VI.2019, comparativ cu aceeași perioadă din anul precedent,

cifra de afaceri a unităților cu activitate principală de industrie a crescut cu 13,4%. (sursa *Buletinul Statistic Lunar nr. 6 din 2019 al Județului Iași*).

Industria principală din Iași sunt industria auto (Delphi Diesel Systems), metalurgia (SC Arcelor Mittal Tubular Products, SC Tehno Steel), medicamentele (SC Antibiotice SA) și industria alimentară. Sectoarele tehnologiei informației și serviciilor au luat avânt în ultimii ani, companii de software renumite la nivel mondial fiind prezente în oraș.

Orașul Iași este, de asemenea, un **centru comercial** regional important, aici existând numeroase centre comerciale (Palas, Iulius Mall, Moldova Mall, Felicia Shopping Center, Era Shopping Center etc.) și mai multe hyper și supermarket-uri (Palas Shopping Mall, Metro, Selgros, Carrefour, Kaufland, Profi, Praktiker, Dedeman, Arabesque, Leroy Merlin, Mobexpert, Lidl etc.).

Bazată pe tradiție, **agricultura** este o ramură importantă a economiei la scară județeană, potențialul agro-pedologic reprezentând unul din principalele atuuri ale județului Iași. Deși suprafața județului în circuit agricol este de cca 69,4 % din total fond funciar, această resursă nu poate fi eficient valorificată, productivitatea fiind scăzută la majoritatea culturilor.

Contextul economic al județului Iași determină **implicații importante pentru învățământul preuniversitar** ce trebuie să urmărească:

- ✓ aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- ✓ adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (C.D.L.);
- ✓ parteneriatul școală-agenți economici – pentru toate domeniile de pregătire, trebuie să reflecte:
 - ↳ preocuparea pentru implementarea învățământului dual, în conformitate cu prevederile legislative actuale;
 - ↳ diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii;
 - ↳ asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică;
 - ↳ desfășurarea stagiilor de practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție în condiții cât mai apropiate de cele reale.

II.1.3. Factorii socio-demografici și culturali

a. Context socio-demografic

Principalul punct de atracție al județului îl constituie municipiul Iași, cel mai vechi centru universitar al țării și al doilea ca mărime, după București, devenit după aderarea României la Uniunea Europeană și cel mai mare oraș situat la frontiera estică a acesteia, cu o populație, după domiciliu, la 1 iulie 2022 de 388 541 locuitori. (sursa: *Direcția Județeană de Statistică Iași*)

La nivel național, municipiul Iași se remarcă prin funcțiile sale de **centru universitar, educațional, cultural și istoric, dar și religios, științific și economic**.

Accesibilitatea este asigurată de un aeroport internațional în curs de modernizare, de două magistrale feroviare, una dintre ele dispunând de cale ferată dublă electrificată, alte cinci căi ferate, trei drumuri europene, din care unul expres, două drumuri naționale principale și patru secundare.

Dimensiunea educativă este dată de cele cinci mari universități publice, mai multe universități private și cea mai largă rețea școlară ca număr de elevi, profesori și unități școlare dintre toate județele (a doua la nivel național după București). Nu doar mărimea, vechimea și diversitatea, ci și calitatea proiectelor și rezultatelor constituie atuurile învățământului ieșean.

Datorită acestor premise, județul Iași este unul dintre cele mai populate județe ale țării chiar dacă are o suprafață medie la nivel național.

Iașul se înscrie în arealul din estul României, caracterizat prin menținerea unor valori mai ridicate ale sporului natural comparativ cu media națională. Grație acestei particularități, dinamica populației s-a păstrat pe o curbă ascendentă pentru întreaga perioadă postbelică, exceptând anii 2008 - 2011, când au fost înregistrate primele involuții de masă demografică a județului.

Ulterior anului 2011, se constată o tendință de creștere a populației județului: 901.590 de locuitori în anul 2014; 916.599 de locuitori în anul 2015, 925.583 în anul 2016, conform datelor Institutului Național de Statistică.

Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07.2022 era de 985200 locuitori, reprezentând 25,08% din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord Est. Față de 913781 persoane în 2015, se remarcă o creștere a numărului populației cu 5,03%.

Variația populației în județul Iași

Populația după domiciliu și medii la 1 iulie 2022

| Medii de rezidență | Județul | Ani | | | | | | | | |
|--------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | Anul 2014 | Anul 2015 | Anul 2016 | Anul 2017 | Anul 2018 | Anul 2019 | Anul 2020 | Anul 2021 | Anul 2022 |
| Total | Iași | 901590 | 913781 | 925583 | 935051 | 944074 | 956216 | 968512 | 976586 | 985200 |
| Urban | Iași | 435887 | 441419 | 446705 | 453139 | 458815 | 467196 | 474267 | 477328 | 480375 |
| Rural | Iași | 465703 | 472362 | 478878 | 481912 | 485259 | 489020 | 494245 | 499258 | 504825 |

Sursa: INS

La nivelul județului se înregistrează o proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural. Cu toate acestea, ponderea populației urbane a înregistrat în ansamblu, în intervalul 2010-2020, o creștere cu 12,43%. Tot în acest interval, ponderea populației rurale a înregistrat o creștere cu 10,07%.

La 1 iulie 2022 în județul Iași s-a înregistrat, conform Institutului Național de Statistică, următoarea situație: dintr-un total de 985200 de locuitori, 167000 aveau vârsta cuprinsă între 0-14 ani, 633605 între 15-59 ani și 184595 peste 60 de ani, conform următoarelor date statistice:

| Anii | Total Județul Iași | Pe grupe de vârstă | | |
|------|-----------------------|--------------------|-------------|-----------------|
| | | 0 – 14 ani | 15 – 59 ani | 60 ani și peste |
| 2014 | 901590 | 156769 | 583542 | 161279 |
| 2015 | 916599 | 160231 | 590857 | 165511 |
| 2016 | 925583 | 159303 | 596845 | 169435 |
| 2017 | 935051 | 159931 | 601617 | 173503 |
| 2018 | 944074 | 158934 | 608027 | 177113 |
| 2019 | 953158 | 162937 | 611422 | 178799 |
| 2020 | 965634 | 163518 | 620018 | 182098 |
| 2021 | 976586 | 165825 | 626570 | 182098 |
| 2022 | 985200 | 167000 | 633605 | 184595 |

Distribuția populației din județul Iași pe grupe de vârstă, perioada 2013-2022
(sursa: INSTITUTUL NAȚIONAL DE STATISTICĂ)

Evidențierea unui proces lent de îmbătrânire a populației este efectul trecerii de pragul de 60 de ani a unor contingente numeroase de populație, martore ale natalității mai ridicate din anii 50 și mai puțin efectul unui proces de diminuare a natalității, observându-se o stabilitate a populației tinere, indicele de fertilitate fiind mai ridicat în anul 2018 decât în anul 2017.

Populația pe sexe și medii (număr persoane)

| Sexe | Medii de rezidența | Județul | Ani | | | | | | | |
|-----------------|--------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | Anul 2015 | Anul 2016 | Anul 2017 | Anul 2018 | Anul 2019 | Anul 2020 | Anul 2021 | Anul 2022 |
| - | Total | Iași | 913781 | 925583 | 935051 | 944074 | 956216 | 968512 | 976586 | 985200 |
| - | Urban | Iași | 441419 | 446705 | 453139 | 458815 | 467196 | 474267 | 477328 | 480375 |
| - | Rural | Iași | 472362 | 478878 | 481912 | 485259 | 489020 | 494245 | 499258 | 504825 |
| Masculin | Total | Iași | 455040 | 461817 | 466882 | 471896 | 478957 | 485310 | 489303 | 493756 |
| - | Urban | Iași | 212156 | 214987 | 218369 | 221553 | 226506 | 230049 | 231564 | 233064 |
| - | Rural | Iași | 242884 | 246830 | 248513 | 250343 | 252451 | 255261 | 257739 | 260692 |
| Feminin | Total | Iași | 458741 | 463766 | 468169 | 472178 | 477259 | 483202 | 487283 | 491444 |
| - | Urban | Iași | 229263 | 231718 | 234770 | 237262 | 240690 | 244218 | 245764 | 247311 |
| - | Rural | Iași | 229478 | 232048 | 233399 | 234916 | 236569 | 238984 | 241519 | 244133 |

Evoluția populației pe vârste și medii evidențiază:

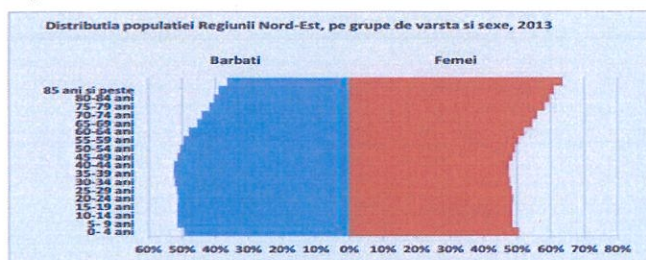
- scăderea ponderii grupelor de vârste 0-14 ani și 15-24 ani începând cu anul 1990, în favoarea grupei 25-64 de ani;
- proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural;
- populația din categoria de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural.

Proiecții demografice

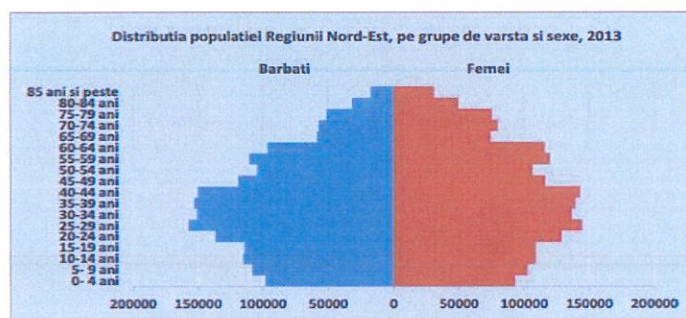
Conform prognozei realizate de către INS populația din categoria de vârstă 15-24 ani va scădea în intervalul 2005-2025 cu apr. 33% la nivel regional, însă în județul Iași se estimează o ușoară creștere începând cu anul 2020, de cca 2%. De asemenea, se observă faptul că cele două categorii mai mici de vârstă, respectiv 3-6 ani și 7-14 ani au o evoluție mult mai puțin „abruptă”, menținându-se la valori apropiate, ceea ce presupune un echilibru pentru viitor.

| Grupe de varsta (ani) | 2003 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2010 | 2015 | 2020 | 2025 |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Iași | 274.6 | 264.6 | 265.6 | 261.2 | 258.4 | 236.8 | 216.4 | 207.3 | 198.8 |
| 3-6 | 38.8 | 40.9 | 40.6 | 39.7 | 39.5 | 40.2 | 39.3 | 35.5 | 31.5 |
| 7-14 | 88.2 | 81.3 | 78.3 | 78.5 | 78.9 | 78.0 | 79.9 | 77.7 | 71.3 |
| 15-24 | 147.7 | 142.5 | 146.7 | 143.0 | 140.0 | 118.6 | 97.2 | 94.1 | 96.0 |

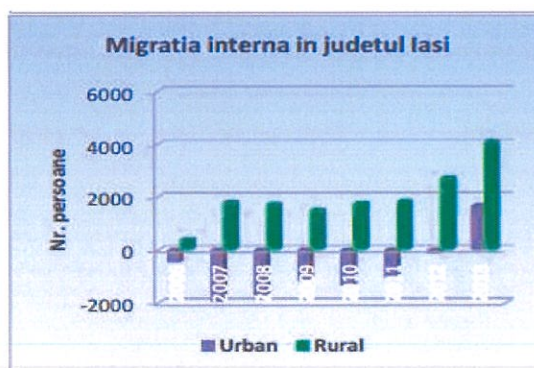
Prezentăm mai jos diverse date statistice referitoare la regiunea nord-este preluate de la Institutul Național de Statistică.



Sursa: prelucrări pe baza datelor statistice din Baza de date TEMPO - online, INS



Sursa: prelucrări pe baza datelor statistice din Baza de date TEMPO - online, INS



La nivelul județului Iași populația școlară este distribuită astfel:

| Județul Iași | Preșcolar | Primar (cl. I-IV) | Gimnazial (cl. V-VIII) | Liceal | Profesional | Postliceal și de maiștri |
|--------------|-----------|-------------------|------------------------|--------|-------------|--------------------------|
| 2014/2015 | 23553 | 43215 | 36299 | 28327 | 3754 | 4305 |
| 2015/2016 | 22533 | 42629 | 35894 | 25522 | 5240 | 4033 |
| 2016/2017 | 22062 | 42665 | 35052 | 24755 | 6703 | 3671 |
| 2017/2018 | 21858 | 42855 | 33203 | 24626 | 6819 | 3581 |
| 2018/2019 | 22173 | 41843 | 33094 | 24436 | 6685 | 3558 |
| 2019/2020 | 22546 | 40524 | 33102 | 24283 | 6610 | 3576 |
| 2020/2021 | 21357 | 38669 | 33971 | 23779 | 6067 | 3367 |
| 2021/2022 | 21953 | 38939 | 33294 | 24089 | 5541 | 2869 |

*Populația școlară a județului Iași în perioada 2014-2022
(sursa: INSTITUTUL NAȚIONAL DE STATISTICĂ)*

Se constată un sens descendent al evoluției populației școlare în perioada 2013-2018, dar o creștere constantă a numărului de tineri înscriși în învățământul profesional tehnic. Această schimbare se datorează noilor prevederi legislative cu privire la organizarea învățământului profesional și tehnic, care au permis o revigorare a acestei forme de învățământ, devenind o prioritate a politicii manageriale a I.S.J. Iași, prin implementarea învățământului dual.

La nivelul repartiției spațiale a populației urbane, se înregistrează un evident dezechilibru, ponderea reședinței de județ fiind de aproximativ 80% din totalul populației urbane, celelalte orașe fiind de talie mică (Târgu Frumos – 14573 locuitori, Hârlău – 12414 locuitori și Podu Iloaiei – 11018), cu excepția municipiului Pașcani, oraș de talie medie, cu 43346 locuitori la 1 ianuarie 2016, conform datelor din documentul *Populația județului Iași după domiciliu (sursa Direcția Județeană de Statistică Iași)*.

Această situație a orașului Iași pe primul loc ca număr de locuitori la nivel de județ ar fi întărită în condițiile în care unele localități aflate în prima aureolă de polarizare urbană ar fi incluse în structura administrativă a centrului de județ (Lunca Cetățuiei, Dancu, Tomești, Miroslava). Circumscrierea acestor așezări rurale de către comune aflate în Zona Metropolitană a Iașilor explică prezența la nivelul județului a celor mai populate comune din România: Holboca (14865 locuitori), Tomești (13913 locuitori), Ciurea (14470 locuitori) la 1 ianuarie 2016 (*sursa Direcția Județeană de Statistică Iași*).

Concluzii ale analizei demografice

Ponderea ridicată a populației de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani din mediul rural, implică necesitatea structurării învățământului pe zone, sau modalități care să faciliteze accesul populației școlare, indiferent de mediul de proveniență, la instituții educaționale.

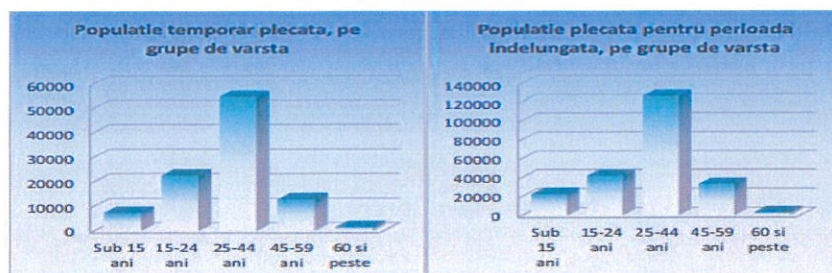
Rata de substituție este supraunitară (1.5), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii pentru tinerii absolvenți, presiune ce poate fi atenuată însă având în vedere tendința tinerilor de a-și căuta locuri de muncă în afara granițelor țării.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru romi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2025:

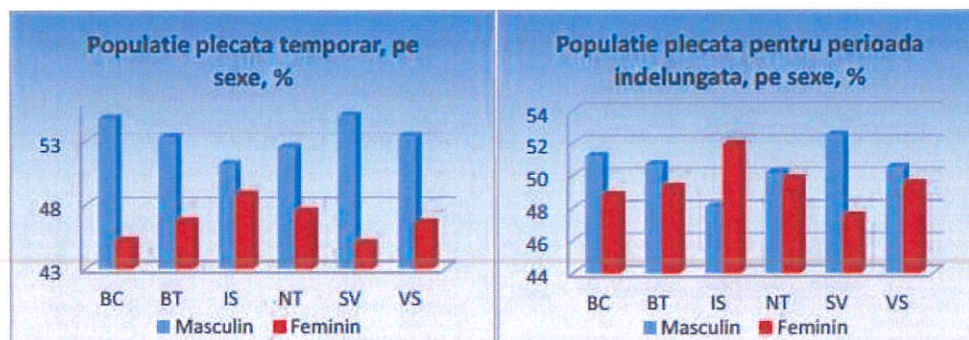
- o scădere importantă a populației de vârstă preșcolară;
- o creștere în învățământul primar, ca urmare a introducerii obligativității clasei pregătitoare;
- o scădere a populației școlare de la nivelul învățământului gimnazial și liceal;
- o creștere a populației școlare din învățământul special, urmare a eforturilor I.S.J. Iași de asigurare a egalității de șanse în educație.
- scăderea populației școlare pentru grupa de vârstă 15-19 ani cu 25.8 %;
- scăderea populației școlare pentru grupa de vârstă 15-24 ani cu 33%;
- predominanța mediului de rezidență al populației școlare în rural 53% față de urban 47%;
- rata de substituție de 1,34.

În ceea ce privește migrația externă, conform rezultatelor finale ale Recensământului populației și locuințelor din 2011, rezultă că 9,9% din populația Regiunii Nord-Est este temporar absentă sau plecată pentru o perioadă îndelungată în străinătate. Cele 326.927 persoane plecate din Regiunea Nord-Est reprezintă aproape o treime din totalul persoanelor plecate din țară. Din totalul populației plecate, aproximativ 70% sunt cei plecați pentru o perioadă mai lungă de un an.



Sursa: prelucrări date finale Recensământul populației și locuințelor 2011

Analizând populația plecată, se constată că grupele de vârstă cele mai afectate sunt 25-44 ani, respectiv tinerii cu vârsta cuprinsă între 15-24 ani. De altfel, tinerii reprezintă aproape 20% din totalul populației plecate în străinătate.

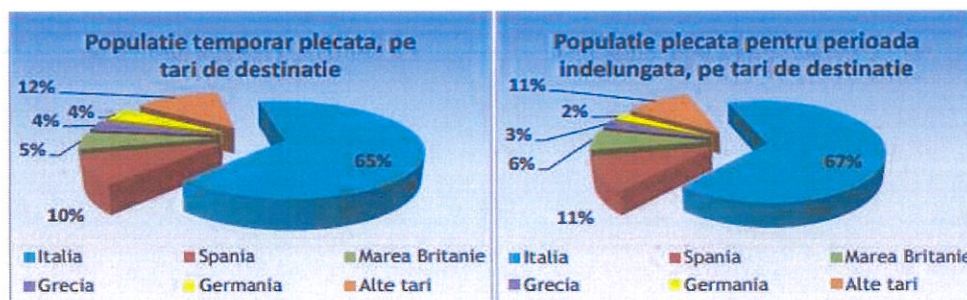


Sursa: prelucrări date finale Recensământul populației și locuințelor 2011

În ceea ce privește repartitia pe sexe a persoanele plecate în străinătate pentru o perioadă mai mare de un an de zile se constată că în toate județele predomină bărbații (excepție județul Iași).

Analizând destinația persoanelor plecate, se observă că două treimi dintre acestea sunt plecate în Italia. Pe locul 2 în topul destinațiilor se află Spania, urmate de Marea Britanie, Grecia și Germania.

Planul de Dezvoltare Regională Nord-Est 2014-2020



Sursa: prelucrări date finale Recensământul populației și locuințelor 2011

b. Context cultural

Orașul Iași, capitala Moldovei și legendara „urbe a celor 7 coline”, este situat pe râul Bahlui, un afluent al Jijiei, fiind reședința județului. Prima sa menționare se regăsește într-un privilegiu comercial emis în 1408 de domnul Moldovei, Alexandru cel Bun.

După mai mult de un secol, în 1564, domnitorul Alexandru Lăpușeanu mută aici capitala Moldovei, de la Suceava. În 1640, Vasile Lupu a înființat la Iași prima școală în limba română și o tipografie la Biserica Trei Ierarhi, la care, câțiva ani mai târziu, în 1643, este tipărită prima carte.

Iașul rămâne orașul marilor idei, al primei Mari Uniri, al primului spectacol de teatru în limba română și al primului muzeu literar memorial (*Bojdeuca din Țicău*).

De asemenea, pe dealul Copoului se află cea mai veche universitate din România, Universitatea „Al. I. Cuza”, întemeiată în 1860 prin decret de către principele Alexandru Ioan Cuza, continuatoare a vechii Academii Mihăilene.

Tot în Iași se află continuatoarea primei școli superioare de inginerie din România, Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”, cu peste 15.000 de studenți, prima școală superioară de muzică din România, Universitatea de Arte „George Enescu”, Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad”, Universitatea particulară „Petre Andrei”.

În Piața Mihai Eminescu, în perioada interbelică s-a ridicat clădirea Fundației Culturale Regale, ce astăzi găzduiește cea mai veche bibliotecă universitară din țară, Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu”, al cărei fond de carte ce se apropie de 3 milioane de exemplare, unele foarte rare.

Pe lângă Teatrul Național „Vasile Alecsandri” Iași, Teatrul „Lucaefărul”, Ateneul Național din Iași, Opera, Filarmonica, Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu”, Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi”, galerii de artă, cinematografe, cluburi, librării și anticariate, Iașul dispune de cel mai mare număr de muzee din țară, reunite în două complexe muzeale:

- 1) Complexul Muzeal Moldova, cu sediul în incinta Palatului Culturii, are următoarele secții: artă (cea mai mare galerie de pictură din țară), politehnică, istorie (Muzeul Unirii de la Casa Kogălniceanu, Palatul „Al. I. Cuza”, de la Ruginoasa, Muzeul Cucuteni, Muzeul Orășenesc Hârlău, Muzeul de Etnografie).
- 2) Muzeul Literaturii Române – cu sediul la Casa Pogor care administrează 10 muzee și case memoriale, după cum urmează: Casa Dosoftei (muzeul de literatură și tipărituri vechi), Casa memorială „Costache Negruzzi” (de la Lunca Prut), Casa memorială „Vasile Alecsandri” din Mircești, Bojdeuca „Ion Creangă” (prima casă memorială din țară, 1918), Muzeul „Mihai Eminescu” din Copou, Casa Vasile Pogor, Casa memorială „Mihail Sadoveanu” din Copou, Casa memorială „Otilia Cazimir”, Casa memorială „George Topârceanu (strada Ralet), Casa memorială „Mihai Codreanu” (sau Vila Sonet).

Cele 22 de muzee diferite și Muzeul de Istorie Naturală (clădire care amintește de Unirea din 1859 și care, în secolul al XIX-lea, era sediul Societății Medicilor și Naturaliștilor) găzduiesc valori importante ale patrimoniului național.

Celebrele mănăstiri și biserici Trei Ierarhi, Galata, Cetățuia, Frumoasa, Golia, Sfântul Sava, Barnovschi, Bărboi, Sfântul Gheorghe, Catedrala Metropolitană etc. sunt locuri de pelerinaj la nivel național, precum și adevărate muzee în aer liber.

Dintr-o prezentare succintă a Iașului nu pot lipsi personalitățile marcante: scriitori și oameni de cultură, artiști, medici și importanți oameni de stat. Dintre aceștia îi amintim pe cei care au rămas peste timp ca valori marcante ale patrimoniului cultural național: Mihai Eminescu, Ion Creangă, George Emil Palade, Gheorghe Asachi, Vasile Alecsandri, A. D. Xenopol, Titu Maiorescu, Garabet Ibrăileanu, George Topârceanu, Nicolae Iorga, Otilia Cazimir, Mihail Sadoveanu, Costache Negruzzi, Vasile Pogor, Petru Poni, Emil Racoviță, Theodor Pallady, Nicolae Tonitza, Octav Băncilă, Sabin Bălașa, Mihail Kogălniceanu, Alexandru Ioan Cuza, Gheorghe I. Brătianu, Lascăr Catargiu. Alte instituții care contribuie la promovarea Iașului în spațiul european și universal sunt reprezentanțele culturale, apărute după 1990, dintre care cele mai importante sunt: *Institutul Francez*, *Centrul Cultural German „Goethe Zentrum” (Societatea Culturală Româno-Germană)*, *Centrul Cultural Britanic (British Council)*, *Centrul Cultural al Americii Latine și Caraibelor*, *Centrul Cultural Elen „Panellion”*.

Județul Iași beneficiază de o moștenire culturală autentică și de mare valoare, constituind unul dintre cele mai importante centre ale culturii din țară.

II.1.4. Factorii contextuali

Contextul în care se desfășoară procesul educațional suportă și el numeroase transformări, ce se aliniază schimbărilor din celelalte domenii: economic, etnic, juridic, social.

Analizând sistemul de învățământ preuniversitar în contextul noilor realități socio-economice și culturale determinate de integrarea României în U.E. și de noile strategii și politici educaționale, I.S.J. Iași, ca instituție de coordonare, are responsabilitatea pentru crearea unei viziuni obiective, de anticipare și pregătire a viitorului. Astfel, organizația trebuie să-și consolideze propria identitate și să

o transmite corespunzător și celor din interior și celor din exterior, pentru a obține suport real din partea acestora.

În condițiile descentralizării sistemului educațional, organizațiile școlare vor putea să atragă și alte resurse de finanțare decât cele primite de la stat, lărgindu-și astfel autonomia.

Schimbările importante și într-un ritm ridicat ce se realizează în diferite domenii creează o serie de presiuni asupra organizațiilor școlare. De aceea se impune o regândire a sistemului educațional atât la nivel general, cât și la nivel individual, de entitate autonomă, astfel încât să asistăm la o creștere a flexibilității și a capacității de răspuns a organizațiilor școlare la noile provocări oferite de mediul intern și extern. Un element demn de remarcat în perspectivă îl constituie considerarea din ce în ce mai mult a rolului pe care îl are beneficiarul serviciilor oferite: copiii, părinții, societatea în întregul ei.

Traseul individual, dezvoltarea personală, împlinirea ființei umane în sensul propriilor vocații și aspirații, integrarea socială în profesii utile reprezintă accente majore ale demersurilor educative din școala ieșeană.

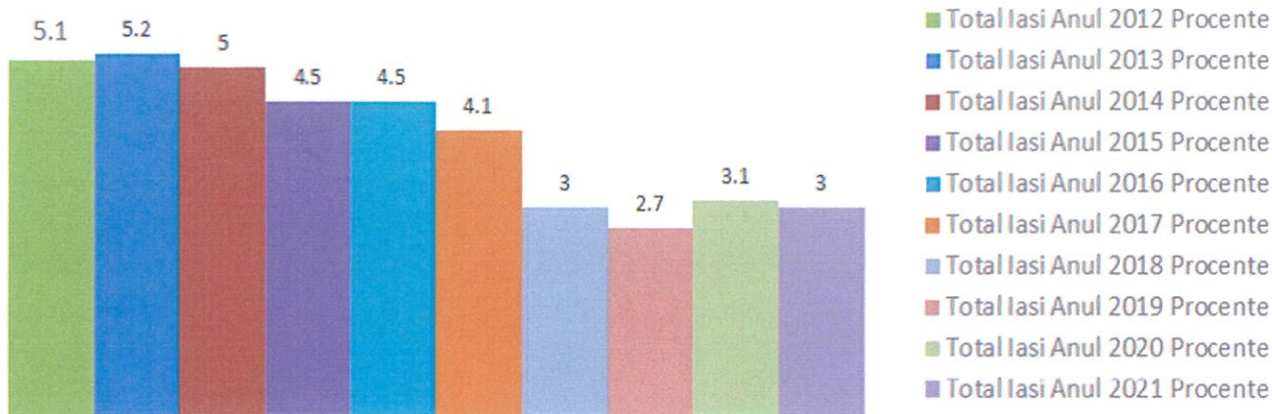
II.1.5. Piața muncii

Principalele obiective 2023

- Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii, prin implementarea măsurilor prevăzute în Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2020-2027;
- Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;
- Absorbția Fondurilor Europene Structurale și de Investiții în conformitate cu Programul Operațional Capital Uman 2020-2027, în vederea finanțării din surse complementarea Bugetului asigurărilor pentru șomaj a măsurilor active de ocupare, inclusiv prin accesarea fondurilor Inițiativei Locuri de Muncă pentru Tineri în vederea implementării Garanției pentru Tineret 2020-2027 în România.
- Întărirea capacității administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- Creșterea gradului de vizibilitate al AJOFM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Consolidarea capacității administrative a AJOFM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- Întărirea dialogului social la toate nivelurile;
- Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJOFM Iași.

Someri înregistrați în județul Iași

Analizând evoluția numărului de șomeri în perioada 2011-2021, se poate observa o scădere a numărului acestora cu aproximativ 44%, până în anul 2021.

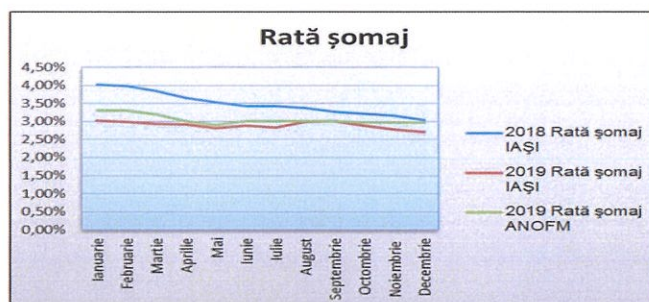


Tendențe ale șomajului înregistrat

Rata șomajului în județul Iași a avut un trend descendent, prognozat de altfel încă de la începutul anului 2018 de către SPO (4,02% - 3,05%) și estimăm o polarizare a acesteia în jurul valorii de 3% în 2021

Astfel, este de reținut faptul că, valoarea ratei șomajului la data de 31.12.2019 este cea mai mică rată înregistrată de la momentul înființării ANOFM.

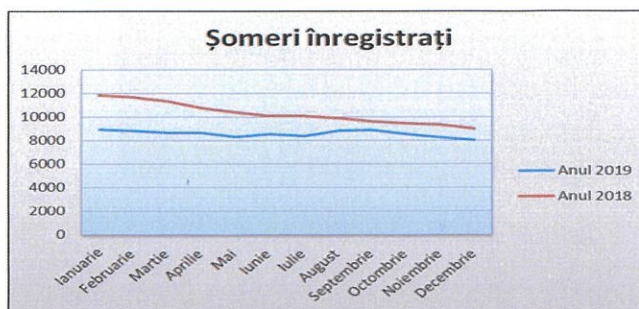
| Luna | 2018 Rată șomaj IAȘI | 2019 Rată șomaj IAȘI | 2020 Rată șomaj ANOFM |
|------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Ianuarie | 4,02% | 3,02% | 3,3% |
| Februarie | 3,98% | 2,99% | 3,3% |
| Martie | 3,84% | 2,93% | 3,2% |
| Aprilie | 3,65% | 2,92% | 3,0% |
| Mai | 3,53% | 2,81% | 2,9% |
| Iunie | 3,43% | 2,88% | 3,0% |
| Iulie | 3,42% | 2,83% | 3,0% |
| August | 3,37% | 2,99% | 3,0% |
| Septembrie | 3,27% | 3,00% | 3,00% |
| Octombrie | 3,21% | 2,89% | 2,98% |
| Noiembrie | 3,16% | 2,78% | 2,98% |
| Decembrie | 3,05% | 2,71% | 2,97% |
| Populație activă | 294.700 | 296.300 | 8.696.400 |



În ultima lună a anului 2019 s-a înregistrat cel mai mic număr de șomeri din 1991 încoace la nivelul județului Iași, respectiv **8.035 persoane**.

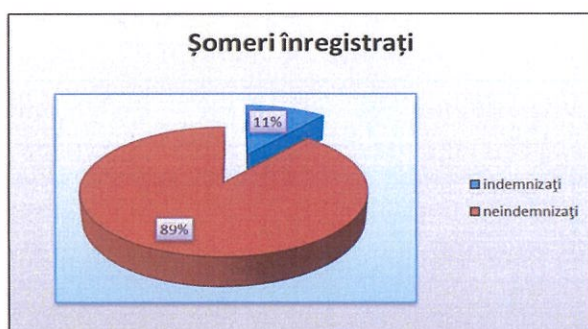
Scăderea numărului de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă a avut ca principală cauză creșterea rapidă a cererii de forță de muncă și resimțirea de către angajatori a lipsei acesteia, indiferent de nivelul calificării.

| Nr. șomeri înregistrați | | | |
|-------------------------|-----------|-----------|---------|
| Luna | Anul 2019 | Anul 2018 | Δ (+/-) |
| Ianuarie | 8961 | 11846 | -2885 |
| Februarie | 8860 | 11720 | -2860 |
| Martie | 8690 | 11329 | -2639 |
| Aprilie | 8657 | 10766 | -2109 |
| Mai | 8313 | 10415 | -2102 |
| Iunie | 8545 | 10109 | -1564 |
| Iulie | 8387 | 10076 | -1689 |
| August | 8858 | 9927 | -1069 |
| Septembrie | 8877 | 9632 | -755 |
| Octombrie | 8553 | 9468 | -915 |
| Noiembrie | 8242 | 9323 | -1081 |
| Decembrie | 8035 | 8982 | -947 |



Din punct de vedere al regimului de indemnizație, s-a menținut ponderea scăzută a șomerilor beneficiari de indemnizație de șomaj, respectiv 10,89% din totalul șomerilor înregistrați.

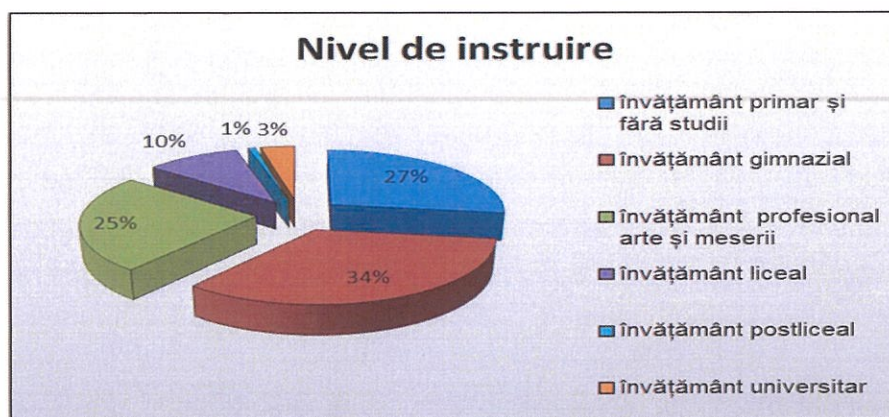
| Luna | Total șomeri înregistrați 2019 | Din care: | |
|------------|--------------------------------|-------------|---------------|
| | | Indemnizați | Neindemnizați |
| Ianuarie | 8961 | 1114 | 7847 |
| Februarie | 8860 | 1025 | 7835 |
| Martie | 8690 | 899 | 7791 |
| Aprilie | 8657 | 871 | 7786 |
| Mai | 8313 | 891 | 7422 |
| Iunie | 8545 | 864 | 7681 |
| Iulie | 8387 | 831 | 7556 |
| August | 8858 | 898 | 7960 |
| Septembrie | 8877 | 917 | 7960 |
| Octombrie | 8553 | 991 | 7562 |
| Noiembrie | 8242 | 949 | 7293 |
| Decembrie | 8035 | 962 | 7073 |



Din punct de vedere al nivelului de educație, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit 8 clase (34%).

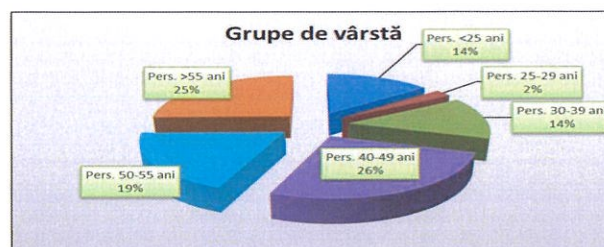
Nivelul educațional constituie unul din factorii importanți ce influențează accesul pe piața muncii. Peste 60% din persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, înregistrate la AJOFM Iași, au un nivel de instruire scăzut, respectiv studii primare, gimnaziale sau fără studii.

| Luna | Învățământ primar și fără studii, din care: | FĂRĂ STUDII | învățământ gimnazial | învățământ profesional arte și meserii | învățământ liceal | învățământ postliceal | învățământ universitar | TOTAL șomerii înregistrați |
|------------|---------------------------------------------|-------------|----------------------|----------------------------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------|
| IANUARIE | 2473 | 706 | 3068 | 2234 | 833 | 68 | 285 | 8961 |
| FEBRUARIE | 2523 | 698 | 3146 | 2214 | 643 | 65 | 269 | 8860 |
| MARTIE | 2531 | 707 | 3114 | 2114 | 594 | 62 | 275 | 8690 |
| APRILIE | 2541 | 721 | 3096 | 2058 | 603 | 62 | 297 | 8657 |
| MAI | 2409 | 674 | 2961 | 2000 | 583 | 57 | 303 | 8313 |
| IUNIE | 2404 | 696 | 2907 | 1949 | 939 | 47 | 299 | 8545 |
| IULIE | 2271 | 630 | 2850 | 1875 | 1050 | 45 | 296 | 8387 |
| AUGUST | 2297 | 630 | 2876 | 2179 | 1116 | 46 | 344 | 8858 |
| SEPTEMBRIE | 2250 | 611 | 2827 | 2307 | 1071 | 70 | 352 | 8877 |
| OCTOMBRIE | 2162 | 599 | 2703 | 2256 | 997 | 84 | 351 | 8553 |
| NOIEMBRIE | 2103 | 564 | 2605 | 2159 | 957 | 81 | 337 | 8242 |
| DECEMBRIE | 2048 | 546 | 2598 | 2107 | 887 | 74 | 321 | 8035 |



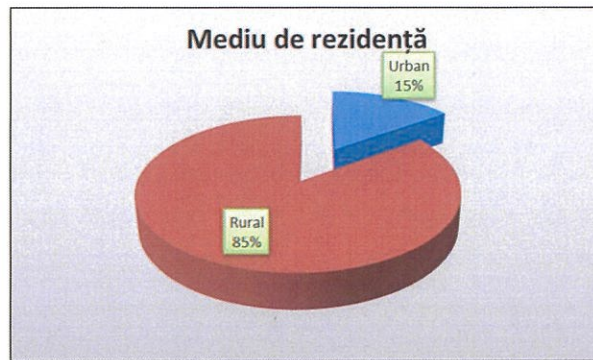
Din punct de vedere al vârstei, se poate remarca o pondere ridicată a șomerilor peste 50 de ani (44,04%) în timp ce pentru grupa de vârstă 25-29 ani ponderea șomerilor este de doar 2,18%.

| Total șomerii înregistrați - decembrie 2019 | Pers. <25 ani | Pers. 25-29 ani | Pers. 30-39 ani | Pers. 40-49 ani | Pers. 50-55 ani | Pers. >55 |
|---------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|
| 8035 | 1150 | 175 | 1077 | 2095 | 1507 | 2031 |
| 14,31% | 2,18% | 13,40% | 26,07% | 18,76% | 25,28% | 14,31% |



Pe medii de rezidență, ponderea șomajului a fost net superioară în rândul populației din mediul rural, aproximativ 85% din totalul șomerilor.

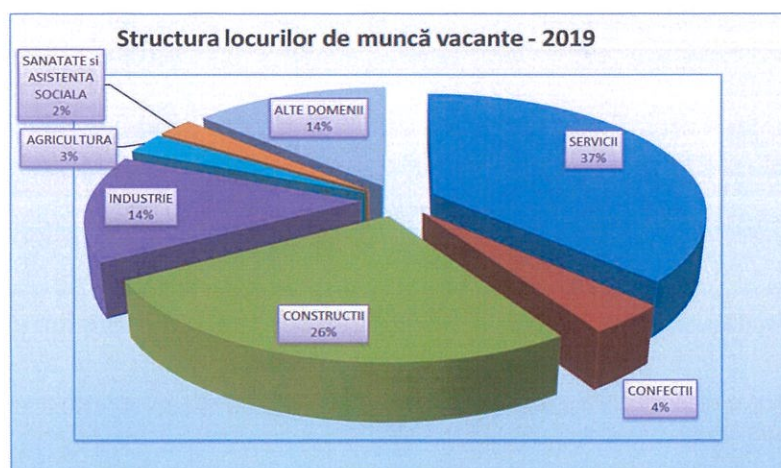
| Total șomeri decembrie 2019 | Urban | Rural |
|-----------------------------|--------|--------|
| 8035 | 1245 | 6790 |
| % | 15,49% | 84,51% |



Tendențe ale ocupării forței de muncă

În anul 2019 angajatorii au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare, un număr de **17.241** locuri de muncă vacante, în creștere comparativ cu anul 2018 (16.611).

| Domeniul de activitate | Număr locuri de muncă | % |
|-------------------------------|-----------------------|-------|
| Servicii | 6365 | 36,92 |
| Confecții | 690 | 4,00 |
| Construcții | 4488 | 26,03 |
| Industrie | 2461 | 14,27 |
| Agricultură | 486 | 2,82 |
| Sănătate și asistență socială | 422 | 2,45 |
| Alte domenii | 2329 | 13,51 |

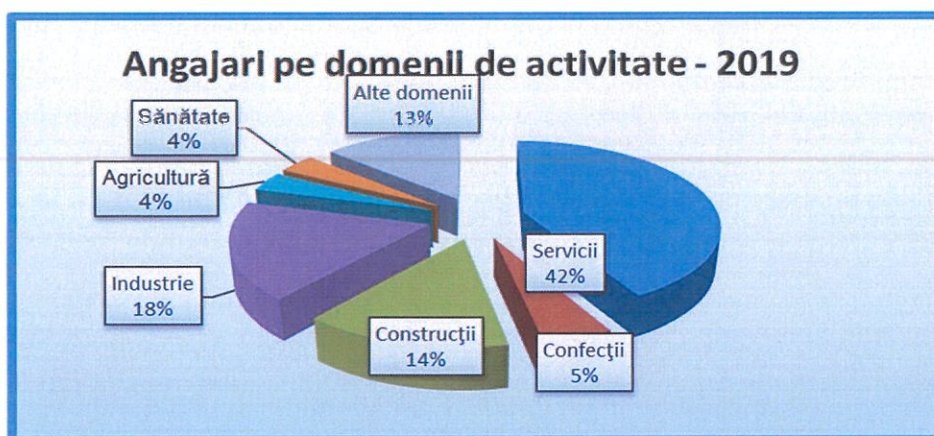


Au fost angajate prin intermediul AJOFM Iași 10.526 persoane aflate în căutarea unui loc de muncă. Cu toate acestea,

- Emigrația puternică (inclusiv a lucrătorilor cu înaltă calificare),
- Îmbătrânirea populației,

- Decalajul mare existent între zonele rurale și urbane, vor reprezenta o provocare pentru sprijinirea unei economii competitive și în următorii ani.

| DOMENII DE ACTIVITATE | Persoane ocupate | % |
|-----------------------|------------------|-------|
| TOTAL | 10.526 | 100 |
| Servicii | 4420 | 41,99 |
| Confecții | 513 | 4,87 |
| Construcții | 1497 | 14,22 |
| Industrie | 1907 | 18,12 |
| Agricultură | 388 | 3,69 |
| Sănătate | 385 | 3,66 |
| Alte domenii | 1416 | 13,45 |



II.1.6. CONCLUZII și PERSPECTIVE 2023

- 2022 a însemnat un an al angajărilor masive în domenii precum IT, producție sau retail / trendul recrutărilor pentru acest segment se va păstra și în 2023.
- Integrarea tinerilor pe piața muncii, dar și a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile a constituit o prioritate pentru SPO / va reprezenta o provocare și în anul 2023.
- Rata șomajului înregistrat a atins un minim istoric (din 1991) respectiv 2,71% (cu 0,34 pp mai mică decât rata înregistrată la 31.12.2018) / în anul 2023 se prognozează o polarizare a acesteia în jurul valorii de 3%.
- Au fost mediate 10.526 contracte de muncă.

Corelarea VET cu piața muncii

Prin:

- ✓ implicarea partenerilor sociali în elaborarea, implementarea și evaluarea politicilor VET;
- ✓ consolidarea colaborării dintre asociațiile profesionale și ale partenerilor sociali și mediul de afaceri, în particular prin proiecte de colaborare dintre reprezentanții sistemelor de educație și ai partenerilor sociali;
- ✓ eficientizarea mecanismelor, inclusiv cele financiare, specifice formării adulților, cu precădere la locul de muncă și în IMM (Planul de acțiune privind educația și formarea adulților adoptat de Consiliul european, mai 2008);

- ✓ dezvoltarea și implementarea validării și recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.

Se impune corelarea ofertei din planul de școlarizare cu ponderile domeniilor ce se situează pe primele locuri în economia regională și anume:

- Servicii 55,75%
- Industrie 19,61%
- Agricultură 12,71%

Respectând specificul local planurile de școlarizare ar trebui să urmeze următoarele tendințe evidențiate la nivel județean:

Bacău - industrie prelucrătoare

Botoșani - agricultură

Iași - industrie prelucrătoare și agricultură

Neamț - industrie prelucrătoare și agricultură

Suceava - agricultură

Vaslui - agricultură și industrie prelucrătoare.

De remarcat creșterea ofertei pentru calificări din domeniul construcții care este în trend ascendent în toate județele

Implicații pentru IPT

Ca urmare a analizei economice propunerile de plan de școlarizare trebuie să aibă în vedere:

1. analiza zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și a posibilităților de asigurare a calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor în unitățile IPT;
2. realizarea de cercetări și analize cu privire la opțiunea elevilor pentru continuarea studiilor și posibilitățile de susținere financiară ca premisă a asigurării egalității de șanse în formare și dezvoltare individuală;
3. analiza și respectarea domeniilor de activitate specifice, locale pe calificări/ domenii noi, inclusiv acreditarea unităților școlare pe domenii noi pentru a diminua presiunea de pe piața muncii creată de rata de substituție de 1,28 (care în perspectiva legislației privind vârsta de pensionare se va situa în creștere);
4. planificarea cifrei de școlarizare corelată cu o scădere a planului de școlarizare cu o medie de 16,73 % la nivel regional până în 2015 și cu 33% până în 2025 cu excepția județului Iași unde se estimează o ușoară creștere.
5. promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
6. îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
7. promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
8. utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip "A doua șansă", "Școala de vară";
9. consilierea elev-părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
10. realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare;
11. asigurarea instruirii practice în parteneriat cu agenți economici;
12. oferirea de servicii de orientare și consiliere de la începutul perioadei de formare și pe tot parcursul ei;

13.recalificarea cadrelor didactice în acord cu solicitările pieței muncii;

Asigurarea calității în IPT

Conform Legii nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației cu completările și modificările ulterioare, mecanismul de asigurare a calității utilizat la nivel național este construit pe baza autoevaluării din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării sunt consemnate în rapoartele și planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în IPT va furniza un set de indicatori standard (benchmark) pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii). Indicatorii vor facilita realizarea de comparații în cadrul sistemului de către decidenți și compatibilizarea între cerere și ofertă, conducând, în același timp, la creșterea transparenței față de beneficiari. Mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de ameliorare

Serviciile de terapie, orientare și consiliere

La nivelul unităților IPT serviciile de consiliere sunt asigurate prin cabinetele de OSP de profesorii psihopedagogi/ consilieri școlari și profesorii diriginți.

- Peste 50 % din școli au cabinete OSP și consilier școlar;
- număr de elevi/ norma/ consilier școlar variază între 1400 și 500 predominat 1000 de preșcolari /elevi.

În județul Iași, Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași este singura unitate de învățământ care oferă:

- servicii educaționale și terapeutic – recuperatorii:
 - copiilor și tinerilor cu dizabilități auditive (3 luni -18/20 ani);
 - copiilor cu dizabilități asociate – surdocecitate/ dizabilități senzoriale multiple;
- învățământ profesional special pentru tinerii cu dizabilități auditive, dizabilități mintale și asociate;
- învățământ liceal – liceu tehnologic special pentru tinerii cu dizabilități auditive .

În județul Iași, copii și tinerii cu dizabilități auditive integrați în învățământul de masă sau care ar putea fi integrați nu beneficiază de cadrul organizatoric care să ofere consiliere și servicii de sprijin necesare elevilor, părinților, cadrelor didactice din școlile integratoare/ incluzive.

În județul Iași, servicii de consiliere și formare continuă a părinților copiilor cu dizabilități auditive / dizabilități senzoriale multiple și a altor persoane de sprijin (asistenți maternali, asistenți sociali, etc) sunt asigurate la solicitare prin intermediul Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, care în colaborare cu Asociația Națională a Profesorilor pentru Elevi cu deficiențe de auz „Virgil Florea” Iași și cu ANSR –filiala Iași . De asemenea, instituția a dezvoltat o colaborare strânsă cu reprezentanții Compartimentului ORL și vestibulogie a Spitalului Clinic de Recuperare Iași, în vederea extinderii serviciilor educaționale și terapeutic recuperatorii pentru elevii cu implant cohlear.

În unitățile de învățământ gimnazial special, serviciile de consiliere și formare continuă/educare a părinților copiilor cu dizabilități sunt asigurate pe toată perioada școlarității de către membrii Comisiei Interne de Evaluare Continuă din fiecare unitate de învățământ.

Elevii cu CES integrați în învățământul de masă, incluși în programul de sprijin educațional, beneficiază în clasele a VIIa și a VIIIa de consiliere, sprijin și consultanță și din partea profesorilor de sprijin/ itineranți și a membrilor Serviciului de Evaluare și Orientare din cadrul CJRAE Iași.

II.2. Analiza mediului intern. Autoevaluarea

II.2.1. Strategia școlii

Strategia școlii include dezvoltarea autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară, a resurselor umane și financiare.

Datele privind capacitatea instituțională

În planul managerial al școlii sunt cuprinse următoarele priorități și obiective:

1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru copiii/ elevii cu cerințe educaționale speciale:

- 1) Asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale și de asistență psihopedagogică oferite;
- 2) Asigurarea de servicii educaționale, terapeutice recuperatorii și de pregătire profesională de calitate pentru elevii școlii;
- 3) Susținerea procesului de predare-învățare și a celui terapeutic-recuperator în colaborare cu partenerii educaționali; centrarea pe nevoile elevilor;
- 4) Asigurarea frecvenței școlare și reducerea fenomenului de absenteism, abandon școlar și părăsire timpurie a școlii precum și a frecvenței tulburărilor de comportament;
- 5) Încurajarea dezvoltării profesionale continue a personalului școlii prin participarea la programe de formare continuă etc.

2. Promovarea serviciilor de asistență educațională pentru toate categoriile de copii cu cerințe educaționale speciale din județul Iași:

- 1) Eficientizarea managementului educațional din perspectiva creșterii autonomiei instituției;
- 2) Eficientizarea asigurării și gestionării resurselor materiale în colaborare cu Consiliul Județean Iași;
- 3) Adaptarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” la nevoile de servicii de asistență specializată existente la nivelul comunității locale;
- 4) Dezvoltarea relațiilor școlii cu comunitatea și părinții (activități de implicare a comunității și părinților în viața școlii);
- 5) Promovarea imaginii școlii în comunitate și a bunelor practici în domeniul educației, recuperării și profesionalizării elevilor cu deficiență de auz, mintală și asociate.

3. Dezvoltarea autonomiei instituțiilor/ unităților de învățământ special și special integrat:

- 1) Încurajarea dezvoltării personalității elevilor, a deprinderilor și abilităților necesare integrării socio-profesionale, prin activități educative și extracurriculare ;
- 2) Promovarea de programe educaționale în spiritul normelor și valorilor europene;
- 3) Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământul special și special integrat în domeniul digitalizării educației;
- 4) Identificarea surselor de finanțare și realizarea demersurilor necesare amenajării / reabilitării spațiilor destinate relocării unității școlare.

4. Coordonarea și monitorizarea procesului de învățare prin intermediul tehnologiei și internetului la nivelul școlii:

- 1) Îmbunătățirea infrastructurii școlare, a dotărilor cu echipamente IT specifice desfășurării activităților on line ;
- 2) Facilitarea accesului elevilor provenind din medii defavorizate la echipamente IT și internet;
- 3) Dezvoltarea practicilor educaționale digitale – utilizarea platformei educaționale a școlii, a activităților sincron și asincron, elaborarea de resurse educaționale digitale.

5. Promovarea dimensiunii europene, a educației nonformale și a voluntariatului ca oportunități de dezvoltare a competențelor sociale pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

- 1) Stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la activitățile din cadrul proiectelor Erasmus + , eTwinning, etc.
- 2) Valorificarea și valorizarea schimburilor de experiență internațională în practica curentă – modele de bune practici.

Surse de colectare a informațiilor

Datele utilizate în elaborarea PAS-ului au fost colectate din următoarele surse:

- PLAI;
- Anuarul statistic;
- Documente CEAC;
- Planul managerial al școlii;
- Documente Comisia de formare și perfecționare a cadrelor didactice;
- Documente Comisia Internă de Evaluare Continuă;
- Planul managerial al ISJ Iași.

II.2.2 Planul de marketing

Strategia Uniunii Europene pentru orizontul de timp 2024 prevede, pentru obiectivul strategic educație, reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii. Ținta strategică stabilită de România pentru 2024, este scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 17,3% în 2013 la 11,3% în 2024.

Strategia națională de reducere a părăsirii timpurii a școlii (H.G. nr. 417/2015), Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 - 2020 (H.G. nr. 317/2016) precum și Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020 (H.G nr. 418/2015), acestea fiind condiționalități ex-ante pentru exercițiul financiar al UE pentru perioada 2014 – 2020.

Procesul educațional, terapeutic recuperator și de profesionalizare realizat la nivelul școlii abordează diferențiat fiecare copil/ elev în funcție de nivelul de dezvoltare, capacitățile și aptitudinile specifice tipului și gradului de deficiență, dar și individuale, având un puternic caracter practic aplicativ. Activitățile sunt proiectate având ca punct de plecare „ce știe să facă elevul”, urmărind să răspundă la întrebările „la ce poate aplica cunoștințele dobândite?”, „în ce scop trebuie să învețe și să-și formeze abilitățile și deprinderile de?”, accentul fiind pus pe calitatea și nu pe cantitatea de informații însușite.

Beneficiarii direcți ai școlii noastre includ.

- ⇒ Copii cu dizabilități de auz/ dizabilități senzoriale multiple/ copii aflați în situație de risc cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani din județul Iași – pentru nivelul antepreșcolar - Centrul de sprijin în intervenție timpurie;
- ⇒ Copii cu dizabilități de auz/ dizabilități senzoriale multiple (cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani) din județul Iași și județele limitrofe – pentru ciclul preșcolar – grădiniță;
- ⇒ Copii cu dizabilități de auz/ dizabilități senzoriale multiple (cu vârsta de peste 6 ani) din județul Iași și județele limitrofe, care au făcut sau nu proba școlii de masă – pentru învățământ primar și gimnazial;
- ⇒ Copii cu dizabilități de auz (cu vârsta de peste 3 ani) integrați în școlile de masă;
- ⇒ absolvenții claselor a VIII-a din învățământul special pentru dizabilități de auz din județul Iași și județele limitrofe - pentru învățământul profesional special și liceu tehnologic;
- ⇒ absolvenții claselor a VIII-a din învățământul special pentru dizabilități mintale, din județul Iași pentru învățământul profesional special;
- ⇒ absolvenții claselor a VIII-a care prezintă cerințe educaționale speciale, din județul Iași - pentru învățământul profesional special.

Mix de marketing adresat beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași

Problemă identificată:

Din chestionarea părinților și elevilor școlii noastre, am constatat că aceștia au obținut informații despre școala noastră prin intermediul autorităților publice abilitate (ISJ, CJRAE), prin povestirile altor părinți/absolvenți ai noștri, din mass media și prin activitățile de promovare realizate de Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași.

Sunt și situații în care informațiile sunt distorsionate sau insuficiente și ajung târziu la grupul nostru țintă.

Obiectiv general:

Îmbunătățirea și promovarea imaginii Liceului Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași și în cadrul comunității educaționale din regiunea de dezvoltare Nord - Est.

Obiectiv specific:

Atragerea unui număr mai mare de beneficiari la serviciile educaționale/ specializările oferite de școala noastră, în vederea creșterii competiției și, implicit, a nivelului de pregătire al beneficiarilor.

Descrierea strategiei :

Strategii de creștere

→internă:

- adaptarea cât mai optimă a serviciilor educaționale și terapeutice oferite;
- valorificarea superioară a experienței metodice și științifice a cadrelor didactice prin participarea la schimburi de experiențe internaționale și accesibilizarea cursurilor de perfecționare continuă, mai ales în domeniul digitalizării;
- valorificarea potențialului aptitudinal al elevilor absolvenți ai clasei a VIII-a prin acreditarea noii specializări de liceu tehnologic - rută directă în domeniul electronică, automatizări;
- valorificarea potențialului aptitudinal al elevilor absolvenți ai ciclului inferior al liceului și oferirea oportunității de a continua ciclul superior al liceului;
- dezvoltarea școlii noastre în calitate de Centru de Resurse pentru comunitate prin consiliere și accesibilizarea serviciilor educaționale, terapeutice și de consultanță oferite copiilor, părinților și cadrelor didactice din învățământul incluziv.

→prin cooperare

- stabilirea, întărirea și dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu școlile incluzive și diferite ONG-uri.

Strategii de segmentare

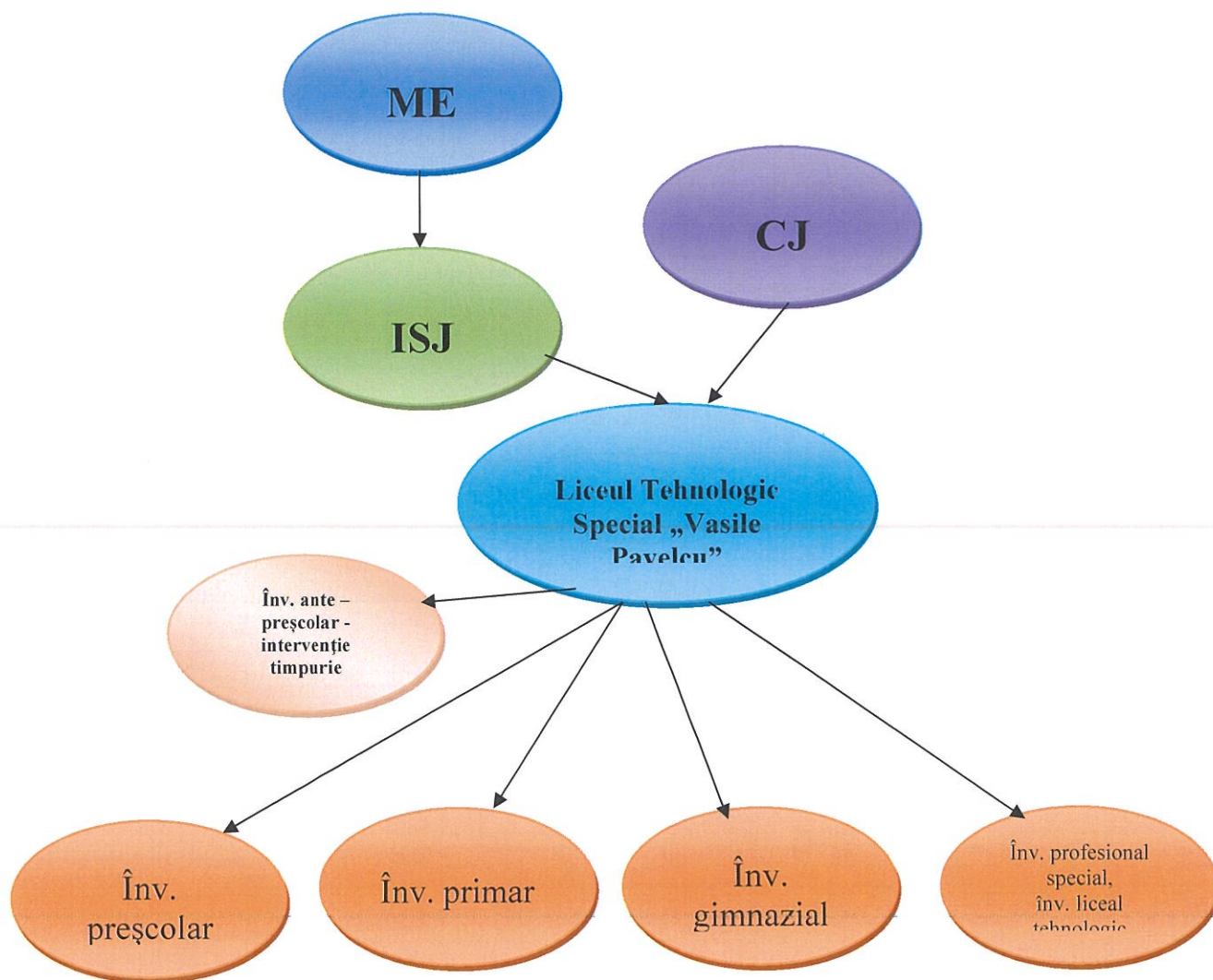
Deoarece școala noastră este singura din județ care furnizează servicii educaționale și terapeutice către beneficiarii cu pierderi de auz, această latură trebuie exploatată pentru a concentra servicii specifice și a crea astfel un produs specific pe piața de servicii educaționale ieșene. Un astfel de produs este un centru de resurse didactice pentru cadrele didactice din învățământul incluziv, care să pună la dispoziția acestora activități de formare, consiliere, strategii didactice și metodice de actualitate care să poată fi valorificate în lecții.

Modalități de promovare

- conceperea și distribuția în școlile speciale și incluzive din județul Iași a pliantelor și materialelor video de popularizare a ofertei de școlarizare a Liceului Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași;
- conceperea și distribuția în școlile speciale și incluzive din județul Iași a adresei website-ului școlii unde pot fi accesate informații privind inclusiv activitățile extrașcolare reprezentative desfășurate de elevii și cadrele didactice ale Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași și cu aspecte din activitățile educaționale și recuperative care se desfășoară în școală;
- organizarea Zilelor Porților Deschise și a turului fizic / virtual al școlii;
- publicarea unui articol în presa locală despre oferta școlii;
- participarea la activități de voluntariat în cadrul comunității și popularizarea acestora în media locală;
- susținerea unor activități demonstrative de promovare a terapiilor alternative utilizate în activitățile școlii (olărit, teatru experiențial etc.
- vizite în școlile speciale și incluzive din județ pentru promovarea activităților pe care le desfășurăm;
- participarea la Târgul ofertelor educaționale organizat la nivelul județului de CJRAE Iași, etc.
- promovarea școlii noastre în școlile speciale și incluzive, în cadrul Centrelor Județene de Resurse și Asistență Educațională și în Asociațiile de surzi din județele limitrofe – Botoșani, Suceava, Neamț, Bacău, Vaslui;

II.2.3. Predarea și învățarea

Promovarea predării și învățării centrate pe elev, valorificând potențialul individual al elevilor asigură atingerea competențelor profesionale, în concordanța cu precizările și direcțiile stabilite la nivel de M.E. și I.S.J.



Interdependența școală – foruri superioare

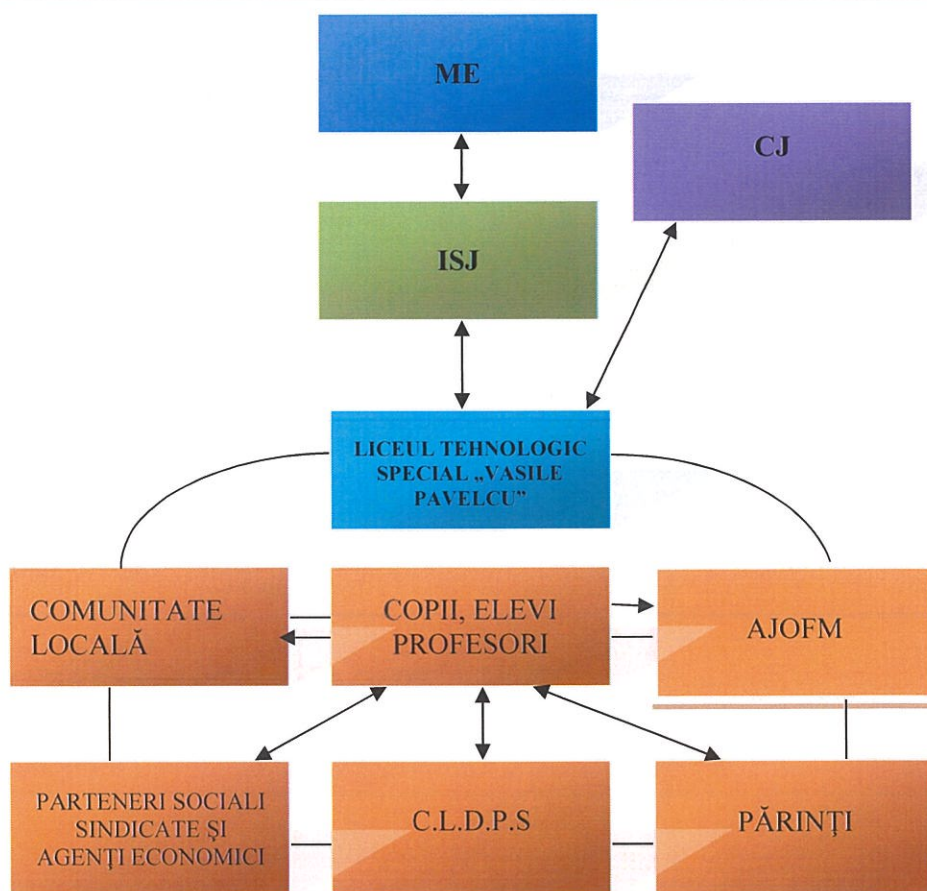
La nivelul unității școlare s-a constatat:

- ✚ cooperarea echipei manageriale cu toți factorii decizionali de la nivelul comunității locale în vederea susținerii procesului educațional, terapeutic recuperator și, nu în ultimul rând, inserția socio-profesională a absolvenților;
- ✚ asigurarea unui program educațional care să îndeplinească așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate;
- ✚ susținerea cadrului instruirii formale și nonformale, cu deschidere spre educația permanentă;
- ✚ orientarea școlii către rezultate în funcție de nivelul pregătirii anterioare prin valorizarea resursei umane;
- ✚ înțelegerea interdependenței dintre furnizori și beneficiarii implicați în oferta educațională;
- ✚ aplicarea unor indicatori și standarde în funcție de particularitățile procesului educațional pornind de la „valoarea inițială” măsurând „valoarea adăugată” și evidențiind „valoarea creată”;
- ✚ luarea în considerare nu numai a nevoilor actuale ale beneficiarilor direcți, ci și a celor viitoare;
- ✚ stimularea, prin pârghii inteligent folosite de echipa managerială a colaborării echipei experimentate de profesori pentru a menține nivelul calității demersului didactic desfășurat fizic sau on line;
- ✚ susținerea proiectelor de parteneriat cu reprezentanți ai comunității locale;

- ✚ elaborarea și aplicarea de proceduri operaționale pentru rezolvarea diferitelor situații prin implicarea diferitelor categorii de personal în rezolvarea problemelor cu care se confruntă elevii;
- ✚ proiectarea didactică bazată pe evaluarea inițială prin utilizarea de metode adecvate de predare - învățare centrată pe elev (stabilirea țintelor individuale de învățare pentru elevi), utilizându-se programe adaptate conform cerințelor specifice și/ sau programe de intervenție personalizate, pachete educaționale personalizate, etc;
- ✚ încurajarea relației profesor - elev – părinte după principiile colaborării, încrederii și respectului reciproc astfel încât elevii să simtă sprijinul oferit atât de școală cât și de familie.

La nivelul școlii noastre formarea competențelor practice necesare inserției profesionale și nu numai, presupune:

- ✓ individualizarea sarcinilor și a situațiilor de învățare în funcție de nevoile identificate și particularitățile elevilor;
- ✓ focalizarea procesului de profesionalizare pe dezvoltare a capacității elevilor de a învăța din experiență și din practică, inclusiv prin realizarea diferitelor produse finite în cadrul orelor de instruire practică;
- ✓ realizarea de diverse activități extrașcolare pentru exersarea/ antrenarea capacității elevilor de a valorifica în practică și/ sau viața cotidiană cunoștințele dobândite formal;
- ✓ asigurarea de servicii de consiliere psihopedagogică orientate spre dezvoltare personală și vocațională.



Relația de colaborare între școală și factorii de influență

Activitățile desfășurate în școală, precum și parteneriatele instituționale au fost influențate și de:

- ✓ creșterea vizibilității școlii în comunitatea locală;
- ✓ promovarea produselor realizate de elevii prin expoziții organizate în diferite locații, cu ocazia a diferite evenimente (proiecte, 1 Martie, Sărbătorile de iarnă, Sărbători pascale etc);
- ✓ creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii și nu în ultimul rând în educația , recuperarea și formarea profesională a elevilor;
- ✓ derularea a numeroase activități de parteneriat educațional cu elevi și clase din școlile de masă;
- ✓ diversificarea ofertei educaționale și a serviciilor oferite de școală ca răspuns la nevoile existente în comunitatea locală.

II.2.4. Materiale și resurse didactice

Conform analizei efectuate, școala dispune de spații (săli de clasă, cabinete de specialitate, cabinete pentru terapii specifice, ateliere de profesionalizare, sală de sport, internat și sală de servire a mesei etc.) a căror suprafață este 4222 m².

Școala dispune de echipamente, mobilier, birotică, aparate și ustensile în valoare de 2.164.052,53 lei.

Pentru asigurarea condițiilor unui învățământ modern școala oferă:

- ✚ 2 grupe de grădiniță;
- ✚ 11 săli de clasă,
- ✚ cabinete de limba română, matematică, fizică, chimie, biologie, istorie, geografie, limbi străine, discipline tehnice;
- ✚ 4 cabinete de terapii specifice și asistență psihopedagogică;
- ✚ 2 cabinete de informatică/ Ael
- ✚ 1 laborator multimedia cu tehnici asistive și tehnologie SMART;
- ✚ rețea de internet și wi -fi în toate spațiile școlare și administrative;
- ✚ ateliere pentru instruirea practică:
 - 1 atelier pentru tâmplărie;
 - 1 atelier de mecanică;
 - 3 laboratoare de alimentație publică;
 - 2 atelier construcții;
 - 1 atelier tehnici poligrafice;
- ✚ atelier olărit
- ✚ sală de sport și sală kinetoterapie;
- ✚ cabinet medical pentru servicii de primă urgență;
- ✚ internat și sală de servire a mesei;
- ✚ bibliotecă în continuă dotare cu beletristică și manuale școlare;
- ✚ este asigurat necesarul de mobilier școlar pentru toate clasele și pentru internatul școlar.

Probleme întâmpinate

- ✚ Nu există spații școlare suficiente, situație generată de procesul de reorganizare a spațiilor școlare disponibile și blocarea demersurilor pentru construcția spațiilor destinate relocării școlii;
- ✚ Dotarea spațiilor școlare la nivel minim cu echipamente IT actuale;
- ✚ Numărul redus de resurse digitale accesibile copiilor cu DSM și dizabilități intelectuale;
- ✚ Încă există utilaje și echipamente din dotarea atelierelor școlare uzate moral;
- ✚ Nu există manuale, cărți și materiale didactice adaptate pentru elevii cu dizabilități de auz și dizabilități mintale;
- ✚ Nu există teren de sport și spații de joacă / de petrecere a timpului liber.

II.2.5. Rezultatele elevilor

La nivelul populației școlare se observă, în ultimii ani, creșterea gradului de atractivitate a școlii pentru copiii cu dizabilități de auz și elevii cu CES absolvenți ai învățământului gimnazial de masă, mai ales odată cu preluarea internatului

Comparativ cu anii anteriori se observă creșterea progresivă a interesului pentru obținerea de rezultate din ce în ce mai bune a elevilor prin participarea elevilor la examenele de competențe, concursuri școlare sau extrașcolare:

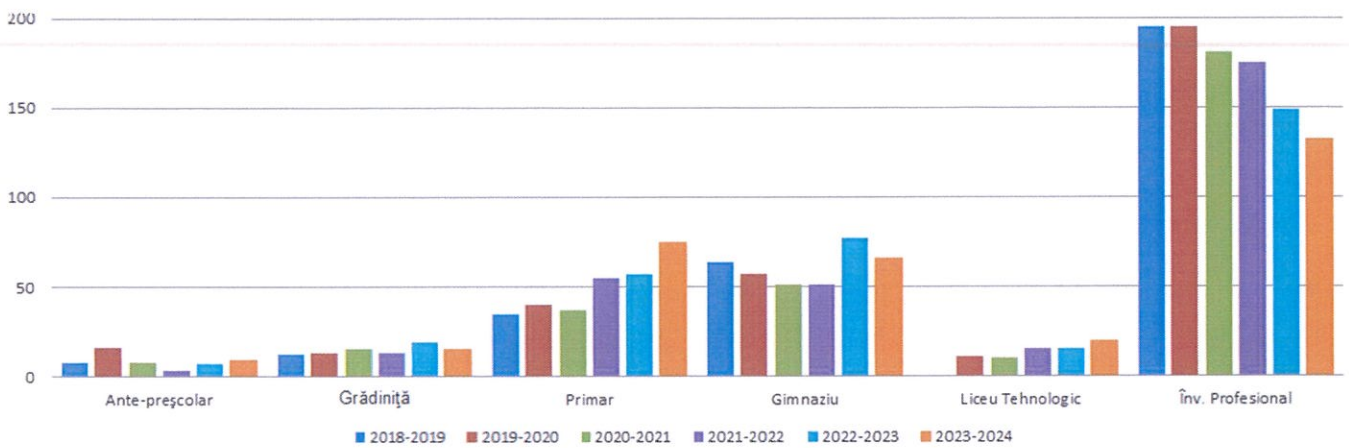
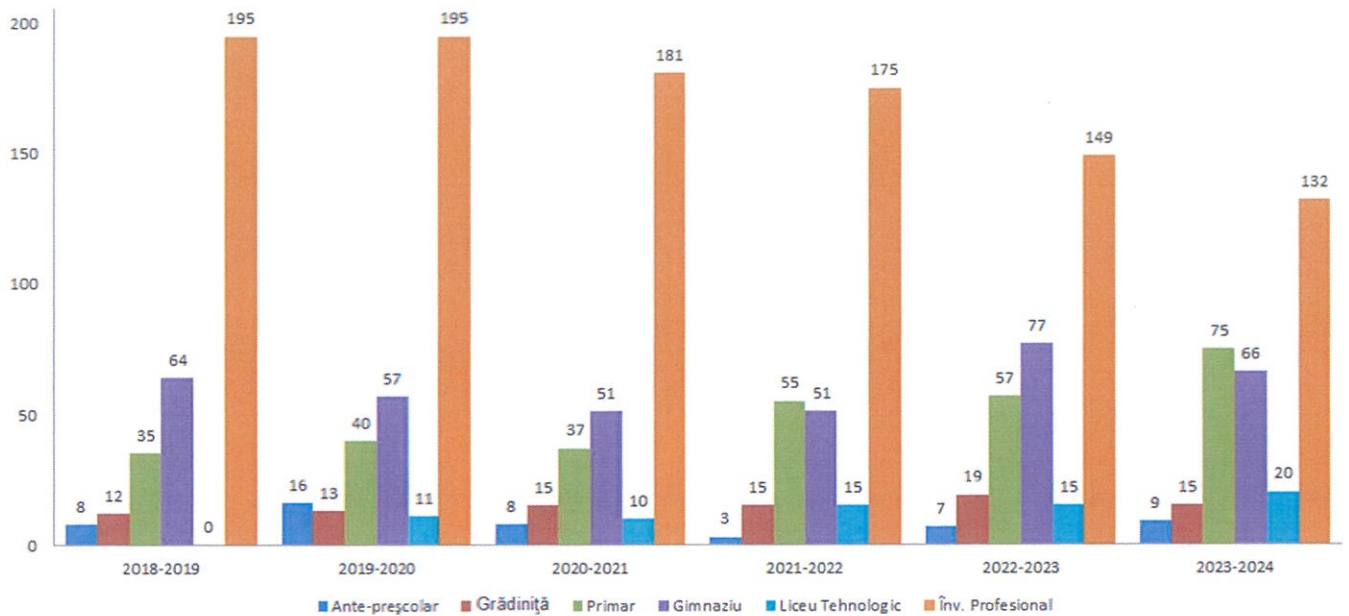
- Rata de promovare la învățământul primar, gimnazial, liceal (anexa 12);
- Rata de succes la examenele de certificare a competențelor (anexa 5);
- Inserția socio – profesională a absolvenților (anexa 15)
- Participări la concursuri școlare și festivaluri (anexa 4)

Situația elevilor în perioada 2015 – 2023

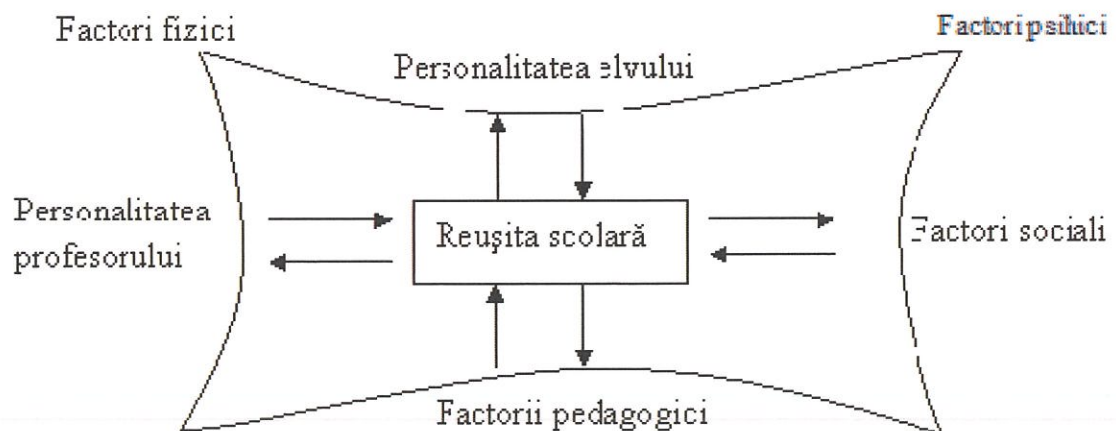
Beneficiarii direcți ai serviciilor oferite de Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași variază de la an la an pentru fiecare formă de învățământ, observându-se o pondere mai mare a claselor din învățământul profesional special.

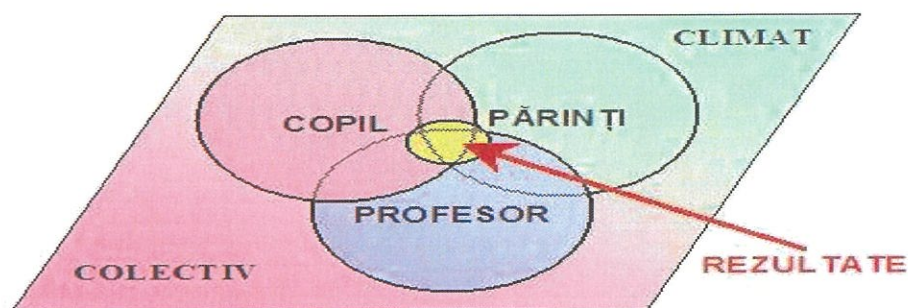
Începând cu anul școlar 2012 – 2013 s-a majorat numărul copiilor cu implant cohlear care beneficiază de serviciile noastre educaționale și terapeutic recuperatorii.

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Ante-preșcolar | - | 8 | 16 | 6 | 3 | 7 | 9 |
| Grădiniță | 11 | 12 | 13 | 15 | 15 | 19 | 15 |
| Primar | 43 | 35 | 40 | 37 | 55 | 57 | 75 |
| Gimnaziu | 57 | 64 | 57 | 52 | 51 | 77 | 66 |
| Liceu Tehnologic | 8 | - | 11 | 10 | 15 | 15 | 20 |
| Învățământ profesional | 155 | 195 | 195 | 181 | 175 | 149 | 132 |
| Total | 301 | 320 | 332 | 301 | 312 | 324 | 317 |



Factori ai reușitei școlare





II.2.6. Consilierea psihopedagogică și vocațională asigurată elevilor

Consilierea psihopedagogică în școala noastră are trei secvențe operaționale : **diagnostic-constatativă, formativ-profilactică și terapeutică-recuperatorie.**

Scopul fundamental al consilierii psihopedagogice în unitatea noastră școlară îl constituie funcționarea psihosocială optimă a beneficiarilor. Acest scop este atins prin monitorizarea realizării obiectivelor procesului de consiliere privind:

- **promovarea sănătății și a stării de bine**
- **dezvoltarea personal și profesională**
- **prevenția apariției comportamentelor dezadaptative.**

Obiective:

- ✚ formarea unei atitudini pozitive față de sine în cadrul grupului de prieteni, față de integrarea socială și față de viitoarea carieră;
- ✚ identificarea nevoilor de consiliere privind cariera la nivelul elevilor din clasele terminale;
- ✚ informarea elevilor cu privire la oferta de profesionalizare și/ sau de continuare a studiilor;
- ✚ informarea elevilor cu privire la importanța formării profesionale pentru viața socială;
- ✚ implicarea familiei și comunității (reprezentanți ai autorităților și / sau ai agenților economici / antreprenorilor locali) în formarea și integrarea socio-profesională a elevilor.

Activități desfășurate:

- ✚ cunoașterea particularităților individuale ale fiecărui elev, precum și intențiile acestora de viitor,
- ✚ identificarea nevoile de informare și consiliere privind desfășurarea activităților didactice on line, privind cariera la nivelul populației școlare din clasele terminale, aplicare de chestionare, dezbateri;
- ✚ implicarea tuturor factorilor responsabili prin întâlniri cu părinții/ reprezentanții legali ai elevilor, profesori și elevi pentru o orientare școlară flexibilă și eficientă;
- ✚ aplicare de teste și chestionare în fazele inițiale și în fazele de evaluare.

Valorificarea este evidențiată prin:

- ✚ adecvarea ofertei de profesionalizare la solicitările și dorințele elevilor, dar și în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- ✚ inserție socio-profesională adaptată la condițiile actuale ale economiei;
- ✚ oferirea de noi perspective și alternative.

Resurse adecvate

- ✚ cabinet de terapii specifice în care sunt asigurate și activități de consiliere și orientare vocațională;
- ✚ cadre didactice cu pregătire de specialitate în cadrul cursurilor de orientare și consiliere școlară organizate de CCD Iași.

II.2.7. Calificări și curriculum

Pentru anul școlar 2022 – 2023 s-a realizat un plan de școlarizare care, în urma unei analizei de marketing, a avut ca obiective:

- ✚ identificarea opțiunilor elevilor de la gimnaziu pentru specializările din învățământul profesional special și/ sau liceal;
- ✚ identificarea cerințelor agenților economici din zonă și a tendințelor locale de dezvoltare pe diferite domenii economice ce urmează să fie cuprinse în CDL-uri;
- ✚ corelarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieții muncii;
- ✚ conștientizarea elevilor și a părinților asupra serviciilor și produselor oferite de școală;
- ✚ susținerea absolvenților pentru inserția pe piața muncii, prin programe adecvate;
- ✚ proiectarea *planului de școlarizare* pentru anul școlar 2023 – 2024 avându-se în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local și prevederile PLAI și PRAI. S-au luat în considerare și sugestiile agenților economici parteneri, astfel încât calificările obținute de elevi să le permită o inserție profesională rapidă.

1. Trunchiul comun

Formarea competențelor cheie, precum și a celor profesionale prevăzute de programele școlare constituie preocuparea principală a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică întocmește anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- adaptarea programelor școlare și elaborarea de programe de intervenție personalizate;
- realizarea materiale auxiliare de suport pentru facilitarea învățării;
- pregătiri suplimentare pentru examenele de certificare a competențelor profesionale.

Disciplinele din trunchiul comun au rolul de a dezvolta personalitatea elevilor prin cunoștințele de cultură generală, precum și de a dezvolta capacitățile compensatorii în raport cu dizabilitățile pe care le au. Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- ✚ alocarea numărului de ore pentru disciplinele prevăzute în trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic;
- ✚ curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la anumite discipline, acestea fiind completate de opționale atractive și care completează oferta din trunchiul comun, valorificând în același timp experiența și dotarea din diverse proiecte(olărit, muzică și ritm, etc);
- ✚ stimularea creșterii responsabilității școlii, elevului și a familiei pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- ✚ asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie, având formate deprinderile necesare unei cât mai bune inserții socio profesionale, raportat la potențialul individual.

2. Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia școlii se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național, să asigure o cât mai bună adaptare școlară și o mai bună autocunoaștere în vederea unui optime orientări socio – profesionale.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze **deschiderea interdisciplinară** și **proiectarea centrată pe competențe**, creșterea transparenței actului didactic și terapeutic recuperator, astfel încât școala să răspundă cât mai adecvat nevoilor beneficiarilor săi direcți și comunității locale.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul liceului tehnologic special) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de potențialul, opțiunea,

înclinațiile și interesul elevilor pentru continuarea carierei (insertia socio profesională sau, în unele cazuri, continuarea studiilor).

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- ✚ propunerea de discipline, cursuri, teme opționale din partea profesorilor, în funcție de interesul, nevoile și solicitările elevilor, precum și în funcție de preocupările și experiența lor;
- ✚ proiectarea disciplinelor opționale se realizează pe perioade de 1 an (cursuri de o oră pe săptămână, indicându-se precis obiectivele și contribuția acestora la formarea culturii generale sau la pregătirea de specialitate);
- ✚ oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- ✚ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare (cicluri de școlarizare, domenii de pregătire, specializări) și durata școlarității;
- ✚ proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul școlar);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;
- ✚ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (niveluri de învățământ/domenii de pregătire/specializări), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- ✚ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de responsabilii de comisii metodice;
- ✚ predarea disciplinelor opționale utilizându-se strategii didactice noi și metode de evaluare performante;
- ✚ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- ✚ disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- ✚ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul unei limbi străine (limba engleză) la clasele de primar, gimnaziu și liceu;
- ✚ formarea competențelor IT se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul, de accesare a Internetului și de activare pe platforma școlii;
- ✚ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- ✚ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
- ✚ compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate în perioada 2020-2027;

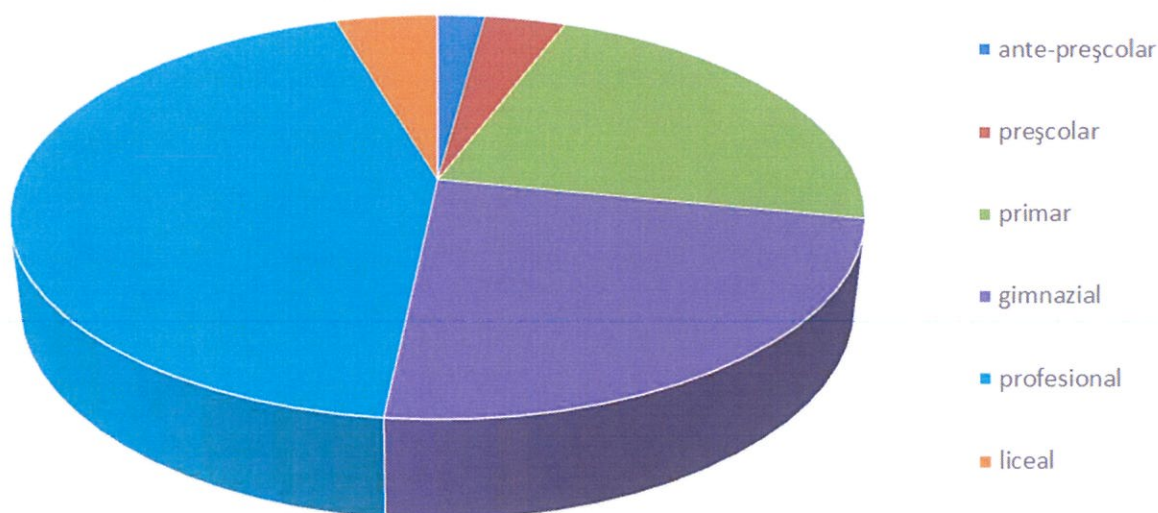
Modul de întocmire a Curriculumului de dezvoltare locală (C.D.L.) răspunde nevoii de recordare a ofertei educaționale la solicitările agenților economici privind pregătirea profesională.

În anul școlar 2022-2023, distribuția claselor de elevi a fost astfel:

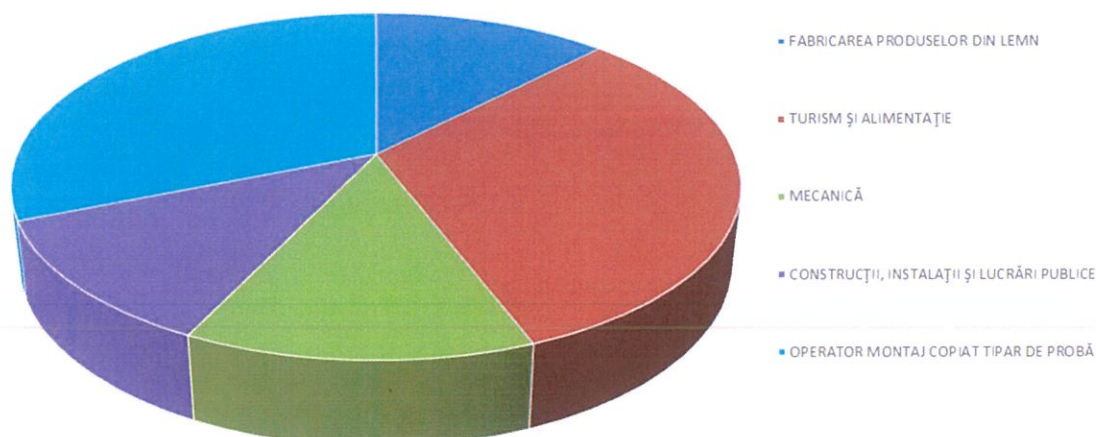
| Nivel | Filieră | Profil | Domeniul pregătirii de bază Specializare Calificare profesională | Clasa | Număr clase/ grupe | Număr copii/ elevi |
|------------------|---------|--------|------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| Ante - preșcolar | | | | | 1 | 7 |
| Preșcolar | | | | | 2 | 12 |
| Primar | | | | Pregătitoare | 2 | 15 |
| Primar | | | | I - IV | 6 | 58 |
| Gimnazial | | | | V – VIII/ IX-X | 10 | 77 |
| Liceu | | | | XI | 1 | 6 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|----------|--------------------------------------------|-----------------------|-----|----|
| | | | Tehnician operator tehnică de calcul | XIII | 1 | 9 |
| Profesional | Tehnologică | Servicii | Turism și alimentație | IX | 1 | 12 |
| | | Tehnic | Operator montaj copiat tipar de probă | IX | 1 | 16 |
| | | | Mecanică | IX | 1 | 12 |
| | | | Operator montaj copiat tipar de probă | X | 1 | 8 |
| | | | Mecanică | X | 1 | 7 |
| | | Servicii | Turism și alimentație | XI | 1 | 14 |
| | | Tehnic | Operator montaj copiat tipar de probă | XI | 1 | 8 |
| | | | Fabricarea produselor din lemn | XI | 1 | 8 |
| | | | Construcții, instalații și lucrări publice | XI | 1 | 7 |
| | | | Servicii | Turism și alimentație | XII | 2 |
| | | Tehnic | Operator montaj copiat tipar de probă | XII | 1 | 13 |
| | | | Construcții, instalații și lucrări publice | XII | 1 | 10 |
| Fabricarea produselor din lemn | XII | | 1 | 10 | | |

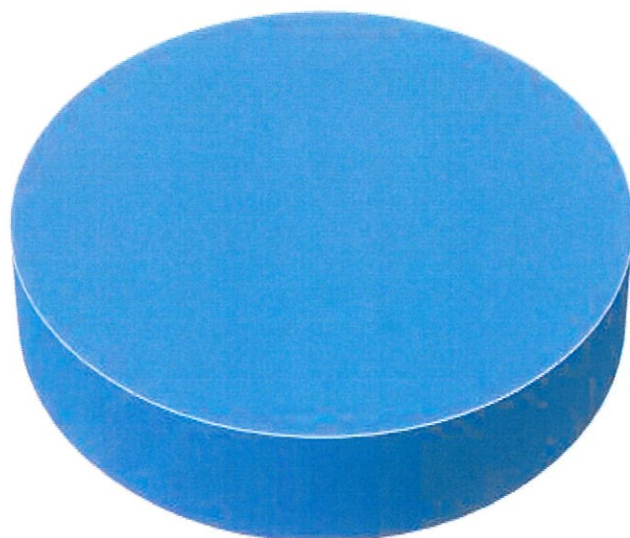
NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT



ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL



ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL



■ Tehnician operator
tehnică de calcul

Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar curent

În anul școlar 2023-2024, distribuția claselor de elevi se prezintă astfel:

| Nivel | Filieră | Profil | Domeniul pregătirii de bază Specializare Calificare profesională | Clasa | Număr clase/grupe | Număr copii/ elevi |
|------------------|-------------|----------|------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Ante - preșcolar | | | | | 2 | 9 |
| Preșcolar | | | | | 2 | 15 |
| Primar | | | | Pregătitoare | 1 | 9 |
| Primar | | | | I - IV | 7 | 67 |
| Gimnazial | | | | V – VIII/ IX-X | 8 | 66 |
| Liceu | | | Tehnician operator tehnică de calcul | IX | 1 | 11 |
| | | | | XII | 1 | 9 |
| Profesional | Tehnologică | Servicii | Turism și alimentație | IX | 2 | 21 |
| | | Tehnic | Operator montaj copiat tipar de probă | IX | 1 | 9 |
| | | | Construcții, instalații și lucrări publice | IX | 2 | 19 |
| | | | Operator montaj copiat tipar de probă | X | 1 | 10 |
| | | | Mecanică | X | 1 | 11 |
| | | Servicii | Turism și alimentație | X | 1 | 14 |
| | | Tehnic | Operator montaj copiat tipar de probă | XI | 1 | 8 |
| | | | Mecanică | XI | 1 | 7 |
| | | Servicii | Turism și alimentație | XII | 1 | 11 |
| | | Tehnic | Operator montaj copiat tipar de probă | XII | 1 | 8 |
| | | | Construcții, instalații și lucrări publice | XII | 1 | 6 |
| | | | Fabricarea produselor din lemn | XII | 1 | 10 |

II.2.8. Resurse fizice și umane

Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași își desfășoară în acest an școlar activitatea în 4 corpuri de clădire, incluzând și internat cu o capacitate maximă de 100 de locuri și o sală de servire a mesei cu o capacitate maximă de 50 de locuri.

Școala dispune de spații adecvate pentru serviciile oferite copiilor cu dizabilități senzoriale multiple (grădiniță, clasa pregătitoare, clasa I, clasa a IV-a, a VIa, a VIIa, a VIIIa și a Xa gimnaziu). În acest an școlar continuă activitatea Centrului de sprijin în intervenție timpurie, activitate începută în anul școlar 2013-2014. Acesta include o sală de consiliere pentru părinți și o sală de stimulare multisenzorială.

În ceea ce privește echipamentele, la nivelul școlii există 90 de Dekstop-uri, 3 servere, 13 laptop-uri, 10 videoproiectoare, 11 echipamente de fotocopiere, 15 scanere, 43 imprimante. Toate sunt conectate la internet, constituindu-se și două rețele AEL la nivelul școlii.

În școală există și este utilizat, cu precădere în activitățile terapeutice recuperatorii, un laborator multimedia cu tehnologii asistive pentru elevi cu dizabilități de vedere, de auz și dizabilități motorii (laborator multimedia CESPET).

Echipamentele multimedia (videoproiector, TV, table SMART, display-uri interactive tip SMART Board) sunt insuficiente. Cabinetele pentru disciplinele tehnice (alimentație publică, prelucrarea lemnului, mecanică, tehnici poligrafice) dispun de o dotare minimă.

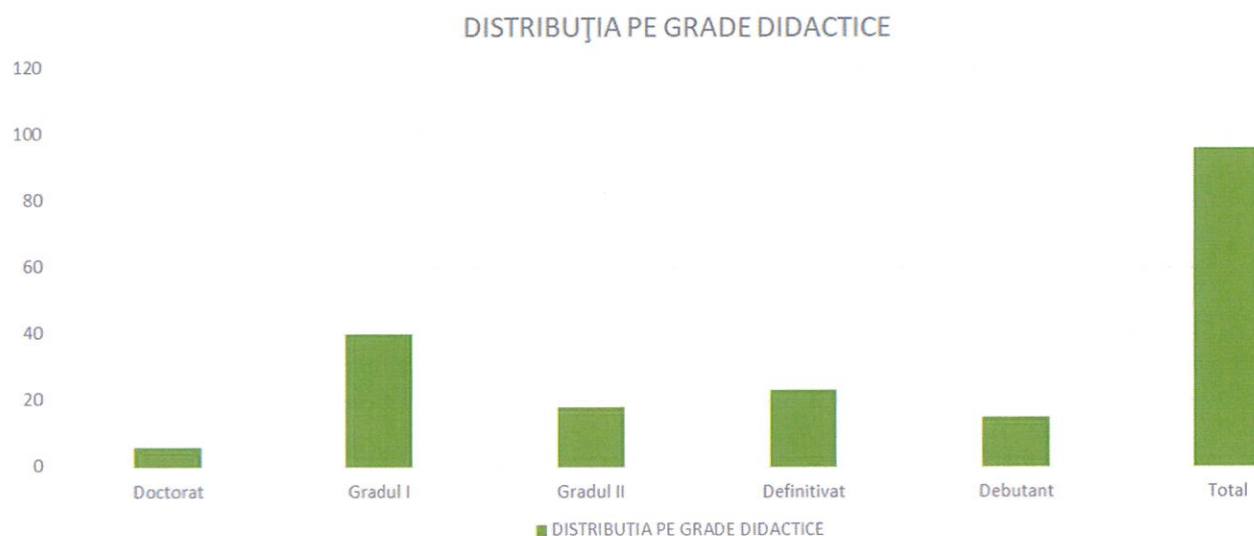
Din cauza problemelor de spațiu, unele săli de clasă sunt folosite și pentru terapiile specifice. Atelierele școlare (tâmplărie, mecanică, tinichigerie) nu sunt dotate decât parțial cu echipamente moderne.

Pentru anul școlar 2022-2023 structura personalului în funcție de categorie și nivel de pregătire este :

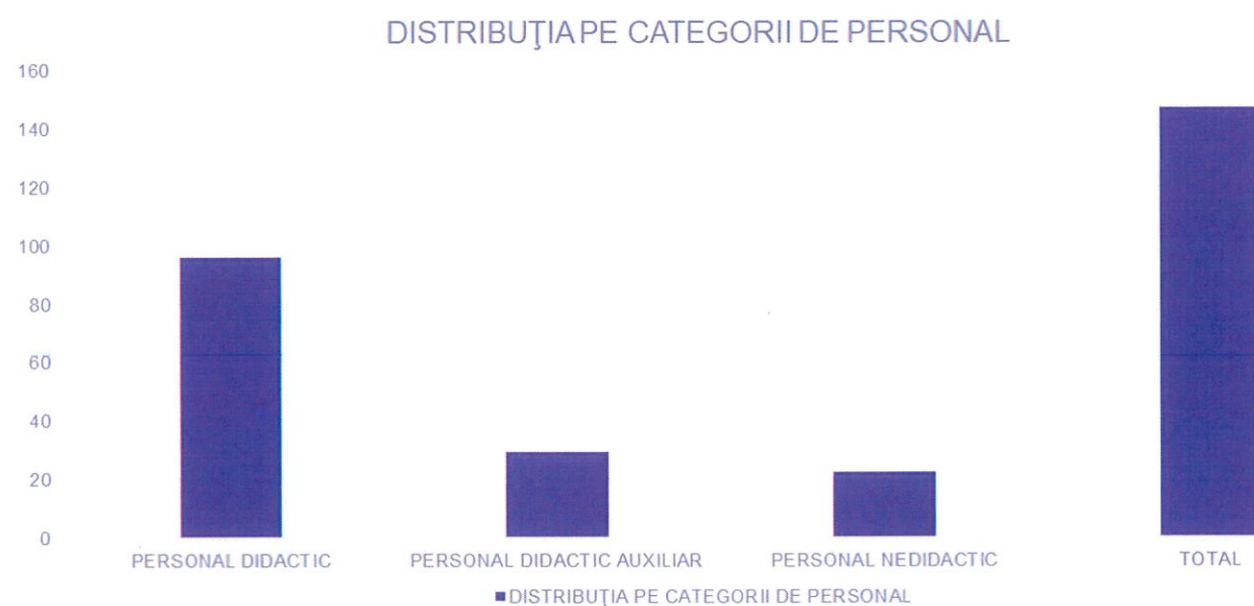
| Nr. crt. | Categoriile de personal | Total | Posturi | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|
| | | | Din care: | | Prof. | Din care: | | Ing. | Din care: | | M.I. | Din care: | |
| | | | Tit. | Sup. | | Tit. | Sup. | | Tit. | Sup. | | Tit. | Sup. |
| 1 | Personal didactic cu doctorat | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | - | - | - | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Personal didactic cu grad didactic I | 40 | 34 | 6 | 39 | 25 | 14 | 3 | 3 | - | 2 | 2 | - |
| 3 | Personal didactic cu grad didactic II | 18 | 12 | 6 | 11 | 8 | 3 | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Personal didactic cu grad didactic definitiv | 23 | 10 | 13 | 24 | 13 | 11 | - | - | - | 1 | - | 1 |
| 5 | Personal didactic debutant | 15 | - | 15 | 11 | - | 11 | - | - | - | 1 | - | 1 |
| TOTAL PERSONAL DIDACTIC | | 96 | 56 | 40 | 89 | 49 | 40 | 4 | 4 | - | 8 | 4 | 4 |
| 7 | Personal didactic auxiliar | 29 | 29 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | Personal nedidactic | 22 | 22 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL PERSONAL | | 147 | 107 | 40 | 89 | 49 | 40 | 4 | 4 | - | 8 | 4 | 4 |

Notă: Datele nu includ și cadrele didactice angajate la plata cu ora pentru școlarizarea la domiciliu din alte unități școlare.

Distribuția cadrelor didactice pe grade



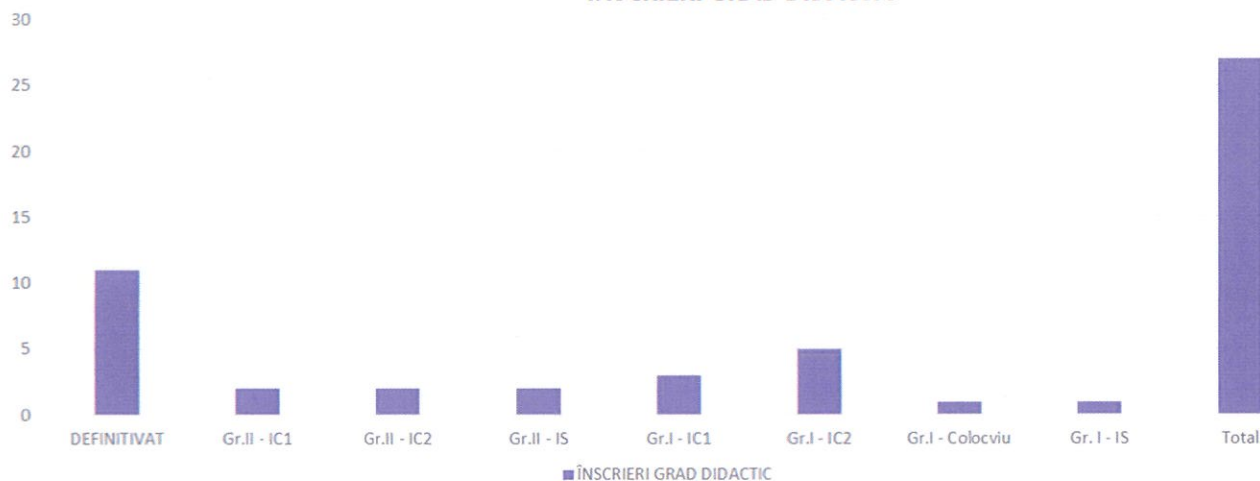
Distribuția personalului pe categorii



Distribuția înscrierilor și a inspecțiilor susținute în vederea obținerii gradelor didactice în anul școlar 2022 - 2023:

| Definitivat/Grad didactic | Tipul inspecției | Cadre didactice înscrise |
|---------------------------|------------------|--------------------------|
| Definitivat | IS | 11 |
| Gr.II | IC1 | 2 |
| Gr.II | IC2 | 2 |
| Gr.II | IS | 2 |
| Gr I | IC1 | 3 |
| Gr I | IC2 | 5 |
| Gr I | Colocviu | 1 |
| Gr I | IS | 1 |
| TOTAL | | 27 |

ÎNSCRIERI GRAD DIDACTIC



Situația privind participarea cadrelor didactice la diferite activități de formare:

- participări la peste 25 expoziții concurs internaționale, naționale, interjudețene, județene;
- 8 articole apărute în publicații de specialitate;
- 40 cadre didactice participante la conferințe ;
- 28 cadre didactice participante la workshop-uri ;
- Peste 60 de cadre didactice participante la 29 cursuri de perfecționare;
- un cadru didactic urmează cursuri universitare – ciclul I Bologna;
- 2 cadre didactice urmează cursuri postuniversitare de master.

Aspecte pozitive

- interes crescut pentru participarea la cursuri de formare mai ales dacă sunt cu un puternic caracter practic aplicativ pentru activitatea didactică;
- concordanța dintre tematica de perfecționare propusă de CCD și nevoile de autoinstruire prin informare continuă, atât în specialitatea proprie, cât și în domeniul psihopedagogic (anual la sfârșitul lunii octombrie CCD Iași editează oferta de programe de perfecționare);
- proiectarea, organizarea și derularea de acțiuni la nivel de cerc pedagogic pentru diseminarea noutăților;
- un număr de 78 cadre didactice cu credite acumulate prin participarea la cursurile de perfecționare;
- existența unui număr mare de cadre didactice cu doctorat, grade didactice I, II și definitivat:
 - 6 cadre didactice cu doctorat.
 - 44 cadre didactice gr.did.I;
 - 14 cadre didactice gr. did.II;
 - 25 cadre didactice cu definitivat.
- interesul cadrelor didactice debutante de a participa la cursuri de perfecționare organizate de CCD sau alți furnizori de formare acreditați;
- participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile metodice din școală și din afara ei;
- elaborarea unor lucrări de specialitate, referate/ activități demonstrative pentru comisiile metodice cercurile pedagogice, consiliile profesoriale;
- participarea cadrelor didactice cu referate la simpozioane județene, naționale, internaționale;
- formarea unui grup de 16 cadre didactice pentru dezvoltarea alternativei educaționale de pedagogie curativă;
- participarea a 65 cadre didactice la schimburile de experiență internaționale, work shop-uri, webinarii – fizice/ online în cadrul proiectelor europene.

Aspectele care au nevoie de îmbunătățire

- ✚ folosirea simplistă a metodelor de evaluare însușite la cursurile de formare și implicarea redusă a elevilor în procesul de formare și autoevaluare în funcție de stilurile de învățare;
- ✚ exersarea abilităților de utilizare a platformei educaționale și a instrumentelor digitale în realizarea activităților didactice digitale, chiar dacă majoritatea cadrelor didactice au participat la cursuri de IT;
- ✚ inerția la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională.

Investiții și realizări:

- Celebrarea în perioada 09 – 10 noiembrie 2021 a „**89 de ani de existență instituțională**”, prilej cu care au fost organizate activități pentru elevii, părinții și cadrele didactice din unitățile de învățământ special și special integrat din județul Iași în cadrul „**Zilei porților deschise**”, turul virtual al școlii, webinar pentru întrebări și răspunsuri.
- Îmbunătățirea calității actului didactic și terapeutic prin dezvoltarea de noi terapii/ metode și tehnici educaționale și terapeutice învățate în spațiul european: teatru experiențial, salinoterapie, hidroterapie, hipoterapie, escaladă, olărit, softuri educaționale etc
- Îmbunătățirea strategiei didactice prin utilizarea platformei educaționale a școlii, a metodelor de lucru diferențiat la nivelul clasei, folosirea mijloacelor audio-video, tehnici interactive, utilizarea computerului și a tehnologiilor SMART în activitățile didactice și terapeutice curente;
- Funcționarea grupei de nivel antepreșcolar pentru copiii cu DSM/ surdocecitate și a **Centrului de sprijin pentru intervenție timpurie** organizat în cadrul Programului de intervenție timpurie, 2013 – 2016, în parteneriat cu Fundația Sense Internațional România, Spitalul Clinic de Obstetric-Ginecologie "Cuza Voda" Iași, Spitalul Clinic de Recuperare Iași, D.G.A.S.P.C. Iași și ISJ Iași, în cadrul cărora beneficiază de serviciile de stimulare multisenzorială, kinetoterapie și consilierea familiei un număr de 9 copii cu vârste cuprinse între 6 luni și 3 ani, din Iași și județele limitrofe;
- Utilizarea *sistemului de buclă inductivă* (care permite eficientizarea tehnicilor de intervenție și comunicare cu preșcolarii/elevii cu dizabilități de auz protezați sau cu implant cohlear), în activitățile curente ;
- Multiplicarea experiențelor pozitive de terapie prin olărit prin organizarea de opționale pentru anul școlar 2020– 2021 și 2021 - 2022;
- Diversificarea strategiilor de intervenție terapeutică prin utilizarea *teatrului experiențial* la ciclul preșcolar și primar;
- Îmbunătățirea strategiei didactice prin *utilizarea metodelor de lucru diferențiat* la nivelul clasei, folosirea mijloacelor audio-video, tehnici interactive, utilizarea computerului precum și preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea abilităților de viață independentă a elevilor cu CES;
- Preocuparea deosebită a cadrelor didactice pentru dezvoltarea practicilor educaționale prin *participarea la cursuri de formare* a unui număr semnificativ de cadre didactice, la cursuri asigurate de furnizori de formare acreditați sau prin proiectele de mobilitate ERASMUS + ale A.N.P.E.D.A. „VIRGIL FLOREA” Iași și Asociației “Suntem diferiți” .

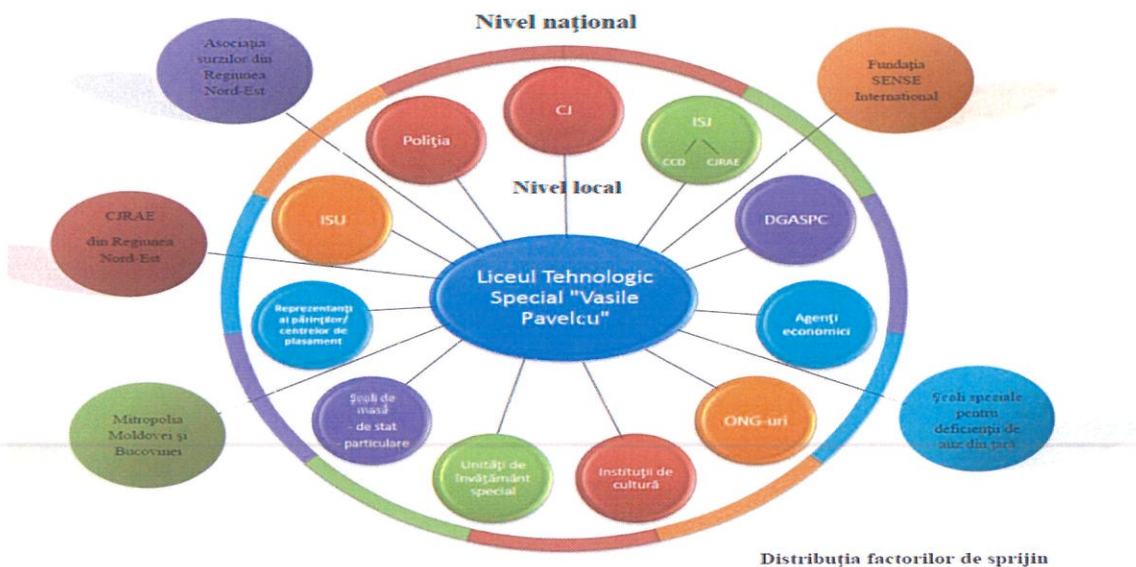
II.2.9 Parteneriate și colaborare

Școala noastră este singura din județ care asigură educația specială a copiilor cu dizabilități auditive/ dizabilități senzoriale multiple și profesionalizarea absolvenților din școlile speciale pentru dizabilități intelectuale. În acest context, are roluri specifice dar nu poate funcționa și nu se poate dezvolta fără a ține cont de specificul comunității căreia îi aparține.

Școala funcționează într-un context social larg, complex alcătuit din societatea globală în cadrul căreia parteneriatul poate fi o soluție pentru alocarea și folosirea resurselor la nivel comunitar, pentru atragerea altor resurse externe.

Ideea de parteneriat între școală și comunitate se bazează pe principiul complementarității serviciilor sociale oferite de către diversele organizații care activează în comunitate.

Succesul parteneriatului școală – comunitate locală este bazat pe legătura permanentă, constantă între toți factorii de interes cu accent pe agenții comunitari.



Parteneriatele la nivel de școală sunt focalizate pe:

- ✚ identificarea punctelor comune în valorile transmise de școală și comunitate;
- ✚ promovarea principiilor educației incluzive și voluntariatului;
- ✚ creșterea oportunităților de diversificare a experiențelor sociale ale elevilor cu dizabilități;
- ✚ întrepătrunderea celor trei forme principale ale educației: formală, nonformală și informală;
- ✚ transmiterea de cunoștințe, dezvoltarea de abilități, norme și valori recunoscute, acceptate social.

Interesul pentru proiectele în derulare și pentru inițierea de noi parteneriate se concretizează în acțiunile și activitățile desfășurate de profesori și elevi. (anexa 7)

Relațiile cu familiile elevilor

Abordarea relației dintre școală și familie presupune:

- ✚ o mai bună cunoaștere reciprocă și depășirea stereotipurilor;
- ✚ identificarea unor interese/ scopuri comune în beneficiul copiilor;
- ✚ forme diverse ale cooperării pentru a răspunde nevoilor și disponibilităților părinților.

Programele desfășurate de școala noastră vizează:

- ✚ informarea corectă a părinților cu privire la serviciile oferite de școală și activitățile desfășurate;
- ✚ cunoașterea opiniei părinților cu privire la serviciile oferite;
- ✚ informarea părinților cu privire la evoluția copiilor lor și la responsabilitățile ce le revin în procesul de adaptare școlară și recuperare a propriului copil;
- ✚ considerarea părinților ca parteneri în educația și terapia copiilor, mai ales în activitățile on line;
- ✚ conștientizarea de către părinți a importanței atitudinii lui pentru reușita școlară a copilului și importanța menținerii motivației pentru activitățile școlare desfășurate on line.

Activități :

- Întâlniri fizic/on line cu părinții;
- Discuții individuale între cadrele didactice și părinți;
- Organizarea unor întâlniri de consiliere cu părinții și elevii;
- Implicarea părinților în activitățile extrașcolare organizate în viața școlii;
- Implicarea ca voluntari, alături de proprii copii în diferite activități.

Relații cu agenții economici

Parteneriatul școală – agenți economici urmărește o mai bună corelație dintre oferta de formare și cererea pe piața muncii, integrarea socio profesională a absolvenților, în funcție de potențialul individual, competențe și opțiuni, transmiterea unor valori precum responsabilitatea, respectul pentru muncă și valorile produse de către aceasta.

Concret, școala și agenții economici pot colabora prin:

- + organizarea de stagii de învățare, de întâlniri cu persoane din structura de management a companiilor, modele de succes profesional, realizarea de tutoriale on line;
- + asigurarea de spații și dotări necesare efectuării, în mod parțial a practicii în cadrul unităților economice, acest lucru contribuind la formarea deprinderilor profesionale ale elevilor și familiarizarea acestora cu un viitor potențial loc de muncă;
- + angajarea absolvenților;
- + organizarea și desfășurarea de programe de formare continuă pentru angajați în școli sau pentru cadre didactice în unități economice;
- + participarea la târguri de locuri de muncă pentru absolvenți;
- + furnizarea unor servicii de informare, orientare și consiliere pentru carieră elevilor;
- + împărtășirea experiențelor practice de către absolvenții noștri angajați la diferiți agenți economici, în diferite forme inclusiv on line.

Relațiile cu autorități și instituții locale

Se concretizează prin activități care urmăresc:

- + complementaritatea serviciilor oferite copiilor și familiilor acestora;
- + crearea unei rețele de servicii care să răspundă nevoilor reale ale elevilor noștri;
- + dezvoltarea profesională a celor implicați;
- + satisfacția beneficiarilor: elevi, părinți, comunitatea în ansamblu;
- + inserția socio profesională a unui număr cât mai mare de absolvenți.

Școala are relații de parteneriat cu:

- **Consiliul Județean Iași**, asigurându-ne sprijin și consiliere în derularea unor proiecte, dar și asigurarea finanțării pentru îmbunătățirea condițiilor pentru desfășurarea activităților din școală;
- **mediul de afaceri și comunitatea locală** prin intermediul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională Iași, precum și direct cu o serie de agenți economici potențiali angajatori;
- **Poliția Iași**, care ne asigură sprijin pentru asigurarea unui mediu securizant și prevenirea sau combaterea comportamentelor deviante;
- **Mitropolia Moldovei și Bucovinei**, care ne asigură asistență religioasă pentru elevii școlii, dar și sprijin în derularea altor activități de voluntariat și suport pentru elevi;
- **AJOFM**, care asigură prezentarea ofertelor de formare, consiliere și orientare pentru inserția și monitorizarea absolvenților;

Monitorizarea activităților din școală este realizată și prin participarea reprezentanților Consiliului Județean și ai părinților la activitățile Consiliului de Administrație al școlii.

Relații cu alte instituții de învățământ și organizații de formare

Un număr însemnat de cadre didactice ale școlii noastre au beneficiat de programele de formare continuă organizate de numeroși furnizori acreditați cum ar fi:

- Casa Corpului Didactic Iași;
- Universitatea „Al. I. Cuza” – Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul pentru pregătirea personalului didactic, Facultatea de Educație fizică și sport
- Universitatea Babeș Bolyai Cluj Napoca, etc.;
- Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” Iași.

Un loc aparte îl ocupă parteneriatele cu alte unități de învățământ:

- celelalte școli speciale pentru elevi cu dizabilități de auz din țară (Vaslui, Buzău, Focșani, București, Vicov - Suceava, Cluj Napoca, Timișoara, Craiova, Sibiu etc.);
- celelalte școli speciale din județul Iași,
- C.J.R.A.E Iași;
- școli de masă integratoare din Iași;
- școli de masă de stat și particulare.

Parteneriate externe

Experiența acumulată pe parcursul derulării parteneriatelor externe, a evidențiat câteva exemple de bune practici care se pot folosi ca sursă de inspirație pentru noi proiecte, noi ținte de atins și noi activități. Ca efecte pozitive ușor de remarcat menționăm că parteneriatele externe:

- au facilitat schimburile de experiență profesională și culturală între profesori din diferite țări;
- au determinat stabilirea de relații între copii/ elevi cu dizabilități de auz din diferite țări;
- sprijină dezvoltarea instituțională și provoacă valorificarea cât mai eficientă a resurselor;
- sprijină persoanele implicate (profesori, elevi, părinți) în a-și dezvolta capacitățile și competențele;
- încurajează și sprijină crearea de rețele, de bune practici și know-how;
- formează și schimbă atitudini și mentalități;
- integrează valorile românești în context european și promovează valorile europene.

II.3. ANALIZA SWOT

Analiza mediului intern s-a realizat pe baza documentelor elaborate în urma implementării Sistemului de Evaluare Internă și Asigurarea Calității.

PUNCTE TARI

- Eficientizarea spațiilor școlare și de cazare, adaptându-le prin dotări specifice fiecărui nivel de școlarizare și tip de activitate;
- Asigurarea unui mediu securizant în școală (sistemul de control acces, supraveghere video și antiefracție);
- Adecvarea serviciilor asigurate de școală la nevoile identificate la nivelul comunității: intervenție timpurie, sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă și școlarizare la domiciliu;
- Individualizarea învățării și prin utilizarea tehnologiilor digitale și a softurilor educaționale în desfășurarea activităților fizic sau on line;
- Implementarea terapiilor alternative (salinoterapie, hidroterapie, hipoterapie, olărit etc) și a proiectelor internaționale pentru diversificarea oportunităților/ contextelor de dezvoltare a experiențelor elevilor;
- Existența unui corp profesoral cu experiență în educația copiilor cu CES, antrenat să lucreze în echipă interdisciplinară, implicat în inovarea curriculară și promovarea alternativelor educaționale;
- Implicarea activă a echipei manageriale în dezvoltarea parteneriatelor educaționale, implementarea proiectelor și diversificarea practicilor educaționale ce permit creșterea calității serviciilor educaționale asigurate;
- Îmbunătățirea abilităților practice a elevilor din învățământul profesional prin participarea lor directă la realizarea de produse finite specifice calificării, prin comenzile contractate;
- *Asigurarea serviciilor de intervenție timpurie, de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă și de școlarizare la domiciliu;*
- Respectarea principiului continuității pe post/catedra și creșterea numărului de cadre didactice titulare (61%);
- *Participarea unui grup de 35 cadre didactice a școlii la elaborarea noului curriculum pentru elevii cu dizabilități (preșcolar, primar, gimnaziu) și a reperelor metodologice pentru învățământul profesional și tehnologic special;*
- *Existența internatului școlar cu o capacitatea de cazare a unui număr maxim de 100 de copii / elevi;*
- *Flexibilizarea procesului educațional prin individualizarea învățării, utilizarea tehnologiilor digitale și a softurilor educaționale în desfășurarea activităților fizic;*
- Diversificarea oportunităților/ contextelor de dezvoltare a experiențelor personale ale elevilor prin proiectele educaționale inițiate/ implementate;
- Creșterea numărului de părinți implicați activ în viața școlii și în procesul de recuperare a propriilor copii.

PUNCTE SLABE

- Insuficiența spațiilor școlare și de cazare, lipsa terenului de sport și a unui teren de joacă;
- Imposibilitatea amenajării la standarde adecvate a unui atelier de tinichigerie auto;
- Numărul redus de membri ai personalului didactic auxiliar ce au urmat cursuri de perfecționare, ca urmare a lipsei unei oferte de formare adecvate;
- Inexistența manualelor și auxiliarelor specifice pentru elevii cu dizabilități;
- Numărul semnificativ de elevi care provin din familii care nu-și susțin copiii în demersul educațional și finalizarea studiilor, inclusiv prin nerespectarea prevederilor contractului de școlarizare;

- Creșterea interesului tinerilor pentru dobândirea unei recompense financiare imediate în detrimentul obținerii unei calificări profesionale și creșterea ratei de abandon /părăsire timpurie a școlii;
- Scăderea motivației de învățare pentru mulți elevi, prin creșterea atractivității obținerii unor venituri financiare temporare;
- Dificultăți de înțelegere a specificului fenomenului de bullying în rândul elevilor și părinților;
- Inconsistența feed-back-ului dat de unii părinți privind activitățile didactice desfășurate fizic și / sau on line;
- Oferta limitată a alternativelor de petrecere a timpului liber pentru elevii din internat;
- Dificultăți în monitorizarea sistematică a inserției socio-profesionale a absolvenților;
- Numărul redus de membri ai personalului didactic auxiliar ce au urmat cursuri de perfecționare.

OPORTUNITĂȚI

- ✚ Situarea școlii în municipiul Iași, centru cultural, universitar, istoric, religios și sediul a numeroși agenți economici;
- ✚ Disponibilitatea autorităților locale (CJ Iași) de a identifica soluții de finanțare a demersurilor necesare pentru relocarea unității școlare;
- ✚ Sprijinul și colaborarea oferite de reprezentanți ai comunității medicale, ai comunității universitare de specialitate, ai comunității locale și ai ONG –urilor pentru dezvoltarea serviciilor oferite de școală, formarea personalului etc;
- ✚ Existența și valorificarea programelor ME, POSDRU, ERASMUS+, POCU, POIM și a altor surse alternative de finanțare destinate îmbunătățirii bazei materiale a școlii, dezvoltării resurselor umane, realizării de schimburi de experiență (profesori și elevi) etc.;
- ✚ Implementarea noului curriculum pentru elevii cu dizabilități și a reperelor metodologice pentru clasa a IX a, a Xa și a XIA învățământul profesional și tehnologic special;
- ✚ Dezvoltarea la nivel național a unor politici și strategii incluzive și de intervenție timpurie;
- ✚ Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic;
- ✚ Deciderea agenților economici pentru colaborarea cu școala în vederea selecției de personal calificat și angajarea absolvenților noștri;
- ✚ Dezvoltarea programelor de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale (studenți, părinți, preoți, Poliție).

AMENINȚĂRI

- Menținerea unui cadru legislativ lacunar și instabil, care nu oferă alternative pentru dezvoltarea intervenției timpurii și a serviciilor pentru absolvenții învățământului gimnazial special pentru elevi cu dizabilități severe/ profunde/ asociate;
- *Promovarea unui demers de falsă incluziune școlară a copiilor cu dizabilități, fără asigurarea resurselor umane și materiale necesare;*
- Perpetuarea la anumite niveluri ale comunității locale a unor false prejudecăți privind copiii cu dizabilități și potențialul lor de inserție socială;
- Menținerea unor componente ale curriculum-ului național care pun un accent prea mare pe cantitatea de informații acumulate;
- Menținerea unei rate scăzute de inserție profesională a tinerilor cu dizabilități ca urmare a lipsei unei strategii de sprijin pe termen lung a agenților economici în acest sens;
- Menținerea gradului scăzut de implicare a reprezentanților comunităților locale pentru facilitarea accesului copiilor cu dizabilități/CES la servicii educaționale și terapeutice recuperatorii cât mai timpurii;

- Menținerea sau statuarea unei reprezentări eronate a rolului părinților în procesul de recuperare – adaptare- integrare școlară și socială a propriilor copii cu nevoi speciale.
- Creșterea interesului tinerilor pentru dobândirea unei recompense financiare imediate în detrimentul obținerii unei calificări profesionale și creșterea ratei de abandon /părăsire timpurie a școlii.

II.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CE NECESITĂ DEZVOLTARE

Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe în ceea ce îi privește pe elevii din sistem, competențe care să le permită o cât mai bună integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional, național. Pentru realizarea acestor deziderate, școala noastră și-a propus un program de măsuri care vizează:

- Realizarea demersurilor necesare pentru obținerea fondurilor în vederea realizării documentațiilor tehnice pentru construirea noilor spații școlare la nivelul standardelor naționale și europene, destinate relocării școlii;
- Dezvoltarea practicilor de digitalizare a procesului educațional, la toate nivelurile de școlarizare, valorificând resursele instituționale și experiențele profesionale ale cadrelor didactice;
- Reducerea abandonului școlar anual, a absenteismului și acordarea unui sprijin constant elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv;
- Dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere și creșterea gradului de inserție a absolvenților;
- Extinderea și modernizarea dotării sălilor de clasă și a atelierelor școlare de profesionalizare;
- Deplasarea demersului didactic de la asimilarea de informații nerelevante spre formarea de abilități, priceperi și deprinderi practice;
- Stimularea interesului elevilor de a-și forma și dezvolta deprinderi de muncă intelectuală, de a cultiva o gândire logică și creativă, de a dezvolta capacități de transfer, de cunoștințe și abilități între discipline, de a dezvolta simțul practic, etic și estetic, de învățare digitală;
- Extinderea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea locurilor de instruire practică pentru fiecare elev și încadrarea acestora în producție;
- Diversificarea oportunităților de formare continuă pentru cadrele didactice în conformitate cu nevoile identificate, în special în domeniul digitalizării educației etc.
- Dezvoltarea Liceului Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași în calitate de centru de resurse pentru comunitate prin întărirea parteneriatului cu școlile incluzive și organizarea unor cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice care au drept beneficiari elevi cu CES, dezvoltarea alternativei educaționale de pedagogie curativă;
- Diversificarea serviciilor educaționale pentru beneficiari prin acreditarea calificărilor autorizate, autorizarea unor domenii noi și a serviciilor de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă sau școlarizați la domiciliu.

Scopurile strategice:

- 1. Modernizarea infrastructurii școlii, în acord cu digitalizarea învățământului și nevoile specifice de dezvoltare, prin accesarea de fonduri nerambursabile și implementarea de proiecte europene în următorii 4 ani.*
- 2. Formarea a cel puțin 75% dintre tinerii noștri absolvenți ca membri activi ai societății, prin actualizarea și diversificarea curriculumului, a resurselor digitale și a modalităților de formare profesională în următorii 2 ani școlari.*

3. Dezvoltarea și valorificarea competențelor profesionale cu accent pe cele digitale pentru 85% din personalul didactic și didactic auxiliar al școlii, prin participarea la cursuri de formare și realizarea de schimburi de bune practici cu alte organizații și școli speciale/incluzive din Uniunea Europeană în următorii 2 ani.
4. Dezvoltarea imaginii și a prestigiului școlii în comunitate prin diversificarea ofertei educaționale și a serviciilor oferite în următorii 4 ani.

Opțiunile strategice:

- 1.1 Realizarea documentațiilor specifice și proiectarea în detaliu a noilor spații școlare în colaborare cu reprezentanții Consiliului Județean Iași;
- 1.2. Asigurarea unui management eficient
- 1.3. Optimizarea utilizării resurselor existente și îmbunătățirea dotărilor specifice în vederea dezvoltării deprinderilor practice la elevii școlii;
- 1.4. Adecvarea ofertei educaționale la solicitările absolvenților și nevoile identificate la nivelul comunității

- 2.1. Încurajarea dezvoltării personalității elevilor, a deprinderilor și abilităților necesare integrării socio-profesionale
- 2.2. Creșterea calității procesului de predare-învățare, a celui terapeutic-recuperator și de profesionalizare centrat pe nevoile elevilor în colaborare cu partenerii educaționali
- 2.3. Promovarea de programe educaționale în spiritul normelor și valorilor europene

- 3.1. Optimizarea utilizării resurselor umane și materiale deja existente;
- 3.2. Încurajarea dezvoltării profesionale continue a personalului școlii;
- 3.3. Valorificarea în activitățile didactice curente a informațiilor, cunoștințelor și abilităților formate la elevi și profesori în diferite proiecte naționale și internaționale;
- 3.4. Dezvoltarea relațiilor școlii cu reprezentanți ai comunității prin implementarea proiectelor naționale și internaționale.

- 4.1. Dezvoltarea relațiilor școlii cu comunitatea (părinți, agenți economici, autoritățile publice, ONG-uri, școli inclusive);
- 4.2. Diversificarea ofertei educaționale și identificarea de noi direcții de dezvoltare a serviciilor

Partea a III-a - Planul operațional

III.1. Dificultăți întâmpinate în elaborarea PAS

Principalele dificultăți au fost întâmpinate în reunirea factorilor responsabili implicați în elaborarea PAS:

- școală
agenți economici
- părinți
- elevi
- comunitate locală

Odată depășit acest moment, a fost realizată o variantă a PAS-ului care a fost supusă dezbaterii și aprobării tuturor celor implicați.

Modificările au fost realizate pe baza solicitărilor sau intervențiilor susținute în mod corespunzător și care și-au dovedit utilitatea pentru îmbunătățirea calității demersului educativ.

III.2. Aspecte prevăzute în programul operațional al PAS 2022-2023 ca obiective neatinse

Din analiza planului operațional a reieșit o serie de nerealizări care au fost luate în discuție pentru stabilirea cauzelor și a modalităților de rezolvare. Concluziile ce au reieșit în urma dezbaterii au evidențiat următoarele aspecte care trebuie avute în vedere în noul plan operațional:

- Evoluția lentă a demersurilor în vederea construirii spațiilor necesare relocării școlii;
- Insuficiența spațiilor școlare și a dotărilor IT pentru desfășurarea unei educații digitale de calitate;
- Inserția profesională a evidențiat că nu toți absolvenții se orientează spre specialitățile absolvite, unii se orientează spre locuri de muncă în străinătate sau spre activități sezoniere mai bine plătite;
- Rata de absenteism și de părăsire timpurie a școlii pentru anul școlar 2022-2023 a cunoscut o stagnare, ceea ce denotă că este necesară o intensificare a activităților de monitorizare a fenomenului și o diversificare a măsurilor și programelor alternative;

III.3. Obiectivele specifice ale școlii

Anul școlar 2023-2024

Context:

Direcțiile de acțiune ale ISJ Iași pentru anul școlar 2023 – 2024 fac referire la creșterea calității serviciilor educaționale în interesul educațional al elevului în context pandemic, în condiții de siguranță și securitate. Acest obiectiv ce se află în concordanță cu recomandările, obiectivele și acțiunile propuse în PRAI și PLAI. PLAI 2023 stipulează asigurarea calității IPT (infrastructură, formare continuă, etc).

Asigurarea calității este o parte integrantă a ciclului de dezvoltare instituțională vizând orientarea dezvoltării unității noastre școlare, în sensul creșterii calității educației oferite într-o continuă adaptare la standardele de calitate, nevoile și așteptările beneficiarilor și ale comunității locale.

1. Modernizarea infrastructurii școlii, în acord cu nevoile specifice de dezvoltare, prin accesarea de fonduri nerambursabile și implementarea de proiecte europene în următorii 3 ani:

| Obiective specifice | Măsuri și acțiuni | Responsabili | Termen | Strategii de realizare/ resurse | Indicatori de realizare |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Eficientizarea managementului educațional din perspectiva creșterii autonomiei instituției | 1. Monitorizarea utilizării eficiente a resurselor umane, materiale și financiare | Director Director adj. Administrator financiar | Permanent | Dezbateri în grupuri de lucru Întâlniri de analiză Consiliere, consultanță Fișe de asistență | Nr. de activități monitorizate Nr. de elevi care utilizează activ dotările din atelierele școlare Nr. de elevi care utilizează tehnologiile informatice |
| | 2. Îmbunătățirea dotării spațiilor școlare și utilizarea acestora în activitățile curente | Director, Director adj. Administrator patrimoniu | Până la 31.08.2024 Permanent | Finalizarea procedurilor de achiziție și instalarea echipamentelor/ mobilierului care vor veni prin PNRR Întâlniri de analiză | Nr. de echipamente/ mobilier achiziționate Nr. de cadre didactice beneficiare Nr. de elevi beneficiari |
| | 3. Realizarea demersurilor necesare pentru realizarea documentațiilor tehnice specifice de proiectare a noilor spații destinate Centrului de Resurse | Director, Director adj. Administrator financiar | Până la 01.07.2024 | Consultări cu câștigătorii procedurilor de licitație a documentațiilor tehnice Dezbateri pe linii de finanțare Scrierea de aplicații / proiecte pentru fonduri nerambursabile în colaborare cu reprezentanții CJ | Sursele de finanțare identificate Obținerea fondurilor necesare |
| | 4. Adecvarea ofertei educaționale din anul școlar 2024 – 2025 la cerințele existente la nivelul comunității locale | Director, Director adj. Comisia Internă de Evaluare Continuă Cadre didactice | Până la 31.12.2023 | Ziua Porților deschise – tur virtual al școlii; Activități de informare a elevilor, părinților și cadrelor didactice din unitățile de învățământ special și școlile integrate | Realizarea proiectului planului de școlarizare în mod realist și obținerea aprobării de la ISJ Iași |

| Obiective specifice | Măsurii și acțiuni | Responsabili | Termen | Strategii de realizare/ resurse | Indicatori de realizare |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Eficientizarea managementului educațional din perspectiva creșterii autonomiei instituției | 5. Realizarea procedurilor necesare în vederea evaluării externe periodice și a acreditării calificărilor profesionale de Tehnician operator tehnică de calcul și operator montaj, copiat, tipar de probă și a nivelului antepreșcolar | Director, Director adj. Coordonator CEAC și Cadre didactice | Până la Iulie 2024 | Revizuirea tuturor documentelor de proiectare managerială și curriculară. a procedurilor de funcționare a unității școlare etc. Asistențe la activități; Consilieri și consultanță acordată colegilor Întâlniri de evaluare și culegere a feedback-ului de la părinți și alți parteneri sociali | Stabilirea vizitelor de evaluare externă periodică și pentru acreditarea calificărilor profesionale de Tehnician operator tehnică de calcul și operator montaj, copiat, tipar de probă și a nivelului antepreșcolar |
| | 6. Completarea bazelor de date - SIIR | Director Comisia SIIR | Permanent | Adunarea informațiilor reactualizate | Completarea la zi a SIIR |
| 1.2. Continuarea digitalizării demersului educațional și a asigurării terapilor alternative prin implementarea de proiecte educaționale | 1. Implementarea proiectelor cu finanțare nerambursabilă pentru îmbunătățirea dotărilor școlii și realizarea de aplicații/ resurse educaționale digitale pentru elevii cu CES – ”e-Sense”(Sense Internațional România) și utilizarea resurselor create prin diverse proiecte în care am fost parteneri / beneficiari etc. | Director Director adjunct Coordonatorii echipelor de proiect | Conform graficelor derulare Permanent | Întâlniri de lucru; Activități de proiectare a RED Activități de formare a cadrelor didactice Work shop –uri de diseminare | Nr. de elevi implicați direct în activitățile proiectelor; Nr. de cadre didactice implicate; Dotările realizate Activitățile derulate Aplicațiile/ resursele digitale realizate/implementate/ utilizate |
| | 2. Asigurarea accesului copiilor/ elevilor la terapii alternative (olărit, salinoterapie, hidroterapie, hipoterapie etc) prin proiecte educaționale în parteneriat cu autoritățile locale / ONG -uri | Director Director adjunct Coordonatorii echipelor de proiect | Conform graficelor derulare Permanent | Întâlniri de lucru; Activități de recuperare / terapii alternative Activități de consiliere elevi/ părinți Work shop –uri de diseminare | Nr. de elevi beneficiari direcți ai activităților din proiecte Nr. de cadre didactice implicate Progresul realizat de elevii beneficiari, în mod deosebit în plan comportamental |

2. Formarea a cel puțin 75% dintre tinerii noștri absolvenți ca membri activi ai societății, prin actualizarea și diversificarea curriculumului, a resurselor digitale și a formelor de instruire practică în următorii 2 ani școlari:

| Obiective specifice | Măsuri și acțiuni | Responsabili | Termen | Strategii de realizare/ resurse | Indicatori de realizare |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.1. Eficientizarea proiectării demersului educațional, terapeutic-recuperator și de pregătire profesională destinată elevilor școlii în condiții de siguranță și securitate</p> | <p>1. Informarea personalului școlii cu privire la noutățile legislative (metodologii, regulamente, norme, proiecte panuri cadru, etc.).</p> | <p>Director Director adj.</p> | <p>Periodic</p> | <p>Dezbatere în cadrul consiliilor profesionale</p> <p>Noutățile legislative de pe site-ul ME și ISJ Iași</p> | <p>Participarea a cel puțin 90% din cadrele didactice la acțiunile de informare în cadrul consiliilor profesionale</p> |
| | <p>2. Elaborarea documentelor școlare (planificări calendaristice, planuri de recuperare săptămânale, planuri de intervenție personalizată etc.) și adaptarea acestora la mediile de învățare care presupun utilizarea tehnologiei și internetului, cu respectarea recomandărilor M.E.</p> | <p>Director adjuncț Toate cadrele didactice Responsabil CIEC</p> | <p>01.11.2023</p> | <p>Elaborarea și aplicarea testelor de evaluare inițială</p> <p>Analiza rezultatelor evaluărilor inițiale la nivelul fiecărui colectiv de preșcolari/elevi</p> <p>Elaborarea documentelor de proiectare având în vedere aceste rezultate</p> | <p>Calitatea și adecvarea documentelor de proiectare a activităților la caracteristicile elevilor/ a claselor la cel puțin 80% din cadrele didactice.</p> <p>Documentele de proiectare a activităților didactice, terapeutice recuperatorii și de pregătire profesională.</p> <p>Numărul de programe de intervenție personalizată</p> |
| | <p>3. Prezentarea Raportului de autoevaluare internă pentru anul școlar 2022-2023, elaborarea și popularizarea planului de îmbunătățire a activităților pentru anul școlar 2023-2024;</p> | <p>Director Director adjuncț Coordonator CEAC</p> | <p>Până la 01.12.2023</p> | <p>Prezentare în consiliul profesoral, afișare, postare pe grupul google, WhatsApp</p> <p>Întâlniri de lucru</p> | <p>RAEI pentru anul școlar 2022-2023</p> <p>Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2023-2024</p> |
| | <p>4. Revizuirea PAS, a Codului de etică și conduită; elaborarea Regulamentului de organizare și funcționare și a Regulamentului Intern a Liceului Tehnologic Special „ Vasile Pavelcu” Iași, a procedurilor de funcționare.</p> | <p>Grupul de lucru pentru revizuirea PAS, a Codului de etică și conduită, a ROF și a RI</p> | <p>Până la 15.12.2023</p> | <p>Întâlniri de lucru</p> <p>PAS 2023, Codul de etică și conduită 2023, ROF 2023, RI 2023, Rapoarte de activitate, date statistice</p> <p>Întâlniri de analiză</p> | <p>Realizarea PAS-2023, a codului de etică și conduită, ROF și RI.</p> <p>Corelare Planului operațional cu analiza SWOT și direcțiile de acțiune la nivel județean în proporție de 90%.</p> |
| | <p>5. Monitorizarea evaluării elevilor în funcție de obiectivele stabilite prin programele școlare/ PIP - uri și particularitățile psiho-individuale.</p> | <p>Director Director adj. Membrii CIEC Profesori diriginți Membrii CEAC</p> | <p>Periodic</p> | <p>Programele școlare adaptate</p> <p>Fișe: teste de evaluare adaptate;</p> | <p>Cel puțin 80% dintre elevi ating standardele programelor adaptate .</p> <p>Menținerea ratei de promovabilitate</p> <p>Rezultatele obținute de elevi reflectă în proporție de 95 % competențele dobândite.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.2. Creșterea calității procesului de predare-învățare, a celui terapeutic-recuperator și de profesionalizare centrat pe nevoile elevilor în colaborare cu partenerii educaționali</p> | <p>1. Constituirea efectivelor de preșcolari / elevi / evaluarea și monitorizarea permanentă a evoluției copiilor/ elevilor cu CES;</p> <p>2. Monitorizarea accesului în unitate și a condițiilor de siguranță și securitate pentru elevii și personalul școlii pe perioada activităților educaționale.</p> | <p>Director Dir.adjunct As. social Responsabil CIEC</p> | <p>11.09. 2023 Permanent</p> | <p>Întâlniri de lucru organizate de Comisia internă de evaluare continuă</p> | <p>Efectivul oficial al școlii Documentele referitoare la înmatricularea și evidența preșcolarilor/elevilor</p> |
| <p>3. Monitorizarea desfășurării activităților didactice, terapeutic-recuperatorii și de formare profesională conform proiectării didactice elaborate pe baza evaluării predictive și analizei rezultatelor evaluării inițiale, inclusiv pentru elevii școlarizați la domiciliu.</p> | <p>Director Dir. adjunct Responsabil Comisia de curriculum Responsabil CEAC</p> | <p>Conform graficului de activități Permanent</p> | <p>Realizarea de asistențe / inter-asistențe fizic/ prin intermediul platformei oficiale a școlii și valorificarea observațiilor în cadrul întâlnirilor formale. Respectarea și asumarea prevederilor și obligațiilor din Procedura Operațională privind accesul în cadrul școlii.</p> | <p>Numărul de activități didactice, terapeutic-recuperatorii și de pregătire profesională monitorizate; Numărul întâlnirilor de analiză Realizarea asistențelor propuse în proporție de 100% Realizarea activităților specifice de consiliere conform proiectării didactice în proporție de 95%.</p> | |
| <p>4. Evaluarea și monitorizarea permanentă a evoluției copiilor/ elevilor cu CES (constituirea efectivelor de elevi / grupelor cu elevii integrați, evaluarea inițială, elaborarea programelor școlare adaptate, avizarea PIP-urilor etc.), inclusiv elevii cu CES integrați și a celor școlarizați la domiciliu</p> | <p>Director Director adj. Membrii CIEC As. social Prof. de sprijin</p> | <p>Periodic La sfârșitul fiecărui modul și a anului școlar Conform planului de activități al CIEC</p> | <p>Întâlniri de evaluare și analiză a cazurilor Întâlniri de lucru în cadrul CIEC Documente de evaluare inițială, Fișe de evaluare CIEC etc.</p> | <p>Evaluarea a cel puțin 90% din copii/elevi în cadrul CIEC. Avizarea de către CIEC a programelor de intervenție personalizată în proporție de 100% Situația școlară a elevilor înregistrată în documentele școlare oficiale Rezultatele obținute de elevi reflectate în competențele dobândite</p> | |
| <p>5. Asigurarea serviciilor de sprijin educațional pentru preșcolarii și elevii cu CES integrați în învățământul de masă</p> | <p>Director Director adj. Membrii CIEC</p> | <p>15.11. 2023 Permanent</p> | <p>Activități specifice serviciilor de sprijin educațional</p> | <p>Realizarea activităților specifice conform proiectării didactice în proporție de 95%.</p> | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | conform planurilor de abilitare (elaborarea programelor școlare adaptate și a planurilor de intervenție personalizată, planuri de abilitare etc). | Profesori de sprijin | | | Realizarea PIP-urilor și nr. acestora pe baza rezultatelor evaluării inițiale. Realizarea periodică a bazei de date a CIEC. |
| | 6. Asigurarea serviciilor de școlarizare la domiciliu conform planurilor de învățământ personalizate (elaborarea programelor școlare adaptate și a planurilor de intervenție personalizată, planuri de abilitare etc). | Director Director adj. Membrii CIEC Profesori | 15.11.2023 Permanent | Activități specifice serviciilor școlarizare la domiciliu Consilierea familiilor | Realizarea activităților specifice conform proiectării didactice în proporție de 95%. Realizarea PIP pe baza rezultatelor evaluării inițiale în cel puțin 95% din cazuri. |
| | 7. Preorientarea și orientarea școlară-profesională a elevilor claselor a VII-a și a VIII-a/a Xa gimnaziu; activități de orientare vocațională a absolvenților ciclului inferior și ciclu superior a liceului. | Director Director adj. Membrii CIEC Diriginți claselor a VIIa, a VIIIa și claselor a X a – gimnaziu, a claselor a XIa și a XIIa | Confom planului de activități CIEC Noiembrie 2023 Aprilie – mai 2024 | Activitățile de preorientare școlară - profesională Activități de consiliere individuală a elevilor și părinților Oferta educațională, pliante ale școlii, teste de evaluare a aptitudinilor prezentarea școlii etc | Participarea la activitățile de preorientare a tuturor elevilor din clasele a VII-a, a VIII-a, a Xa și a cel puțin 50 % dintre părinții acestora, organizate cu ocazia "Zilei porților deschise". Participarea a cel puțin 80% din elevii claselor a VIIIa din școlile speciale și cu CES integrați la activitățile de promovare a ofertei educaționale organizate în școală |
| | 8. Utilizarea parteneriatului didactic și a lucrului în echipă pentru derularea programelor de intervenție personalizată și integrarea eficientă a elevilor în colectivul școlar, adaptarea demersului educațional fizic la nevoile individuale ale elevilor - diversificarea practicilor didactice. | D:rector D:rector adj. D:riginți Cadre didactice | Permanent | Activități centrate pe elev, utilizând metode activ - participative Activitățile de mentorat didactic Materiale didactice, echipamente IT, tehnologiile SMART | Realizarea a cel puțin 2 activități de parteneriat educațional semestrial la fiecare clasă din învățământul preșcolar, primar și gimnazial. Cel puțin 75% dintre elevii școlii utilizează platforma școlii în desfășurarea activităților on line. |
| | 9. Stabilirea ofertei curriculum-ului opțional pentru anul școlar 2024 – 2025 pe baza opțiunilor elevilor și părinților și elaborarea programelor școlare; | Director Profesori de psihop. specială | Noiembrie 2023 – ianuarie 2024 | Întâlniri de lucru, ședințe cu părinții, întâlniri cu elevii beneficiari | Oferta curriculumului opțional pentru anul școlar 2024-2025 |
| 2.3. Stimularea colaborării și parteneriatului cu | 1. Dezvoltarea parteneriatului cu părinții prin participarea directă sau prin intermediul tehnologiei și internetului la activități școlare și extrașcolare; | Director adjunct Diriginți Asistent social | Permanent | Activități în parteneriat | Numărul părinților care participă în cadrul activităților și gradul de implicare al acestora |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>familia si alți factori educaționali</i> | 2. Elaborarea tematicii activităților cu familia/ reprezentantul legal de către diriginți și monitorizarea desfășurării întâlnirilor; 3. Monitorizarea activităților derulate în cadrul consiliului reprezentativ al părinților, lectoratelor cu părinți și activității cu părinții derulate de asistentul social | Dir. adjunct Resp. activ cu părinți As. social | Lunar | Sedinte cu părinți întâlniri cu părinții | Numărul de părinți participanți și tematica întâlnirilor |
| | 4.Participarea la activități desfășurate de alte instituții/organizații care oferă servicii similare / interesate de problematica copiilor cu CES / care oferă servicii complementare; | Director Director adj. Toate cadrele didactice Consilierul educativ | Conform graficului | Schimburi de experiență întâlnirile organizate de instruiții / organizații prin intermediul tehnologiei și internetului | Numărul activităților realizate în colaborare cu familia Problematica abordată în cadrul întâlnirilor |
| | 5. Susținerea / participarea la diferite tipuri activități demonstrative cu elevi cu diferite tipuri de dizabilități (de auz, surdocecitate/ DSM, dizabilități severe / asociate). | Resp.com. Toate cadrele did. | Permanent | întâlniri de lucru Activități demonstrative Focus grupuri | Implicarea a cel puțin 50% dintre cadrele didactice în realizarea de activități demonstrative. |
| <i>2.4. Asigurarea frecvenței școlare și reducerea fenomenului de absenteism, abandon școlar și părăsire timpurie a școlii, precum și a frecvenței tulburărilor de comportament</i> | 1.Monitorizarea permanentă a numărului de elevi participanți la activitățile instructiv-educative și terapeutice-recuperatorii (program 8 – 16,15). 2. Monitorizarea numărului de absențe pentru fiecare elev/preșcolar, identificarea cauzelor și efectuarea demersurilor de reducere a absenteismului. | Prof. diriginți Prof.educatori As. social Pedagogi Consilier educativ | Permanent Lunar | Raportări Stucii statistice Sistemul de supraveghere video și control acces | Scăderea cu cel puțin 10% a numărului de copii cu risc de abandon. Implicarea a cel puțin 70% din elevii cu risc de abandon în activități de consiliere sau proiecte educaționale de suport. |
| | 3. Derularea de întâlniri ale Consiliului clasei, Consiliului elevilor și întâlniri cu părinții elevilor cu scopul optimizării activității și reducerii comportamentelor dezadaptative. | Profesori diriginți Pedagogi Asistent social | Permanent | Monitorizarea absențelor de către profesorii diriginți Fișete de monitorizare a absențelor Ancruete sociale, demersuri către autorități locale | Scăderea cu cel puțin 10% a numărului de absențe nemotivate/ elev. |
| | | Prof. diriginți Consilier educativ Membrii ccnsiliului clasei | Conform graficului lunar | întâlniri cu părinți întâlniri ale consiliului clasei Evaluări psihopedagogice | Creșterea cu cel puțin 25% a numărului de părinți implicați în diverse activități. |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Asist. soc. CIEC | | | Reducerea cu cel puțin 10 % a numărului de elevi cu comportamente dezadaptative. |
| | | | Prof. diriginți Consilierul educativ Prof. T. Sîrbulețu | Permanent | Activități de consiliere a elevilor și părinților Proiect de consiliere | Creșterea cu cel puțin 25 % a elevilor cu risc de abandon/ tulburări de comportament care participă constant la activitățile/ programele de consiliere/ terapie. |
| | | | Profesori diriginți Asistent social Comisiile pe probleme | Permanent | Activități de consiliere a elevilor și părinților în vederea constituirii dosarelor Dosarele elevilor | Includerea a cel puțin 90% dintre elevii care îndeplinesc criteriile de eligibilitate în programele de protecție socială. |
| | | | Prof. L.Lifciuc Prof. diriginți | Noiembrie 2023 | Întâlniri de lucru (cu prezență fizică sau prin intermediul tehnologiei și internetului) Consultări ale părinților și elevilor | Realizarea calendarului activităților educative. Implicarea elevilor din clasele de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional în cel puțin două activități extracurriculare lunare. |
| | | | Prof. diriginți Cadre didactice interesate Pedagogi școlari | Conform calendarului stabilit | Activități educative școlare și extrașcolare Proiectele de parteneriat educațional | Participarea elevilor din fiecare clasă la cel puțin o activitate extrașcolară pe lună. |
| | | | Profesori diriginți ani terminali Prof. diriginți Prof. L.Lifciuc | Permanent | Activități cu elevii anilor terminali | Participarea a cel puțin 85 % dintre elevii din anii terminali la activități specifice pregătirii pentru inserție profesională. |
| | | | Coordonator SNAC Consilier educativ | Permanent | Activități de voluntariat în parteneriat educațional Activități în parteneriat cu Clubul de Dans Unic | Derularea a cel puțin 5 proiecte SNAC în parteneriat cu școli de masă. Creșterea cu cel puțin 15% a numărului de elevi participanți la activitățile de voluntariat. |
| <i>2.5.Încurajarea dezvoltării personalității elevilor, a deprinderilor și abilităților necesare integrării socio-profesionale, prin activități educative și extracurriculare</i> | 4.Implicarea elevilor cu risc de abandon școlar sau cu tulburări de comportament în activități de consiliere individuală și orientare vocațională. 5.Facilitarea accesului elevilor școlii la programele de protecție socială ale ME-„burse sociale”, „Euro 200”, burse tehnologice etc. | 1. Proiectarea activităților educative extracurriculare la nivelul unităților de învățământ special și elaborarea calendarului activităților; 2. Derularea activităților educative și extracurriculare care să permită adaptarea și integrarea socială a copilului cu CES printr-o experiență comună de învățare alături de alți copii; 3.Facilitarea participării elevilor din anii terminali la activități pregătitoare a inserției socio – profesionale („Zilele persoanei cu dizabilități”, Târgul locurilor de muncă pentru persoane cu dizabilități etc). 4. Promovarea voluntariatului prin derularea acțiunilor din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară; | | | | |

3. Dezvoltarea și valorificarea competențelor profesionale cu accent pe cele digitale pentru 85% din personalul didactic și didactic auxiliar al școlii, prin participarea la cursuri de formare și realizarea de schimburi de bune practici cu alte organizații și școli speciale/inclusive din Uniunea Europeană în următorii 3 ani:

| <i>Obiective specifice</i> | <i>Măsuri și acțiuni</i> | <i>Responsabili</i> | <i>Termen</i> | <i>Strategii de realizare/ resurse</i> | <i>Indicatori de realizare</i> |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Dezvoltarea competențelor profesionale la toate categoriile de personal | 1. Promovarea ofertelor de formare identificate în acord cu nevoile de formare exprimate de toate categoriile de personal. | Director Director adj. Comisia de mentorat și dezvoltare profesorială | Noiembrie 2022 | Aplicare de chestionare; Reactualizarea bazei de date Utilizarea comunicării pe grupuri profesionale; Realizarea activităților de echivalare a activităților de formare | Nevoile de formare identificate Reactualizarea bazei de date cu formarea personalului și numărul de credite |
| | 2. Sprijinirea participării personalului la activități de dezvoltare personală în domeniul postului, fizic / on line, inclusiv la cursuri de formare prin proiecte europene. | Director Director adj. Comisia de mentorat și dezvoltare profesorială | Permanent | Discuții și dezbateri în cadrul întâlnirilor cu personalul. Participarea la cursuri / programe de formare / reconversie. | Nr. de cursuri/programe accesate Nr. colegilor care au participat/ absolvit cursuri/programe de formare în domeniul digitalizării și utilizării tehnologiilor asistive. |
| | 3. Implementarea proiectelor de formare profesională – acreditare ERASMUS + - educație școlară, formare profesională - VET | Director Director adj. Responsabil de cooperarea europeană | Începând cu data de 11.09.2023 | Identificarea ofertelor de formare și selecția participanților la mobilitățile de formare din anul II de acreditare. Realizarea vizitei pregătitoare pentru derularea stagiilor de pregătire practică. | Nr. de cursuri/programe accesate. Nr. de participanți la mobilități. Activitățile de diseminare realizate. |
| | 4. Susținerea activităților de mentorat. | Director adjunct Mentori | Permanent | Discuții și dezbateri în cadrul întâlnirilor cu personalul. Consiliere, interasistențe | Nr. de colegi beneficiari ai activităților de mentorat |

| Obiective specifice | Măsuri și acțiuni | Responsabili | Termen | Strategii de realizare/ resurse | Indicatori de realizare |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2. Dezvoltarea de programe educaționale de digitalizare și de promovare a valorilor europene | <p>1. Derularea și inițierea de noi proiecte eTwinning, etc:</p> <p>2. Implementarea proiectelor ERASMUS + aprobate:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 KA220 Cross Curricular Collaboration For Improving Students Financial Literacy Skills Using Games; 🚩 KA227 Creative Activities to Prevent Bullying on Special Needs Students; 🚩 KA229 Don't Change The Climate; Change The System, "Green GUARDens" 2022-2024; 🚩 -acreditare ERASMUS – Educație școlară – anul II, Formare profesională VET – anul I <p>3. Inițierea și implementarea de noi proiecte cu finanțare europeană pentru îmbunătățirea dotărilor școlii și realizarea de noi aplicații/ resurse educaționale digitale pentru elevii cu CES - PNRR, etc</p> | <p>Director adjuncț Responsabil de cooperarea europeană</p> <p>Director Director adjuncț Echipele de proiect</p> <p>Director Director adjuncț Responsabil de cooperarea europeană</p> | <p>Conform graficelor derulare</p> <p>Conform graficelor derulare</p> <p>Conform graficelor derulare</p> | <p>Întâlniri de lucru; Activități outdoor sau de parteneriat educațional</p> <p>Întâlniri de lucru; Activități de elaborare de curriculum Activități de formare a elevilor și cadrelor didactice Mobilități internaționale – elevi și profesori – fizic / online Work shop –uri de diseminare</p> <p>Întâlniri de lucru; Activități de pilotare a RED Activități de formare a cadrelor didactice Work shop –uri de diseminare</p> | <p>Nr. de proiecte derulate; Nr. de elevi implicați direct în activitățile proiectelor; Nr. de cadre didactice implicate;</p> <p>Nr. de elevi implicați direct în activitățile proiectelor; Nr. de cadre didactice implicate; Activitățile derulate Produsele intelectuale realizate</p> <p>Nr. de elevi implicați direct în activitățile proiectelor; Nr. de cadre didactice implicate; Activitățile derulate</p> |

4. Dezvoltarea imaginii și a prestigiului școlii în comunitate prin diversificarea ofertei educaționale și a serviciilor oferite în următorii 3 ani.

| Obiective specifice | Măsuri și acțiuni | Responsabili | Termen | Strategii de realizare | Indicatori de realizare |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4.1. Promovarea imaginii școlii în comunitate și a bunelor practici în domeniul educației, recuperării și profesionalizării elevilor cu dizabilități de auz, intelectuală și asociate.</p> | <p>1. Actualizarea materialelor de promovare a serviciilor școlii (pliante, pagina web, afișe etc.).</p> | <p>Director Director adj.</p> | <p>01.11.2023 Ori de câte ori este necesar</p> | <p>Întâlniri de lucru pentru revizuirea materialelor de promovare</p> | <p>Revizuirea pliantelor/ mapelor a filmului de prezentare etc. Realizarea de materialele de promovare.</p> |
| | <p>2. Prezentarea ofertei educaționale și a serviciilor școlii în întâlniri cu reprezentanți ai comunității (instituții locale, ONG-uri, părinți etc.) și pe site-ul școlii – Ziua porților deschise – Turul virtual al școlii – Webinar ;</p> | <p>Director Director adj. CIEC Prof. diriginți</p> | <p>8.11.2023 Permanent</p> | <p>Întâlniri cu reprezentanții comunității Scrimburii de experiență Dezbateri Reactualizarea site-ului școlii Organizarea Turului fizic și virtual al școlii – Webinar ;</p> | <p>Numărul de participanți la întâlnirile fizice /on line organizate.</p> |
| | <p>3. Acțiuni de diseminare de informații privind serviciile educaționale, terapeutice – recuperatorii și de profesionalizare pentru copiii/ elevii cu dizabilități de auz, mintale și asociate (tipuri de servicii, modalități de accesare a serviciilor școlii etc).</p> | <p>Director Director adjunct Coordonator CIEC</p> | <p>Permanent</p> | <p>Distr. buirea de pliante și alte materiale informative Întâlniri cu reprezentanții SEC – DGASPC și ai SECSP - CJRAE Întâlniri de evaluare și analiză a cazurilor</p> | <p>Derularea a cel puțin 5 acțiuni de diseminare în localitățile din județ și din județele limitrofe.</p> |
| | <p>4. Derularea activităților culturale-educative din cadrul proiectelor de parteneriat educațional cu școli de profil, școli obișnuite și diferite alte instituții.</p> | <p>Dir. adjunct Prof. D. Răducănescu Prof. L. Lificiu</p> | <p>Conform graficului</p> | <p>Întâlniri de lucru Proiecte de activități de parteneriat interinstituțional</p> | <p>Implementarea de activități de parteneriat educațional și interinstituțional în cadrul a cel puțin 10 proiecte educaționale..</p> |
| <p>4.2. Obținerea de feedback de la cadrele didactice, elevi, părinți și alți beneficiari serviciilor educaționale</p> | <p>1. Colectarea, prin intermediul unor machete specifice a feedback ului de la cadrele didactice, părinți și elevi care să ducă la îmbunătățirea serviciilor</p> | <p>Director Director adjunct Responsabil CEAC Asist. soc</p> | <p>Periodic</p> | <p>Macnete specifice</p> | <p>Numărul de elevi, părinți și cadre didactice participante</p> |
| <p>4.3. Realizarea de activități educaționale comunitare și aplicații de finanțare</p> | <p>1. Accesarea liniilor de finanțare și scrierea de proiecte care să fie în concordanță cu specificul școlii și noi direcții de dezvoltare;</p> | <p>Director Responsabil cu cooperarea europeană</p> | <p>Conform graficului liniilor de finanțare</p> | <p>Elaborarea de proiecte</p> | <p>Numărul de aplicații aprobate</p> |

| | Consilier educativ Cadre didactice | Conform calendarului | Activitățile specifice | Numărul de activități din cadrul proiectelor și calitatea acestora Numărul de participanți la proiecte |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Derularea acțiunilor din SNAC | D:rector Responsabili proiecte | Conform calendarului | Activitățile specifice | Numărul de activități din cadrul proiectelor și calitatea acestora Numărul de participanți la proiecte |
| 3. Organizarea și desfășurarea Festivalului de teatru de păpuși și pantomimă "PRICHINDEII VESELI" | D:rector D:rector adjuncț Coordonator proiect | Conform calendarului | Campania de strângere de fonduri Pregătirea echipelor pentru festival Organizarea și derularea celor 3 secțiuni ale Festivalului | Nr. de echipe participante Nr. de elevi care au susținut într-o formă sau alta derularea festivalului etc |

Prezentul plan operațional va fi completat cu rapoartele anuale ale fiecărui compartiment care vor evidenția punctele tari / aspectele ce trebuie ameliorate prin raportare la obiectivele specifice propuse și la activitățile realizate.

Partea a IV-a .
Consultare, monitorizare, evaluare

IV.1. Procesul de elaborare și consultările implicate

Elaborarea PAS-ului a cumulat experiența și rezultatele acțiunilor desfășurate în școală pe baza Planului Operațional permițând evaluări obiective ale întregii activități realizate de toți factorii implicați: școală, părinți, elevi, reprezentanți ai comunității locale.

Pentru elaborarea *Planului de acțiune al școlii* s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesoral. Cu acest prilej, au fost stabilite priorități pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Țintele și acțiunile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitive pe baza consultărilor ulterioare.

Pentru identificarea problemelor cu care se confruntă școala, au fost intervievați reprezentanți ai elevilor, comisiile metodice din școală și reprezentanți ai părinților.

Prima variantă completă de lucru a PAS a fost dezbătută și avizată de membrii Consiliului Profesoral, întrunit în acest scop, și pusă la dispoziția personalului școlii, a părinților și elevilor pentru a fi consultată. Cea de-a doua variantă cuprinde măsuri propuse de părinți și cadrele didactice din școală. Dificultățile întâmpinate au stimulat activitatea grupului de lucru permițând găsirea soluțiilor optime care să permită lărgirea ariei de aplicabilitate a obiectivelor și țințelor propuse, identificarea factorilor perturbatori și găsirea unor soluții prompte și eficiente.

Consultanța a fost oferită de reprezentanții ISJ – Iași, prin intermediul doamnei inspector Rodica Dumitru, care a asigurat asistență pe tot parcursul elaborării proiectului.

SURSE DE INFORMAȚII

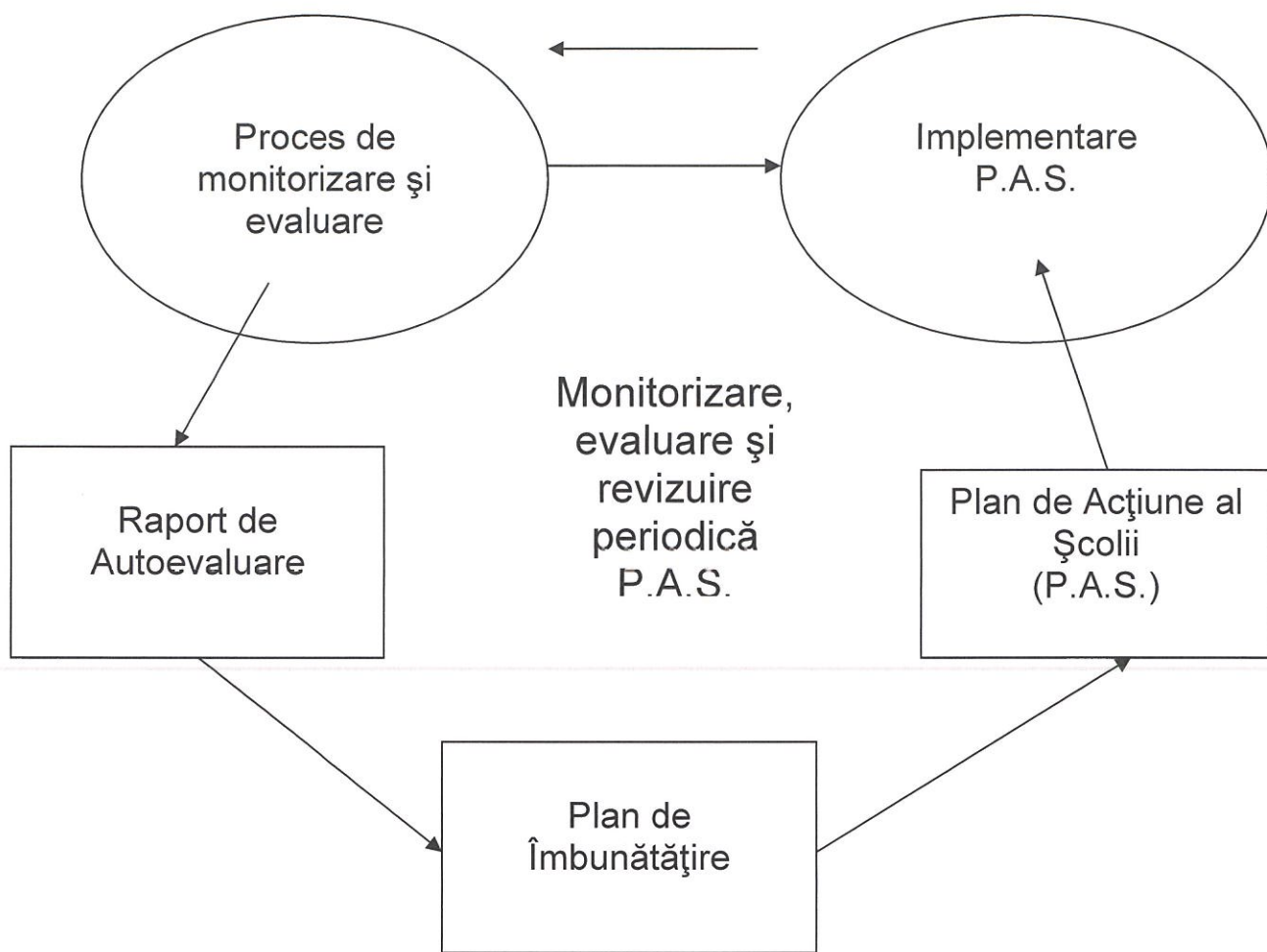
- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, Comisiei diriginților, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare, situații statistice).
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Documente INS, CLDPS, ANOFM, SIIR, SNIE, ISCED-CITE
- Site-uri de prezentare a județului Iași
- PRAI Nord-Est
- PLAI Iași
- Anuarul statistic al județului Iași
- Date statistice - AJOFM Iași
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- Raportul de Autoevaluare realizat de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității 2022-2023
- Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2023-2024 elaborat în vederea ameliorării punctelor slabe identificate
- Strategia de dezvoltare pentru învățământul special și special integrat, I.S.J. Iași 2023-2024;

IV.2. Monitorizare și evaluare în implementare

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare precum și responsabilitățile fiecăruia. Monitorizarea și evaluarea implementării PAS se va realiza prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, desfășurându-se sesiuni de lucru, sesiune de aplicare de chestionare partenerilor și colaboratorilor, cât și celorlalți factori implicați.

Evaluarea se va realiza pe baza țințelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv. Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării PAS.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de către echipa managerială a școlii.



Programul activității de monitorizare și evaluare

| <i>Tipul activității</i> | <i>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</i> | <i>Frecvența monitorizării</i> | <i>Datele întâlnirilor de analiză</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor | Director adjunct CEAC | bianual | decembrie 2023 iunie 2024 |
| Urmărirea progresului în atingerea țintelor. | Director Director adjunct CEAC | anual | iulie 2024 |
| Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării | Consiliul de administrație | anual | Octombrie 2023 |

Prezentul PAS 2020– 2027 revizuire 2023, a fost elaborat de o echipă formată din:

- Prof. Coca-Marlena Vasiliu
- Prof. Radu Camelia
- Prof. Anton Daniela
- Prof. Theodor Sîrbulețu
- Prof. Constantin Romaniuc



Anexe

ABREVIERI

| | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AC | Asigurarea calității |
| analiză SWOT | Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă. |
| ANOFM | Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă |
| BIE | Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Éducation) |
| BNDE | Baza Națională de Date pentru Educație |
| CA | Consiliul de administrație |
| CCIR | Camera de Comerț și Industrie a României |
| CEAC | Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității |
| CEDEFOP | Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training) |
| CIEC | Comisia Interna de Evaluare Continuă |
| CLDPS | Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale |
| CP | Consiliul profesoral |
| ENEB | Evaluarea Națională a Educației de Bază |
| ETF | Fundatia Europeana pentru Formarea Profesională (European Training Foundation) |
| EUROSTAT | Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities) |
| EURYDICE | Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe) |
| FORPRO | Ancheta asupra Formării Profesionale Continue |
| FPC | Formarea Profesională Continuă |
| IEA | Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement) |
| IMM | Întreprinderi mici și mijlocii |
| INS | Institutul Național de Statistică |
| ISCED / CITE | Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation) |
| NCVA | Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards) |
| OECD | Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development) |
| PA | Plan de acțiune |
| PAS | Planul de Acțiune al Școlii este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 - 7 ani |
| PIB | Produsul Intern Brut |
| PIBR | Produs Intern Brut Regional |
| PI | Plan de îmbunătățire |
| PIP | Program de intervenție personalizat |
| PISA | Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (Programme for International Student Assessment) |
| PLAI | Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel județean într-o perspectivă de 5-7 ani |
| PRAI | Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și |

| | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani |
| PRI | Program de recuperare individualizat |
| RAI | Raport de Autoevaluare Internă |
| SNAC | Strategia Națională de Acțiune Comunitară |
| SNIE | Sistemul Național de Indicatori pentru Educație |
| SSE | Sistemul Statistic European |
| TIC | Tehnologii ale Informației și Comunicării |
| TIMSS | Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends în International Mathematics and Science Study) |
| UNESCO | Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știința și Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation) |
| UOE | Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE. |
| VAB | Valoare Adăugată Brută |
| VABR | Valoare Adăugată Brută Regională |

Glosar de termeni utilizați în document

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- *cheltuieli pentru bunuri și servicii*, respectiv cheltuielile pentru:
 - instruire (ex. costurile pentru predare);
 - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
 - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
 - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
 - cheltuielile de capital și plata locației;
 - nevoile educative speciale și consilierea.
- *cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare*, care se referă la:
 - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
 - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
- *cheltuielile pentru bunuri și servicii*, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
 - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
 - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicapați" sau pe cel de "deficienți", care au primit conotații peiorative.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun "students").

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Instituțiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea

cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date). Intra în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.

ISCED – sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

- 0 = nivelul pre-primar
- 1 = nivelul primar
- 2 = învățământul secundar inferior
- 3 = învățământul secundar superior
- 4 = învățământul post-secundar non-terțiar
- 5 = primul ciclul de învățământul terțiar
- 6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. "Personalul didactic" se referă la următoarele categorii: "personalul de predare" ("classroom teachers" pentru ISCED 0-4), "personalul academic" (ISCED 5-6), "personalul auxiliar" (ISCED 0-4) și "asistenții de cercetare-predare" (ISCED 5-6). "Personalul de management, controlul calității și administrației" (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (receptioniști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ținte concrete ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul "participarea la învățarea permanentă" se exprima prin ținta "rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E." (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

Anexa 3

Personal didactic 2022 - 2023 PERFECTIONARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Obținerea gradelor didactice:

S-au înscris la examenele de obținere a gradelor didactice 27 cadre didactice:

- **pentru definitivat - 11**
- **pentru gr. II – 6:**
 - IC1 – 2
 - IC2 – 2
 - inspecție specială – 2
- **pentru gr. I – 10:**
 - IC1 – 3
 - IC2 – 5
 - Colocviu 1
 - Inspecție specială – 1

Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare cu credite profesionale transferabile:

| Nr. crt | Denumirea cursului de formare | Nr. credite | Perioada | Nr.cadre didactice participante |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|---------------------------------|
| 1 | MENTORATUL DIDACTIC, CALEA SPRE O CARIERĂ DE SUCCES | 25 | 19.09-18.10.2022 | 10 |
| 2 | CURS PROF. IV-COACHING ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE ÎN CONTEXT BLENDED-LEARNING | 16 | 08.05.-10.06.2023 | 5 |
| 3 | CADRUL DIDACTIC-MANAGER EDUCAȚIONAL ADAPTAT LA EXIGENȚELE ȘCOLII ONLINE | 30 | MARTIE-MAI 2023 | 1 |
| 4 | STORYTELLING AS A BRIDGE BETWEEN THE VIRTUAL AND THE SENSORY | 8 | 19-25.02.2023 | 1 |
| 5 | MANAGER EDUCAȚIONAL ADAPTAT LA EXIGENȚELE ȘCOLII ONLINE | 30 | 08. – 10.05. 2023 | 1 |

Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare fără credite profesionale transferabile:

| Nr. crt | Denumirea cursului de formare | Nr. ore | Perioada | Nr.cadre didactice participante |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|---------------------------------|
| 1 | UTILIZAREA METODELOR DE PREDARE ȘI EVALUARE INOVATIVE CU AJUTORUL UNELTELOR DIGITALE ÎN SALA DE CLASA - GRĂDINIȚĂ | 58 | NOIEMBRIE 2022 | 1 |
| 2 | PLATFORMA CEAC- FINALIZARE RAEI | 8 | 5.10.2022 | 1 |
| 3 | ROADS TO SOUNDS | 16 | 11-13. 11.2022 | 1 |
| 4 | PROFESOR REAL ÎNTR-O ȘCOALĂ VIRTUALĂ | 40 | 24.03.2023- 24.04.2023 | 1 |
| 5 | CURSUL DE FORMARE DE SCURTĂ DURATĂ VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING FOR SPEECH | | 27.02- 03.03.2023 | 1 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|---|
| | AND LANGUAGE THERAPISTS (SLP) FOR TEACHING CHILDREN WITH COCHLEAR IMPLANTS HOW TO SPEAK | | | |
| 6 | HAPPY SCHOOL- POSITIVE EDUCATION FOR WELLBEING AND LIFE SKILLS DEVELOPMENT | 2 h | oct 2022 | 1 |
| 7 | ATELIER CANVA | 2h | nov 2022 | 1 |
| 8 | PREVENIREA ȘI GESTIONAREA CAZURILOR DE VIOLENTA ȘI AGRESIVITATE SEXUALĂ ÎMPOTRIVA COPIILOR | 5h | februarie 2023 | 1 |
| 9 | MECANISMUL DE AVERTIZARE TIMPURIE ÎN EDUCAȚIE | 20 h | martie 2023 | 1 |
| 10 | EXPERIENȚIAL THEATRE- ALTERNATIVE THERAPY FOR ASD CHILDREN | 40h | 29.08- 2.092022 | 3 |
| 11 | MECANISMUL DE AVERTIZARE TIMPURIE ÎN EDUCAȚIE | 20 h | 2 mai 2023 | 1 |

Participarea cadrelor didactice la workshop-uri

| Nr. crt | Denumire workshop | Perioada | Nr.cadre didactice participante |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| 1 | Descoperă cele mai bune aplicații și platforme web în învățarea la distanță și mixtă în activitatea didactică | 19 iunie 2023 | 50 |
| 2 | STORYTELLING – o punte de legătură între virtual și senzorial | 20 iunie 2023 | 16 |
| 3 | Suntem cu toții speciali – Modelul finlandez de educație | 16 iunie 2023 | 52 |
| 4 | GAMIFICATION – TOOLS TO TEACH AND DEVELOP SOCIAL SKILLS AGAINST GAMING ADDICTION | 17 iunie 2023 | 54 |
| 5 | Profesorii – promotori ai învățării active | 20 iunie 2023 | 50 |
| 6 | Atelier de lucru despre instrumentul digital 'eSense: set de exercitii si platforma web pentru educația copiilor cu surdocecitate | 9 noiembrie 2022 | 3 |
| 7 | Atelier de lucru – Educație cu sens | 6-9 martie 2023 | 2 |
| 8 | WE ARE ALL SPECIAL: INCLUSION AND SUPPORT FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS IN AND OUT CLASSROOM | 20.01.2023 | 5 |
| 9 | ACTIVITĂȚI CREATIVE PENTRU PREVENIREA BULLYING-ULUI ASUPRA ELEVILOR CU NEVOI SPECIALE | 11 februarie 2023 | 7 |
| 10 | VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING FOR SPEECH AND LANGUAGE THERAPISTS FOR TEACHING CHILDREN WITH COCHLEAR IMPLANTS HOW TO SPEAK | 27.02-03.03.2023 | 3 |
| 11 | Drumul spre auz | 11-13.11. 2022 | 1 |
| 12 | Soluții de simulare socială pentru creșterea gradului de conștientizare asupra efectelor schimbărilor climatice | 27.05.2023 | 1 |
| 13 | Creșterea angajabilității tinerilor. Dialoguri mentori-debutanți | 29 septembrie 2022 | 3 |
| 14 | ECOSTREAM | 27 mai 2023 | 1 |
| 15 | BRIGHT TEACHERS | 31 mai 2023 | 1 |
| 16 | Prevenirea consumului de alcool în rândul minorilor | 3 mai 2023 | 1 |
| 17 | Obiceiuri medievale-tradiții si continuitate | 16 martie 2023 | 2 |
| 18 | Classroom management and emotional intelligence. Using the power of our emotions to connect and build rapport" | 28 aprilie 2023 | 2 |
| 19 | Ziua europeană a vorbirii si a terapiilor de limbaj | 6 martie 2023 | 1 |
| 20 | Abordări practice ale Inteligenței Emoționale în educație | 31 ianuarie 2023 | 1 |
| 21 | Brain-based learning. Teaching the way the brain learns | 31 mai 2023 | 1 |
| 22 | STAREA DE BINE A PROFESORULUI | 20 aprilie 2023 | 1 |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
| 23 | PROFESORUL CU INFLUENȚĂ | 20 aprilie 2023 | 1 |
| 24 | PROFESORUL ȘI SCOPUL ÎN VIAȚĂ | 20 aprilie 2023 | 1 |
| 25 | EMBRACE INCLUSION AND DIVERSITY IN YOUR ERASMUS+ PROJECTS | 15-18 noiembrie 2022 | 1 |
| 26 | EDUCAȚIA TIMPURIE LA TIMPUL PREZENT | 5 aprilie 2023 | 1 |
| 27 | FOCUS GRUP ART&SIGNS | 10 mai 2023 | 4 |
| 28 | APRAXIA-PARTICULARITĂȚI DIAGNOSTICE ȘI CONCRETIZĂRI PRACTICE | 15 mai 2023 | 2 |
| 29 | INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ A COPIILOR | 20 octombrie 2022 | 1 |
| 30 | INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ A COPIILOR | 1 noiembrie 2022 | 1 |
| 31 | JOCURI ACCESIBILIZATE | 20 septembrie 2022 | 1 |
| 32 | Învățarea prin artă în lucrul cu elevii cu CES | 13 mai 2023 | 1 |
| 33 | Simpozionul Național "Exemple de bune practice în recuperarea elevului cu CES | 8 iunie 2023 | 1 |
| 34 | Provocările învățământului nonformal | Iunie 2023 | 1 |
| 35 | Introducere in Logopedie | 15 martie 2023 | 1 |
| 36 | Super Teach-Sufrageria cu Bune Practici | 15 martie 2023 | 1 |
| 37 | Cum pot sprijini un elev cu CES | 3 mai 2023 | 1 |
| 38 | Ai grija de tine/ Fara sfaturi toxice | 17 mai 2023 | 1 |
| 39 | Jocul – modalitate de învățare și instrument pentru dezvoltarea personalității copiilor cu CES | 8 decembrie 2022 | 1 |
| 40 | Rolul activităților extracurriculare în dezvoltarea relațiilor interpersonale și a personalității elevilor cu CES | 4 mai 2023 | 1 |
| 41 | Storytelling skills for teachers | 4 decembrie 2022 | 1 |
| 42 | Eco –Profesori | Aprilie 2023 | 1 |
| 43 | Valorificarea resurselor suport pentru învățare | 2 septembrie 2023 | 2 |
| 44 | Jocuri accesibilizate | 20 septembrie 2022 | 2 |
| 45 | Evaluare și intervenție în tulburările de scris-citit | 27 octombrie 2022 | 2 |
| 46 | Ziua europeană a vorbirii și a terapiilor de limbaj | 6 martie 2023 | 1 |
| 47 | GAMING ADDICTION | 19 iunie 2023 | 3 |

Participarea cadrelor didactice la conferințe:

| Nr. crt. | Denumire conferință | Perioada | Nr.cadre didactice participante |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| 1 | Conferința Națională „Teatru experiențial terapie alternativă pentru copii cu TSA și Autism” | 26 mai 2023 | 40 |
| 2 | A.A.C.Cessible – Museums for everyone developing the Alternative Augmentative Communication tools | 23 martie 2023 | 25 |
| 3 | Proiectul Awake (teatru vinez de copii) | martie 2022 | 1 |
| 4 | Împreună dăm voce drepturilor tale | martie 2023 | 2 |
| 5 | Principiile pedagogiei Montessori în educația elevilor cu CES | aprilie 2023 | 1 |
| 6 | Drepturi și dizabilitate- Gala pentru demnitate | decembrie 2022 | 1 |
| 7 | Conference international on Digital Education- | 27 oct 2022 | 2 |
| 8 | Ambasadori ai comunității surzilor în lumea auzitorilor | 31 martie 2023 | 47 |
| 9 | Educația copiilor cu surdocecitate-de 22 de ani împreună | 2-3 februarie 2023 | 1 |
| 10 | AN INCLUSIVE SCHOOL FOR A GREEN FUTURE | 9 decembrie 2022 | 1 |
| 11 | IMPROVE BEHAVIOURS FOR A BETTER FUTURE | 28 noiembrie 2022 | 1 |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|
| 12 | Pan-UE privind Educația Digitală/Primera courses | 20.04.2023 | 1 |
| 13 | Cum scăpăm de obiceiurile alimentare nesănătoase și de sedentarism? Ghid de bune practici | 14 noiembrie 2022 | 3 |
| 14 | Cum îți pregătești copilul pentru toate provocările vieții. Importanța greșelilor și a rezilienței | 5 mai 2023 | 4 |
| 15 | Cum creștem stima de sine a copiilor și tinerilor, acasă și la școală | 16 decembrie 2022 | 1 |
| 16 | Conferința națională cu participare internațională "Valențe educaționale și terapeutice ale art-terapiei pentru copii cu autism" | 8 iunie 2023 | 1 |
| 17 | Împreună dăm voce drepturilor tale! | 5 martie 2023 | 1 |
| 18 | Conferința națională <i>Ai grijă de tine</i> | 31 octombrie 2022 | 7 |
| 19 | Conferința "Cum dezvoltăm atenția și concentrarea copiilor" | 9 iunie 2023 | 3 |
| 20 | Conferința Națională „Paradigme în Recuperarea medicală: de la consens la contradicții" | 27 martie-01 aprilie 2023 | 1 |
| 21 | Congresul național de fizioterapie al colegiului fizioterapeuților din România | 7-9 octombrie 2022 | 1 |
| 22 | Conferința Edu -Civic,Drepturi,Dizabilitate si Diversitate | 14 noiembrie 2022 | 1 |
| 23 | Conferința „Securitatea informatică și siguranța copiilor în mediul online" | 30 mai 2022 | 1 |
| 24 | Conferința „Învățăm împreună. Creăm o cultură a apartenenței în școli" | 30 mai 2022 | 1 |
| 25 | Conferința națională-Tulburările de neurodezvoltare | 25-26 martie 2023 | 1 |
| 26 | ELi ELT Webinar /Centrul de carte străină SITKA | 11 mai 2023 | 1 |
| 27 | Conferința internațională- Didactica- tradiție, actualitate, perspective | 29 octombrie 2022 | 1 |
| 28 | Seminarul de dezvoltare a măiestriei pedagogice - AO Inovație în Educație de Performanță | 9 martie 2023 | 1 |
| 29 | Conferința STOP Body Shaming! | 12 octombrie 2022 | 1 |
| 30 | Conferința „Drepturi. Dizabilitate. Diversitate" | 21 noiembrie 2022 | 1 |
| 31 | Conferința Națională "Pedagogie și competențe digitale" | 5 octombrie 2022 | 1 |
| 32 | Orientări teoretice și practic-aplicative privind intervenția educațională asupra adolescentului cu tulburări de spectru autist | 9 iunie 2022 | 1 |
| 33 | Festivalul Digital Predau Viitor | 24-28 octombrie 2022 | 2 |
| 34 | Simpozion "Arta povestirii, metodă interactivă în Arta Educației" | 20-21 martie 2023 | 1 |
| 35 | Tradițiile aduc bucurie | martie-iunie 2023 | 1 |
| 36 | Utilizarea noilor tehnologii pentru creșterea atractivității procesului instructiv-educativ-terapeutic și a gradului de adaptare al acestuia la specificul și nevoile elevilor cu CES | 18 noiembrie 2022 | 1 |
| 37 | Importanța principii progresivității în actul recuperator | 18 noiembrie 2022 | 1 |
| 38 | Colindul-bucuria copiilor | 6-15 decembrie 2022 | 1 |
| 39 | Conferința Națională Pedagogie și competențe digitale | 5 octombrie 2022 | 1 |
| 40 | Participare simpozion național cu participare internațională "Arta povestirii, metodă Interactivă în Arta Educației" | 20-21 martie 2023 | 1 |

- **Cadre didactice** înscrise la programe universitare-facultate:

| Nr. crt | Specializare | Facultatea / Universitatea | Nr.persoane participante |
|---------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | <i>Poligrafie</i> | <i>Facultatea de textile și tehnici poligrafice – Universitatea Tehnică a Moldovei, Chișinău – anul IV</i> | 1 |

- Participarea **personalului didactic auxiliar și nedidactic** pe parcursul anului școlar 2022 -2023 la cursuri de perfecționare după cum urmează:

| Nr. crt | Denumirea cursului de formare | Nr.persoane participante |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Managementul îngrijirilor paliative și terminale | 1 |
| 2 | Diabetul zaharat – simptome, complicații. Tratament și îngrijire | 1 |
| 3 | Afecțiunile omului aparent sănătos | 1 |
| 4 | Elaborarea și implementarea planului de îngrijire a pacientului | 1 |
| 5 | Îngrijirea cateterului venos central | 1 |
| 6 | Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație | 2 |
| 7 | Programul de perfecționare profesională în domeniul achizițiilor publice organizat de Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației | 1 |
| 8 | Modificări legislative în domeniul achizițiilor publice | 1 |
| 9 | Particularități de îngrijire în pediatrie | 1 |
| 10 | Repere în dezvoltarea motorie a copilului de la 0 - 36 luni | 1 |

Anexa 4

**PREMII / DIPLOME OBȚINUTE LA CONCURSURI ÎN ANUL ȘCOLAR
2022 - 2023**

| Nr. crt. | Denumirea concursului/proiectului | Nume și prenume elev | Premiul obținut | Clasa | Profesor îndrumător |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|---------|----------------------------|
| 1. | „MARATONUL PERSONAJELOR” ORGANIZAT DE LICEUL TEORETIC „DAVID VIONGA”LOC GIROC, JUD TIMIS | CIURCA VALENTIN IOAN | MENTIUNE | PREG. B | ARSENE MADALINA - CRISTINA |
| 2. | TOAMNA PRIN OCHI DE COPIL”, EDIȚIA II, ORGANIZAT DE ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETOFI SANDOR” LIVADA – SATU MARE | CIURCA VALENTIN IOAN | MENTIUNE | PREG. B | ARSENE MADALINA - CRISTINA |
| 3. | EXPOZIȚIA CONCURS INTERDISCIPLINAR “ROMÂNIA COPIILOR” EDIȚIA A-XI-A, AN ȘCOLAR 2022 - 2023, ORGANIZATĂ DE PALATUL NAȚIONAL AL COPIILOR BUCUREȘTI | CIURCA VALENTIN IOAN | MENTIUNE | PREG. B | ARSENE MADALINA - CRISTINA |
| 4 | ”EMOȚII DE PRIMĂVARĂ”, EDIȚIA A III A, APRILIE 2023 ORGANIZAT DE ȘCOALA GIMNAZIALĂ, NR 2 , LUGOJ, JUD TIMIȘ | CIURCA VALENTIN IOAN | MENTIUNE | PREG. B | ARSENE MADALINA - CRISTINA |
| 5 | ”SĂRBĂTOAREA PASCALĂ PRIN OCHII COPIILOR”, EDIȚIA A VIII A ORGANIZAT DE CENTRU ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ”CONSTANTIN PUFAN” TIMIȘOARA | CIURCA VALENTIN IOAN | MENTIUNE | PREG. B | ARSENE MADALINA - CRISTINA |
| 6 | TRADIȚIILE ADUC BUCURIE | CIURCA VALENTIN IOAN | MENTIUNE | PREG. B | ARSENE MADALINA - CRISTINA |
| 7 | CONCURSUL REGIONAL DE ARTĂ CREATIVĂ „EMOȚII DE PRIMĂVARĂ” ediția a III-a, aprilie 2023 | PÂRVU ILINCA MARIA | MENTIUNE | PREG.B | VÂRNACEA CLAUDIA-MIHAELA |
| 8 | CONCURSUL REGIONAL „MĂRȚIȘORUL-VESTITORUL PRIMĂVERII” | MOSCU ANDREI-BOGDAN | MENTIUNE | PREG.B | VÂRNACEA CLAUDIA-MIHAELA |
| 9 | CONCURSUL ”TOAMNA PRIN OCHI DE COPIL”, EDIȚIA II, ORGANIZAT DE ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETOFI SANDOR, LIVADA- SATU-MARE | MOSCU ANDREI-BOGDAN | MENTIUNE | PREG. B | VÂRNACEA CLAUDIA-MIHAELA |
| 10 | EXPOZIȚIA CONCURS INTERDISCIPLINAR “România Copiilor” EDIȚIA a-XI-a, an școlar 2022 - 2023, organizată de PALATUL NAȚIONAL AL COPIILOR BUCUREȘTI | MOSCU ANDREI-BOGDAN | I | PREG.B | VÂRNACEA CLAUDIA-MIHAELA |
| 11 | CONCURSUL REGIONAL DE DESENE ȘI DECORAȚIUNI PASCALE ”SĂRBĂTOAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR”, EDIȚIA A XIII-A | PÂRVU ILINCA MARIA | MENTIUNE | PREG.B | VÂRNACEA CLAUDIA-MIHAELA |
| 12 | CONCURSUL REGIONAL DE ARTĂ CREATIVĂ „EMOȚII DE PRIMĂVARĂ”, EDIȚIA A III-A, 2023 | PÂRVU ILINCA MARIA | MENTIUNE | PREG.B | VÂRNACEA CLAUDIA-MIHAELA |
| 13 | PROIECTUL CAER „INTEGRARE PRIN CÂNTEC ȘI CULOARE”, EDIȚIA A V-A, 2022-2023, ORGANIZAT DE CEN- | MOSCU ANDREI-BOGDAN | I | PREG.B | VÂRNACEA CLAUDIA-MIHAELA |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|------------------------|--------------------------|
| | TRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ELISABETA POLIHRONIADE" | | | | |
| 14 | CONCURS „SĂRBĂTOAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR”, EDIȚIA A XIII-A. | PÂRVU ILINCA MARIA | MENȚIUNE | PREG.B | VÂRNACEA CLAUDIA-MIHAELA |
| 15 | CONCURSUL JUDEȚEAN „MARATONUL PERSONAJELOR”, ORGANIZAT DE LICEUL TEORETIC „DAVID VONIGA” LOC.GIROC, JUD. TIMIȘ | PÂRVU ILINCA MARIA | II | PREG.B | VÂRNACEA CLAUDIA-MIHAELA |
| 16 | CONCURSUL "MUGURAȘI DE PRIMĂVARĂ", CAER, EDIȚIA A IV-A, 2023, ALBA IULIA | VÎLCU NICOLETA | I | Grădinița specială -IT | PRISECARU LOREDANA |
| 17 | CONCURS INTERJUDEȚEAN "MĂRȚIȘORUL ÎN MOLDOVA", EDIȚIA A X-A, 8 MARTIE 2023, IAȘI | VÎLCU NICOLETA | II | Grădinița specială -IT | PRISECARU LOREDANA |
| 18 | CONCURS NAȚIONAL "FEERIA IERNII", EDIȚIA A IX-A, DECEMBRIE 2022, TIMIȘ | VÎLCU NICOLETA | I | Grădinița specială -IT | PRISECARU LOREDANA |
| 19 | ROMÂNIA COPIILOR | RUSU SERGIU | II | CLASA I | BUSUIOC AURORA |
| 20 | ÎN AȘTEPTAREA LUI MOȘ NICOLAE | ACHIȚEI SEBASTIAN | II | CLASA I | BUSUIOC AURORA |
| 21 | IRADIȚIILE ADUC BUCURIE | POPOVICI ALINA | I | CLASA I | BUSUIOC AURORA |
| 22 | SĂRBĂTOAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR | LUPU ERICA | I | CLASA I | BUSUIOC AURORA |
| 23 | CONCURS INTERJUDEȚEAN "SARBATOAREA CRIZANTEMELOR" | CORCOVALA IULIA | I | Clasa a X a A- gim | FAIGHEL CEZARA |
| 24 | CONCURS INTERJUDEȚEAN "SARBATOAREA CRIZANTEMELOR" | SERGHICIUC GABRIELA | I | Clasa a X a A- gim | FAIGHEL CEZARA |
| 25 | CONCURS INTERJUDEȚEAN "SARBATOAREA CRIZANTEMELOR" | ZOTA ANDREEA PETRONELA | I | Clasa a X a A- gim | FAIGHEL CEZARA |
| 26 | MĂRȚIȘORUL ÎN MOLDOVA | ȘERBAN ELSSA | I | Grăd.sp Grupa A | RADU CAMELIA OANA |
| 27 | FAMILIA, UNIVERSUL COPILĂRIEI | GORNEA VICTORIA | II | Grăd.sp Grupa A | RADU CAMELIA OANA |
| 28 | FAMILIA, UNIVERSUL COPILĂRIEI | PRODAN DAVID | I | Grăd.sp Grupa A | RADU CAMELIA OANA |
| 29 | FAMILIA, UNIVERSUL COPILĂRIEI | MOCĂNAȘ MAYA | II | Grăd.sp Grupa A | RADU CAMELIA OANA |
| 30 | SIMPOZION NAȚIONAL UNIREA PRINCIPATELOR | GORNEA VICTORIA | I | Grăd.sp Grupa A | RADU CAMELIA OANA |
| 31 | SIMPOZION NAȚIONAL UNIREA PRINCIPATELOR | PARASCA SOFIA | I | Grăd.sp Grupa A | RADU CAMELIA OANA |
| 32 | SIMPOZION NAȚIONAL UNIREA PRINCIPATELOR | ȘERBAN ELSSA | III | Grăd.sp Grupa A | RADU CAMELIA OANA |
| 33 | CONCURS NAȚIONAL PORȚIA DE SĂNĂTATE | COSTIN ANA | I | Grăd.sp Grupa A | RADU CAMELIA OANA |
| 34 | CONCURS NAȚIONAL PORȚIA DE SĂNĂTATE | ȘERBAN ELSSA | I | Grăd.sp Grupa A | RADU CAMELIA OANA |
| 35 | CONCURS NAȚIONAL PORȚIA DE SĂNĂTATE | GORNEA VICTORIA | II | Grăd.sp Grupa A | RADU CAMELIA OANA |
| 36 | CONCURS NAȚIONAL PORȚIA DE SĂNĂTATE | PARASCA SOFIA | II | Grăd.sp Grupa A | RADU CAMELIA OANA |
| 37 | CONCURS NAȚIONAL PORȚIA DE SĂNĂTATE | GÂSCĂ NECTARIE | II | Grăd.sp Grupa A | RADU CAMELIA OANA |
| 38 | CONCURSUL LOCAL "IARNA, BUCURIE ȘI MAGIE" | ICHIM MIHAI | I | CLASA a III a A | LEAHU DANIELA |
| 39 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN "MĂRȚIȘORUL ÎN MOLDOVA" | ICHIM MIHAI | I | CLASA a III a A | LEAHU DANIELA |
| 40 | CONCURSUL LOCAL "IARNA, BUCURIE ȘI MAGIE" | ANUȘCA FABRIȚIO | II | CLASA a III a A | LEAHU DANIELA |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|
| 41 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN "MĂRȚIȘORUL ÎN MOLDOVA" | IFTIMIE LUCA | I | CLASA a III a A | LEAHU DANIELA |
| 42 | CONCURSUL "APA-MIRACOLUL VIETII" | SPIRIDON ANDREI | II | CLASA a III a A | LEAHU DANIELA |
| 43 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" | SPIRIDON ANDREI | I | CLASA a III a A | LEAHU DANIELA |
| 44 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN "SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR" | ACIOBĂNIȚEI NARCIS | I | CLASA a III a A | LEAHU DANIELA |
| 45 | CONCURSUL JUDEȚEAN "MARATONUL PERSONAJELOR" | IFTIMIE LUCA | II | CLASA a III a A | LEAHU DANIELA |
| 46 | CONCURSUL NAȚIONAL "MUGURAȘI DE PRIMĂVARĂ" | IFTIMIE LUCA | I | CLASA a III a A | LEAHU DANIELA |
| 47 | CONCURSUL NAȚIONAL "MUGURAȘI DE PRIMĂVARĂ" | CRACOVSCI CALVIN | III | CLASA a III a A | LEAHU DANIELA |
| 48 | CONCURSUL REGIONAL "SĂRBĂTOAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR" | CRACOVSCI CALVIN | III | CLASA a III a A | LEAHU DANIELA |
| 49 | CONCURS INTERJUDEȚEAN "MĂRȚIȘORUL ÎN MOLDOVA", EDIȚIA A X-A, 8 MARTIE 2023, IAȘI | ACIOBĂNIȚEI NARCIS NICOLAE | III | CLASA a III a B | AIONESĂ MIHAELA |
| 50 | CONCURS NAȚIONAL "FEERIA IERNII", EDIȚIA A IX-A, DECEMBRIE 2022, IIMIȘ | ACIOBĂNIȚEI NARCIS NICOLAE | PREMIUL SPECIAL | CLASA a III a B | AIONESĂ MIHAELA |
| 51 | SARBATOAREA CRIZANTEMELOR | ERGHEZII IONUT | I | CLASA a VIII-a A | MUȘAT MIHAELA |
| 52 | SARBATOAREA CRIZANTEMELOR | FEODOROV ROBERT | I | CLASA a VIII-a A | MUȘAT MIHAELA |
| 53 | FEERIA IERNII | ERGHEZII IONUT | MENȚIUNE | CLASA a VIII-a A | MUȘAT MIHAELA |
| 54 | ROMANIA COPIILOR | ERGHEZII IONUT | MENȚIUNE | CLASA a VIII-a A | MUȘAT MIHAELA |
| 55 | FESTIVALUL NAȚIONAL DE TEATRU DE PAPUSI SI PANTOMIMA „PRICHINDEII VESELI | ERGHEZII IONUT | III | CLASA a VIII-a A | MUȘAT MIHAELA |
| 56 | CONCURS NAȚIONAL „FEERIA IERNII" | APETRĂCHIO AIEI MELISSA MARIA | II | CLASA a VII-a A | PALĂ IVONA MARIANA |
| 57 | CONCURSUL "MUGURAȘI DE PRIMĂVARĂ", CAER, EDIȚIA A IV-A, 2023, ALBA IULIA | ȚIPLEA RAREȘ | II | CLASA a III a A | ANTON DANIELA |
| 58 | CONCURS INTERJUDEȚEAN "MĂRȚIȘORUL ÎN MOLDOVA", EDIȚIA A X-A, 8 MARTIE 2023, IAȘI | SPIRIDON ANDREI | III | CLASA a III a A | ANTON DANIELA |
| 59 | CONCURS INTERJUDEȚEAN "MĂRȚIȘORUL ÎN MOLDOVA", EDIȚIA A X-A, 8 MARTIE 2023, IAȘI | ȚIPLEA RAREȘ | III | CLASA a III a A | ANTON DANIELA |
| 60 | CONCURS INTERNAȚIONAL DE ECOLOGIE „CU POLUAREA NU-I DE JOACĂ”, EDIȚIA A-X-A, MAI 2023, HUȘI | SPIRIDON ANDREI | I | CLASA a III a A | ANTON DANIELA |
| 61 | CONCURSUL „APA-MIRACOLUL VIETII”, MARTIE 2023, IAȘI | ACIOBĂNIȚEI NARCIS | II | CLASA a III a A | ANTON DANIELA |
| 62 | CONCURSUL LOCAL DE CREAȚIE PLASTICĂ "IARNA, BUCURIE ȘI MAGIE", IANUARIE 2023, CLUJ | SPIRIDON ANDREI | II | CLASA a III a A | ANTON DANIELA |
| 63 | CONCURS NAȚIONAL "FEERIA IERNII", EDIȚIA A IX-A, DECEMBRIE 2022, TIMIȘ | ȚIPLEA RAREȘ | MENȚIUNE | CLASA a III a A | ANTON DANIELA |
| 64 | FESTIVALUL NAȚIONAL DE TEATRU DE PĂPUȘI ȘI PANTOMIMĂ „PRICHINDEII VESELI”, MAI 2023 IAȘI | SPIRIDON ANDREI | III | CLASA a III a A | ANTON DANIELA |
| 65 | FESTIVALUL NAȚIONAL DE TEATRU DE PĂPUȘI ȘI PANTOMIMĂ | IFTIME LUCA | III | CLASA a III a A | ANTON DANIELA |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------------|
| | „PRICHINDEII VESELI”, MAI 2023 IAȘI | | | | |
| 66 | SARBATOAREA CRIZANTEMELOR | SENDREA EMANUEL | I | CLASA a V-a | IORDACHESCU ANCA |
| 67 | SARBATOAREA CRIZANTEMELOR | MUNTEANU RARES | I | CLASA a V-a | IORDACHESCU ANCA |
| 68 | FEERIA IERNII | CURELARIU BIANCA | PREMIUL SPECIAL | CLASA a V-a | IORDACHESCU ANCA |
| 69 | SARBATOAREA CRIZANTEMELOR | CURELARIU BIANCA | I | CLASA a VII-a B | IORDACHESCU FLORIN |
| 70 | FEERIA IERNII | MUNTEANU RARES | PREMIUL SPECIAL | CLASA a VII-a B | IORDACHESCU FLORIN |
| 71 | CONCURSUL "MUGURAȘI DE PRIMĂVARĂ", CAER, EDIȚIA A IV-A, 2023, ALBA IULIA | SPIRIDON ANDREI | I | CLASA a III a A | DIACONU RAMONA |
| 72 | CONCURSUL JUDEȚEAN "CLASA MEA DE SĂRBĂTOARE", CAEJ, EDIȚIA I, 2023, TULCEA | IACOB SARA | I | CLASA a IV a | DIACONU RAMONA |
| 73 | CONCURSUL JUDEȚEAN "CLASA MEA DE SĂRBĂTOARE", CAEJ, EDIȚIA I, 2023, TULCEA | ANTOHI ANDREI | I | CLASA a IV a | DIACONU RAMONA |
| 74 | CONCURS NAȚIONAL "FEERIA IERNII", EDIȚIA A IX-A, DECEMBRIE 2022, TIMIȘCAER poz.1223 | SPIRIDON ANDREI | I | CLASA a III a A | DIACONU RAMONA |
| 75 | CONCURS NAȚIONAL "FEERIA IERNII", EDIȚIA A IX-A, DECEMBRIE 2022, TIMIȘ | IACOB SARA | I | CLASA a IV a | DIACONU RAMONA |
| 76 | CONCURS NAȚIONAL "AMINTIRI DIN COPILĂRIE", ETAPA I, 2022-2023, BUCUREȘTI | IACOB SARA | PREMIUL DE EXCELENȚĂ | CLASA a IV a | DIACONU RAMONA |
| 77 | CONCURS DE CREAȚII ARTISTICO- PLASTICE DIN CADRUL PROIECTULUI EDUCAȚIONAL "ROMÂNIA, ȚARA MEA DE POVESTE", EDIȚIA A II-A, GRĂDINIȚA NR. 25, IAȘI | SPIRIDON ANDREI | I | CLASA a III a A | DIACONU RAMONA |
| 78 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN SARBATOAREA CRIZANTEMELOR ED. a X a INSCRIS CAERI POZITIA 45 | ONOFREI ILIE | III | CLASA a II a A | DUMITREASA RENATA ADRIANA |
| 79 | CONCURSUL REGIONAL DE ARTA CREATIVA „EMOTII DE PRIMAVARA”, EDITIA A III-A, APRILIE 2023 | GOGA VIOLETA | II | CLASA a II a A | DUMITREASA RENATA ADRIANA |
| 80 | CONCURSUL NATIONAL FEERIA IERNII ORGANIZAT DE SCOALA GIMNAZIALA LUGOJ | GOGA VIOLETA | PREMIUL SPECIAL | CLASA a II a A | DUMITREASA RENATA ADRIANA |
| 81 | CONCURSUL REGIONAL DE ARTA CREATIVA „EMOTII DE PRIMAVA- RA”, EDITIA A III-A, APRILIE 2023 | TIHULCA FLAVIANA | PREMIUL SPECIAL | CLASA a IV a | TOMULICĂ MARIA |
| 82 | CONCURSUL REGIONAL DE ARTA CREATIVA „EMOTII DE PRIMAVA- RA”, EDITIA A III-A, APRILIE 2023 | GOGA VIOLETA | II | CLASA a II a A | TOMULICĂ MARIA |
| 83 | CONCURSUL REGIONAL DE ARTA CREATIVA „EMOTII DE PRIMAVA- RA”, EDITIA A III-A, APRILIE 2023 | ZAMFIRESCU DAVID | MENTIUNE | CLASA a II a A | TOMULICĂ MARIA |
| 84 | CONCURSUL REGIONAL DE ARTA CREATIVA „EMOTII DE PRIMAVA- RA”, EDITIA A III-A, APRILIE 2023 | ONOFREI ILIE | I | CLASA a II a A | TOMULICĂ MARIA |
| 85 | CONCURSUL REGIONAL DE ARTA CREATIVA „EMOTII DE PRIMAVA- RA”, EDITIA A III-A, APRILIE 2023 | MOSCU ANDREI- BOGDAN | III | CLASA PREGĂ. B | TOMULICĂ MARIA |
| 86 | CONCURSUL INTERDISCIPLINAR DE CULTURĂ GENERALĂ PENTRU | BĂLĂȘANU LIDINA | I | Clasa a IX a C | VASILACHE CRISTINA |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | ELEVII CU DEFICIENȚE DE AUZ-NIVEL LICEAL-EDIȚIA A VI-A | | | | VASILACHE CĂTĂLIN AVĂDĂNII ANA-MARIA MUNTEANU ANA |
| 87 | CONCURSUL INTERDISCIPLINAR DE CULTURĂ GENERALĂ PENTRU ELEVII CU DEFICIENȚE DE AUZ-NIVEL LICEAL-EDIȚIA A VI-A | GAVRIL EDUARD | I | Clasa a IX a C | VASILACHE CRISTINA VASILACHE CĂTĂLIN AVĂDĂNII ANA-MARIA MUNTEANU ANA |
| 88 | CONCURSUL INTERDISCIPLINAR DE CULTURĂ GENERALĂ PENTRU ELEVII CU DEFICIENȚE DE AUZ-NIVEL LICEAL-EDIȚIA A VI-A | MUSCALU PANDEL | I | Clasa a IX a C | VASILACHE CRISTINA VASILACHE CĂTĂLIN AVĂDĂNII ANA-MARIA MUNTEANU ANA |
| 89 | CONCURSUL INTERDISCIPLINAR DE CULTURĂ GENERALĂ PENTRU ELEVII CU DEFICIENȚE DE AUZ-NIVEL LICEAL EDIȚIA A VI A | RUSU EMANUEL | I | Clasa a XI a A | VASILACHE CRISTINA VASILACHE CĂTĂLIN AVĂDĂNII ANA-MARIA MUNTEANU ANA |
| 90 | CONCURSUL INTERDISCIPLINAR DE CULTURĂ GENERALĂ PENTRU ELEVII CU DEFICIENȚE DE AUZ-NIVEL LICEAL-EDIȚIA A VI-A | ROTARU ANDREEA | II | Clasa a XI a A | VASILACHE CRISTINA VASILACHE CĂTĂLIN AVĂDĂNII ANA-MARIA MUNTEANU ANA |
| 91 | CONCURSUL INTERDISCIPLINAR DE CULTURĂ GENERALĂ PENTRU ELEVII CU DEFICIENȚE DE AUZ-NIVEL LICEAL-EDIȚIA A VI-A | LEFTER LORENA | III | Clasa a XI a A | VASILACHE CRISTINA VASILACHE CĂTĂLIN AVĂDĂNII ANA-MARIA MUNTEANU ANA |
| 92 | CONCURSUL INTERDISCIPLINAR DE CULTURĂ GENERALĂ PENTRU ELEVII CU DEFICIENȚE DE AUZ-NIVEL LICEAL-EDIȚIA A VI-A | CHIRILĂ FLORIN | I | Clasa a XI a C | VASILIU COCA MARLENA |
| 93 | CONCURSUL INTERDISCIPLINAR DE CULTURĂ GENERALĂ PENTRU ELEVII CU DEFICIENȚE DE AUZ-NIVEL LICEAL-EDIȚIA A VI-A | DOBOȘ KARINA | III | Clasa a XI a C | VASILIU COCA MARLENA |
| 94 | CONCURSUL INTERDISCIPLINAR DE CULTURĂ GENERALĂ PENTRU ELEVII CU DEFICIENȚE DE AUZ-NIVEL LICEAL-EDIȚIA A VI-A | FLOREA ȘTEFAN | I | Clasa a XII a A | VASILACHE CĂTĂLIN |
| 95 | CONCURSUL INTERDISCIPLINAR DE CULTURĂ GENERALĂ PENTRU ELEVII CU DEFICIENȚE DE AUZ-NIVEL LICEAL-EDIȚIA A VI-A | NISTOR DENIS | I | Clasa a XII a E | VASILACHE CĂTĂLIN |
| 96 | CONCURSUL INTERDISCIPLINAR DE CULTURĂ GENERALĂ PENTRU ELEVII CU DEFICIENȚE DE AUZ-NIVEL LICEAL-EDIȚIA A VI-A | FLOREA CIPRIAN | I | Clasa a XII a E | VASILACHE CĂTĂLIN |
| 97 | CONCURSUL APA MIRACOLUL VIETII | ANDRIEȘ ANA | III | CLASA A VIII B | BALAN ANDREEA |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|--------------------|--------------------|
| 98 | CONCURSUL APA MIRACOLUL VIETII | CĂȘUNEANU MAGDALENA-MARIA | I | Clasa a IX a B | PĂDURARU ELENA |
| 99 | CONCURSUL APA MIRACOLUL VIETII | FLORIA DIANA | II | Clasa a IX a B | PĂDURARU ELENA |
| 100 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN MĂRȚIȘORUL DIN MOLDOVA | CĂȘUNEANU MAGDALENA-MARIA | II | Clasa a IX a B | PĂDURARU ELENA |
| 101 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN MĂRȚIȘORUL DIN MOLDOVA | BOCA GEORGIANA-CĂTĂLINA | II | Clasa a IX a B | PĂDURARU ELENA |
| 102 | CONCURSUL JUDEȚEAN MĂRȚIȘORUL ÎN MOLDOVA | BURADA ANDREEA | III | Clasa a XI a C | CERNAT MONICA |
| 103 | CONCURSUL JUDEȚEAN MĂRȚIȘORUL ÎN MOLDOVA | DARIE CRISTIAN | II | Clasa a XI a C | CERNAT MONICA |
| 104 | CONCURSUL JUDEȚEAN DE CREAȚIE PLASTICĂ ȘI LITERARĂ O, CE VESTE MININATĂ! | CHIRILĂ LICUȚA | III | Clasa a XI a C | CERNAT MONICA |
| 105 | CONCURSUL JUDEȚEAN DE CREAȚIE PLASTICĂ ȘI LITERARĂ O, CE VESTE MININATĂ! | DOBOȘ KARINA | MENTIUNE | Clasa a XI a C | CERNAT MONICA |
| 106 | CONCURSUL HOINAR PRIN EUROPA | STOICA ADELINA | MENTIUNE | Clasa a XI a C | CERNAT MONICA |
| 107 | CONCURSUL ROMÂNIA, ȚARA MEA DE POVESTE | LUNGU DENIS | III | Clasa a XI a C | CERNAT MONICA |
| 108 | CONCURSUL ROMÂNIA, ȚARA MEA DE POVESTE | CSUKAN IOSIF | I | Clasa a XI a C | CERNAT MONICA |
| 109 | CONCURSUL APA MIRACOLUL VIETII | CHIRILĂ FLORIN | I | Clasa a XI a C | CERNAT MONICA |
| 110 | EMOȚII DE PRIMAVARA | ISTINA PARASCHEVA | PREMIUL SPECIAL | Grăd. Sp.-IT | APOSTOL MARA |
| 111 | CONCURSUL APA MIRACOLUL VIETII | LEFTER LORENA | I | Clasa a XI a A | AVĂDĂNII ANA-MARIA |
| 112 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN NUMAI POETUL... | RUSU ELISABETA | II | Clasa a XI a A | AVĂDĂNII ANA-MARIA |
| 113 | CONCURSUL NAȚIONAL „FERIA IERNII”, EDIȚIA A IX-A, 22.12 2022 | ANUȘCA FABRITIO | Premiul special | CLASA a III a A | I.FIFICIU LAURA |
| 114 | CONCURS JUDEȚEAN DIFERIȚI, DAR ÎMPREUNĂ | CARAMLĂU FLORIN | I | CLASA a VI a B | LUPU GEORGE |
| 115 | CONCURS JUDEȚEAN DIFERIȚI, DAR ÎMPREUNĂ | CIOBANU CLAUDIU | II | CLASA a VI a B | LUPU GEORGE |
| 116 | CONCURS JUDEȚEAN DIFERIȚI, DAR ÎMPREUNĂ | ERGHEZII IONUT | III | CLASA a VIII-a A | LUPU GEORGE |
| 117 | CONCURS JUDEȚEAN DIFERIȚI, DAR ÎMPREUNĂ | FEODOROV ROBERT | MENTIUNE | CLASA a VIII-a A | LUPU GEORGE |
| 118 | CONCURS REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICĂ SUNT SPECIAL ȘI PRICEPUT | FEODOROV ROBERT | II | CLASA a VIII-a A | LUPU GEORGE |
| 119 | CONCURS REGIONAL DE ARTE FANTEZIILE PRIMĂVERII | ONICA CORNELIA | II | CLASA a II a A | LUPU GEORGE |
| 120 | OLIMPIADA DE RELIGIE, CULTUL ORTODOX, ETAPA JUDEȚEANĂ, SECȚIUNEA PICTURĂ | COZMA PETRONICA ADINA | I | CLASA a VII-a A | LUPU GEORGE |
| 121 | OLIMPIADA DE RELIGIE, CULTUL ORTODOX, ETAPA JUDEȚEANĂ, SECȚIUNEA PICTURĂ | ERGHEZII IONUT | I | CLASA a VIII-a A | LUPU GEORGE |
| 122 | OLIMPIADA DE RELIGIE, CULTUL ORTODOX, ETAPA JUDEȚEANĂ, SECȚIUNEA PICTURĂ | APETRĂCHIO AIEI MELISSA MARIA | II | CLASA a VII-a A | LUPU GEORGE |
| 123 | CONCURS DE CREAȚIE LITERARĂ/ ARTĂ PLASTICĂ DIN CADRUL | ȘERBAN ELSSA | I | Grădinița specială | LUPU GEORGE |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|--------------------|-------------------------|
| | PROIECTULUI INTERJUDEȚEAN A SOSIT PRIMĂVARA PE MELEAGURILE NOASTRE | | | Grupa A | |
| 124 | CONCURS DE CREAȚIE LITERARĂ/ ARTĂ PLASTICĂ DIN CADRUL PROIECTULUI INTERJUDEȚEAN A SOSIT PRIMĂVARA PE MELEAGURILE NOASTRE | FEODOROV ROBERT | III | CLASA a VIII-a A | LUPU GEORGE |
| 125 | CONCURS DE CREAȚIE LITERARĂ/ ARTĂ PLASTICĂ DIN CADRUL PROIECTULUI INTERJUDEȚEAN A SOSIT PRIMĂVARA PE MELEAGURILE NOASTRE | ERGHEZII IONUT | III | CLASA a VIII-a A | LUPU GEORGE |
| 126 | CONCURS JUDEȚEAN CU BUNICII MĂ SIMT MEREU ÎN VACANȚĂ | CURELARIU BIANCA | III | CLASA a V-a | SOLOANARU ANDREI |
| 127 | PROIECTUL CONCURS FEERIA IERNII | CURELARIU BIANCA | III | CLASA a V-a | SOLOANARU ANDREI |
| 128 | CONCURS DIN CADRUL PROIECTULUI TOAMNA PRIN OCHI DE COPIL | ANUȚEI-MORARU IONELA | III | Clasa a X a B (CG) | SOLOANARU ANDREI |
| 129 | CONCURS REGIONAL DE DESENE ȘI DECORAȚIUNI PASCALE "SĂRBĂTOAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR", | ANTOHI ANDREEA | II | CLASA a IV a | SAVA ALINA |
| 130 | CONCURS REGIONAL DE DESENE ȘI DECORAȚIUNI PASCALE "SĂRBĂTOAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR", | ASAFTEI DANIEL | MENTIUNE | CLASA a IV a | SAVA ALINA |
| 131 | CONCURS APA MIRACOLUL VIETII | DILĂ MIHAELA | II | CLASA a IV a | SAVA ALINA |
| 132 | HIP&HOP-RECICLEAZĂ CU UN SCOP | ANTOHI ANDREEA | I | CLASA a IV a | SAVA ALINA |
| 133 | CONCURS JUDEȚEAN TOAMNA PRIN OCHI DE COPIL | | | | NECHITA CĂTĂLINA-ROXANA |
| 134 | CONCURS INTERJUDEȚEN SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR | | | CLASA PREG. A | NECHITA CĂTĂLINA-ROXANA |
| 135 | CONCURS NAȚIONAL FEERIA IERNII | | | CLASA PREG A | NECHITA CĂTĂLINA-ROXANA |
| 136 | CONCURS REGIONAL DE DESENE ȘI DECORAȚIUNI PASCALE "SĂRBĂTOAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR", EDIȚIA A XIII-A, TIMIȘOARA | | | CLASA PREG. A | NECHITA CĂTĂLINA-ROXANA |
| 137 | CONCURS REGIONAL DE ARTĂ CREATIVĂ EMOȚII DE PRIMĂVARĂ | | | CLASA PREG A | NECHITA CĂTĂLINA-ROXANA |
| 138 | FESTIVALUL CONCURS PRIMĂVARA ÎN CULOARE | | | CLASA PREG A | NECHITA CĂTĂLINA-ROXANA |
| 139 | CONCURSUL REGIONAL DE ARTA CREATIVĂ „EMOȚII DE PRIMĂVARA”, EDIȚIA A III-A, APRILIE 2023 | MANTA DUMITRU | DP | CLASA a IV a | TOMULICĂ MARIA |
| 140 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN NUMAI POETUL... | CIUBOTARIU CRISTINA | DP | CLASA A VIII B | BALAN ANDREEA |
| 141 | CONCURS JUDEȚEAN DIN CADRUL PROIECTULUI EDUCAȚIONAL TRADIȚIILE ADUC BUCURIE | FEODOROV ROBERT | DP | CLASA a VIII-a A | LUPU GEORGE |
| 142 | CONCURS REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICĂ SUNT SPECIAL ȘI PRICEPUT | ERGHEZII IONUT | DP | CLASA a VIII-a A | LUPU GEORGE |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|---------------------------|
| 143 | CONCURSUL TRADITIILE ADUC BUCURII ORGANIZAT DE SCOALA GIMNAZIALA DELENI ,COMUNA DELENI | ONOFREI ILIE | DP | CLASA a II a A | DUMITREASA RENATA ADRIANA |
| 144 | CONCURSUL TRADITIILE ADUC BUCURII ORGANIZAT DE SCOALA GIMNAZIALA DELENI ,COMUNA DELENI | GOGA VIOLETA | DP | CLASA a II a A | DUMITREASA RENATA ADRIANA |
| 145 | CONCURSUL TRADITIILE ADUC BUCURII ORGANIZAT DE SCOALA GIMNAZIALA DELENI ,COMUNA DELENI | ONICA CORNELIA | DP | CLASA a II a A | DUMITREASA RENATA ADRIANA |
| 146 | CONCURS REGIONAL DE DESENE ȘI DECORAȚIUNI PASCALE "SĂRBĂTOAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR", EDIȚIA A XIII-A, TIMIȘOARA | IACOB SARA | DP | CLASA a IV a | DIACONU RAMONA |
| 147 | CONCURS REGIONAL DE DESENE ȘI DECORAȚIUNI PASCALE "SĂRBĂTOAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR", EDIȚIA A XIII-A, TIMIȘOARA | TANASA MADALIN | DP | CLASA a IV a | DIACONU RAMONA |
| 148 | CONCURS INTERJUDEȚEAN "MĂRȚIȘORUL ÎN MOLDOVA", EDIȚIA A X-A, 8 MARTIE 2023, IAȘ | CLASA a IV a | DP | CLASA a IV a | DIACONU RAMONA |
| 149 | TRADITIILE ADUC BUCURIE | ȘERBAN ELSSA | DP | Grăd. Sp. Grupa A | HAMZA CECILIA |
| 150 | CONCURS NAȚIONAL „COPIIĂRIA PRIN MAGIA CULORILOR” | SUCULIUC CRISTIAN ȘTEFAN | DP | CLASA a VII-a A | PALĂ IVONA MARIANA |
| 151 | CONCURS REGIONAL „SĂRBĂTOAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHI DE COPIL” | COZMA PETRONICA ADINA | DP | CLASA a VII-a A | PALĂ IVONA MARIANA |
| 152 | CONCURSUL REGIONAL DE ARTĂ CREATIVĂ „EMOȚII DE PRIMĂVARĂ” ediția a III-a, aprilie 2023 | ANUȚEI-MORARU IONELA | DP | CLASA a VII-a A | PALĂ IVONA MARIANA |
| 153 | CONCURSUL REGIONAL DE ARTĂ CREATIVĂ „EMOȚII DE PRIMĂVARĂ” ediția a III-a, aprilie 2023 | ACĂLINEI SEBASTIAN | DIPLOMĂ DE PARTICIPARE | PREG.B | VĂRNACEA CLAUDIA-MIHAELA |
| 154 | FAMILIA, UNIVERSUL COPILĂRIEI | COSTIN ANA | DIPLOMĂ DE PARTICIPARE | Grăd.sp. Grupa A | RADU CAMELIA OANA |
| 155 | CURS EDUCAȚIA VERDE | ȘERBAN ELSSA | DIPLOMĂ DE PARTICIPARE | Grăd.sp Grupa A | RADU CAMELIA OANA |
| 156 | CURS EDUCAȚIA VERDE | COSTIN ANA | DIPLOMĂ DE PARTICIPARE | Grăd.sp Grupa A | RADU CAMELIA OANA |
| 157 | CURS EDUCAȚIA VERDE | ȘERBAN ELSSA | DIPLOMĂ DE PARTICIPARE | Grăd.sp Grupa A | RADU CAMELIA OANA |
| 158 | FESTIVALUL INTERSDISCIPLINAR PENTRU COPII ȘI TINERET „ARIPILE SPERANȚEI” | TOATĂ CLASA | DP | CLASA a III a A | LEAHU DANIELA |
| 159 | CONCURSUL JUDEȚEAN INTERDISCIPLINAR “POVEȘTILE COPILĂRIEI MELE” | TOATĂ CLASA | DP | CLASA a III a A | LEAHU DANIELA |
| 160 | CONCURSUL KREATIKON JUNIOR “CARUSELUL COPIILOR” | TOATĂ CLASA | DP | CLASA a III a A | LEAHU DANIELA |
| 161 | CONCURSUL JUDEȚEAN INTERDISCIPLINAR “POVEȘTILE COPILĂRIEI MELE” | TOATĂ CLASA | DP | CLASA a III a A | LEAHU DANIELA |
| 162 | CONCURSUL NAȚIONAL “FEERIA IERNII” | TOATĂ CLASA | DP | CLASA a III a A | LEAHU DANIELA |
| 163 | EXPOZIȚIA CONCURS “ROMÂNIA COPIILOR” | TOATĂ CLASA | DP | CLASA a III a A | LEAHU DANIELA |
| 164 | CONCURSUL “TOAMNA PRIN OCHI DE COPIL” | TOATĂ CLASA | DP | CLASA a III a A | LEAHU DANIELA |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|---------------------|-----------------------|
| 165 | BUCURIA CRACIUNULUI | ERCHEZII IONUȚ | DP | CLASA a VIII-a A | MUȘAT MIHAELA |
| 166 | BUCURIA CRACIUNULUI | FEODOROV ROBERT | DP | CLASA a VIII-a A | MUȘAT MIHAELA |
| 167 | CONCURS JUDEȚEAN DIN CADRUL PROIECTULUI EDUCAȚIONAL TRADIȚIILE ADUC BUCURIE | ERGHEZII IONUT | DP | CLASA a VIII-a A | LUPU GEORGE |
| 168 | POVESTILE COPILARIEI MELE | FEODOROV ROBERT | DP | CLASA a VIII-a A | MUȘAT MIHAELA |
| 169 | POVESTILE COPILARIEI MELE | ERGHEZII IONUT | DP | CLASA a VIII-a A | MUȘAT MIHAELA |
| 170 | TRADIȚIILE ADUC BUCURIE | ERGHEZII IONUT | DP | CLASA a VIII-a A | MUȘAT MIHAELA |
| 171 | TRADIȚIILE ADUC BUCURIE | FEODOROV ROBERT | DP | CLASA a VIII-a A | MUȘAT MIHAELA |
| 172 | ROMANIA COPILOR | FEODOROV ROBERT | DP | CLASA a VIII-a A | MUȘAT MIHAELA |
| 173 | TOAMNA PRIN OCHI DE COPIL | ERGHEZII IONUT | DP | CLASA a VIII-a A | MUȘAT MIHAELA |
| 174 | TOAMNA PRIN OCHI DE COPIL | FEODOROV ROBERT | DP | CLASA a VIII-a A | MUȘAT MIHAELA |
| 175 | VIITORUL ESTE VERDE | FEODOROV ROBERT | DP | CLASA a VIII-a A | MUȘAT MIHAELA |
| 176 | VIITORUL ESTE VERDE | ERGHEZII IONUT | DP | CLASA a VIII-a A | MUȘAT MIHAELA |
| 177 | „TOAMNA PRIN OCHI DE COPIL” | ANUȘCA ALEXANDRU ADRIAN | DP | CLASA a VII-a A | PALĂ IVONA MARIANA |
| 178 | „TOAMNA PRIN OCHI DE COPIL” | NGUREANU ALIN MARIAN | DP | CLASA a VII-a A | PALĂ IVONA MARIANA |

Anexa 5

Examene de certificare a competențelor profesionale 2022 - 2023

Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 3 de calificare–Stagiile de pregătire practică (date statistice):

| Calificarea profesională | Înscriși | Prezenți | Admiși | Respiși | Neprezențați | Eliminați din examen |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|----------------------|
| Construcții, instalații și lucrări publice: Zugrav, ipsosar, tapetar | 9 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| Mecanică: Tinichigiu vopsitor auto | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Turism și Alimentație: Cofetar-patiser | 10 | 10 | 10 | 0 | 1 | 0 |
| Turism și Alimentație: Bucătar | 7 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 32 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 |

Implicarea în proiecte internaționale și naționale

Proiecte internaționale și naționale în care este implicat Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași ca și inițiator / coordonator sau ca partener / beneficiar:

✚ Proiecte internaționale ERASMUS + (coordonatori sau parteneri direcți):

- ✓ **“Don’t Change the Climate; Change the System!”**, proiect Erasmus+, nr – 2020-1-IT02-KA229-079442-3- 2020-2022;
- ✓ **“Creative Activities to Prevent Bullying on Special Needs Students”**, 2020-1-RO01-KA227-SCH-095427, proiect finanțat prin programul Erasmus + de Comisia Europeană, 1 martie 2021-28 februarie 2023;
- ✓ **“Cross curricular collaboration for improving students’ financial literacy skills using games”**, 2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584 proiect finanțat prin programul Erasmus + de Comisia Europeană, 2021-2023;
- ✓ **“GreenGUARDens, Environmental Sustainability and Green Entrepreneurship Competence-building in Kindergartens”**, 2022-1-DE03-KA220-NI-22-2485094, proiect finanțat prin programul Erasmus + de Comisia Europeană, 2022-2024;
- ✓ **Acreditare Erasmus+ Educație Școlară**: 2021-1-RO01-KA120-SCH-000046491, 2022-2027;
- ✓ **Acreditare Erasmus + pentru mobilități în domeniul “Formare Profesională”**: 2022-1-RO01-KA120-VET-000109445 , 2023 – 2028;
- ✓ **“Muzeul prin simțuri”** – proiect Erasmus +, 2023.

✚ Proiecte internaționale ERASMUS + (parteneri și beneficiari direcți):

- ✓ **„ART&SIGNS - Art, culture and Museum Accessibility for Deaf audience”**, parteneriat cu Asociația Națională a Profesorilor pentru Elevi cu Deficiențe de Auz “Virgil Florea”;
- ✓ **“Experiential Theatre - alternative therapy for children with AUTISM and ASD”**, proiect coordonat de Asociația Suntem Diferiți;
- ✓ **“Bridge between two worlds”**, Project no. 2021-2-RO01-KA210-ADU-000049514, parteneriat la scară mică cu durata de 1 an, 1 partener din Hamburg, Germania, coordonat de ANPEDA;
- ✓ **“Artists of Life – challenging the limits as valued and self-confident society members”**, proiect Erasmus+ KA210-SCH-Small-scale partnerships in school education, 1.03.2022-1.07.2023.

f.2) Proiecte educaționale / activități extracurriculare:

Participant la alte proiecte naționale/ județene:

- **Creșterea calității educației copiilor, elevilor și tinerilor cu surdocecitate și dizabilități senzoriale multiple**, perioada de desfășurare 10 Septembrie 2021- 10 Septembrie 2023, partener Fundația Sense International Romania;
- **“ACCES HUB – Creșterea cetățeniei active pentru persoanele cu dizabilități”**, perioada de desfășurare 31 August 2021-30 Septembrie 2022, partener Fundația Serviciilor Sociale Bethany;
- Proiect educativ-**“Sensi ne învață...meserii”**, perioada de desfășurare Ianuarie 2023 - Iunie 2023, partener Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Cristal”, Bihor;
- Proiect **“Prietenii mei speciali”** în cadrul *Programului Național de Educație pentru Valori “Joc, respect și bucurie”*, perioada de desfășurare 15 Noiembrie 2022- Iunie 2023, partener Grădinița cu Program Prelungit „Sf.Sava” Iași;
- Proiect școlar educațional **“Copiii – Prietenii pădurii”**, perioada de desfășurare Octombrie 2022- Iunie 2023, partener C.S.E.I. “C-tin Pufan” Vaslui;
- Proiect național **“România, țara mea”**, perioada de desfășurare Octombrie 2021-Decembrie 2022, partener Școala Gimnazială Nr. 7 Reșița;
- **Festivalul Național de Teatru de Păpuși și Pantomima “Prichindeii veseli”** Ediția a XII-a, 2023, perioada de desfășurare 18-21 Mai 2023 – organizatori – Ministerul Educației, LTS “Vasile Pavelcu” Iași, ISJ Iași, CJ Iași, promovat de TVR Iași.

Proiecte / parteneriate la nivel județean / local:

- Proiect “*Expresia valorilor umane prin VAK – proValoriK*” –, perioada de desfășurare Ianuarie – August 2023, parteneri Ateneul Național Iași și Asociația Salvați Copiii Iași
- Proiect “*Metode eficiente de stimulare a copiilor și tinerilor cu nevoi speciale*”, perioada de desfășurare 5 Septembrie 2022 – 31 Octombrie 2022, partener Asociația FORMARE STUDIA – hipoterapia
- Proiect “*Prevenirea și combaterea violenței în școală prin activități extrașcolare*”, perioada de desfășurare Ianuarie - Decembrie 2022, partener Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu”, Iași
- Proiect *CHANGE ARCHITECTS*, perioada de desfășurare 5 Octombrie 2022 – 15 Iunie 2023, parteneri Asociația All Grow
- Proiect educativ “*Oamenii nu au preț! Traficul de ființe umane poate fi prevenit! Informează-te!*”, perioada de desfășurare Septembrie 2022 - Iunie 2023, partener Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Centrul Regional Iași
- Proiect educațional “*Aventura în natură*”, perioada de desfășurare 10 Ianuarie 2023 - Iunie 2023, parteneri Centrul local „Constantin Th. Sapatino” Iași
- Proiect “*Prevenirea și combaterea violenței în școala prin activități extrașcolare*”, perioada de desfășurare Ianuarie - Decembrie 2023 , parteneri Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu”, Iași
- Proiect de parteneriat-“*Prietenie și diversitate prin artă și joc*”, perioada de desfășurare Ianuarie – Decembrie 2023, parteneri Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu”, Iași, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Iași, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Tg. Frumos, CJRAE Iași, Școala Gimnazială „Mihai Codreanu” Iași, Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații „Gh. Marzescu” Iași, Școala Gimnazială „B.P.Hasdeu” Iași, Școala Gimnazială „Gh.I.Brătianu” Iași, Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuta” Iași, Școala Gimnazială „Elena Cuza” Iași, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași, Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași, Școala Gimnazială „Ion Neculce” Iași, Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu” Iași, Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași, Școala Profesională Specială Trinitas
- Proiectul “*Zile de Sărbătoare pentru Elevii Speciali*”, perioada de desfășurare Septembrie - Decembrie 2022, parteneri Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” Iași, Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași, Școala Gimnazială Nr.1 Comarna, Școala Primară „Carol I” Iași, Colegiul Național „Garabet Ibraileanu” Iași, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, Colegiul Național de Artă „Octav Bancila” Iași, Școala Gimnazială „Bogdan Petriceicu Hasdeu” Iași, Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași, Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași, Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații Gh. Mărzescu, Școala Profesională Focuri
- Proiect educațional “*Tradițiile aduc bucurie*”, perioada de desfășurare Martie 2023, parteneri Școala Gimnazială Deleni
- Proiect educațional “*Dăruim zâmbete*”, perioada de desfășurare Decembrie 2022, parteneri Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași
- Organizarea competițiilor de rugby tag an școlar 2022/2023, perioada de desfășurare 21 Martie 2023- 30 Iunie 2023, parteneri Școala Gimnazială „D.D.Pătrășcanu” Tomesti
- Proiect/ Concurs regional de desene și decorațiuni pascale “*Sărbătoarea Pascală văzută prin ochii copiilor*”, perioada de desfășurare Septembrie 2022- Iunie 2023, parteneri C.S.E.I. „Constantin Pufan” Timișoara
- Festival-concurs interdisciplinar “*Primăvara în culoare*”, perioada de desfășurare Martie - Mai 2023, parteneri Școala Gimnazială Specială Pașcani
- Expoziție Internațională Concurs “*Sfintele Paști 2022*”, perioada de desfășurare Martie -Mai 2022, parteneri Asociația Cultural-Științifică „Vasile Pogor”

Parteneriate, proiecte și concursuri ale Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași

Participant la alte proiecte naționale/ județene:

- Proiect “*Expresia valorilor umane prin VAK – proValoriK*” –, perioada de desfășurare Ianuarie – August 2023, parteneri Ateneul Național Iași și Asociația Salvați Copiii Iași
- Proiect “*Metode eficiente de stimulare a copiilor și tinerilor cu nevoi speciale*”, perioada de desfășurare 5 Septembrie 2022 – 31 Octombrie 2022, partener Asociația FORMARE STUDIA – hipoterapia
- Proiect “*Prevenirea și combaterea violenței în școală prin activități extrașcolare*”, perioada de desfășurare Ianuarie - Decembrie 2022, partener Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu”, Iași
- Proiect *CHANGE ARCHITECTS*, perioada de desfășurare 5 Octombrie 2022 – 15 Iunie 2023, parteneri Asociația All Grow
- Proiect educativ “*Oamenii nu au preț! Traficul de ființe umane poate fi prevenit! Informează-te!*”, perioada de desfășurare Septembrie 2022 - Iunie 2023, partener Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Centrul Regional Iași
- Proiect educațional “*Aventura în natură*”, perioada de desfășurare 10 Ianuarie 2023 - Iunie 2023, parteneri Centrul local „Constantin Th. Sapatino” Iași
- Proiect “*Prevenirea și combaterea violenței în școala prin activități extrașcolare*”, perioada de desfășurare Ianuarie - Decembrie 2023 , parteneri Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu”, Iași
- Proiect de parteneriat-“*Prietenie și diversitate prin artă și joc*”, perioada de desfășurare Ianuarie – Decembrie 2023, parteneri Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu”, Iași, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Iași, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Tg. Frumos, CJRAE Iași, Școala Gimnazială „Mihai Codreanu” Iași, Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații „Gh. Marzescu” Iași, Școala Gimnazială „B.P.Hasdeu” Iași, Școala Gimnazială „Gh.I.Brătianu” Iași, Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuta” Iași, Școala Gimnazială „Elena Cuza” Iași, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași, Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași, Școala Gimnazială „Ion Neculce” Iași, Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu” Iași, Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași, Școala Profesională Specială Trinitas
- Proiectul “*Zile de Sărbătoare pentru Elevii Speciali*”, perioada de desfășurare Septembrie - Decembrie 2022, parteneri Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” Iași, Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași, Școala Gimnazială Nr.1 Comarna, Școala Primară „Carol I” Iași, Colegiul Național „Garabet Ibraileanu” Iași, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, Colegiul Național de Arta „Octav Bancila” Iași, Școala Gimnazială „Bogdan Petriceicu Hasdeu” Iași, Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași, Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași, Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații Gh. Mârzescu, Școala Profesională Focuri
- Proiect educațional “*Tradițiile aduc bucurie*”, perioada de desfășurare Martie 2023, parteneri Școala Gimnazială Deleni
- Proiect educațional “*Dăruim zâmbete*”, perioada de desfășurare Decembrie 2022, parteneri Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași
- Organizarea competițiilor de rugby tag an școlar 2022/2023, perioada de desfășurare 21 Martie 2023-30 Iunie 2023, parteneri Școala Gimnazială „D.D.Pătrășcanu” Tomesti
- Proiect/ Concurs regional de desene și decorațiuni pascale “*Sărbătoarea Pascale văzută prin ochii copiilor*”, perioada de desfășurare Septembrie 2022- Iunie 2023, parteneri C.S.E.I. „Constantin Pufan” Timișoara
- Festival-concurs interdisciplinar “*Primăvara în culoare*”, perioada de desfășurare Martie - Mai 2023, parteneri Școala Gimnazială Specială Pașcani
- Expoziție Internațională Concurs “*Sfintele Paști 2022*”, perioada de desfășurare Martie -Mai 2022, parteneri Asociația Cultural-Științifică „Vasile Pogor”

Proiecte/ parteneriate la nivelul instituției de învățământ:

- Proiect de parteneriat „*La pas prin muzeele și bibliotecile Iașului*”, profesori coordonatori Coca Marlina Vasiliu, Theodor Sîrbulețu, Monica Mocanu, Daniela Leahu, perioada de desfășurare Octombrie 2022 - Mai 2023.

- Parteneriat extracurricular de *educație interculturală*, profesori coordonatori Coca Marlana Vasiliu, Ana Munteanu, Adina Crăescu, Cristina Vasilache, Oana Căliman, Bogdan Budișteanu, Cătălin Vasilache, Daniela Raducanescu, Camelia-Oana Radu, Andreea Bălan, perioadă de desfășurare 31 Octombrie 2022.
- Proiect educațional “*Sărbătorim Ziua Școlii*”, profesori coordonatori Coca Marlana Vasiliu, Theodor Sîrbulețu, Daniela Leahu, Cristina Vasilache, Cătălin Vasilache, Andrei Albert, Bogdan Budișteanu, Ana Munteanu, Păduraru Elena, Mocanu Irimita Andrei, perioada de desfășurare 8-9 Noiembrie 2022.
- Proiect de parteneriat educațional “*Terapii alternative. O lume nouă pentru copiii cu dizabilități senzoriale*”, profesori coordonatori Coca Marlana Vasiliu, Theodor Sîrbulețu, Anton Daniela, Păduraru Ilie-Emilian, perioada de desfășurare Octombrie 2022- Iunie 2023.
- Proiect educațional “*Terapia elevilor cu C.E.S. prin dans și mișcare*”, profesori coordonatori Păduraru Emilian, Laura Lificiu, Coca Marlana Vasiliu, perioada de desfășurare Noiembrie 2022-Iunie 2023.
- Proiect educațional “*Consilierea elevilor cu părinți plecați în străinătate*”, profesor coordonatori Coca Marlana Vasiliu, Theodor Sîrbulețu, Lificiu Laura, perioada de desfășurare Noiembrie 2022-Iunie 2023.
- Proiect de parteneriat educațional “*Culorile teatrului experiențial*”, profesori coordonatori Coca Marlana Vasiliu, Theodor Sîrbulețu, Anton Daniela, Coca Marlana Vasiliu, Theodor Sîrbulețu, perioada de desfășurare Octombrie 2022-Iunie 2023.
- Proiect de parteneriat educațional “*Eu si copilul de lângă mine*”, profesori coordonatori Anton Daniela, Leahu Daniela, Lificiu Laura, perioadă de desfășurare Februarie 2023- Iunie 2023
- Proiect de activitate “*Festivalul curajului*”, profesori coordonatori Radu Camelia, Aionesa Mihaela, Apostol Mara, Tomulică Maria, perioadă de desfășurare 08 Decembrie 2022.
- Proiect de parteneriat educațional “*Căsuța cu idei*”, perioadă de desfășurare Octombrie 2022- Mai 2023
- Proiect educațional extracurricular “*Colindul-Bucuria copiilor*”, profesori coordonatori Lupu, George Alexandru, perioadă de desfășurare Noiembrie-Decembrie 2022.
- Proiect de activitate interdisciplinară “*104 ani de la Marea Unire 1918-2022*”, profesori coordonatori Coca Marlana Vasiliu, Andreea Balan, Monica Cernat, Daniela Raducănescu, Gabriela Ionescu, Emilian Păduraru, Păduraru Elena, Ramona Diaconu, Adina Crăescu, Cristina Vasilache, Cătălin Vasilache, Ana Munteanu, Ana Avădaniei, Oana Căliman, Tomulică Maria, perioada de desfășurare 24-29 Noiembrie 2022.
- Proiect educațional între clase “*Jocul anotimpurilor buclușe*”, profesori coordonatori Renata Dumitreasa, Anca Iordăchescu, Mihaela Mușat, Cezara Faighel, Maria Tomulică, Florin Iordăchescu, perioadă de desfășurare 5-8 Decembrie 2022.
- Proiect de parteneriat educațional la clasă “*Cred în mine!*”, profesori coordonatori Ramona Diaconu, Monica Cernat, perioadă de desfășurare Octombrie 2022-Mai 2023.
- Parteneriat educațional între clase “*Cizmulăța lui Moș Nicolae*”, profesori coordonatori Renata Dumitreasa, Anca Iordăchescu, Mihaela Mușat, perioadă de desfășurare 5 Decembrie 2022.
- Proiect educațional “*O lume mai curată*”, profesori coordonatori Coca Vasiliu, Theodor Sîrbulețu, Budui Oana, Dumitreasa Renata, perioada de desfășurare Martie 2023-Iunie 2023.

f.3) Proiecte în cadrul STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ:

- ✚ Proiect de acțiune comunitară “*Împreună facem lucruri mari*”, parteneri C.J.R.A.E. – Centrul Logopedic Interșcolar Iași, Grădinița cu program prelungit nr. 24, Iași, Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu” Iași, perioadă de desfășurare Octombrie 2022-Iunie 2023.
- ✚ Proiect de acțiune comunitară „*Semănăm bucurie, culegem prietenie!*”, partener Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară “Vasile Adamachi” Iași, perioadă de desfășurare Octombrie 2022-Iunie 2023.
- ✚ Proiect de acțiune comunitară „*Cântec, joc, frumos răsună/ Pentru-o lume mult mai bună!*”, partener Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași, perioadă de desfășurare Octombrie 2022-Iunie 2023.
- ✚ „*Săptămâna legumelor și a fructelor donate*”, partener Școala Gimnazială „Bogdan Petriceicu Hașdeu” Iași, Grădinița PP nr. 3 Iași și Grădinița PP nr. 24 Iași, perioadă de desfășurare 21-25 Noiembrie 2022.
- ✚ Proiect de acțiune comunitară „*Zâmbete de copii*”, partener Grădinița cu program prelungit nr. 26, Iași, Universitatea „Al.I.Cuza”, Școala Gimnazială „Junior”, perioadă de desfășurare 21 Octombrie 2022-Iunie 2023
- ✚ Proiect educațional în cadrul SNAC „*Solidari în diversitate*”, partener Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, perioadă de desfășurare Octombrie 2022-Iunie 2023.

f.4) Participarea la concursuri;

- **Organizarea ediției a XII-a a Concursului Național pentru Elevii cu Deficiențe de Auz, 29 martie - 01 aprilie 2023, organizat în parteneriat cu ISJ Iași, CJ Iași și Asociația "Viața are prioritate" Iași, ANPEDA Iași;**
- Expoziția concurs interdisciplinar "România Copiilor" ediția a-XI-a, organizată de Palatul național al copiilor București;
- Concursul național „MARATONUL PERSONAJELOR” organizat de Liceul Teoretic „David Vionga”, Loc Giroc, Jud Timis;
- Concursul interdisciplinar „Bucuria Crăciunului”, ediția a-XII-a , Palatul Copiilor București;
- Concursul Interjudețean „Mărțișorul în Moldova” , ediția a X a, organizat de Colegiul Național “Vasile Alecsandri” Iași;
- Concursul regional de artă creativă „EMOȚII DE PRIMĂVARĂ” ediția a III-a, aprilie 2023;
- Concursul regional „MĂRȚIȘORUL-VESTITORUL PRIMĂVERII”;
- Concursul “TOAMNA PRIN OCHI DE COPIL”, ediția II, organizat de Școala Gimnazială Petofi Sandor, Livada- Satu-Mare;
- Concursul regional de desene și decorațiuni pascale “SĂRBĂTOAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR”, ediția a XIII-A;
- Proiectul CAER „INTEGRARE PRIN CÂNTEC ȘI CULOARE”, ediția a V-A, 2022-2023, organizat de Centrul Școlar de Educație Incluzivă “Elisabeta Polihroniade”;
- Concursul "MUGURAȘI DE PRIMĂVARĂ", CAER, EDIȚIA A IV-A, 2023, Alba Iulia;
- Concurs interjudețean "MĂRȚIȘORUL ÎN MOLDOVA", ediția a X-A, 8 martie 2023, Iași;
- Concurs național "FEERIA IERNII", ediția a IX-A, Decembrie 2022, Timiș;
- Concurs național "PORȚIA DE SĂNĂTATE”;
- Concurs internațional de ecologie „CU POLUAREA NU-I DE JOACĂ”, ediția a-X-A, Mai 2023, Huși
- Concursul „APA-MIRACOLUL VIETȚII”, MARTIE 2023, IAȘI;
- Concursul local de creație plastică ”IARNA, BUCURIE ȘI MAGIE”, Ianuarie 2023, Cluj;
- Concursul județean "CLASA MEA DE SĂRBĂTOARE", CAEJ, ediția I, 2023, Tulcea;
- Concursul Interdisciplinar de cultură generală pentru elevi cu deficiențe de auz-Nivel liceal-ediția a VI-A
- Concursul județean de creație plastică și literară O, CE VESTE MINUNATĂ!
- Concurs HOINAR PRIN EUROPA;
- Concursul ROMÂNIA, ȚARA MEA DE POVESTE;
- Concurs județean DIFERIȚI, DAR ÎMPREUNĂ;
- Olimpiada de religie, cultul ortodox, etapa județeană, secțiunea pictură;
- Concurs de creație literară/ artă plastică din cadrul proiectului interjudețean A SOSIT PRIMĂVARA PE MELEAGURILE NOASTRE;
- Concurs județean CU BUNICII MĂ SIMT MEREU ÎN VACANȚĂ;
- Concurs APA MIRACOLUL VIETȚII;
- HIP&HOP-RECICLEAZĂ CU UN SCOP;
- Festivalul concurs PRIMĂVARA ÎN CULOARE;
- Concursul interjudețean NUMAI POETUL...;
- Concurs regional de creație artistică SUNT SPECIAL ȘI PRICEPUT;
- Concurs regional de desene și decorațiuni pascale "SĂRBĂTOAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR", EDIȚIA A XIII-A, TIMIȘOARA;
- Concurs național „COPILĂRIA PRIN MAGIA CULORILOR”;
- Concursul regional de artă creativă „EMOȚII DE PRIMĂVARĂ” ediția a III-a, aprilie 2023;
- Festivalul intersdisciplinar pentru copii și tineret „ARIPILE SPERANȚEI”;
- Concursul KREATIKON JUNIOR “CARUSELUL COPIILOR”;
- Concursul județean interdisciplinar “POVEȘTILE COPILĂRIEI MELE”;
- Concurs județean din cadrul proiectului educațional TRADIȚIILE ADUC BUCURIE, etc.

Anexa 8

ACTIVITATEA ÎN CADRUL STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ: 2022 - 2023

Alte proiecte/parteneriate în cadrul S.N.A.C.:

| Domeniul de activitate | Obiective specifice | Parteneri | Acțiuni/Activități concrete | Timp/Durață | Strategii realizare | Grup țintă, nr. elevi/profesori voluntari/nr. beneficiari) | Rezultate obținute |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cultural-artistic | Egalizarea șanselor persoanelor cu deficiență de auz spre integrarea socială și îmbunătățirea calității vieții acestora. | Elevii și profesorii Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu", IAȘI și ai Colegiului Agricol Și De Industrie Alimentară "Vasile Adamachi", Iași | Activitatea <i>Cântec, joc, frumos răsună</i> în cadrul Proiectului „Cântec, joc, frumos răsună, Pentru-o lume mult mai bună” | Noiembrie 2022 | Activitate de inițiere în dansul tradițional românesc | Voluntari 6 profesori 20 de elevi Beneficiari 20 de elevi de la Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași | Formarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente sănătoase în viața generației tinere. |
| Cultural-artistic | Egalizarea șanselor persoanelor cu deficiență de auz spre integrarea socială și îmbunătățirea calității vieții acestora. | Elevii și profesorii Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu", IAȘI și ai Colegiului Agricol Și De Industrie Alimentară "Vasile Adamachi", Iași | Activitate în cadrul "Semănăm bucurie, culegem prietenie!" Activitate <i>Culorile Toamnei</i> în cadrul proiectului <i>Zâmbete de copil</i> | Octombrie 2022 | Activitate de inițiere în dansul tradițional românesc | Voluntari 6 profesori 20 de elevi Beneficiari 20 de elevi de la Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași | Formarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente sănătoase în viața generației tinere. |
| Activități social-civice | Dezvoltarea personalității elevilor, socializarea și integrarea persoanelor care | Elevii și profesorii de la: Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași; Școala Gimnazială „Spiru Haret” Bacău; Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași; | Activitate "Cadouri de iarnă" în cadrul proiectului | Decembrie 2022 | Activități periodice de lucru pe grupe mixte de elevi și profesori din școlile partenere conform | Voluntari 6 profesori 30 de elevi Beneficiari 40 de elevi de la Liceul | Formarea și exersarea unor abilități sociale ale copiilor: acceptare, încredere în sine, |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activități social-civice | Cultivarea spiritului și valorilor voluntariatului în conștiința copiilor, părinților. | Școala Gimnazială "Vasile Conta" Iași. | "Prieten cu cartea!" | cu | Februarie 2023 | Elaborarea unor scrisori de intenție, dialoguri, întâlniri de lucru, dezbateri, expoziții, prelegeri, sesiuni de comunicări, activități didactice demonstrative, programe artistice, concursuri, albume foto. | Voluntari 8 profesori 30 de elevi Beneficiari 40 de elevi de la Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași | lectură și unor abilități sociale |
| | | Evii și profesorii școlilor: Liceului Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași; Colegiul Pedagogic "Vasile Lupu" Iași. | Activitățile "Ești prietenul meu" Să avem grijă de natură "din cadrul proiectului "Solidari în diversitate" | | Aprilie 2023 Mai 2023 | | | Încurajarea elevilor, în sensul practicării voluntariatului, prin participarea lor la proiecte de Acțiune Comunitară. |

Observații

I. Profesorii de la Liceul Tehnologic Special au inițiat în anul școlar 2022-2023 8 proiecte SNAC în cadrul cărora au fost desfășurate activități culturale – artistice, civice, activități caritabile etc.

1. Proiect de acțiune comunitară *Prieten cu cartea*, parteneri **Colegiul Tehnic "Ioan C. Ștefănescu" Iași, Școala Gimnazială Ion Creangă Iași, Școala Gimnazială Otilia Cazimir Iași, Școala Primară Gh.Asachi Iași, Școala Gimnazială "Vasile Conta" Iași, Octombrie 2022-Iunie 2023, Nr. de înregistrare 9217/ 13.10.2022;**

2. Proiect de acțiune comunitară, **Împreună facem lucruri mari**, parteneri **C.J.R.A.E. – Centrul Logopedic Interscholar Iasi** Grădinița cu program prelungit nr. 24, Iasi, Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu” Iasi, Octombrie 2022-Iunie 2023, Nr.de înregistrare 9980/02.11.2022;

3. Proiect de acțiune comunitară, **Semănăm bucurie, culegem prietenie!**, parteneri **Colegiul Agricol si de Industrie Alimentara "Vasile Adamachi" Iasi**, octombrie 2022-Iunie 2023, Nr.de înregistrare 9261/13.10.2022;

4. Proiect de acțiune comunitară, **Cântec, joc, frumos răsună/ Pentru-o lume mult mai bună!**, parteneri **Colegiul Agricol si de Industrie Alimentara "Vasile Adamachi" Iasi**, octombrie 2022-Iunie 2023, Nr.de înregistrare 9262/13.10.2022;

5. Proiect de acțiune comunitară, **Solidari in diversitate**, parteneri **Colegiul Pedagogic „ Vasile Lupu” Iasi**, octombrie 2022-Iunie 2023, Nr. de înregistrare 9320/17.10.2022;

6. Proiect de acțiune comunitară, **Zâmbete de copil**, parteneri **Grădinița cu program prelungit nr. 26, Iasi, Universitatea „Al.I.Cuza” Școala Gimnazială „Junior”**, octombrie 2022-Iunie 2023, Nr. de înregistrare 9320/17.10.2022;

7. Proiect de acțiune comunitară **Suflet lângă suflet**, parteneri **Școala Primară Gh.Asachi Iași**, octombrie 2022-Iunie 2023;

8. Proiect de acțiune comunitară **Împreună reușim**, parteneri **Grădinița cu program prelungit nr.3. Iași, Colegiul Tehnic "Ion Holban", Iași, Școala Gimnazială "Spiru Haret" Bacău, Școala Gimnazială "Gh. I. Brătianu" Iași.**

II. Profesorii de la Liceul Tehnologic Special au fost voluntari în Proiectul de acțiune comunitară „Săptămâna legumelor și a fructelor donate”, **campanie desfășurată în perioada 21-25 noiembrie 2022.**

III. Pe parcursul anului școlar 2022-2023, la nivelul școlii s-au desfășurat diferite activități de voluntariat.

Scopul activităților de voluntariat:

- conștientizarea și valorificarea unor noi dimensiuni educaționale;
- implicarea în organizarea și derularea unor activități cu caracter non-formal;
- posibilitatea dezvoltării personale în spiritul valorilor europene ale educației.

| Nr. crt. | Activitate de voluntariat | Voluntari |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. | În cadrul Centrului de sprijin în intervenție timpurie de la <i>Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași</i> | Prof. Coca Marlana Vasiliu |
| | | Prof. Theodor Sîrbulețu |

Date demografice

Evoluția previzionată pentru absolvenții de gimnaziu

| Școli Speciale | ANUL | | | | | | |
|----------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Liceul Tehnologic Special „V. Pavelcu” Iași | | | | | | | |
| Elevi cu deficiență de auz | 10 | 9 | 8 | 9 | - | 9 | - |
| Elevi cu deficiență mintală | 9 | 8 | 8 | 8 | - | 6 | - |
| Elevi cu dizabilități senzoriale multiple | - | - | - | - | 13 | 15 | 18 |
| Alte Școli Speciale | | | | | | | |
| Elevi cu deficiență mintală | | | | | | | |

Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie 2011
pe grupe de varsta

| Județul, Localitatea | Total, masculin, feminin, urban, rural | Pondere | Ponderi pe grupe de vârstă | | | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------|---------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 0-14 ani | 15-19 ani | 20-24 ani | 25-29 ani | 30-64 ani |
| Județul Iași | Total, din care: | 821952 | 18,07% | 6,01% | 8,74% | 8,15% | 46,33% |
| | Masculin | 49,30% | 18,76% | 6,27% | 9,09% | 8,43% | 46,88% |
| | Feminin | 50,69% | 17,40% | 5,75% | 8,40% | 7,87% | 45,79% |
| | Urban, din care: | 382237 | 14,75% | 4,75% | 9,18% | 9,23% | 51,77% |
| | Masculin | 47,45% | 15,83% | 5,02% | 9,53% | 9,45% | 51,39% |
| | Feminin | 52,54% | 13,77% | 4,50% | 8,86% | 9,04% | 52,11% |
| | Rural, din care: | 439715 | 20,96% | 7,10% | 8,36% | 7,20% | 41,61% |
| | Masculin | 50,90% | 21,13% | 7,27% | 8,73% | 7,60% | 43,23% |
| | Feminin | 49,09% | 20,78% | 6,92% | 7,98% | 6,78% | 39,92% |
| Localitatea Iași | Total, din care: | 304043 | 14,24% | 4,27% | 8,89 | 9,24% | 52,55% |
| | Masculin | 46,94% | 15,37% | 4,54% | 9,24% | 9,34% | 52,29% |
| | Feminin | 53,05% | 13,23% | 4,04% | 8,57% | 9,15% | 52,79% |

Sursa: INS anuar statistic 2

Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate în primar și gimnazial la sfârșitul anului 2022-2023

| Criteriul | Total pierderi* (nr. elevi) | Cauze | Pierderi pe cauze (nr. elevi) |
|-----------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|
| TOTAL PIERDERI PRIMAR ȘI GIMNAZIAL | 2 | Abandon școlar | - |
| | | Repetenție | - |
| | | Transfer în altă unitate de învățământ | 2 |
| | | (alte situații)** <i>Retragere</i> | 1 |

Cauzele pierderilor înregistrate în învățământul profesional sfârșitul anului 2021-2022

| Criteriul | Total pierderi* (nr. elevi) | Cauze | Pierderi pe cauze (nr. elevi) |
|------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|
| TOTAL PIERDERI INVATAMANT PROFESIONAL | 21 | Abandon școlar | - |
| | | Repetenție | 5 |
| | | Transfer în altă unitate de învățământ | - |
| | | (alte situații)** <i>Retragere</i> | 14 |

SURSA : administrative interne unitate scolara

** Valorile sunt cele din tabelul din Anexei 10.2.*

*** Se vor trece situațiile efective (ex. plecați în străinătate)*

Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu la sfârșitul anului școlar 2022-2023

| Criteriul | Total pierderi* (nr. elevi) | Cauze | Pierderi pe cauze (nr. elevi) |
|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
| TOTAL PIERDERI LICEU | 0 | Abandon școlar | - |
| | | Repetenție | - |
| | | Transfer în altă unitate de învățământ | - |
| | | Alte situații** <i>Retragere</i> | - |

** Pentru TOTAL PIERDERI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC valorile sunt cele din tabelul Anexei 10.2*

*** Se vor trece situațiile efective*

Anexa 11

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

| Criteriul | ANUL ȘCOLAR | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------|--------|-----------|---------------------------|--------|-----------|---------------------------|--------|-----------|
| | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | |
| | Total primar și gimnazial | Primar | Gimnazial | Total primar și gimnazial | Primar | Gimnazial | Total primar și gimnazial | Primar | Gimnazial |
| masculin | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| feminin | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| urban* | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| rural* | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Nota *După mediul de rezidență al elevilor SURSA -date administrative interne ale unitatii scolare

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL „VASILE PAVELCU” IAȘI

| Clasa | Criteriul | ANUL ȘCOLAR | | | | | | | |
|-----------|--------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | |
| a IX-a | Total școală | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | masculin | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | feminin | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | urban** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | rural** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| a X-a | Total școală | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | masculin | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | feminin | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | urban** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | rural** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| a XI-a | Total școală | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | masculin | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | feminin | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | urban** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | rural** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| a XII - a | Total școală | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | masculin | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | feminin | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | urban** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | rural** | - | - | - | - | - | - | - | - |

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

| CRITERIUL | Anul școlar | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| | Primar | Gimnazial | Primar | Gimnazial | Primar | Gimnazial | Primar | Gimnazial | Primar | Primar |
| Total școală | 97,67% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| masculin | 97,67% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| feminin | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| urban* | 97,67% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| rural* | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

RATA DE PROMOVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI LICEU, PROFILUL TEHNOLOGIC SPECIAL

| Clasa | Criteriul | ANUL ȘCOLAR | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| a IX-a Prof | Total școală | 96,61% | 100% | 100% | 100% |
| | masculin | 96,61% | 100% | 100% | 100% |
| | feminin | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | urban** | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | rural** | 96,61% | 100% | 100% | 100% |
| a X-a Prof | Total școală | 96,07% | 100% | 100% | 100% |
| | masculin | 96,07% | 100% | 100% | 98,28% |
| | feminin | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | urban** | 96,07% | 100% | 100% | 98,28% |
| | rural** | 100% | 100% | 100% | 100% |
| a XI-a Prof | Total școală | 97,36% | 100% | 98,4% | 100% |
| | masculin | 97,36% | 100% | 99,35% | 97,5% |
| | feminin | 100% | 100% | 99,02% | 100% |
| | urban** | 100% | 100% | 99,02% | 97,5% |
| | rural** | 97,36% | 100% | 99,35% | 100% |
| a XII – a Prof | Total școală | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | masculin | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | feminin | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | urban** | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | rural** | 100% | 100% | 100% | 100% |
| a X – a a XII - a Liceu | Total școală | 90,90% | 100% | 100% | 100% |
| | masculin | 90,90% | 100% | 100% | 100% |
| | feminin | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | urban** | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | rural** | 90,90% | 100% | 100% | 100% |

RATA DE SUCCES

EVOLUȚIA REZULTELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR
ABSOLVENȚILOR

| Criteriul | | ANUL ȘCOLAR | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|----|
| | | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | | |
| EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE | Absolvenți | Total absolvenți, din care : | 25 | 34 | 42 | 41 | 23 | 29 | 32 | |
| | | Pe sexe | masculin | 20 | 20 | 26 | 19 | 13 | 19 | 22 |
| | | | feminin | 5 | 14 | 16 | 22 | 10 | 10 | 10 |
| | | După mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 9 | 20 | 9 | 7 | 5 | 19 | 10 |
| | | | din alte localități, din care: | 16 | 14 | 33 | 34 | 18 | 10 | 22 |
| | | | urban | 25 | 29 | 20 | 13 | 3 | 25 | 14 |
| | rural | | - | 5 | 22 | 21 | 15 | 4 | 18 | |
| | Promovați la examenul de certificare | Total absolvenți promovați, din care : | 25 | 34 | 39 | 41 | 23 | 26 | 32 | |
| | | Pe sexe | masculin | 20 | 20 | 25 | 19 | 13 | 16 | 32 |
| | | | feminin | 5 | 14 | 14 | 22 | 10 | 10 | 10 |
| După mediul de rezidență al elevilor | | din localitatea unde este situată școala | 9 | 20 | 8 | 7 | 5 | 17 | 10 | |
| | | din alte localități, din care: | 16 | 14 | 31 | 34 | 18 | 9 | 22 | |
| | | urban | 25 | 29 | 19 | 13 | 3 | 22 | 14 | |
| | rural | - | 5 | 20 | 21 | 15 | 4 | 18 | | |
| Pondereea absolvenților promovați la examenul de certificare | Total absolvenți promovați, din care : | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | | |
| | Pe sexe | masculin | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| | | feminin | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| | După mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| | | din alte localități, din care: | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| | | urban | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| rural | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | | |

Anexa14

Număr elevi la cadru didactic Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași

| Nivel de învățământ | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ANTE-PREȘCOLAR | - | 7,54 la 1 | 8 la 1 | 3 la 1 | 4,2 la 1 | 3,5 la 1 | 7,2 la 1 |
| PREȘCOLAR | 1,37 la 1 | 2 la 1 | 2,20 la 1 | 2,5 la 1 | 2,55 la 1 | 3,16 la 1 | 2,52 la 1 |
| PRIMAR | 3,07 la 1 | 2,09 la 1 | 3,05 la 1 | 2,05 la 1 | 2,80 la 1 | 4,07 la 1 | 2,60 la 1 |
| GIMNAZIAL | 3,80 la 1 | 3,05 la 1 | 2,90 la 1 | 2,36 la 1 | 2,3 la 1 | 3,85 la 1 | 1,88 la 1 |
| LICEAL | 2,66 la 1 | - | 8 la 1 | 10 la 1 | 2,37 la 1 | 3 la 1 | 5,19 la 1 |
| ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL | 6,74 la 1 | 6,31 la 1 | 7,09 la 1 | 8,61 la 1 | 4,6 la 1 | 5,96 la 1 | 4,67 la 1 |

SURSA: Administrative interne

| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Ante-preșcolar | - | - | 8 | 16 | 6 | 3 | 7 | 9 |
| Preșcolar | 12 | 11 | 12 | 13 | 15 | 15 | 19 | 15 |
| Primar | 43 | 43 | 35 | 40 | 37 | 55 | 57 | 75 |
| Gimnaziu | 53 | 57 | 64 | 57 | 52 | 51 | 77 | 66 |
| Liceu Tehnologic | 43 | 8 | - | 11 | 10 | 15 | 15 | 20 |
| Învățământ profesional | 104 | 155 | 195 | 195 | 181 | 175 | 149 | 132 |
| Total | 282 | 301 | 320 | 332 | 301 | 312 | 324 | 317 |

Anexa15

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii Perioada 2010-2022

*Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală
(se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți..)*

| Specializarea | Perioada | Număr de absolvenți angajați |
|------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| Confecționer produse textile | 2010-2022 | 45 |
| Tâmplar universal | 2010-2022 | 41 |
| Tinichigiu vopsitor-auto | 2010-2022 | 21 |
| Cofetar-patiser | 2010-2022 | 39 |
| Bucătar | 2016-2022 | 12 |