



Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației.

CONTEXT

Hărțuirea în școli sau bullying-ul colegilor se întâmplă atunci când un elev este expus în mod repetat și în timp, la acțiuni negative din partea unuia sau mai multor alți elevi. Acțiunile agresive se desfășoară în mod intenționat și în mod repetat, deoarece există un dezechilibru de putere între agresori / agresori și victimă / victime. (Olweus 2010)

Această definiție include trei componente importante:

- Bullying-ul este un comportament agresiv care implică acțiuni nedorite, negative.
- Bullying-ul implică un model de comportament repetat de-a lungul timpului.
- Bullying-ul implică un dezechilibru de putere sau forță.

Bullying-ul este o realitate îngrijorătoare în școli și mulți elevi sunt implicați în acțiuni de hărțuire sub diferite forme. Mai mult, de două ori mai mulți elevi cu dizabilități (aproximativ 30%) sunt victime ale bullying-ului, deoarece sunt agresati atât de elevii fără dizabilități, cât și de alți elevi cu dizabilități. (Sullivan, 2006) În cazul elevilor surzi / cu deficiențe de auz, un studiu realizat în Marea Britanie a constatat că aproape toți sunt vizați de bullying și jumătate dintre aceștia îi agrează pe alții, ceea ce a stabilit că elevii surzi și cu deficiențe de auz sunt expuși la cele mai ridicate rate de agresiune (Whitney, Smith & Thompson, 1994). Un studiu mai recent din SUA a constatat că



CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



jumătate dintre elevii cu deficiențe de auz sunt vizați de agresori, ceea ce este mai mult decât dublu decât procentul național de elevi cu predispoziția a fi supuși victimizării/bullying-ului de către colegii lor. (Universitatea din Texas din Dallas, 2018). Acest lucru poate fi explicat prin abilitățile sociale reduse pe care le au elevii surzi și cu dificultăți auditive, deoarece aceștia par mai slabi pentru elevii fără deficiențe și, poate, pentru că agresorii consideră că elevii surzi și cei cu deficiențe de auz nu pot spune ce li s-a întâmplat. (Bauman & Pero, 2011) Astfel, este extrem de important să se creeze măsuri adecvate de conștientizare și prevenire în școli pentru construirea unui mediu școlar sănătos, în care elevii surzi și cu deficiențe de auz să se simtă tot timpul în siguranță.

Referințe:

Bauman, S. & Pero, H. Bullying and Cyberbullying Among Deaf Students and Their Hearing Peers: An Exploratory Study, *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, Volume 16, Issue 2, Spring 2011, Pages 236–253, <https://doi.org/10.1093/deafed/enq043>

Olweus, D. (2010). *Understanding and researching bullying: Some critical issues*. In S. R. Jimerson, S. M. Swearer, & D. L. Espelage (Eds.), *Handbook of bullying in schools: An international perspective* (p. 9–33). Routledge/Taylor & Francis Group. Cited by APA PsycNet <https://psycnet.apa.org/record/2010-06797-002>

Sullivan P. Feerick M, Silverman G. Children with disabilities exposed to violence: Legal and public policy issues, *Children exposed to violence*, 2006 Baltimore Paul Brookes (pg. 213-237) [Google Scholar](#)

The University of Texas at Dallas Study Shows that Children with Hearing Loss Experience More Bullying, retrieved 26.05.2021 <https://news.utdallas.edu/health-medicine/study-shows-children-with-hearing-loss-experience/>

Whitney I, Smith PK, Thompson D. Smith PK, Sharp S. Bullying and children with special educational needs, *School bullying: Insights and perspectives*, 1994 New York Routledge (pg. 213-240) [Google Scholar](#)



INTRODUCERE

Acest curriculum abordează prevenirea bullying-ului asupra elevilor cu nevoi speciale, în special a elevilor cu deficiențe de auz, din licee. Propune metode și instrumente creative și inovatoare pentru abordarea acestui fenomen, în scopul promovării unui mediu sigur în școlile mixte, unde elevii fără probleme de auz studiază împreună cu elevii cu deficiențe auditive. Curriculum-ul include unități care conștientizează definiția, caracteristicile, tipurile de bullying, descrierea profilurilor diferiților actori care vin să joace într-o situație de bullying și, de asemenea, include activități practice pentru a-i învăța pe elevi să prevină situațiile de hărțuire și modul în care să reacționeze la o situație de bullying. Am luat în considerare mai multe aspecte și actorii implicați în bullying: agresori, victime, spectatori, profesori, precum și metode de intervenție care sunt eficiente într-o situație de bullying. Durata instruirii va fi de 21 de ore.



RELEVANT PENTRU PROFESORI

Profesorii și specialiștii care lucrează în clase mixte cuprinzând elevi fără deficiențe și elevi cu deficiențe de auz sunt aproape siguri că la un moment dat în carieră, vor avea un agresor în clasă. Unele forme de bullying sunt evidente și violente, în timp ce altele, cum ar fi evitarea, ar putea fi mai dificil de detectat. Cu toate acestea, indiferent de tipul său, bullying-ul este o problemă reală care poate avea efecte grave și de durată asupra victimelor.

Profesorul joacă un rol important în gestionarea bullying-ului în clasă. Răspunsurile profesorilor la bullying variază considerabil, de la strategii axate pe victimă, agresor sau grup, până la evitarea acțiunii. Lipsa de răspuns a profesorului poate fi interpretată ca o acceptare implicită a bullying-ului și, în consecință, va duce la o creștere a actelor de intimidare. Mai mult, victima nu se va simți sprijinită să raporteze viitoare incidente de agresiune și martorul bullying-ului se poate simți nemotivat să intervină sau să raporteze administrației. Prin urmare, înțelegerea și încurajarea capacității profesorilor de a prezice răspunsuri de succes la bullying și victimizare, este o prioritate pentru programele de prevenire.

Ne așteptăm ca profesorii să dobândească cunoștințe și abilități pentru a preveni bullying-ul elevilor de liceu cu deficiențe de auz, prin utilizarea unor metode creative și atractive în abordarea subiectului de bullying, care îi afectează pe ei și pe colegii lor fără nevoi speciale.



METODELE CURRICULUM-ULUI

Metodologia este concepută pentru a oferi metode inovatoare și creative pentru profesorii care lucrează cu grupuri de liceeni cu deficiențe de auz, dar și cu grupuri mixte. Astfel de activități pot fi dramă, desen, scriere creativă, dans, jocuri, jocuri de rol și activități artizanale. Acest curriculum este conceput pentru formarea autodirijată a participanților. Toate rezultatele învățării sunt descrise în termeni de cunoștințe, abilități și competențe.

GRUPURI ȚINTĂ

Profesori, Profesori de suport, Profesioniști care lucrează cu elevii cu nevoi speciale integrați în clase mixte.

SCOPUL CURSULUI

Dezvoltarea cunoștințelor necesare pentru profesioniști și implementarea curriculumului de prevenire a bullying-ului pentru elevii cu dizabilități auditive și colegii lor fără deficiențe de auz.

PREZENTARE DE FORMARE

Cursul este format din 15 unități de formare față în față care necesită 21 de ore de activități de predare și învățare.



CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Numărul Unității	TITLUL UNITĂȚII	ORE DE CONTACT
1.	Ce este bullying-ul, cauze și caracteristici la modul general, și pentru elevii de liceu cu deficiențe de auz	1 oră
2.	Caracteristicile sau atributele elevilor de liceu care cresc probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului	1 oră
3.	Profilurile victimelor și agresorilor	1 oră
4.	Recunoașterea semnelor unui adolescent agresat	1 oră
5.	Învățarea elevilor de liceu să recunoască semnele că colegii lor au fost agresați	2 ore
6.	Învățarea elevilor de liceu reacții și acțiuni adecvate atunci când sunt agresați	2 ore
7.	Învățarea elevilor de liceu ce să facă atunci când asistăm la o situație de bullying	2 ore
8.	Forme și metode de intervenție și mediere pentru profesori în cazurile de bullying	2 ore
9.	Comunicare asertivă și nonviolentă pentru rezolvarea conflictelor dintre elevii de liceu	2 ore
10.	Cyberbullying o formă obișnuită și frecventă de agresiune și hărțuire în rândul elevilor	1 oră
11.	Strategii și soluții pentru prevenirea bullying-ului	2 ore



CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



12.	Dezvoltarea empatiei și a compasiunii	1 oră
13.	Cunoașterea de sine, conștiința de sine și cunoașterea celorlalți	1 oră
14.	Moduri creative de exprimare a emoțiilor și sentimentelor negative	1 oră
15.	Evaluare	1 oră

UNITATEA 1: CE ESTE BULLYING-UL CAUZE ȘI CARACTERISTICI LA MODUL GENERAL, ȘI PENTRU ELEVII DE LICEU CU NEVOI SPECIALE

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENTE	DURATĂ 1 ORĂ
Cunoștințe: Să identifice definiția bullying-ului Abilități: Să explice fenomenul bullying-ului în general Competențe: Însușirea terminologiei	Definiția bullying-ului	Studii de caz/ scenarii (exemple de bullying de diferite nivele) De reflectat	Test scurt	Prezentare de caz Foi de lucru Pixuri Markere Hârtie	25 min



CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<p>Cunoștințe: Să enumere cauzele bullying-ului</p> <p>Abilități: Să compare diferitele cauze ale bullying-ului</p> <p>Competențe: Să ofere exemple de cauze ale bullying-ului</p>	<p>Cauzele bullying-ului</p>	<p>Activități de rezolvare a problemelor</p>	<p>Autoevaluare Brainstorming</p>	<p>Prezentare de caz Foi de lucru Pixuri Markere Hârtie</p>	<p>10 min</p>
<p>Cunoștințe: Să identifice diferențele dintre elevii care hărțuiesc în general și cei cu deficiențe de auz care hărțuiesc</p> <p>Abilități: Să măsoare și să analizeze diferitele forme de agresiune</p> <p>Competențe: Să creeze un produs care să asigure înțelegerea diferitelor forme de agresiune, în general și pentru elevii cu deficiențe de auz</p>	<p>Diferențele dintre elevii care hărțuiesc, în general și cei cu deficiențe de auz, care hărțuiesc</p>	<p>Realizarea de postere Termometrul Bullying-ului</p>	<p>Autoevaluare</p>	<p>Pixuri Creioane Markere Hârtie</p>	<p>25 min</p>

**UNITATEA 2: CARACTERISTICILE SAU ATRIBUTELE ELEVILOR DE LICEU CARE CRESC PROBABILITATEA DE A FI O ȚINTĂ A BULLYING-ULUI**

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENTE	DURATĂ 1 ORĂ
<p>Cunoștințe: Să afle atributele elevilor de liceu care cresc probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului</p> <p>Abilități: Să găsească atributele determinante la elevii de liceu, care cresc probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului</p> <p>Competențe: Să poată discuta în grupuri mici despre elevii de liceu, care prezintă o probabilitate crescută de a fi o țintă a bullying-ului</p>	Atribute ale elevilor de liceu care cresc probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului	Joc educațional: Umple golurile	Autoevaluare	Foi de lucru Pixuri Marcatori Hârtie	15 min
<p>Cunoștințe: Să își amintească elementele care definesc elevii de liceu care cresc probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului</p> <p>Abilități:</p>	Conștientizarea caracteristicilor elevilor de liceu care cresc probabilitatea de a fi o țintă a agresiunii	Să creeze o hartă mintală	Autoevaluare	Foi de lucru Pixuri Marcatori Hârtie	20 min



CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<p>Să compare cazurile pentru a crește gradul de conștientizare cu privire la caracteristicile elevilor de liceu care sporesc probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului</p> <p>Competențe: Să creeze scenarii din care este posibil să se deducă caracteristicile elevilor de liceu care cresc probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului</p>					
<p>Cunoștințe: Să definească caracteristicile elevilor de liceu care cresc probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului</p> <p>Abilități: Să aleagă definiția corectă a elevilor de liceu, care prezintă probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului</p> <p>Competențe: Să i-a în considerare miturile și adevărurile despre elevii de liceu care cresc probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului</p>	<p>Definiția miturilor și adevărurilor despre elevii de liceu care ridică probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului</p>	<p>Joc educațional: Două Adevăruri și o Minciună</p>	<p>Test scurt</p>	<p>Foi de lucru Pixuri Markere Hârtie</p>	<p>25 min</p>



UNITATEA 3: PROFILUL VICTIMELOR ȘI AGRESORILOR

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENT	DURATA 1 ORĂ
<p>Cunoștințe: Să recunoască profilul victimelor</p> <p>Abilități: Să identifice profilul victimelor</p> <p>Competențe: Să poată descrie profilul victimelor</p>	Profilul victimelor	Exerciții de team-building: Ridică-te/Stai jos	Autoevaluare	Foi de lucru Pixuri Markere Hârtie	35 min
<p>Cunoștințe: Să recunoască profilul agresorilor</p> <p>Abilități: Să identifice profilul agresorilor</p> <p>Competențe: Să creeze un produs pentru a demonstra înțelegerea profilului agresorilor</p>	Profilul agresorilor	Activități de bricolaj: Sigla / Eticheta	Autoevaluare	Foi de lucru Pixuri Marcatori Hârtie Flipcharter	25 min



UNITATEA 4: RECUNOAȘTEREA SEMNELOR UNUI ADOLESCENT AGRESAT

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENTE	DURATĂ 1 ORĂ
<p>Cunoștințe: Să identifice semnele de avertizare ale bullying-ului</p> <p>Abilități: Să explice alegerile comportamentale</p> <p>Competențe: Să sfătuiască adolescenții agresați să ceară ajutor</p>	<p>Semne de avertizare la școală</p> <p>Semne de avertizare acasă</p> <p>De ce adolescenții agresați nu cer ajutor?</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Cartografierea conceptelor</p> <p>Chestionar</p>	<p>Test scurt: Semnele de avertisment</p>	<p>Acces la computer cu internet</p> <p>Gmail pentru a avea acces la Jamboard</p> <p>Link pentru chestionar și test: https://quizizz.com/admin/quiz/61475fb0ffdc04001e44097f</p>	<p>30 min</p>
<p>Cunoștințe: Să descrie semnele de avertizare ale abuzului de substanțe și ale apartenenței la bande</p> <p>Abilități:</p>	<p>Alte probleme cu care se pot confrunta adolescenții care prezintă semne de avertizare similare cu cele ale</p>	<p>Studiu de caz</p> <p>Descoperire ghidată</p> <p>De reflectat</p>	<p>Întrebare de reflectat</p>	<p>Foi de lucru</p>	<p>30 min</p>



CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Să aplice informațiile despre semnele de avertizare în noile contexte Competențe: Să evalueze comportamentele legate de abuzul de substanțe și de afilierea la bande	bullying-ului: abuzul de substanțe și apartenența la bande. Cum să aflăm adevărata problemă din spatele semnelor de avertizare?				
---	---	--	--	--	--

Referințe:

14 Moduri Creative de a Implica elevii, CELT Iowa State University regăsite pe site-ul <https://www.celt.iastate.edu/teaching/teaching-format/14-creative-ways-to-engage-students/> on 16.04.2021

**UNITATEA 5: ÎNVĂȚĂREA ELEVILOR DE LICEU SĂ RECUNOASCĂ SEMNELE CĂ COLEGII LOR AU FOST AGRESAȚI**

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALEȘI ECHIPAMENT	DURATĂ 2 ORE
<p>CUNOȘTINȚE: Să identifice factorii de la egal la egal care pot contribui la bullying</p> <p>Abilități: Să ilustreze factorii de la egal la egal în bullying</p> <p>Competențe: Să creeze o imagine simbolică legată de conținut</p>	Semne de avertizare pe care adolescenții le pot observa la colegii lor agresați: semne fizice, semne emoționale, semne relaționale, deteriorarea bunurilor.	Acomodare/potrivi re Desen	Întrebare de reflectat	Acces la computer cu internet Gmail pentru a avea acces la Jamboard Creioane colorate Hârtie	20 min
<p>Cunoștințe: Să clasifice informațiile despre rolurile în bullying</p> <p>Abilități: Să compare comportamentele implicate în bullying</p> <p>Competențe:</p>	Comportament de bullying direct și indirect	Descoperire ghidată Storyboard	Autoevaluare	Prezentarea lecției de chestionare și activități Hârtie/ post-it-uri creioane	40 min



CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Creai un storyboard					
<p>Cunoștințe: Potrivii rolurile cu comportamentele în bullying</p> <p>Abilități: Interpretarea informațiilor</p> <p>Competențe: Să exerseze gândirea din punctul de vedere al altora</p>	<p>Numeroasele roluri pe care adolescenții le joacă în bullying: agresor, țintă, spectator, susținător.</p>	<p>Completați spațiile libere</p> <p>Urmărirea gândurilor</p>	<p>Întrebare închisă/deschisă</p>	<p>Prezentarea lecției de chestionare și activități</p>	<p>30 min</p>
<p>Cunoștințe: Să clasifice comportamentele</p> <p>Abilități: Să discute despre relații</p> <p>Competențe: Să evalueze comportamentele din relații pentru a deveni responsabil pentru propriile relații</p>	<p>Comportamente pozitive și negative într-o relație</p>	<p>Activitate de potrivire</p> <p>Răspunde la întrebări</p>	<p>De reflectat</p>	<p>Acces la computer cu internet</p> <p>Gmail pentru a avea acces la Jamboard</p>	<p>30 min</p>

Referințe:

Sue Marshall (2014): The bully drama workshop, Robinswoodpress.com, retrieved from https://robinswoodpress.com/uploads/files/The_Bully_-_Drama_Workshop.pdf on 20.04.2021



UNITATEA 6: ÎNVĂȚĂREA ELEVILOR DE LICEU REACȚII ȘI ACȚIUNI ADECVATE CÂND SUNT AGRESAȚI

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENT	DURATĂ 2 ORE
<p>Cunoștințe: Să identifice gândurile și emoțiile atunci când sunt victimele bullying-ului</p> <p>Abilități: Să identifice gândurile și emoțiile atunci când sunt victima bullying-ului</p> <p>Competențe: Să fie responsabil pentru propriile gânduri și emoții</p>	<p>Emoții și gânduri atunci când ești victimă a bullying-ului</p> <p>Să lucreze cu gândurile și emoțiile - un pas înapoi din a fi o țintă a bullying-ului</p>	Crearea de postere	3-2-1	Distribuirea scenariilor de bullying Foi de lucru Flashcards cu emoții Hârtie A4 Hârtie A3 Pixuri	50 min
<p>Cunoștințe: Să identifice reacțiile și acțiunile victimelor bullying-ului</p> <p>Abilități: Să găsească soluția dorită a scenariului</p> <p>Competențe: Să ofere reacții și acțiuni</p>	Acțiuni și reacții adecvate atunci când sunteți victima bullying-ului	Descoperiri ghidate Activitate practică	KWL (Știu/Vreau să știu/Învățare)	Documente pentru scenarii de intimidare Exemple de propoziții de rezoluție Lipici Hârtie colorată Foarfece Fișe de lucru	45 min



CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



adecvate pentru scenarii de intimidare date				Markere	
Cunoștințe: Să descrie situațiile în care a cerut ajutorul cuiva Abilități: Alegeți persoana care vă poate ajuta în funcție de situație Competențe: Să facă față situațiilor de bullying căutând ajutor adecvat	Raportați bullying-ul Identificați persoanele de încredere care vă pot ajuta atunci când sunteți agresat	Activitate practică	Întrebări de 5 stele	Hârtie colorată - A4 Pixuri Fișe de lucru	25 min

Referințe:

Whitson, S., (2014, August 26). "Eight Keys to End Bullying". Retrieved April 15, 2021 from Greater Good Magazine-Science Based Insights for a Meaningful Life Website: [Eight Keys to End Bullying | Greater Good \(berkeley.edu\)](https://www.greatergood.com/eight-keys-to-end-bullying/)

Flowers, N., (2009, January). "Compasito. Manual on Human Rights Education for Children", Published by the Directorate of Youth and Sport of the Council of Europe, Retrieved April 26, 2021 from Council of Europe Website: <http://www.eyeb.coe.int/compasito/>

Bauman, S. and Pero, H. (2010, September 20). "Bullying and Cyberbullying Among Deaf Students and Their Hearing Peers: An Exploratory Study". Retrieved April 20, 2021 from Oxford Academic Website: <https://academic.oup.com/jdsde/article/16/2/236/364107?login=true>



UNITATEA 7: ÎNVĂȚAREA ELEVILOR DE LICEU CE SĂ FACĂ ATUNCI CÂND ASISTĂ LA O SITUAȚIE DE BULLYING

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENTE	DURATĂ 2 ORE
<p>Cunoștințe: Să identifice răspunsurile spectatorilor la bullying</p> <p>Abilități: Să descrie răspunsurile spectatorilor la bullying</p> <p>Competențe: Să diferențieze reacțiile dorite de reacțiile nedorite la bullying</p>	Răspunsuri diferite ale spectatorilor la situația de bullying	Autorefecție	Întrebări de reflectat	Pixuri Creioane Hârtie	45 min
<p>Cunoștințe: Să numească reacțiile de bullying ale spectatorilor atunci când asistă la o situație de bullying</p> <p>Abilități: Să evalueze gradul de ajutorare a reacțiilor specifice ale spectatorilor la situații de bullying</p>	De la spectator la cel care oferă ajutor	Autorefecție	Să scrie o scrisoare	Foi de lucru Hârtie Pix	40 min



CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<p>Competențe: Să aleagă cele mai potrivite reacții în situații debullying</p>					
<p>Cunoștințe: Să identifice calitățile și înțelegerea celor care ajută</p> <p>Abilități: Să descrie profilul celor care ajută</p> <p>Competențe: Să rezolve pozitiv o situație de bullying</p>	<p>Calitățile și înțelegerea celor care ajută</p>	<p>Scrierea unei povești Crearea unui poster</p>	<p>Întrebări de reflectat</p>	<p>Hârtie Pixuri Markere Creioane</p>	<p>35 min</p>

“Bystanders are Essential to Bullying Prevention and Intervention”. Retrieved April 20, 2021 from stopbullying website: [Bystanders are Essential to Bullying Prevention and Intervention \(stopbullying.gov\)](https://www.stopbullying.gov/bystanders-are-essential-to-bullying-prevention-and-intervention)

“Bullying: Guidelines for Teachers”. Retrieved April 20, 2021 from Learning for Justice Website: [Bullying: Guidelines for Teachers | Learning for Justice](https://www.learningforjustice.org.uk/bullying-guidelines-for-teachers)

Crume, W. and Lemaster, K. “Bullying Awareness Lessons, Activities and Resources” . Retrieved April 20, 2021 from 4-h.ca.uky.edu Website: [stc11_bullying_program.doc_1.pdf \(uky.edu\)](https://www.4-h.ca.uky.edu/stc11_bullying_program.doc_1.pdf)

Gordon, S. (2020, December 1). “6 Ways Bullying Impacts Bystanders”. Retrieved April 15, 2021 from verywellfamily Website: [6 Ways Bullying Impacts Bystanders \(verywellfamily.com\)](https://www.verywellfamily.com/6-ways-bullying-impacts-bystanders/)

**UNITATEA 8: FORME ȘI METODE DE INTERVENȚIE ȘI MEDIERE PENTRU PROFESORI ÎN CAZURI DE BULLYING**

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	METERIALE ȘI ECHIPAMENT	DURATĂ 2 ORE
<p>Cunoștințe: Să enumere fazele de intervenție într-o situație de bullying</p> <p>Abilități: Să descrie fazele de intervenție într-o situație de bullying</p> <p>Competențe: Să creeze un scenariu de intervenție adecvat pentru fiecare fază de intervenție într-o situație de bullying diferită</p>	Fazele de intervenție într-o situație de bullying	Autorefecție Să scrie un dialog	Test scurt	Pixuri Hârtie	20 min
<p>Cunoștințe: Să practice intervenția și consilierea privind compasiunea și dialogul neagresiv</p> <p>Abilități:</p>	Linii directe de intervenție și consiliere bazate pe compasiune și dialog neagresiv	Să scrie un dialog	Proiect individual – înregistrați un podcast	Prezentare de caz Foi de lucru Pixuri Hârtie Echipamente de înregistrare	50 min



CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<p>Să aplice metode de intervenție și consiliere împotriva bullying-ului bazate pe compasiune și dialog neagresiv</p> <p>Competențe: Să ofere intervenție și consiliere în situații de bullying</p>					
<p>Cunoștințe: Să descrie strategiile de mediere între victima agresorului și agresor / agresori</p> <p>Abilități: Să aleagă dintre strategiile de mediere între victima agresorului și agresor / agresori</p> <p>Competențe: Să elimine medierea dintre victima agresorului și agresor/ agresori</p>	<p>Strategiile de mediere între victima agresorului și agresor / agresori</p>	<p>Autorefecție</p> <p>Discuții</p>	<p>Discuții</p>	<p>Hârtie</p> <p>Pixuri</p>	<p>50 min</p>

**UNITATEA 9. COMUNICARE ASERTIVĂ ȘI NON-VIOLENTĂ PENTRU REZOLVAREA CONFLICTELOR ÎNTRE ELEVII DE LICEU**

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENTE	DURATĂ
<p>Cunoștințe: Să descrie tipurile de conflicte dintre elevii clasei</p> <p>Abilități: Să identificei tipul de conflict dintre elevii clasei</p> <p>Competențe: Să abordeze diferitele tipuri de conflicte dintre elevii clasei</p>	Tipuri de conflicte între elevii clasei: conflicte de sarcini, conflicte de relații, conflicte de valori.	Povestiri Reprezentarea grafică prin metoda colajului	Test scurt	Echipamente de înregistrare Hârtie cu flipchart Materiale de reciclare pentru colaj (reviste vechi, materiale textile, materiale plastice etc), foarfece Lipici	40 min
<p>Cunoștințe: Să enumere caracteristicile comunicării asertive și non-violente într-un context de bullying</p> <p>Abilități: Să descrie caracteristicile comunicării asertive și non-violente într-un context de bullying</p>	Caracteristici de comunicare asertivă și non-violentă într-un context de bullying	Joc de rol	Autoevaluare Evaluarea colegilor	Echipamente de înregistrare	20 min



CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<p>Competențe: Să ofere o comunicare asertivă și non-violentă într-un context de bullying</p>					
<p>Cunoștințe: Să aplice comunicarea asertivă și non-violentă a profesorilor în legătură cu clasa în care s-a întâmplat un caz de bullying</p> <p>Abilități: Să evalueze comunicarea asertivă și non-violentă a profesorilor în raport cu clasa în care s-a întâmplat un caz de bullying</p> <p>Competențe: Să folosească o comunicare asertivă și non-violentă după o situație de bullying</p>	<p>Comunicarea asertivă și non-violentă a profesorilor în legătură cu clasa în care s-a întâmplat un caz de bullying</p>	<p>Autorefecție</p>	<p>Auto-evaluare</p> <p>Întrebări de reflectat</p>	<p>Hârtie</p> <p>Pixuri</p>	<p>40 min</p>
<p>Cunoștințe: Să aplice comunicarea asertivă și non-violentă a elevilor în relațiile dintre ei</p> <p>Abilități: Să evalueze comunicarea asertivă și non-violentă a elevilor în raport cu ceilalți</p>	<p>Comunicarea asertivă și non-violentă a elevilor în relație între ei pentru prevenirea bullying-ului</p>	<p>Metoda foto-voce</p>	<p>Proiect individual</p> <p>Autoevaluare</p>	<p>Fotografii</p> <p>Echipamente de înregistrare</p>	<p>30 min</p>



<p>Competențe: Să ghideze comunicarea asertivă și non-violentă a elevilor în relațiile dintre ei</p>					
---	--	--	--	--	--

UNITATEA 10: CYBERBULLYING - O FORMĂ COMUNĂ ȘI FRECVENTĂ DE AGRESIUNE ȘI HĂRȚUIRE ÎNTRE ELEVI

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENT	DURATĂ 1 ORĂ
<p>Cunoștințe: Să identifice ce este cyberbullying-ul Abilități: Să descrie cadrul cyberbullying-ului Competențe: Să creeze definiții pentru diferite tipuri de cyberbullying</p>	<p>Definiția cyberbullying-ului</p>	<p>Studii de caz de cyberbullying și știri false</p>	<p>De reflectat</p>	<p>Post-iuri Markere Flipchart</p>	<p>30 min</p>
<p>Cunoștințe: Identificați cauzele cyberbullying-ului</p>	<p>Cauzele principale ale cyberbullying-ului</p>	<p>Jocuri interactive - Joacă jocul cu personaje</p>	<p>Joc de rol- să fii în locul meu</p>	<p>Stickere Markere Flipchart</p>	<p>30 min</p>



CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<p>Abilități: Să explice cauzele cyberbullying-ului</p> <p>Competențe: Să fie responsabil pentru atitudinea sa față de cyberbullying</p>					
--	--	--	--	--	--

Referințe:

Kaario, P., Vaakakallio, K., Lehtinen, V., Kantola, V., Kuikkaniemi, K., (2009, 24-26 November): "Someone Else's Shoes - Using Role-Playing Games in User-Centred Service Design", Retrieved June 8 2021 from <https://ep.liu.se/ecp/059/010/ecp09059010.pdf>



UNITATEA 11: STRATEGII ȘI SOLUȚII PENTRU A PREVENI BULLYING-UL

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENTE	DURATĂ 2 ORE
<p>Cunoștințe: Să definească practicile pentru o politică comună de prevenire a bullying-ului</p> <p>Abilități: Să compare diferite strategii și soluții</p> <p>Competențe: Să evalueze strategiile și soluțiile</p>	<p>Cum să previi bullying-ul Importanța acțiunii</p>	<p>Studii de caz</p>	<p>De reflectat</p>	<p>Scaune Temporizator</p>	<p>50 min</p>
<p>Cunoștințe: Să adapteze soluțiile la diferite tipuri de bullying</p> <p>Abilități: Să poată scrie despre diferite soluții teoretice</p> <p>Competențe: Să fie responsabil pentru activitatea sa online pentru a</p>	<p>Soluții teoretice</p>	<p>Povestiri</p>	<p>Auto-evaluare</p>	<p>Hârtie Markere Scaune Birouri Board</p>	<p>30 min</p>



CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



preveni cyberbullying-ul					
Cunoștințe: Să arate exemple de cyberbullying Abilități: Să împărtășească propria experiență a unui atac cyberbullying Competențe: Să evalueze diferitele soluții pentru bullying	Soluții practice pentru bullying	Scrierea creativă	Test	Hârtie Markere Scaune Birouri Board	40 min

Referințe:

European Schoolnet (2015, October). Bullying in Schools. A Summary of Research to Combat Bullying. Retrieved June 8, 2021 from http://enable.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=4228f04e-10c8-4efb-903a-0fa3b388ac14&groupId=4467490



UNITATEA 12: DEZVOLTAREA EMPATIEI ȘI COMPASIUNII

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHPAMENTE	DURATĂ 1 ORĂ
<p>Cunoștințe: Să identifice corelația dintre empatie și compasiune</p> <p>Abilități: Să fie capabil să dezvolte principalele aspecte ale educației bazate pe empatie</p> <p>Competențe: Să poată explica importanța dezvoltării empatiei în viața unei persoane</p>	<p>Corelația dintre empatie și compasiune</p> <p>Etapele și principalele aspecte ale educației bazate pe empatie</p> <p>Comunicarea bazată pe empatie cu ceilalți</p>	<p>Analiza unui studiu de caz</p> <p>Scrierea unui dialog</p>	<p>Întrebări de reflectat</p>	<p>Hârtie</p> <p>Pixuri</p>	<p>30 min</p>
<p>Cunoștințe: Să înțeleagă particularitățile educației pentru compasiune</p> <p>Abilități: Să poată folosi exerciții de educație pentru compasiune.</p> <p>Competențe: Să aplice exemple de</p>	<p>Puterea educației compasiunii</p> <p>Compasiune pentru tine și pentru cealaltă persoană</p>	<p>Analiza unui studiu de caz</p> <p>Scrierea unui dialog</p>	<p>Întrebări de reflectat</p>	<p>Hârtie</p> <p>Pixuri</p>	<p>30 min</p>



compasiune în situațiile de zi cu zi					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

UNITATEA 13: CUNOAȘTERE DE SINE, CONȘTIENTIZARE DE SINE ȘI CUNOAȘTEREA CELORLALȚI

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENTE	DURATĂ 1 ORĂ
<p>Cunoștințe: Să descrie importanța cunoașterii de sine și a celorlalți</p> <p>Abilități: Să fie capabil să se evalueze în mod obiectiv pe sine și pe ceilalți</p> <p>Competențe: Să creeze condiții prealabile pentru dezvoltarea unei personalități sănătoase din punct de vedere mental și fizic</p>	Cum să te cunoști bine? Evaluarea pozitivă a dvs. și a celorlalți	Sarcini individuale: scrisul: fă-ți complimente	Scrierea reflectivă Auto-observarea Test	Instrumente de scris (pixuri și creioane), hârtie	45 min
<p>Cunoștințe: Să identifice sursele externe relevante pentru autoevaluare</p> <p>Abilități:</p>	Autoevaluare obiectivă	Sarcină creativă individuală: realizarea unui colaj „Harta minții mele”	Finalizarea colajului	Materiale reciclabile pentru colaj (reviste vechi, materiale textile,	15 min



<p>Să poată utiliza informațiile furnizate de surse externe de autoevaluare Competențe: Să fie capabil să se evalueze obiectiv</p>				<p>materiale plastice, etc), foarfece, lipici</p>	
---	--	--	--	---	--

UNITATEA 14: MODURI CREATIVE DE EXPRIMARE A EMOȚIILOR ȘI SENTIMENTELOR NEGATIVE

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE PREDARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENTE	DURATĂ 1 ORĂ
<p>Cunoștințe: Să descrie importanța sentimentelor în viața unei persoane</p> <p>Abilități: Să poată numi sentimentele, indicând motivele care le-au provocat</p> <p>Competențe: Să poată exprima sentimente fără a ofensa mediul social</p>	<p>Cum să înțelegi și să vă exprimați corect sentimentele. Cauzele schimbării emoționale</p>	<p>Analiza studiului de caz</p> <p>Sarcini creative: să-mi desenez emoțiilor mele zilnice</p>	<p>Întrebări de reflectat</p>	<p>Instrumente de colorat (pixuri și creioane, hârtie)</p>	<p>20 min</p>



CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<p>Cunoștințe: Să înțeleagă importanța exprimării emoțiilor și sentimentelor negative</p> <p>Abilități: Să poată exprima corect emoțiile și sentimentele negative</p> <p>Competențe: Să aplice metodele creative în exprimarea emoțiilor și sentimentelor negative</p>	Utilizarea metodelor creative în exprimarea emoțiilor și sentimentelor negative.	O sesiune pentru a scăpa de disconfortul cauzat de emoțiile negative (art-terapie)	Întrebări de reflectat	Instrumente de pictură (pixuri și creioane, hârtie)	40 min
---	--	--	------------------------	---	--------



UNITATEA 15: EVALUARE

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENT	DURATĂ 1 ORĂ
<p>Cunoștințe: Să diferențiez descrierile agresive și neagresive ale comportamentului</p> <p>Abilități: Să potrivească exemplele de bullying cu soluțiile învățate în timpul cursului</p> <p>Competențe: Să planifice activități de intervenție și mediere pentru a aborda situațiile de bullying</p>	<p>Exemple de comportament de intimidare și non-intimidare</p> <p>Exemple de activități de mediere și intervenție</p> <p>Planul de intervenție</p>		<p>Activitate de identificare</p> <p>Activitate de potrivire</p> <p>Plan de acțiune</p>	<p>Computer cu acces la internet</p> <p>Foi de lucru</p>	60 min