



## INFORMAȚII DEPSRE PROIECT

**Număr de referință:** 2020-1-IT02-KA229-079442

**Tipul proiectului:** Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices;

**KA 229- School Exchange Partnerships**

**Titlul:**

**DON'T CHANGE THE CLIMATE; CHANGE THE SYSTEM!**

**Durata de implementare:** 1 octombrie 2020 - 30 septembrie 2022

**Țări, orașe și școli partenere:**

- ✓ **Italia** – Sassari - IC Monte Rosello Alto – coordonatorul proiectului
- ✓ **Italia** - Livorno: Scuola Secondaria di 1° "G. Borsi"
- ✓ **România** - Iași: Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu"
- ✓ **Turcia** - Izmir: ULAMIS ORTAOKULU
- ✓ **Croația** – 1. osnovna skola Cakovec
- ✓ **Macedonia de Nord** - Opstinsko osnovno uciliste „25 maj,-” Skopje, Gazi Baba

### **Contextul național și european în care începe și se va desfășura proiectul**

Strategia națională a Ministerului Mediului, Apelor și Pădurilor<sup>1</sup> prevede că schimbările climatice reprezintă deja o componentă reală a vieții planetei noastre, efectele lor negative fiind resimțite atât în plan economic, cât și social. Constrânși de amploarea acestor fenomene, dar mai ales de pericolele mai mult sau mai puțin vizibile pe care acestea le ascund, liderii lumii au angajat negocieri la nivel mondial, pentru a stabili obligațiile fiecărei țări, în vederea reducerii impactului global al schimbărilor climatice.

Ca Stat Membru al Uniunii Europene, România s-a implicat în mod responsabil în acest efort internațional. Prin natura activității sale, Ministerul Mediului și Schimbărilor Climatice joacă un rol important în îndeplinirea obligațiilor asumate. Concepută ca punct de pornire în această misiune, Strategia Națională privind Schimbările Climatice oferă suportul, viziunea și reperetele viitoarelor acțiuni concrete. Documentul a fost promovat prin HG nr. 529/2013 și publicat în Monitorul Oficial din Iulie, 2013.

Conform celor stabilite la nivelul UE, fiecare Stat Membru trebuie să aloce 20% din viitoarele fonduri structurale și de investiții ale UE (FESI 2014 – 2020) proiectelor și acțiunilor cu relevanță climatică, fie că vorbim de sectorul industrial, agricol, urban, silvic sau transporturi.

Actuala variantă a Strategiei Naționale privind Schimbările Climatice este supusă unui triplu proces:

- de extindere;
- de consolidare;
- de operaționalizare.

În toamna anului 2015, Strategia Națională privind Schimbările Climatice a fost extinsă, astfel încât, până în 2050, să acopere un orizont mai larg, păstrând însă două referențiale majore:

---

<sup>1</sup> <http://mmediu.ro/categorie/strategia-nationala-privind-schimbarile-climatice-rezumato/171>

2020 și 2030. Aceasta va deveni un reper pentru „creșterea verde” a României, adică a dezvoltării economice bazate pe emisii reduse de gaze cu efect de seră.

În sistemul educațional se propune la nivel internațional promovarea educației în domeniul combaterii schimbărilor climatice și a sensibilizării tuturor cu privire la acest subiect. În acest scop, pentru a construi o societate implicată în combaterea schimbărilor climatice, trebuie să conștientizăm situația dezastruoasă a schimbărilor climatice, să facem schimb de informații și să comunicăm unii cu alții prin parteneriate și proiecte de schimb de bune practici.

Pactul climatic european va contribui la difuzarea cunoștințelor bine fundamentate științific cu privire la acțiunile climatice. El oferă o bază pentru măsurile pe care le vom lua. De asemenea, va evidenția soluții care pot servi ca sursă de inspirație și ca resurse pentru completarea cunoștințelor în domeniu și va ajuta rețelele și comunitățile să își intensifice acțiunile și să le amplifice impactul.

Proiectul educațional Erasmus+ prevede încurajarea elevilor să colaboreze cu cei din comunitățile și rețelele lor în calitate de ambasadori, transpunerea informațiilor validate științific în acțiuni pentru viața de zi cu zi, promovarea educației în domeniul combaterii schimbărilor climatice și sprijinirea integrării științei și soluțiilor în domeniu în programele școlare, demontarea miturilor legate de climă și contracararea atitudinii de negare a schimbărilor climatice și a informațiilor eronate, în conformitate cu măsurile de combatere a dezinformării<sup>2</sup> și cu Planul de acțiune pentru democrația europeană<sup>3</sup>, crearea unui cadru în care elevii să se poată reuni pentru a face schimb de experiență și idei și utilizarea inițiativelor care reunesc mai multe părți interesate pentru a sensibiliza publicul.

### ***Scopul proiectului***

Prin implicarea elevilor și profesorilor însoțitori în activitățile de proiect planificate, de tip educație nonformală, vom urmări ca beneficiarii să:

- își însușească un mod de a trăi durabil pentru a contracara schimbările climatice și alte provocări de mediu.
- își dezvolte competențele în știință, tehnologie și inginerie, care îi vor ajuta să înțeleagă schimbările cauzate de activitatea umană și învățați-i despre responsabilitatea pe care o au ca cetățeni individuali.
- dobândească competențele de cetățenie activă și capacitatea de a acționa ca cetățeni responsabili și de a participa pe deplin la viața civică și socială.

### **Obiectivele proiectului**

#### ***\* Cele care îi vizează pe elevi:***

- Creșterea gradului de conștientizare a dezvoltării durabile și utilizarea instrumentelor concrete pentru a pune în aplicare utilizarea reală a bunelor practici în toate activitățile educaționale-didactice, asigurând astfel egalitatea socială;
- Reducerea ratelor de părăsire timpurie a școlii (aproape% 17) în comunități și realizarea acestora (% 12);
- Promovarea incluziunii sociale, a diversității și a nondiscriminării, sprijinind studenții din medii dezavantajate sau cu oportunități reduse;

---

<sup>2</sup> Online disinformation | Shaping Europe's digital future (europa.eu)

<sup>3</sup> Planul de acțiune pentru democrația europeană | Comisia Europeană (europa.eu)

- Dezvoltarea gândirii critice și a creativității, a cooperării în domeniul științei, tehnologiei, artelor și matematicii (STE (A) M), precum și a abilităților în domenii precum acțiunea climatică;
- Stimularea investigării problemei schimbărilor climatice prin discuții, experimentări și observații;
- Conștientizarea activă a problemelor generate de schimbările climatice.

**\*Cele care îi vizează pe profesori:**

- să dobândească noi experiențe pedagogice, stimulând implicarea elevilor în învățare și creșterea performanței în rezultatele școlare;
- să contribuie la îmbunătățirea educației multiculturale a elevilor, utilizând metode interactive și cu un impact puternic în educația non-formală.
- să contribuie la extinderea dimensiunii europene în sistemul și practicile educaționale utilizate în mod frecvent, pentru asigurarea egalității de șanse în educație pentru elevii cu oportunități reduse.

**Grupul țintă-beneficiarii proiectului:**

- a) **directi:** elevii și profesorii școlilor partenere (participanți la mobilitățile proiectului);
- b) **indirecti**, ca participanți la diseminările activităților de proiect:
- părinții elevilor implicați în proiect;
  - elevi și profesori din școlile partenere;
  - comunitatea locală, reprezentată prin:
    - elevii și profesorii din alte școli (cu care școala se află în alte parteneriate locale);
    - reprezentanții mass-media.

## **ÎNVĂȚAREA ÎN AFARA SĂLII DE CLASĂ**

**Subiecte/teme relevante abordate în proiect**

- ✓ Sisteme educaționale, abordarea schimbărilor climatice
- ✓ Cum se pot atenua schimbările climatice?
- ✓ Politici privind schimbările climatice și combaterea schimbărilor climatice
- ✓ Cum planificăm schimbările climatice la nivel național?
- ✓ Politici climatice privind mediul și inovarea
- ✓ Negocieri privind schimbările climatice pentru evaluare și diseminare

**Activități specifice proiectului**

**\* la nivelul școlii implicate în proiect, dar și în timpul mobilităților (în fiecare dintre țările/școlile partenere):**

- documentarea/informarea pe diversele teme/subiecte raportate la activitățile planificate (istorie, cultură, tradiții, valori din identitatea culturală); munca celor implicați (elevi și profesori), va însemna realizarea de mini-proiectelor pe temele stabilite în proiect;
- activitatea de crearea a logo-ului proiectului (creativitatea va avea un rol foarte important);
- crearea și gestionarea colțului proiectului Erasmus +;
- conceperea și distribuirea materialele de popularizare a proiectului în ansamblul său, dar și pe secțiuni/activități planificate la nivel de școală, precum: flyere, broșuri și postere, roll up;
- organizarea de flashmob-uri la nivel de școală, implicată în proiect, sau în timpul mobilităților, în orașele de reședință a fiecărei școli partenere, cu ocazia marcării unor evenimente semnificative în țara natală sau din țările partenere;

- cercetarea spațiului geografic din care provin elevii implicați în proiect: tradiții și obiceiuri inedite din țările partenere;
- concursuri de politici educaționale privind mediul, prin care elevii să:
  - ↳ identifice pe harta Europei țările partenere, capitala, limba oficială a fiecăreia și formele de relief predominante;
  - ↳ pe harta fiecărei țări partenere să identifice așezarea geografică a localității “de reședință” a școlii partenere, unele curiozități geografice cu impact asupra elevilor, surse de poluare;
  - ↳ recunoască însemnele naționale pentru fiecare țară parteneră (imnul, drapelul, stema etc.);
- workshop-uri potrivite proiectului (unele de feedback, pentru recunoașterea și descrierea succintă a monumentelor/obiectivelor cu valoare istorică și culturală despre care au învățat în timpul activităților la care au participat, dar și specificul climatic al fiecărei țări partenere).

Nu vor lipsi proiectele de colaborare între elevii școlilor partenere în contextul unor sărbători/manifestări legate de marcarea evenimentelor de celebrare a mediului și a cetățeniei active: **2 Februarie** - Ziua Mondială a Zonelor Umede, Convenția Ramsar; **15 Martie – 15 Aprilie** - Luna Pădurii; **22 Martie** – Ziua Mondială a Apei; **23 Martie** - Ziua Mondială a Meteorologiei; **1 Aprilie** - Ziua Păsărilor; **17 Aprilie** - Ziua Mondială a Sănătății; **22 Aprilie** - Ziua Pământului; **24 Aprilie** - Ziua Mondială a Protecției Animalelor de Laborator; **10 Mai** - Ziua Păsărilor și Arborilor; **15 Mai** - Ziua Internațională de Acțiune pentru Climă; **22 Mai** - Ziua Internațională a Biodiversității; **24 Mai** - Ziua Europeană a Parcurilor; **5 Iunie** - Ziua Mondială a Mediului; **8 Iunie** - Ziua Mondială a Oceanelor; **17 Iunie** - Ziua Mondială pentru Combaterea Deșertificării; **21 Iunie** - Ziua Soarelui; **11 Iulie** - Ziua Mondială a Populației; **9 August** - Ziua Grădinilor Zoologice; **16 Septembrie** – Ziua Internațională a Stratului de Ozon; **18 Septembrie** – Ziua Mondială a Geologilor; **23 Septembrie** - Ziua Mondială a Curățeniei; **26 Septembrie** - Ziua Mondială a Munților Curății; **1 Octombrie** - Ziua Mondială a Habitatului; **4 Octombrie** - Ziua Mondială a Animalelor; **8 Octombrie** - Ziua Mondială pentru Reducerea Dezastrelor Naturale; **16 Octombrie** - Ziua Internațională a Alimentației; **17 Octombrie** - Ziua Internațională pentru Eradicarea Sărăciei; **31 Octombrie** - Ziua Internațională a Mării Negre; **8 Noiembrie** - Ziua Internațională a Zonelor Urbane; **10 Decembrie** - Ziua Drepturilor Omului<sup>4</sup>.

### ***Metodologia implementării proiectului***

- ☑ Învățarea de la egal la egal (peer-to-peer), prin colaborare/cooperare;
- ☑ Metode de învățare centrate pe munca elevilor, implicându-i în descoperirea și cunoașterea valorilor naționale, raportate celor europene;
- ☑ Utilizarea metodelor specifice educației non-formale astfel încât, cei implicați vor lua parte în mod activ în procesul de incluziune socială, accentul punându-se pe cunoștințele și diversitatea de experiențe ale fiecărui participant;
- ☑ Mobilitățile își vor derula activitățile pe teme stabilite, din faza elaborării aplicației de proiect astfel, promovându-se incluziunea școlară prin metode de învățare activă, prin descoperire, colaborare, cooperare între elevii implicați în proiect.

### **Structura proiectului**

❖ șase reuniuni de lucru, cu participarea coordonatorilor din școlile partenere la fiecare din cele 6 mobilități stabilite în proiect.

Scopul acestor întâlniri de lucru:

- a) discuții pe tema planificată în mobilitate, dezbateri și schimb de idei pe bune practici;

<sup>4</sup> Cf Calendarului Ecologic, [http://mmediu.ro/new/?page\\_id=95](http://mmediu.ro/new/?page_id=95)

- b) evaluarea rezultatelor obținute la mobilitate;
- c) discutarea aspectelor importante legate de documentele aferente proiectului și derularea proiectelor eTwinning.

❖ șase mobilități pentru schimburi de bune practici, în raport cu numărul de școli partenere.

### ***Tematica activităților pentru fiecare mobilitate:***

- C1: Education Systems, Tackling Climate Change
- C2: How to mitigate Climate Change?
- C3: Climate Change Policies & Combatting Climate Change
- C4: How do we plan for climate change at a national level?
- C5: Climate Policy Environment and Innovation
- C6: Climate Change Negotiations for Evaluation and Dissemination

### ***Rezultatele așteptate***

Participanții direcți la proiect, elevii și profesorii (dar în egală măsură și cei care intră în grupurile țintă ca participanți indirecti), vor **dobândi noi abilități și competențe-cheie** privind:

- motivarea elevilor cu oportunități reduse de a se implica activ în atmosferă școlară;
- reducerea ratelor de abandon școlar timpuriu în comunitatea locală;
- dezvoltarea competențelor-cheie, cum ar fi TIC, competențele lingvistice și de comunicare, folosind modalități de predare și învățare centrate pe elevi;
- realizarea unui ghid de bune practici, pe care profesorii o poate folosi ori de câte ori întâmpină o problemă cu elevii expuși riscului;
- încurajarea capacității elevilor de a lucra în Europa încă de la vârste fragede, lucrând pe competențe lingvistice și sociale și dezvoltându-și un comportament de cetățean european activ;
- aplicarea dimensiunii europene în rândul tuturor participanților, încurajându-i să fie deschiși către diversitate socială și culturală;
- utilizarea TIC ca instrument internațional de comunicare, elaborare, evaluare și diseminare a rezultatelor;
- îmbunătățirea comunicării elevilor și cadrelor didactice, a abilităților de lucru în grup, a utilizării limbii engleze;
- comparea metodelor de predare și învățare, a valorilor educației și curriculum-ului pentru a adapta modalitățile inovatoare de predare și metode de învățare la planurile strategice școlare;
- consolidarea abilităților de comunicare între studenți, părinți și profesori;
- Pentru a sprijini participării cu mai puține oportunități vom:
- Organizarea unor întâlniri de orientare cu elevii și familiile acestora (de asemenea, asistenți sociali / psihologi / consilieri școlari) pentru a înlătura prejudecățile;
- Prioritizarea elevilor din familiile cu statut socio-economic scăzut la activitățile și mobilitățile proiectului;
- Crearea un mediu de învățare egal, oferindu-le elevilor instrumentele necesare îndeplinirii sarcinilor legate de proiect (cum ar fi laptopuri, conexiune la internet etc.);
- Implicarea elevilor cu diferite dizabilități de învățare (de exemplu, dislexie, dizabilități auditive, dizabilități asociate) în producerea materialelor și rezultatelor proiectului prin mijloace grafice și programe de calculator, care îi vor ajuta să-și depășească dificultățile și să-și îmbunătățească stima de sine. În plus, consilierii școlari din fiecare școală parteneră vor sprijini elevii ori de câte ori au probleme.



- Promovarea literaturii specifice fiecărei țări pentru cultivarea toleranței față de diferențele culturale, însușirea aceleași emoții și sentimentul de a fi egal.
- Crearea unei noi comunități europene, care să aibă o viziune comună a unei lumi mai bune și mai drepte. Această atitudine va favoriza sentimentul de apartenență la o comunitate importantă: Europa, care ne va ajuta să lucrăm împreună pentru relații mai bune între familii, colegi de clasă, profesori și elevi, vecini și alți membri ai comunității noastre.

#### 1. Rezultatele intangibile:

- Toți participanții vor fi mai conștienți de tehnicile inovatoare de predare și învățare, sistemul de educație al fiecărei țări partenere, activitățile STEM, Campaniile de mediu și vor contribui la o mai bună înțelegere culturală și educațională.
- Elevii își vor extinde competențele lingvistice, abilitățile digitale și de comunicare și vor promova prietenia internațională.
- Elevii cu risc de abandon școlar își vor îmbunătăți notele școlare și participarea la cursuri (în ceea ce privește calificările și numărul absențelor).

#### 2. Rezultatele tangibile:

- 6 panouri Erasmus
- 12 pliante
- 2 proiecte Etwinning și spații Twinspace
- 6 Expoziții digitale numite AMINTIRI ÎN NATURĂ
- 1 Carte ghid
- Calendarul 2022
- 6 planuri de lecție
- 6 Povești verzi
- 4 seminarii
- 10 ateliere
- E-Green Dictionary
- Site web, canal YouTube, grupuri FB și E-twinning etc.

Toată activitatea proiectului se va baza pe combaterea schimbărilor climatice cu o abordare multidisciplinară organizată în jurul activităților interioare / în aer liber și a sesiunilor de învățare de la egal la egal într-o atmosferă de lucru transnațională cooperativă.

#### **Impactul proiectului**

##### **a) la nivelul școlii implicată în proiect și al comunității locale:**

- formarea/dezvoltarea competențelor-cheie transversale, prioritare fiind: › *a învăța să înveți*; › *sensibilizare și expresie culturală privind schimbările climatice*; › *social-civice* (empatie, solidaritate, toleranță);
- regândirea modului de gestionare a timpului liber și în scop ecologic;
- școală implicată își asigură reîmprospătarea imaginii pozitive în comunitate;
- elevii implicați în proiect, alături de profesorii îndrumători, vor „scoate” din anonimul comunității careia aparțin;
- optimizarea politicilor educaționale din școală în favoarea educației incluzive, pentru dezvoltarea tinerilor ca viitori cetățeni activi pentru mediu.

##### **b) la nivel european:**

- promovarea sub aspect cultural a civilizației tradiționale a localităților, regiunilor/statelor implicate în acest proiect;

- stabilirea unor prietenii durabile între elevii participanți în mobilități și crearea unor punți ale incluziunii educaționale prin continuarea parteneriatului și în proiecte pe platforma eTwinning.