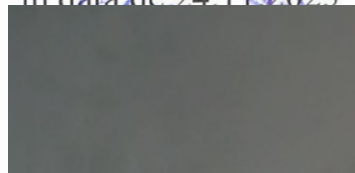




Nr. 8654/19.11.2025

Aprobat de Consiliul de Administrație  
în data de 24.11.2025



# PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



2020 - 2027

# Cuprins

|   |    |
|---|----|
| ➤ PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII.....  | 1  |
| ➤ PARTEA I – CONTEXT.....   | 3  |
| I.1. MISIUNEA ȘCOLII.....   | 4  |
| I.2. VIZIUNEA ȘCOLII .....  | 4  |
| I.3. PROFILUL ȘCOLII .....  | 5  |
| I.3.1. Scurt istoric .....  | 5  |
| I.3.2. Școala astăzi.....   | 5  |
| I.4. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2024-2025 .....                      | 14 |
| I.5. CONTEXT NAȚIONAL .....   | 16 |
| I.6. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL .....   | 17 |
| I.7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL .....                                 | 19 |
| I.8. PRIORITĂȚILE LICEULUI TEHNOLOGIC SPECIAL "VASILE PAVELCU" IAȘI .....                     | 22 |
| ➤ PARTEA II – ANALIZA NEVOILOR.....   | 23 |
| II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN .....   | 24 |
| II.1.1. Factori legislativi .....   | 25 |
| II.1.2. Factori economici .....   | 25 |
| II.1.3. Factori socio-demografici și culturali .....  | 25 |
| II.1.4. Factori contextuali .....   | 32 |
| II.1.5. Piața muncii.....   | 32 |
| II.1.6. Concluzii și perspective 2025.....  | 37 |
| II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN. AUTOEVALUAREA.....   | 40 |
| II.2.1. Strategia școlii .....  | 40 |
| II.2.2. Planul de marketing.....  | 41 |
| II.2.3. Predarea și învățarea.....  | 43 |
| II.2.4. Materiale și resurse didactice.....   | 45 |
| II.2.5. Rezultatele elevilor .....  | 46 |
| II.2.6. Consilierea psihopedagogică și vocațională asigurată elevilor.....                    | 48 |
| II.2.7. Calificări și curriculum .....  | 50 |
| II.2.8. Resurse fizice și umane .....   | 54 |
| II.2.9. Parteneriate și colaborare.....   | 58 |
| II.3. ANALIZA SWOT .....  | 62 |
| II.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE.....  | 66 |
| CE NECESITĂ DEZVOLTARE .....  | 66 |
| ➤ Partea a III-a – Planul operațional.....  | 68 |
| III.1. DIFICULTĂȚI ÎNTÂMPINATE ÎN ELABORAREA PAS .....  | 69 |
| III.2. ASPECTE PREVĂZUTE ÎN PROGRAMUL OPERAȚIONAL AL PAS 2024-2025 CA OBIECTIVE NEATINSE..... | 69 |
| III.3. OBIECTIVELE SPECIFICE ALE ȘCOLII .....   | 70 |
| ➤ Partea a IV-a - Consultare, monitorizare, evaluare.....                                     | 80 |
| IV.1. PROCESUL DE ELABORARE ȘI CONSULTĂRILE IMPLICATE .....                                   | 81 |
| IV.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE ÎN IMPLEMENTARE.....   | 82 |
| ➤ Anexe .....   | 84 |

# *PARTEA I - CONTEXT*

## **I.1. Misiunea școlii**

*Misiunea Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași ...este de a sprijini copiii/elevii cu CES, în mod special pe cei cu dizabilități auditive, senzoriale multiple și/sau intelectuale, să atingă nivelul maxim al propriului potențial, să dobândească cunoștințele, abilitățile, deprinderile și valorile de care au nevoie pentru a avea un grad cât mai înalt al autonomiei personale și sociale, devenind membri responsabili și activi ai comunității.*

*Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași își propune să dezvolte un mediu școlar incluziv, intercultural și securizant, favorabil învățării prin experiențe diverse, să le ofere elevilor încredere în propriile forțe și un start solid în educație, prin dezvoltarea deprinderilor practice și îmbogățirea cunoștințelor, prin modelarea personalității lor.*

*De asemenea, școala dorește să devină o minicomunitate în comunitate, bazată pe valori ca respectul reciproc, echitate, inovare, responsabilitate, parteneriat și accesibilitate, cu o personalitate bine definită și tradiții proprii, ancorate în tradițiile locale și ale comunității surzilor.*

## **I.2. Viziunea școlii**

*Până la sfârșitul anului 2027, Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași va fi recunoscut pe plan național ca **Centru Regional de Resurse pentru copii, familie și comunitate**:*

*Fiecare copil cu CES are dreptul la o intervenție personalizată care să-i permită atingerea la maxim a potențialului psihoindividual, în vederea integrării socio-profesionale, prin servicii adaptate și diverse, asigurate de echipe interdisciplinare în cadrul Centrului Regional de resurse pentru copii, familie și comunitate – un mediu incluziv pentru toți, în care fiecare „voce” este auzită, fiecare experiență și diversitatea este onorată/valorificată.*

## I.3. Profilul școlii

### I.3.1. Scurt istoric

Situat în plin centru cultural al Iașului, vechea capitală a Moldovei, în vecinătatea plină de semnificații a Teatrului Național „Vasile Alecsandri” și a Mitropoliei Moldovei, *Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”*, Iași reprezintă o instituție de referință pentru învățământul special românesc.

Înființat în 1932 sub denumirea *Institutul de surdo –muți „Marele Voevod Mihai”*, cu statutul de școală primară cu internat pentru surzi (inaugurat oficial în 26 februarie 1933), își schimbă titulatura în 1951, transformându-se și funcționând până în 1978 ca *Școală Profesională pentru Surzi*.

În timp, s-au făcut noi investiții, construindu-se mai multe corpuri de clădire destinate atelierelor școală, internatului (cu o capacitate de 370 de locuri), blocului alimentară și birourilor administrative, achiziționându-se utilaje specifice pentru dotarea atelierelor și aparatura modernă pentru acea vreme, pentru cabinetele de terapii specifice asigurându-se profesionalizarea elevilor surzi din 8 județe ale țării.

Începând cu anul școlar 1979 a fost înființat *învățământul primar și gimnazial pentru copiii surzi*, funcționând cu 3 niveluri de învățământ. În acea perioadă profesionalizarea se asigura în următoarele profesii: confecții, tâmplărie, bobinaj, tapițerie, lacatușerie, desenatori – copişti, zugravi, strungari.

În perioada 1984 - 1992 școala și-a diversificat serviciile și au apărut primele clase de învățământ profesional pentru absolvenții școlilor ajutoare (confecții și lacătuși); *în septembrie 2000 se înființează prima grupă de grădiniță* pentru copii cu dizabilități de auz, iar din septembrie 2002 se reia pregătirea profesională și a absolvenților claselor a VIIIa a școlilor speciale pentru deficienți mintali.

Numită Grup Școlar nr. 1 (pentru dizabilități auditive) în anul 2000, apoi Grupul Școlar „Vasile Pavelcu” Iași în 2001, devine în octombrie 2012 Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași. La 30 noiembrie 2012 prin protocolul încheiat între Consiliul Județean Iași și Fundația Caritatea, se retrocedează celei din urmă două corpuri de clădire și terenul aferent, având loc o reorganizare a spațiilor școlare (atelieră, sala de sport, săli de clasă, cabinete etc.), iar la sfârșitul lunii decembrie 2012 are loc preluarea patrimoniului Centrului de Plasament „I.C. Brătianu” Iași.

*De la 01.01.2013 Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, unitate de învățământ special ce asigură învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal tehnologic și profesional pentru elevi cu dizabilități auditive, asociate și/ sau dizabilități mintale, de diferite categorii de vârstă funcționează cu internat și cantină (sală de servire a mesei).*

*Începând cu toamna anului 2013 la nivelul școlii s-au organizat serviciile de intervenție timpurie pentru copiii cu dizabilități senzoriale multiple/ surdocecitate, fiind inclusă în anul 2022 în Registrul național al furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară acreditați.*

### I.3.2. Școala astăzi

În prezent, **Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” este:**

- acreditată ERASMUS în domeniul Educației Școlare;
- acreditată ERASMUS în domeniul Formare profesională - VET;
- unitatea școlară cu internat ce asigură învățământ antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, profesional și liceal (liceul tehnologic ) pentru elevi cu dizabilități auditive, asociate și/ sau dizabilități intelectuale, de diferite categorii de vârstă;
- unica instituție de învățământ din România care oferă servicii specializate copiilor cu surdocecitate/dizabilități senzoriale multiple de toate vârstele: nou-născuți, copii, adolescenți și tineri;

- *unica instituție de învățământ special din județul Iași care oferă servicii de intervenție timpurie* pentru copiii cu vârste cuprinse între 0 – 3 ani aflați în situație de risc sau diagnosticați cu dizabilități senzoriale și/ sau dizabilități senzoriale multiple;
- *a doua instituție de învățământ special din Municipiul Iași care asigură servicii de școlarizare la domiciliu unui număr de 76 de elevi cu dizabilități severe din județul Iași.*

Diversitatea ofertei educaționale răspunde nevoilor unui număr mai mare a beneficiarilor de diferite categorii de vârstă, incluzând în anul școlar 2025 - 2026:

- ✦ Nivel antepreșcolar - Centrul de sprijin în Intervenție Timpurie – grupe de copii cu dizabilități senzoriale multiple sau în situație de risc cu vârste între 0 și 3 ani;
- ✦ Grădiniță – grupe de copii cu dizabilități auditive și cu surdocecitate/ dizabilități senzoriale multiple;
- ✦ Învățământ primar – clasele pregătitoare – a IV a (pentru elevi cu dizabilități auditive și/ sau dizabilități senzoriale multiple sau dizabilități severe – școlarizare la domiciliu);
- ✦ Învățământ gimnazial – clasele V-VIII (pentru elevi cu dizabilități auditive și/ sau dizabilități senzoriale multiple/ asociate) și clasele IX – X (pentru elevi cu dizabilități senzoriale multiple și/ sau dizabilități severe, profunde/ asociate - – școlarizare la domiciliu);
- ✦ Învățământ profesional special – 4 ani (pentru elevi cu dizabilități auditive, cu dizabilități intelectuale/ cu dizabilități asociate) acreditare pe nivel 3 de calificare profesională
- ✦ Liceu tehnologic special în domeniile:
  - Electronică automatizări, calificarea – Tehnician operator tehnică de calcul;
  - Tehnici poligrafice , calificarea – Tehnician producție poligrafică;
  - Mecanică, calificarea – Tehnician în transporturi;
- ✦ **servicii specifice:**
  - servicii terapeutic-recuperatorii specifice (demutizare, reeducarea auzului, educație ritmică, ortofonie, labiolectură, stimularea limbajului, audiologie, kinetoterapie, etc.);
  - servicii de terapie educațională complexă și integrată (stimulare cognitivă, socializare, formarea autonomiei personale și sociale, terapie ocupațională și ludoterapie);
  - servicii de intervenție timpurie (stimulare multisenzorială, kinetoterapie, structurarea și dezvoltarea limbajului, consilierea familiei etc);
  - consiliere pentru elevi și părinți;
  - terapii alternative – salinoterapie, hidroterapie, hipoterapie etc.;
  - educație individualizată pentru elevii cu dizabilități severe școlarizați la domiciliu în județul Iași.

*Profesionalizarea se realizează în următoarele domenii/ calificări*

a) *prin învățământ profesional special:*

- ✦ Alimentație publică și turism: *cofetar – patiser, bucătar*
- ✦ Fabricarea produselor din lemn: *tâmplar universal*
- ✦ Mecanică: *tinichigiu – vopsitor auto*
- ✦ Construcții și instalații publice : *zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar*
- ✦ Tehnici poligrafice: *operator montaj copiat tipar de probă*

b) *prin liceu tehnologic special:*

- ✦ Electronică automatizări - *Tehnician operator tehnică de calcul.*

*Oferta noastră educațională răspunde nevoilor identificate pe piața muncii. Conform PRAI 2016-2025, la nivel regional, profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, comerț, construcții, turism și alimentație, fabricarea produselor din lemn.*

Baza materială a școlii permite furnizarea unor servicii educaționale, terapeutic recuperatorii și de profesionalizare de calitate:

- ✦ 2 centre de sprijin intervenție timpurie
- ✦ 3 grupe de grădiniță

- ✚ 15 săli de clasă
- ✚ 6 cabinete pentru diferite discipline (limba română, matematică, istorie - geografie, fizică - chimie, biologie, limbi moderne)
- ✚ 2 laboratoare AeL
- ✚ 4 cabinete discipline tehnice
- ✚ sală de gimnastică/sport
- ✚ sală de kinetoterapie
- ✚ Atelier olărit
- ✚ 3 cabinete de terapii specifice
- ✚ 1 cabinet de asistență psihopedagogică/audiologie
- ✚ 2 laboratoare alimentație publică
- ✚ 1 atelier pentru prelucrarea lemnului
- ✚ atelier mecanică
- ✚ 2 ateliere construcții
- ✚ 2 ateliere tehnici poligrafice
- ✚ internat cu o capacitate maximă de 90 de locuri și sală de servire a mesei

Școala a utilizat fonduri proprii, din sponsorizări, alocate prin programele finanțate de MEC și Uniunea Europeană sau alocate de Consiliul Județean Iași pentru sprijinirea procesului educațional, terapeutic recuperator și de profesionalizare.

*Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași* asigură în anul școlar 2025 – 2026, servicii educaționale, terapeutic – recuperatorii și de profesionalizare beneficiarilor săi prin intermediul celor **152,88** posturi dintre care:

- personal didactic – 104,38;
- personal didactic auxiliar – 29;
- personal nedidactic – 19,50;

În ultimii ani la nivelul școlii au fost dezvoltate proiecte și parteneriate obținându-se rezultate deosebite:

**a) distincții speciale:**

- ✚ **acreditare ERASMUS în domeniul educației școlare** ( 01.02.2022 – 31.12.2027);
- ✚ **acreditării ERASMUS în domeniul Educației și formării profesionale** ( 01.03.2023 – 31.12.2027);
- ✚ **premiul al III-lea și premiul de popularitate la Concursul Național ”Made for Europe”, mai 2024;**
- ✚ **titlul de Școală Etwinning** (octombrie 2020);
- ✚ **statutul de „Școală europeană”** (2006);
- ✚ **premiul I** obținut la faza națională a concursului "Made for Europe", mai 2007;
- ✚ **medalia de aur acordată de Comisia Europeană** pentru cel mai bun proiect Comenius, Berlin 2007, pentru proiectul lingvistic "Integrarea socio-profesională a tinerilor cu dizabilități de auz din Franța și România", proiect realizat în colaborare cu CESDA "La Colline", Montpellier, France;
- ✚ **premiul I la ediția a XIII-a a Concursului Național pentru elevi cu deficiențe de auz – matematică, TIC și educație plastică, clasa a VIII-a, 2025;**
- ✚ **premiul II la ediția a XIII-a a Concursului Național pentru elevi cu deficiențe de auz – Limba și literatura română, clasa a VIII-a, 2025;**
- ✚ **premiul I la ediția a XII-a a Concursului Național pentru elevi cu deficiențe de auz – matematică, limba și literatura română și educație plastică, clasa a VII-a, 2024;**
- ✚ **premiul I la ediția a XI-a a Concursului Național pentru elevi cu deficiențe de auz – Tehnologia informației și a comunicațiilor și mențiune la limba și literatura română, clasa a VIII-a, 2023;**
- ✚ **premiul I la ediția a X-a a Concursului Național pentru elevi cu deficiențe de auz – matematică și limba și literatura română, clasa a VIII-a, 2022;**
- ✚ **premiul I la ediția a VIII-a a Concursului Național pentru elevi cu deficiențe de auz – matematică și limba și literatura română, clasa a VIII-a, 2019;**

- ✦ premiul I obținut la concursurile naționale de dans SNAC, Târgu Mureș - 2008, Constanța 2010, Galați 2015, Pitești 2016;
- ✦ premiul I obținut la concursul național de dans SNAC, 2019, la secțiunea dans tradițional – faza județeană;
- ✦ numeroase alte premii și mențiuni obținute la concursuri sportive și cultural artistice, parteneriate și colaborări, activități extracurriculare, schimburi de experiență în perioada 2010 - 2023.

**b) festivaluri și/ sau concursuri:**

- ✦ organizarea *Festivalului Național de Teatru de Păpuși și Pantomimă „PRICHINDEII VESELI”* (Iași 2009- 2019, 2022, 2023, 2024, 2025) în colaborare Inspectoratul Școlar Județean Iași, Tabăra ArtEd și cu alte 14 școli de profil din țară, Ateneul din Iași, Centrul Logopedic Interșcolar Iași, Asociația ArtEd, Asociația Națională a Profesorilor pentru Elevi cu Deficiențe de Auz „Virgil Florea” Iași, Asociația ”Viața are prioritate” și alții;
- ✦ Organizarea ed. a a VII-a și a XIIa a Concursului Național pentru elevi cu deficiențe de auz - 2017, 2023, în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Consiliul Județean Iași;

**c) proiecte**

*Proiecte internaționale ERASMUS + (coordonatori sau parteneri direcți):*

- 1) **Acreditare Erasmus+ Educație Școlară:** 2021-1-RO01-KA120-SCH-000046491, 2022-2027;
- 2) **Acreditare Erasmus + pentru mobilități în domeniul ”Formare Profesională”:** 2022-1-RO01-KA120-VET-000109445, 2023 – 2028;
- 3) “Deaf Young Code”, KA220-YOU-A6AF9C18, proiect finanțat prin programul Erasmus+ de Comisia Europeană, 2024-2026;

*Proiecte internaționale ERASMUS + (parteneri ai Asociației naționale a profesorilor pentru elevi cu deficiențe de auz ” Virgil Florea ” Iași sau ai Asociației ”Suntem Diferiți” Iași și beneficiari direcți):*

- Partener ANPEDA Virgil Florea, Iași; **”Financial Literacy for Accessible and Inclusive Vocational Education”**, 2021-1-DE02-KA220-VET-000034650, 31.12.2022 - 30.12.2024.
- partener ANPEDA Virgil Florea; **”Transforming businesses into Deaf-friendly environments: Dual-curricula and a dedicated hiring pool (D’DRIVEN)”**, 2022-1-ES01-KA220-ADU-000089697.
- partener ANPEDA, 03.10.2022 – 02.02.2025;” **Speech and language tools for early intervention by teachers ” (SaLT)**, 2022-1-ES01-KA220-SCH-000084953, 01.12.2022 – 31.05.2025.
- partener ASD; **”Neurodivergence and the risk to become a victim of bullying in schools” (ND&SB)**, nr. proiect: 2023-1-RO01-KA220-ADU-000155560, derulat în perioada 1.11.2023 – 31.10.2025.
- partener ASD; **”Neurodivergence and ArtTherapy”**, 2023-2-RO01-KA220-YOU-000180487, 01.03.2024 - 28.02.2026.
- **”Atingem cerul”**, perioada de desfășurare 4 iunie 2024 – 30 octombrie 2024, partener Complexul Muzeal de Științele Naturii „Ion Borcea” Bacău;
- 

*Participant la alte proiecte naționale/ județene:*

- **Festivalul Național de Teatru de Păpuși și Pantomima “Prichindeii veseli”** Ediția a XIV-a, 2025, perioada de desfășurare 14 – 16 martie 2025, la Durău – organizatori – LTS ”Vasile Pavelcu” Iași, Asociația ”Viața are prioritate”, Asociația ”ArtCivica”, Asociația Națională a Profesorilor pentru elevi cu deficiențe de auz ”Virgil Florea” Iași și S.C. **MASTER ARTIS SRL – TABĂRA ART ED**;
- Proiect **„Diferiți, dar împreună”**, *Campanie de strângere de fonduri pentru Festivalul Național de Teatru de păpuși și pantomimă „PRICHINDEII VESELI”*, ediția a-XIV-a 2025, parteneri: Asociația ”Viața are prioritate”, Centrul Logopedic Interșcolar Iași, **MASTER**

ARTIS SRL - Tabăra ARTED Iași, Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași Ateneul din Iași;

- *Creșterea calității educației copiilor, elevilor și tinerilor cu surdocecitate și deficiențe senzoriale multiple*, perioada de desfășurare 27.10.2023-27.10.2025, partener Fundația Sense International Romania;
- **Programul internațional Leaf** - Learning About Ecosystems and Forests – “**Noi și pădurea**”, inițiat de Fundația Educație pentru mediu (FEE), iar operatorul național este reprezentat de Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie (CCDG), proiect: „**Să învățăm despre ecosisteme și pădure**”.
- **Proiect național „Vocea persoanelor cu surdocecitate din România”**, campania „Și eu am o voce”, cu sprijinul Fundației Sense Internațional România.
- Proiect Educațional Național: **Importanța activităților extrașcolare în învățământul preuniversitar**, organizat în parteneriat cu Editura D Art, aprilie 2025.
- **“Educație fără granițe”** Proiect Educațional Național Ediția a II-a, care s-a desfășurat în perioada 04.11-15.11.2024.
- **Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra tinerilor**, campanie desfășurată în perioada 1 – 19 noiembrie 2024.
- **„Educație fără granițe”**, Proiect Educațional Național Ediția a II-a, care s-a desfășurat în perioada 04.11-15.11.2024.
- Proiectul național **„e-Sense – folosind tehnologia digitală, revoluționăm educația copiilor cu surdocecitate”**, derulat de Fundația Sense Internațional România, Code for România și 3 școli partenerie din țară.
- Proiectul **Access hub – Creșterea cetățeniei active pentru persoanele cu dizabilități**, derulat de Fundația Serviciilor Sociale Bethany, în parteneriat cu Asociația Națională pentru Copii și Adulți cu Autism din România – filiala Iași (ANCAAR).
- **„Elevi azi, meseriași pe viitor”**, proiect interjudețean având ca parteneri: Centrul Școlar de Educație Incluzivă Baia Mare, Școala Profesională Specială „SAMUS”, Cluj Napoca, Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu”, Timișoara și Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași.
- **„Lumea copiilor în opera lui Ionel Teodoreanu”**, proiect CAEJ cu participarea școlilor din Republica Moldova, în parteneriat cu Școala Profesională „Ionel Teodoreanu” Iași, mai 2025.
- **„Universitatea incluzivă 2025”**, proiect de dezvoltare instituțională CNFIS-FDI-2025-F-0144, în parteneriat cu universitatea TUIASI.
- **„Învățare prin mișcare: hipoterapia ca mediu educațional alternativ pentru copiii cu dizabilități senzoriale”**, locație: Centrul de hipoterapie și echitație Sfântul Mare Mucenic Gheorghe, comuna Bârnova, Iași; parteneri: Asociația Formare Studia, 2024-2025.
- **„Explorăm minunea din noi”**, în cadrul „Luna Internațională de conștientizare a surdocecității Helen Keller”, desfășurat la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, iunie 2025, în parteneriat cu Sense Internațional România.
- **”Și eu simt muzica-Meloterapie pentru copiii cu dizabilități senzoriale multiple”**, perioada de desfășurare 03-20.12.2024, la Liceul Tehnologic Special Vasile Pavelcu Iași, în parteneriat cu Sense Internațional România.
- **„Siguranța copiilor pe stradă”**. Siguranța rutieră pentru pietoni și bicicliști. Proiect educație rutieră . Activități educative – preventive a accidentelor rutiere cauzate de pietoni, bicicliști și conducători de mopede, în baza Planului Național de Măsuri, în colaborare cu polițiștii de la IPJ Iași, Biroul de Analiză și Prevenție a Criminalității.
- **„Aripi de fluturi– prevenirea violentei în mediul școlar”**, „Tăcerea este tot violență. Vocea ta este soluția”, activitate de parteneriat educațional, având ca partener Biroul Siguranță Școlară – IPJ Iași; activitatea „Prevenirea traficului de persoane” având ca partener Agenția Națională împotriva traficului de persoane Centrul Regional Iași.
- **„Culoare și voie bună, împreună pentru visurile noastre!”**, proiect de parteneriat educațional interjudețean în colaborare cu Școala Gimnazială Specială ”Constantin Păunescu” Iași, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Suceava, Liceul Tehnologic Special nr 3 București, Școala Gimnazială Rachiți jud. Botoșani - perioada desfășurare noiembrie 2024-iunie 2025.

- „Copilarie fără Frontiere”, proiect de parteneriat educațional de voluntariat, având ca partener Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași (25 elevi), clasa IV-a DSM Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” (8 elevi)
- „Atelierul Spiridușilor” organizată în parteneriat cu Asociația Națională a Surzilor – Filiala Iași în data de 05 decembrie 2024.
- „Colindăm și dăruim bucurie”, activități de voluntariat din data de 17.12.2024 între Protopopiatul I – Iași, reprezentat prin preot Florin Călugăru, în calitate de protoiereu și coordonator al activității „Colindăm împreună și dăruim bucurie” și preot Teodor Zugravu în calitate de dirijor al corului Protopopiatului 1 Iași și Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, localitatea Iași, județul Iași, reprezentat de prof. Coca-Marlena Vasiliu în calitate de director și preot prof. George-Alexandru Lupu în calitate de partener al activității.
- „Prieten cu cartea”, în parteneriat cu Colegiul „I.C.Ștefănescu” Iași, derulat în perioada oct.-iunie 2025.
- „Tradiții și obiceiuri”, proiect educațional, ediția a III-a, domeniul cultural artistic-arte vizuale, Școala profesională Specială „Emil Gârleanu” și Școala Profesională „Paul Popescu Neveanu” Galați.
- „Educația - o șansă în viața elevilor cu CES”, parteneriat cu CSEI Suceava.
- „Joaca de-a copilăria”, proiectul de parteneriat educațional, parteneriat cu Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun”, decembrie 2024-iunie 2025.
- „Prevenirea și combaterea violenței în școală prin activități extrașcolare”, proiect județean CAEJ 2024, poziția 125.
- „Universitatea incluzivă 2025”, proiect de dezvoltare instituțională CNFIS-FDI-2025-F-0144, TUIASI.
- Proiect Județean „Elevi azi, meseriași pe viitor”, parteneri: Centrul Școlar de Educație Incluzivă- Baia Mare, Școala Profesională specială „SAMUS” - Cluj Napoca, Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu” - Timișoara și Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași.
- „Bucuria copiilor în limbaj universal”, organizat cu elevii claselor a X-a și a XIII-a, perioada MAI-IUNIE 2025 și Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași pentru a sărbători ziua copilului 1 iunie 2025.
- „Colindăm și dăruim”, ediția a III-a, octombrie 2024 – martie 2025, în parteneriat cu Școala Profesională Focuri, comuna Focuri, Iași, participare în data de 08.01.2025.
- „Dance for Trisomy”, proiect educațional, ediția a IV-a, organizat la Palas Iași, noiembrie 2024.
- „Zâmbet de copil”, proiect în colaborare cu Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași iunie 2025.
- „Hip&Hop – reciclează cu un scop”. Proiect educațional județean de lucrări artistico-plastice, organizator: Școala Prof. Specială „Sf. Ecaterina”, Huși.
- „Creștem cu iubire”, proiect de educație parentală destinat părinților din ciclul antepreșcolar și preșcolar.
- „Educație cu blândețe”, atelier de discuții și activități pentru părinți, ciclul primar, desfășurat la Liceul Tehnologic Special Vasile Pavelcu Iași, perioada de desfășurare noiembrie 2024-iunie 2025.
- „Împreună pentru copii”, proiect de educație parentală destinat părinților din ciclul gimnazial.
- „Vorbește-mi pe limba mea”, proiect de consiliere și familiarizare cu limba semnelor române pentru părinți.

#### Proiecte în cadrul STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ:

- „„Săptămâna fructelor și legumelor donate”, voluntariat - Strategia națională de acțiune comunitară ediția a XIII-a, 25 – 29 noiembrie 2024.
- „Împreună facem lucruri mari” proiect comunitar, , Decembrie 2024.
- „Bucurii în prag de sărbătoare”, atelierului creativ în cadrul proiectului S.N.A.C., organizat de Școala Gimnazială Specială Pașcani și 3 școli parteneri , Noiembrie 2024-Mai 2025.
- „Uniți prin vocea prieteniei”,
- „Împreună reușim!”

- „Bradul cu dorințe”.
- „Glasul mâinilor”.
- „Copilărie fără frontiere”.
- „Un dar din inima mea mică”, proiect SNAC desfășurat în parteneriat cu Liceul Univ. „Al. I. Cuza” Iași.
- „Moș Crăciun pentru o zi!”, proiect caritabil, desfășurat în perioada 11-22 decembrie 2024.
- Campania socială de sprijinire a persoanelor aflate în dificultate „Săptămâna fructelor și legumelor donate”, ediția a XII-a;

#### Proiecte de parteneriat educațional interclase:

- „Teatru pentru toți” – teatru în limbajul semnelor, proiect educațional de incluziune socială și accesibilitate „Teatru pentru toți” – teatru în limbajul semnelor”, desfășurat în parteneriat cu Teatrul Luceafarul Iași, 04.10.2024.
- „În lumea animalelor”, vizită la Habitatul meu Bird Park – Dumești, 20.05.2025.
- „Povești cu tâlc”, Octombrie 2024 – iunie 2025, coordonat de LTS. „Vasile Pavelcu” Iași (tot colectivul profesorilor educatori).
- „Educație sanitară și prevenție”, proiect educațional interdisciplinar, desfășurat în perioada ianuarie – mai 2025, la nivel local de LTS. „Vasile Pavelcu” Iași.
- „Drumul spre Europa începe în clasă” – Erasmus + LIVE, proiect educațional între clasele gimnaziale, liceale și de învățământ profesional din cadrul LTS „Vasile Pavelcu” Iași, 04.06.2025.
- „Colindele: bucuria tăcerii și a veseliei inimii”, proiect educațional extracurricular organizator la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, decembrie 2024.
- „Copii sănătoși, copii fericiți”, proiect de parteneriat pentru elevii școlarizați la domiciliu, Ianuarie – iunie 2025.
- „Moș Crăciun pentru o zi!”, proiect caritabil, desfășurat în perioada 11-22 decembrie 2024, coordonat și desfășurat la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași.
- *Atelierul de Percuție și Atelierul de Explorare Emoții prin Planșe Tactile*, voluntar la atelierul organizat de Asociația de Dezvoltare Urbană București, decembrie 2024.
- „Creatori de artă”, proiect educațional la clasa, desfășurat la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, perioada octombrie 2024 – mai 2025.
- „Atelier de proiectare: integrarea tehnologiilor în soluții practice tradiționale”, proiect de parteneriat extracurricular interdisciplinar de educație, desfășurat în perioada octombrie 2024 – iunie 2025.
- „Magia Lutului – Modelăm împreună”, proiect educațional de parteneriat, în cadrul Strategiei Naționale de acțiune comunitare, desfășurată la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași.
- „Pădurea – izvor de viață”, în parteneriat cu Școala Gimnazială Dobrovăț, Iași, în data de 23.05.2025.
- „Împreună pentru o școală curată”, concurs de selectare diferențiată a deșeurilor.
- „Sărbătorim copilul cu Sindrom Down”.
- „Toamna parfum și culoare”.
- „Antrenament pentru creier”, desfășurat în perioada octombrie 2024 – mai 2025.
- „Prietenie și diversitate prin artă și joc”, proiect educativ/ de parteneriat, CAEJ 2024, poziția 63.
- „Viață sănătoasă”, desfășurat în perioada noiembrie 2024-ianuarie 2025.
- „Magia cărților” desfășurat în perioada noiembrie 2024-mai 2025.
- „FRUITY FRIDAY” desfășurat în perioada 15.11.2024-13.12.2024.
- „1 Decembrie Ziua Națională a României”, parteneriat educațional între clasele Pregătitoare A, B, I.
- „Să-l cinstim pe Mihai Eminescu”, 15 ianuarie 2025.
- „Împreună pentru pădurea noastră”, activitate desfășurată cu elevii clasei a VII- a DSM.
- „Dragobetele- Sărbătoarea iubirii la români”, grupul țință fiind de elevii claselor a VII- a, a IX- a, a X-a din învățământul special, Februarie 2025.

- „*Cauți un loc de muncă? Fii atent la capcanele traficului de persoane*”, activitate de prevenire, cu elevii clasei a VII- a DSM, în cadrul Campaniei și „*Siguranța ta nu e o joacă!*”, din cadrul Agenției Naționale Împotriva traficului de persoane.
- „*Hai să ne vedem la masă*”, grupul țintă fiind de elevii claselor a VII – a și a X-a din învățământul special, perioada Noiembrie 2024.
- „*Darul lui Moș Nicolae*”, grupul țintă fiind de elevii claselor a VII- a, a IX- a, a X-a din învățământul special, perioada Decembrie 2024.
- „*Atelierul de teatru*”, proiect având grup țintă 12 elevi din învățământul special profesional, clasele IX-XII, perioada Octombrie 2024 -Mai 2025.
- „*Mănâncă sănătos, trăiește frumos!*” parteneriat educațional între clase, desfășurat în perioada octombrie 2024- mai 2025.
- „*Colindul – Bucuria Copiilor*”, trăirea bucuriei Crăciunului prin colinde în limbaj mimico-gestual. Activitățile s-au desfășurat cu elevii din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal din datele de 30 noiembrie, 1, 6, 8, 11 și 15 decembrie 2024 la locașurile de cult și palatul mitropolitan din Iași.
- „*Bucurie și smerenie de Crăciun*”, în luna decembrie 2024.
- „*Magia Toamnei*”- expoziție de tablouri atelier tehnici poligrafice- octombrie -noiembrie 2024.
- „*Avem în inimă o țară*” - expoziție de tablouri dedicate Zilei Naționale a României – noiembrie 2024.
- „*Vine, vine Moș Crăciun*”- expoziție de felicitări cu tematica de iarna- decembrie 2024, parteneriat educațional între clase specializarea Tehnici Poligrafice.
- „*Unirea prin ochi de copii*”- expoziție cu lucrări dedicate zilei unirii- ianuarie 2025, parteneriat educațional între clase specializate Tehnici Poligrafice,.
- „*Mărțișoare adunate*”- expoziții cu mărțișoare și felicitări, parteneriat educațional între clase specializarea Tehnici Poligrafice, desfășurat în perioada februarie- martie 2025.
- „*Iepurașul buclucaș*”- lucrări cu tematică de paște, parteneriat educațional între clase specializarea Tehnici Poligrafice, desfășurat în perioada martie-aprilie 2025
- „*Exerciții senzoriale*”.
- „*Apa-miracolul vieții*”, cu ocazia zilei mondiale a apei 22 martie 2025.
- „*Nu abandona, implică – te*”, organizat cu elevii claselor V-XIII, perioada noiembrie 2024- iunie 2025, pentru reducerea absenteismului și îmbunătățirea rezultatelor școlare.
- „*Dor de Eminescu și prietenii lui*”, organizată iunie 2025.
- „*Arome în bucătărie*”, parteneriat între clasele a IX-A C,D, A X-A B, A XI -A B, perioada noiembrie 2024- iunie 2025.
- „*Sărbătorim lectura*”, februarie 2025.
- „*Suport pentru o tranziție de succes*”, proiect de consiliere și orientare școlară a elevilor din clasa a VIII-a, noiembrie 2024.
- „*Sărbătorim de zilele școlii*”, Balul bobocilor, 21.11.2024.
- „*Bucuria de a sărbători copilăria*”, proiectul de parteneriat grădiniță, an școlar 2024-2025.
- „*Toamnă mândră, harnică și de roade darnică*”, octombrie 2024.
- „*Mărțișorul- simbol al primăverii*”, martie 2025.
- „*În așteptarea lui Moș Crăciun*”, decembrie 2024.
- „*Și eu sunt copil*”, 15.04.2025
- „*Mai informat – mai protejat*”2024-2025.
- „*Ne pregătim pentru viața de adult*”, 2024-2025.
- „*Ne gândim la viitor*”, 2024-2025.
- „*Cum pot reuși în viață?*”, 2024-2025.
- „*Fii inteligent, nu violent!*”- prevenirea comportamentelor de tip bullying în mediul școlar, pentru dezvoltarea toleranței, empatiei, octombrie 2024.
- „*Ziua bunătații*”, proiect educațional pentru dezvoltare emoțională și socială, 13 noiembrie 2024.
- „*Teatru experiențial – terapie alternativă în prevenirea comportamentului agresiv*”, Oct. 2024 – iun. 2025, proiect de parteneriat educațional.

- „Nu abandona, implică-te!”, proiect pentru reducerea absenteismului.
- „Dragobetele - iubirii la români”, februarie 2025, clasele a VII-a, a IX-a, a X-a.
- „Florile grădinei noastre”, atelier organizat pe 22 mai 2025, Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași.
- Ziua mondială a broscuței țestoase-atelier de creație, desfășurat pe 23 mai 2025.
- „Arta ascultării active: cum să construim încredere prin comunicare.”, 20.02.2025
- „Ne jucăm și creștem împreună”. Activitate extracurriculară desfășurată cu implicarea părinților.
- „Punți de încredere”. Proiect în parteneriat cu Colegiul Național Iași – activități de voluntariat 2024–2025.
- „Dar din suflet”, fructe și legume pentru un zâmbet, proiect de parteneriat educațional-pentru elevii școlarizați la domiciliu-noiembrie 2024.
- Ziua Internațională a Voluntariatului -5 Decembrie 2024.
- „Unirea ne definește!”
- „Unirea mică -temelia româniei moderne” -166 de ani de la unirea principatelor române, ianuarie 2025.
- „Voci și semne eminesciene”- concurs de interpretare între clasele a V-a și a VI-a, a X-a și a XI-a perioada 15-17 ianuarie 2025.
- Ziua francofoniei, activitate desfășurată la clasa a XIII-a liceu, desfășurată în data de 20 martie 2025.
- „Curiozități despre animale, plante”, proiect educațional interdisciplinar.
- „Apa – miracolul vieții”, proiect interdisciplinar organizat de Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași- cu ocazia Zilei mondiale a apei-22 martie 2025.
- „Drumul spre Europa începe din clasă”, Erasmus+ LIVE, parteneriat educațional, iunie 2025.

## I.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2024-2025

Cele mai importante realizări ale anului 2024– 2025 vizează:

### a) domeniul administrativ:

- îmbunătățirea bazei materiale a grădiniței, sălilor de clasă/ cabinete de specialitate, a atelierelor școlare și a internatului școlar;
- atragerea de noi fonduri extrabugetare pentru derularea unor proiecte/activități în vederea creșterii calității serviciilor educaționale și diversificării ofertei educaționale și a serviciilor terapeutice oferite (fonduri de la Comisia Europeană, diferiți finanțatori locali și naționali);
- Aprobarea **Studiului de fezabilitate și a indicatorilor tehnico-economici pentru obiectivul de investiție "Construire spații de învățământ destinate Liceului Tehnologic Special "Vasile Pavelcu", str. Bucium și Str. Voinicilor nr. 10 prin demolarea clădirilor existente", prin HOTĂRÂREA Consiliului Județean Iași nr. 368 din 16.10.2024 (Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu", Iași);**

### b) cadrele didactice (anexa 3)

- desfășurarea de activități specifice școlilor de aplicație de practică pedagogică și mentorat didactic, pentru diferite specialități – psihopedagogie specială, psihologie, pedagogie, educație fizică, kinetoterapie;
- participarea unui grup de 16 cadre didactice ale liceului Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași la realizarea *Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XIIa – învățământ profesional special și învățământ tehnologic special.*
- Ghidul metodologic „**Mă perfecționez pentru educație specială**”, 24 de proiecte didactice, resursă utilă pentru toate cadrele didactice dornice să abordeze activitatea educațională într-un mod incluziv și creativ, ISBN: 978-973-0-40941-3;
- organizarea ediției a XIV-a a Festival Național de Teatru de Păpuși și Pantomimă "PRICHINDEII VESELI", de către ISJ Iași și Liceul Tehnologic Special " Vasile Pavelcu" Iași;
- participarea a 25 de cadre didactice și 30 elevi la workshopuri/schimburi de experiență / mobilități față în față în diferite proiecte ERASMUS +;
- participarea la cursuri de perfecționare organizate de ISJ Iași, CCD Iași și alți furnizori de formare acreditați;
- înscrierea și susținerea examenelor naționale de obținere a gradelor didactice;
- preocuparea constantă pentru dezvoltarea profesională prin participarea la simpozioane județene, naționale și internaționale și publicarea de articole în reviste de specialitate din țară și străinătate;
- valorificarea cunoștințelor și deprinderilor dobândite de 80% dintre cadrele didactice în cadrul cursurilor de formare la nivel de proiectare, desfășurare și evaluare, utilizându-se și dotările disponibile la nivelul școlii ;
- dezvoltare profesională prin activități la nivelul cercurilor pedagogice și a altor manifestări științifice.

### c) elevii

- elevii școlii noastre au continuat tradiția participând la diferite schimburi de experiență internaționale( mobilități ERASMUS +), la concursuri și competiții județene, naționale și internaționale, unde au obținut premii și mențiuni (anexa 4);
- menținerea promovabilității de 100% la examenele de certificare a competențelor nivel III (anexa 5);
- participarea a peste 30 elevi la workshopuri/schimburi de experiență/ mobilități față în față sau on line în diferite proiecte ERASMUS +;
- extinderea serviciilor educaționale și facilitarea accesului beneficiarilor la servicii educaționale și terapeutice recuperatorii specifice.;

- reducerea absenteismului elevilor de la programul școlar;
- îmbunătățirea participării beneficiarilor (elevi și părinți) la activitățile extracurriculare organizate de școală.

**d) proiecte derulate/ în curs de derulare**

- Continuarea derulării proiectelor anterioare și inițierea unor proiecte noi:
  - ✦ proiectele internaționale ERASMUS + din domeniul educației școlare sau a formării adulților;
  - ✦ proiectele derulate în parteneriat cu Fundația Sense Internațional România destinate copiilor cu surdocecitate/ dizabilități senzoriale multiple: implementarea curriculumului pentru dizabilități senzoriale multiple (preșcolar, clasa pregătitoare, primar, gimnaziu) inclusiv utilizând tehnologia digitală, continuarea activității „Centrului de sprijin în intervenție timpurie” pentru copii cu dizabilități senzoriale multiple sau aflați în situație de risc;
- Implicarea în proiecte comunitare – SNAC, ce au creat bazele unei comunicări directe între școală și membrii comunității (anexa 6).

**e) parteneriate**

- abordarea activităților din cadrul programului Strategia Națională de Acțiune Comunitară dintr-o nouă perspectivă privind prioritățile de dezvoltare a școlii;
- creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii, a colaborărilor cu reprezentanții asociațiilor de surzi și ai Serviciilor de evaluare complexă și orientare școlară din Iași și județele limitrofe (Botoșani, Bacău, Neamț, Vaslui etc.).
- asigurarea serviciilor de sprijin educațional pentru preșcolari/ elevi cu CES integrați în învățământul de masă;
- asigurarea educației personalizate elevilor școlarizați la domiciliu;
- întărirea parteneriatelor existente și atragerea de noi parteneriate cu diferite ONG-uri care să implementeze proiecte a căror beneficiari sunt cadrele didactice de la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași (proiectele Erasmus + ale Asociației Suntem Diferiți și ale Asociației Naționale a Profesorilor pentru Elevi cu Deficiențe de Auz „Virgil Florea”, Asociația „Art Civica”, Tabăra ArtEd, etc).
- Alte parteneriate (anexa 7).

## I.5. Context național

### Cadrul strategic actual

Strategia actuală a Uniunii Europene pentru educație se concentrează pe reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii sub 10%, iar România își propune să reducă acest indicator la 9% până în 2030. Obiectivele strategice ale țării sunt stabilite în **Strategia Națională pentru Educația Continuă a Adulților 2024-2030**, care se axează pe îmbunătățirea accesului la educație, creșterea atractivității învățământului profesional și corelarea programelor de formare cu cerințele pieței muncii.

Rata de părăsire timpurie a școlii în România a scăzut de la 19,1% în 2015 la 15,3% în 2019, conform datelor Eurostat, marcând cea mai mare reducere din Uniunea Europeană în ultimii cinci ani. Totuși, țara nu a atins ținta stabilită pentru 2025, iar problema rămâne una semnificativă, în special în mediul rural și pentru grupurile vulnerabile.

### Strategii naționale relevante:

- **Strategia națională pentru educația continuă a adulților 2024-2030 (H.G. nr. 484/2024):** vizează furnizarea de oportunități de învățare pentru adulți, reducerea decalajelor educaționale și creșterea competențelor digitale și verzi;
- **Strategia națională de reducere a părăsirii timpurii a școlii (H.G. nr. 417/2015):** se menține ca referință, însă nu a fost actualizată, fiind suplinită de proiecte și inițiative precum programul ROSE;
- **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 (H.G. nr. 317/2016)** nu a fost actualizată oficial pentru o nouă perioadă. Cu toate acestea, există inițiative recente și strategii elaborate pentru perioada 2021-2027, care includ măsuri de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic, precum și corelarea acestuia cu cerințele pieței muncii. Propunerea **strategiei educației și formării profesionale pentru 2021-2027** urmărește formarea profesională și adaptarea la cerințele pieței muncii prin parteneriate și programe de sprijin.

### Context legislativ și ideal educațional

În România, idealul educațional are la bază promovarea unui învățământ orientat pe valori, capacități cognitive și abilități de integrare socială. Conform **Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, educația este o prioritate națională și contribuie la păstrarea identității naționale, la dezvoltarea spiritului antreprenorial și la crearea unei societăți democratice, favorizând incluziunea socială și angajabilitatea pe piața muncii.

*Finalitățile educației și formării profesionale sunt:*

1. *Împlinirea și dezvoltarea personală:* oferirea de oportunități pentru atingerea obiectivelor individuale;
2. *Integrarea socială:* participarea activă a cetățenilor în comunitate;
3. *Ocuparea unui loc de muncă:* formarea competențelor necesare pentru o carieră stabilă și sustenabilă;
4. *Cultura națională și universală:* promovarea unui set de valori bazat pe dialog intercultural și respect reciproc;
5. *Demnitate și drepturi umane:* respectarea libertăților fundamentale ale fiecărei persoane;
6. *Protecția mediului:* educarea în spiritul sustenabilității și respectului pentru natură.

### Învățământul special și special integrat

Statul român garantează dreptul la educație pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale. Învățământul special și special integrat sunt parte componentă a sistemului național de învățământ preuniversitar. Învățământul special și special integrat reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, adaptată, precum și o formă de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinată persoanelor cu dizabilități, oferind asistență educațională, socială și medicală pentru a asigura incluziunea tuturor elevilor în sistemul național de învățământ.

### Măsuri complementare

- **Consiliere psihopedagogică:** suport personalizat pentru elevii cu risc de abandon școlar.

- **Programe remediale:** intervenții timpurii pentru îmbunătățirea frecvenței și a performanțelor școlare.
- **Activități extracurriculare:** dezvoltarea abilităților sociale și profesionale prin concursuri, activități artistice și sportive.

Aceste măsuri sunt integrate în planuri de acțiune specifice la nivel național, județean și local, pentru a asigura coerență în aplicarea strategiilor și pentru a monitoriza progresul anual al fiecărui obiectiv stabilit.

## ***1.6. Priorități la nivel național***

În concordanță cu *Programul de guvernare 2025-2026*, actualizat prin *viziunea și strategia Proiectului „România Educată”*, obiectivele sunt proiectate pe termen lung, până la orizontul anului 2030. Ministerul Educației își propune o serie de măsuri pentru modernizarea și digitalizarea sistemului educațional, consolidarea capacității instituționale și creșterea accesului la educație. Noile priorități vizează implementarea reformelor prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), dezvoltarea infrastructurii școlare sustenabile și crearea unui sistem educațional adaptat cerințelor pieței muncii. Se va pune accent pe profesionalizarea carierei didactice, digitalizarea completă a sistemului și crearea unor programe eficiente de combatere a abandonului școlar și a analfabetismului funcțional.

### **Obiective prioritare:**

#### ***1. Reforma carierei didactice***

Ministerul Educației își propune să flexibilizeze formarea inițială a cadrelor didactice, oferind un echilibru între teorie și practică. Aceasta va include stagii la clasă sub îndrumarea mentorilor cu experiență și adaptarea programelor de formare la nevoile locale și naționale. Se urmărește consolidarea unui sistem de dezvoltare profesională continuă care să crească atractivitatea carierei didactice și să sprijine profesorii în adaptarea la noile cerințe educaționale.

#### ***2. Guvernanța educațională***

Reforma guvernantei se axează pe profesionalizarea și stabilizarea conducerii instituțiilor de învățământ. Ministerul vizează crearea unui cadru clar de responsabilități și indicatori de performanță atât pentru managementul central, cât și pentru cel local, cu scopul de a crește eficiența și transparența decizională. Aceasta va implica formarea continuă a liderilor educaționali și monitorizarea eficientă a obiectivelor educaționale.

#### ***3. Sistem de evaluare coerent***

Se va crea un sistem de evaluare complex care să permită o analiză reală a performanței educaționale la toate nivelurile. Evaluarea va fi standardizată în concordanță cu testările internaționale, pentru a oferi o imagine clară a pregătirii elevilor. Acest sistem va fi corelat cu alocarea resurselor financiare, asigurând astfel o distribuire echitabilă a finanțării în funcție de nevoile reale și performanțele fiecărei școli.

#### ***4. Digitalizarea educației***

Digitalizarea completă a educației se va realiza prin implementarea infrastructurii digitale necesare (Wi-Fi Campus pentru toate unitățile de învățământ) și dezvoltarea unei Biblioteci Virtuale Naționale. Proiectul vizează formarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, interconectarea bazelor de date educaționale și folosirea tehnologiilor moderne pentru a sprijini un proces educațional flexibil și accesibil tuturor.

### ***5. Programe de incluziune socială***

Se vor implementa măsuri specifice pentru reducerea abandonului școlar și combaterea analfabetismului funcțional. Ministerul va lansa programe de sprijin pentru elevii din medii defavorizate și comunitățile rurale, oferindu-le acces la educație de calitate. Aceste inițiative vor include sprijin financiar, consiliere și activități extracurriculare menite să atragă elevii și să asigure incluziunea tuturor categoriilor sociale.

### ***6. Rute complete pentru toate profilurile educaționale***

Ministerul va dezvolta trasee educaționale complete pentru profilurile teoretice, profesionale și vocaționale, care să acopere toate nivelurile de calificare. Învățământul profesional va fi conectat mai strâns cu piața muncii, devenind o opțiune atractivă prin parteneriate cu mediul privat și stagii de practică relevante. Astfel, se va asigura formarea de competențe adaptate cerințelor reale ale angajatorilor.

### ***7. Management educațional eficient***

Stabilitatea și competența în managementul educațional sunt esențiale pentru performanța școlară. Se vor introduce criterii clare pentru selecția și evaluarea directorilor, precum și cursuri de formare în leadership educațional. Ministerul va susține crearea unei rețele naționale de manageri educaționali care să colaboreze pentru îmbunătățirea guvernancei la nivel local și național.

### ***8. Infrastructură educațională sustenabilă***

Modernizarea infrastructurii școlare va lua în considerare schimbările demografice și necesitatea reducerii decalajelor dintre mediul rural și urban. Se va pune accent pe construcții durabile, eficiență energetică și adaptarea spațiilor educaționale la noile cerințe pedagogice. Acest proces va include integrarea tehnologiilor verzi și implementarea unor standarde moderne de proiectare a spațiilor de învățare.

### ***9. Promovarea integrității și eticii în educație***

Implementarea Registrului Unic Național Integrat al Diplomelor și Actelor de Studiu (RUNIDAS) va asigura transparență și corectitudine în gestionarea documentelor școlare. De asemenea, completarea Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) va permite o monitorizare clară a parcursului școlar al elevilor, contribuind la reducerea fraudei educaționale și la creșterea integrității în întregul sistem.

## *1.7. Priorități și obiective la nivel regional și local*

Conform actualului *Program de Guvernare 2023-2024* și a concluziilor din planurile regionale și locale (PRAI și PLAI), prioritățile și obiectivele la nivel regional și local au fost actualizate pentru a asigura o educație echitabilă și conectată la piața muncii, în conformitate cu strategiile naționale de reducere a abandonului școlar și modernizare a infrastructurii educaționale.

1. **Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională la piața muncii:** Se pune accent pe corelarea programelor educaționale cu nevoile pieței muncii și crearea unor rute complete de formare profesională, teoretică și vocațională. Acest lucru implică o colaborare strânsă între școli, universități și întreprinderi pentru a asigura formarea de competențe relevante.
2. **Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii:** Programele de incluziune socială vor fi extinse, iar intervențiile timpurii vor fi intensificate prin parteneriate educaționale și consiliere psihopedagogică. Se va pune accent pe atragerea elevilor din medii defavorizate și sprijinirea acestora pe tot parcursul educațional.
3. **Creșterea calificării prin formare continuă:** Programele de formare profesională pentru adulți și recalificarea angajaților vor fi dezvoltate la nivel local pentru a asigura adaptarea forței de muncă la noile cerințe economice. Astfel, se urmărește creșterea numărului de persoane cu un nivel ridicat de calificare.
4. **Egalitatea de șanse în educație:** Se va urmări asigurarea accesului egal la educație și formare pentru toți elevii, indiferent de statutul socio-economic, etnie sau dizabilități. Aceasta include adaptarea infrastructurii școlare și sprijin financiar pentru elevii din mediile defavorizate.
5. **Dezvoltarea resurselor umane din sistem:** Profesorii vor beneficia de programe de formare continuă, axate pe competențele necesare unei educații moderne și adaptate contextului digital și socio-economic actual. Se va pune accent pe formarea inițială de calitate și pe sprijinirea cadrelor didactice în cariera profesională.
6. **Modernizarea infrastructurii școlare:** Investițiile în modernizarea unităților de învățământ vor fi aliniate la principiile sustenabilității și digitalizării, reducând decalajele între regiunile defavorizate și cele urbane. Se va acorda o atenție specială școlilor din mediul rural, pentru a asigura condiții de învățare optime.
7. **Diminuarea dezechilibrelor regionale:** Programele educaționale și de formare profesională vor fi gândite astfel încât să sprijine dezvoltarea economică echilibrată a regiunilor, prin atragerea de investiții și crearea de parteneriate locale. Se va încuraja integrarea elevilor în proiecte economice locale și dezvoltarea antreprenorială.
8. **Parteneriatul școală-întreprindere:** Va fi creat un cadru legislativ care să încurajeze colaborarea dintre unitățile de învățământ și mediul de afaceri, astfel încât formarea profesională să includă practică reală și programe de mentorat. Acest parteneriat va facilita tranziția de la școală la locul de muncă pentru elevi.
9. **Promovarea cooperării interregionale și internaționale:** Se vor stimula parteneriatele educaționale transfrontaliere și internaționale pentru schimb de bune practici și dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale ale elevilor și cadrelor didactice.

### **a) Recomandări:**

1. **Adaptarea ofertei de formare profesională:** Stabilirea unui sistem de consiliere și orientare profesională pentru elevii cu dizabilități, astfel încât opțiunile de formare să fie personalizate și corelate cu abilitățile și potențialul fiecărui elev. Se urmărește dezvoltarea rutelor educaționale flexibile, care să permită o integrare treptată în domeniile tehnice și profesionale, luând în considerare cerințele pieței muncii pentru persoane cu nevoi speciale.
2. **Egalitatea de șanse:** Asigurarea accesului echitabil la formare pentru toți elevii, prin implementarea de măsuri compensatorii și asistență educațională adaptată pentru fiecare tip de deficiență (mentorat personalizat, asistenți educaționali, dispozitive tehnologice de suport). Se vor aloca resurse, astfel încât toți elevii să beneficieze de condiții de învățare și participare egală la activități.

3. **Creșterea calității infrastructurii educaționale:** Dotarea laboratoarelor și atelierelor școlare cu echipamente adaptate specificului învățământului special, asigurând accesibilitate pentru elevii cu nevoi speciale. Dezvoltarea unor spații educaționale multifuncționale care să sprijine procesul de învățare prin activități practice și experiențiale.
4. **Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice:** Organizarea de cursuri de formare continuă pentru personalul didactic în domeniul educației speciale și a tehnologiilor asistive. Implementarea unor programe de formare axate pe tehnici de predare adaptativă, comunicare non-verbală și managementul grupurilor de elevi cu cerințe educaționale speciale.
5. **Promovarea incluziunii prin parteneriate educaționale:** Crearea de parteneriate cu companii locale, dar și companii din alte state europene pentru desfășurarea de stagii de practică și programe de integrare profesională a elevilor. Se vor înființa parteneriate cu ONG-uri și asociații pentru a oferi sprijin suplimentar elevilor în tranziția de la școală la locul de muncă, inclusiv prin activități de mentorat și coaching profesional.
6. **Introducerea programelor de formare profesională personalizate:** Elaborarea de module de formare profesională cu durată flexibilă, care să permită dobândirea treptată a competențelor specifice fiecărei calificări. Fiecare program va include atât activități teoretice, cât și practice, integrate în contextul real de muncă, astfel încât elevii să poată învăța prin experiență directă.
7. **Susținerea tranziției de la școală la locul de muncă:** Program de sprijin pentru absolvenții liceului tehnologic special, care să includă activități de consiliere profesională, coaching de carieră și facilitarea accesului la programe de ucenicie. Obiectivul este integrarea sustenabilă pe piața muncii a elevilor cu nevoi speciale, printr-un suport continuu după finalizarea studiilor.
8. **Digitalizarea educației:** Implementarea de platforme educaționale digitale adaptate, care să includă cursuri online accesibile pentru elevii cu dizabilități, precum și resurse digitale interactive care să susțină procesul de învățare individualizat. Integrarea tehnologiilor asistive va facilita accesul la informație și va stimula implicarea elevilor în activitățile educaționale.
9. **Stimularea dezvoltării locale și regionale:** Dezvoltarea unor centre regionale de excelență pentru formare profesională în cadrul liceelor tehnologice speciale, care să asigure un suport complet pentru dezvoltarea competențelor elevilor, prin colaborarea cu întreprinderi locale și universități tehnice. Aceste centre ar funcționa ca hub-uri de inovare pentru elevii cu nevoi speciale, oferind oportunități de învățare și practică în domenii de vârf.
10. **Crearea unui cadru legislativ favorabil parteneriatelor:** Elaborarea de reglementări clare care să stimuleze colaborarea dintre școală și mediul privat, în vederea sprijinirii tranziției de la școală la piața muncii a elevilor din învățământul special. Înființarea unei comisii mixte școală-întreprindere ar putea coordona implementarea proiectelor educaționale comune și a stagiilor de practică.

**b) Ținte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare:**

| DOMENIUL                                      | Plan de școlarizare la clasa a IX-a în anul școlar 2024-2025 |           | Ținte pentru oferta IPT 2021-2025 IASI % | Ținte pentru oferta IPT 2021-2025 Regiune % |
|---|--|-----------|--|---|
|   | Nr. clase  | Nr. elevi |  |   |
| <b>RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI</b> |  |           | 20                                       | 22%   |
| • Industrie alimentară/Turism și alimentație  | 2  | 18        | 6-8                                      | 6   |
| • Agricultură                                 | -  | -         | 8-10                                     | 8   |
| • Silvicultură                                | -  | -         | 0  | 3   |
| • Protecția mediului                          | -  | -         | 3-5                                      | 5   |
| <b>INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC</b>                |  |           | 50                                       | 50%   |
| • Fabricarea produselor din lemn              | 1  | 6         | 2-4                                      | 2   |
| • Electronica și automatizări                 | -  | -         | 8-10                                     | 8   |
| • Producție media                             | -  | -         | 0-1                                      | 0   |
| • Construcții                                 | 1  | 9         | 8-10                                     | 8   |
| • Mecanica                                    | -  | -         | 18-20                                    | 18  |
| • Electric                                    | -  | -         | 0-2                                      | 2   |
| • Industrie textilă și pielărie               | -  | -         | 8-10                                     | 10  |
| • Materiale de construcții                    | -  | -         | 0-1                                      | 0   |
| • Electromecanică                             | -  | -         | 0-2                                      | 2   |
| • Chimie industrială                          | -  | -         | 0-1                                      | 0   |
| • Tehnici poligrafice                         | 1  | 9         | 0  | 0   |
| <b>SERVICII</b>                               | -  | -         | 30                                       | 28%   |
| • Turism                                      | -  | -         | 8-10                                     | 10  |
| • Economic                                    | -  | -         | 8-10                                     | 8   |
| • Comerț                                      | -  | -         | 10-12                                    | 8   |
| • Estetica și igiena corpului omenesc         | -  | -         | 2-4                                      | 2   |

*Tintele pentru proiectul planului de școlarizare din tabelul de mai sus sunt rezultatul intersecției analizei din PRAI SI PLAI*

**c) Obiective**

- Adaptarea rețelei școlare și a ofertei educaționale:** Alinierea ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor, cu accent pe dezvoltarea rutelor flexibile și practice pentru toate profilurile educaționale.
- Creșterea calificării prin formare continuă:** Extinderea programelor de formare profesională continuă și recalificare, având în vedere cerințele pieței muncii și specificul elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).
- Asigurarea egalității de șanse:** Garantarea accesului egal la formare inițială și continuă pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu CES, prin măsuri de sprijin și adaptarea infrastructurii educaționale.
- Dezvoltarea resurselor umane:** Crearea unui program robust de formare continuă pentru cadrele didactice din sistemul de învățământ profesional și tehnic (IPT), care să sprijine inovarea didactică și utilizarea tehnologiilor asistive.
- Modernizarea infrastructurii educaționale:** Investiții în modernizarea și accesibilizarea infrastructurii școlare pentru a asigura calitatea formării în IPT, cu accent pe sustenabilitate și tehnologii verzi.

## *I.8. Prioritățile Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași*

În concordanță cu prioritățile naționale și europene, Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași urmărește să creeze un mediu educațional modern și incluziv, care să răspundă nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES). Prioritățile specifice sunt:

1. *Diversificarea ofertei educaționale și terapeutic-recuperatorii:* se urmărește extinderea activităților educaționale, terapeutice și de profesionalizare prin atragerea de noi fonduri extrabugetare și stabilirea de parteneriate cu alte instituții educaționale și organizații din domeniu;
2. *Digitalizarea și accesibilizarea procesului educațional:* dotarea claselor cu tehnologii asistive și echipamente IT specifice pentru elevii cu dizabilități, creând astfel un mediu de învățare adaptat și interactiv, care să permită dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea resurselor online;
3. *Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și a elevilor:* organizarea de schimburi de experiență și stagii de formare cu școli de profil din țară și din Uniunea Europeană, promovând inovarea pedagogică și colaborarea internațională;
4. *Asigurarea calității educației și inovarea didactică:* realizarea unui ghid de bune practici pentru personalul didactic, care să includă modele de proiectare didactică și resurse educaționale actualizate, sprijinind predarea online și adaptarea la noile cerințe educaționale;
5. *Creșterea ratei de integrare socio-profesionale a absolvenților:* dezvoltarea programului de consiliere și orientare profesională pentru elevi, corelarea curriculumului cu cerințele locale ale pieței muncii și extinderea parteneriatelor cu agenți economici pentru facilitarea tranziției către piața muncii.
6. *Modernizarea infrastructurii școlare:* prioritizarea demersurilor pentru obținerea finanțării pentru construirea unor noi spații școlare, adaptate standardelor europene, care să permită relocarea și dezvoltarea unității educaționale, cu sprijinul Consiliului Județean Iași.
7. *Transformarea liceului într-un Centru de Resurse pentru comunitate:* diversificarea serviciilor educaționale pentru a include intervenția timpurie, consilierea și sprijinirea părinților și formarea cadrelor didactice care lucrează în învățământul incluziv.
8. *Dezvoltarea de parteneriate transnaționale:* Implementarea unor parteneriate strategice la nivel european pentru a asigura standarde educaționale europene și a facilita schimbul de bune practici în educația incluzivă și specială.

Aceste priorități au ca scop crearea unui mediu educațional adaptat nevoilor elevilor cu dizabilități și sprijinirea incluziunii socio-profesionale a acestora.

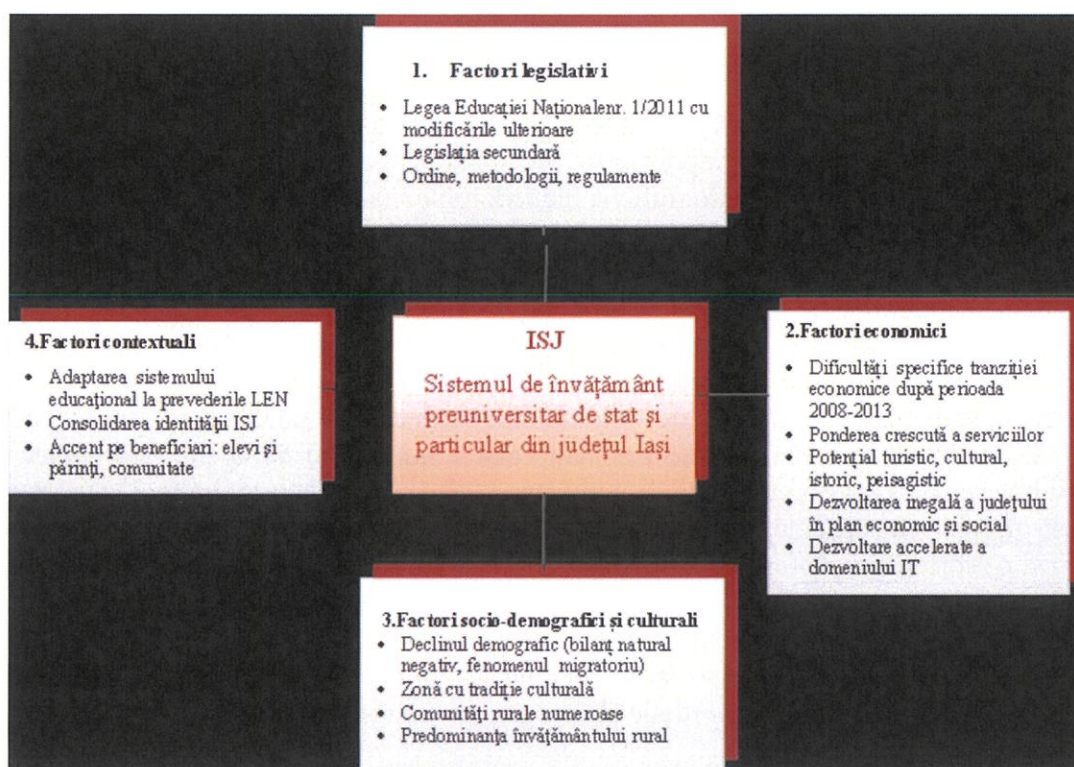
## *PARTEA II - ANALIZA NEVOILOR*

## II.1. Analiza mediului extern

Analiza cuprinde, pentru regiunea de Nord Est, informații de natură politică, economică, educațională, demografică cu influențele și interdependența dintre ele.



Se au în vedere factorii: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale, care exercită o influență importantă asupra sistemului de învățământ.



*Analiza mediului extern, conform modelului propus de M. Porter 22*

### II.1.1. Factori legislativi:

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 aduce schimbări majore în sistemul educațional românesc, **ilustrând o tentativă de modernizare a sistemului și, în același timp, de compatibilizare cu practicile europene.** Propunând un parcurs educativ centrat pe elev, legea reprezintă o încercare de armonizare a demersurilor educative, aducând schimbări semnificative pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Structura învățământului preuniversitar
- Curriculum-ul național
- Examele naționale

- Consiliile de administrație din școli
- Finanțarea învățământului
- Relația școală-familie-comunitate.

Legea învățământului preuniversitar continuă asumarea ca finalități ale nivelurilor învățământului preuniversitar cele opt competențe cheie recomandate de Comisia Europeană. Continuă nevoia de a dezvolta un nou Curriculum național, pentru fiecare nivel de învățământ preuniversitar.

Acest proces a condus la elaborarea unor noi planuri cadru pentru învățământul special (2018) și noi programe școlare pentru nivel preșcolar, primar și gimnazial (2021 - 2022), noi repere curriculare pentru învățământul profesional și tehnologic liceal special (2022, 2023, 2024).

Elementele de continuitate în noul curriculum se pot observa în utilizarea unor repere conceptuale introduse prin reforma curriculară din învățământul românesc (arii curriculare, trunchi comun, CDS); pe de altă parte, există continuitate în dezvoltarea planurilor-cadru pentru gimnaziu, în raport cu planurile-cadru dezvoltate pentru primar și are în vedere în special relația cu profilul de formare determinat de competențele cheie.

### ***II.1.2. Factori economici***

Întreaga activitate economică a județului Iași este determinată de o serie de factori naturali și antropici. Factorii naturali sunt reprezentați de poziția geografică, relief, resurse naturale, caracteristici climatice, potențial hidrografic și biopedologic. Factorii antropici sunt reprezentați atât de caracteristicile demografice, cât și de cele social-economice. Ambele categorii de factori și-au lăsat amprenta asupra stării actuale și dinamicii în timp și spațiu a industriei, agriculturii și comerțului.

Situația economică a județului se află într-o relație directă cu capacitatea financiară a administrațiilor locale de a susține infrastructura de învățământ, prin existența, menținerea și dezvoltarea unei baze materiale competitive.

Trebuie specificat că o analiză de sinteză și mai ales de prognoză a pieței muncii este foarte greu de realizat, întrucât există o mare fluctuație atât a numărului de agenți economici, cât și a schimbării la termene scurte a profilului de activitate. Aceasta duce la o schimbare aproape continuă a structurii ofertei ocupaționale, a necesității permanente de pregătire și perfecționare pentru a se putea realiza o reorientare profesională imediată. Toate aceste situații presupun o estimare relativă a ofertelor de locuri de muncă.

Analiza nivelului și a dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului nostru reliefează multiple aspecte contradictorii, preponderent negative, în ciuda faptului că potențialul de dezvoltare, precum și resursele umane, ca elemente primordiale ale progresului, situează Iașul într-o poziție favorabilă în cadrul regiunii Nord-Est.

Începând cu anul 2019 economia ieșeană a resimțit o nedorită involuție, ritmurile și consecințele declinului economic și efectele disponibilizărilor regăsindu-se în:

- domeniul producției materiale
- domeniul serviciilor productive
- dinamica veniturilor populației
- indicatorii calității vieții
- starea de sănătate și de morbiditate ale acesteia (sănătate publică).

Conform datelor oferite de Direcția Generală a Finanțelor Publice a județului Iași, **activitățile preponderante sunt cele specifice domeniului IT, comerț, industrie și construcții.**

Analizând **indicii producției industriale**, se constată faptul că în luna în luna iunie 2019, producția industrială s-a redus cu 6,3% față de luna iunie 2018; în perioada 1.I – 30.VI.2019, comparativ cu aceeași perioadă din anul precedent, producția industrială s-a majorat cu 4,1%.

De asemenea **indicii valorici ai cifrei de afaceri din industrie** arată că în luna în luna iunie 2019, cifra de afaceri a unităților cu activitate principală de industrie s-a majorat cu 4,4% comparativ cu luna iunie 2018; în perioada 1.I – 30.VI.2019, comparativ cu aceeași perioadă din anul precedent,

cifra de afaceri a unităților cu activitate principală de industrie a crescut cu 13,4%. (sursa *Buletinul Statistic Lunar nr. 6 din 2019 al Județului Iași*).

Industriile principale din Iași sunt industria auto (Delphi Diesel Systems), metalurgia (SC Arcelor Mittal Tubular Products, SC Tehno Steel), medicamentele (SC Antibiotice SA) și industria alimentară. Sectoarele tehnologiei informației și serviciilor au luat avânt în ultimii ani, companii de software renumite la nivel mondial fiind prezente în oraș.

Orașul Iași este, de asemenea, un **centru comercial** regional important, aici existând numeroase centre comerciale (Palas, Iulius Mall, Moldova Mall, Felicia Shopping Center, Era Shopping Center etc.) și mai multe hyper și supermarket-uri (Palas Shopping Mall, Metro, Selgros, Carrefour, Kaufland, Profi, Praktiker, Dedeman, Arabesque, Leroy Merlin, Mobexpert, Lidl etc.).

Bazătă pe tradiție, **agricultura** este o ramură importantă a economiei la scară județeană, potențialul agro-pedologic reprezentând unul din principalele atuuri ale județului Iași. Deși suprafața județului în circuit agricol este de cca 69,4 % din total fond funciar, această resursă nu poate fi eficient valorificată, productivitatea fiind scăzută la majoritatea culturilor.

Contextul economic al județului Iași determină **implicații importante pentru învățământul preuniversitar** ce trebuie să urmărească:

- ✓ aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- ✓ adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (C.D.L.);
- ✓ parteneriatul școală-agenți economici – pentru toate domeniile de pregătire, trebuie să reflecte:
  - ⇒ preocuparea pentru implementarea învățământului dual, în conformitate cu prevederile legislative actuale;
  - ⇒ diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii;
  - ⇒ asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică;
  - ⇒ desfășurarea stagiilor de practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție în condiții cât mai apropiate de cele reale.

### **II.1.3. Factorii socio-demografici și culturali**

#### **a. Context socio-demografic**

Principalul punct de atracție al județului îl constituie municipiul Iași, cel mai vechi centru universitar al țării și al doilea ca mărime, după București, devenit după aderarea României la Uniunea Europeană și cel mai mare oraș situat la frontiera estică a acesteia, cu o populație, după domiciliu, la 1 iulie 2024 de 394.446 locuitori. (sursa: *Direcția Județeană de Statistică Iași*)

La nivel național, municipiul Iași se remarcă prin funcțiile sale de **centru universitar, educațional, cultural și istoric, dar și religios, științific și economic**.

Accesibilitatea este asigurată de un aeroport internațional în curs de modernizare, de două magistrale feroviare, una dintre ele dispunând de cale ferată dublă electrificată, alte cinci căi ferate, trei drumuri europene, din care unul expres, două drumuri naționale principale și patru secundare.

**Dimensiunea educativă** este dată de cele cinci mari universități publice, mai multe universități private și cea mai largă rețea școlară ca număr de elevi, profesori și unități școlare dintre toate județele (a doua la nivel național după București). Nu doar mărimea, vechimea și diversitatea, ci și calitatea proiectelor și rezultatelor constituie atuurile învățământului ieșean.

Datorită acestor premise, județul Iași este unul dintre cele mai populate județe ale țării chiar dacă are o suprafață medie la nivel național.

Iașul se înscrie în arealul din estul României, caracterizat prin menținerea unor valori mai ridicate ale sporului natural comparativ cu media națională. Grație acestei particularități, dinamica populației s-a păstrat pe o curbă ascendentă pentru întreaga perioadă postbelică, exceptând anii 2008 - 2011, când au fost înregistrate primele involuții de masă demografică a județului.

Ulterior anului 2011, se constată o tendință de creștere a populației județului: 901.590 de locuitori în anul 2014; 916.599 de locuitori în anul 2015, 925.583 în anul 2016, conform datelor Institutului Național de Statistică.

Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07.2023 era de 991386 locuitori, reprezentând 25,16% din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord Est. Față de 913781 persoane în 2015, se remarcă o creștere a numărului populației cu 5,09%.

### Variația populației în județul Iași

Populația după domiciliu și medii la 1 iulie 2024

| Medii de rezidență | Județul     | Ani       |           |           |           |           |           |           |           |           |
|--------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                    |             | Anul 2016 | Anul 2017 | Anul 2018 | Anul 2019 | Anul 2020 | Anul 2021 | Anul 2022 | Anul 2023 | Anul 2024 |
| <b>Total</b>       | <b>Iași</b> | 925583    | 935051    | 944074    | 956216    | 968512    | 976586    | 985200    | 991386    | 988981    |
| <b>Urban</b>       | <b>Iași</b> | 446705    | 453139    | 458815    | 467196    | 474267    | 477328    | 480375    | 479905    | 470241    |
| <b>Rural</b>       | <b>Iași</b> | 478878    | 481912    | 485259    | 489020    | 494245    | 499258    | 504825    | 511481    | 518740    |

Sursa: INS

La nivelul județului se înregistrează o proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural. Cu toate acestea, ponderea populației urbane a înregistrat în ansamblu, în intervalul 2016-2024, o creștere cu 11,85%. Tot în acest interval, ponderea populației rurale a înregistrat o creștere cu 9,17%. Total județ Iași (populație după domiciliu) la 1 iulie 2024: 988.981 persoane, prima scădere după mai mulți ani (+/- față de 2023: -2.405; -0,24%).

La 1 iulie 2024 în județul Iași s-a înregistrat, conform Institutului Național de Statistică, următoarea situație: dintr-un total de 988981 de locuitori, 116653 aveau vârsta cuprinsă între 0-14 ani, 639342 între 15-59 ani și 187986 peste 60 de ani, conform următoarelor date statistice:

| Anii | Total<br>Județul Iași | Pe grupe de vârstă |             |                 |
|------|-----------------------|--------------------|-------------|-----------------|
|      |                       | 0 – 14 ani         | 15 – 59 ani | 60 ani și peste |
| 2016 | 925583                | 159303             | 596845      | 169435          |
| 2017 | 935051                | 159931             | 601617      | 173503          |
| 2018 | 944074                | 158934             | 608027      | 177113          |
| 2019 | 953158                | 162937             | 611422      | 178799          |
| 2020 | 965634                | 163518             | 620018      | 182098          |
| 2021 | 976586                | 165825             | 626570      | 182098          |
| 2022 | 985200                | 167000             | 633605      | 184595          |
| 2023 | 991386                | 166266             | 638919      | 186201          |
| 2024 | 988981                | 116653             | 639342      | 187986          |

Distribuția populației din județul Iași pe grupe de vârstă, perioada 2016-2024  
(sursa: INSTITUTUL NAȚIONAL DE STATISTICĂ)

Evidențierea unui proces lent de îmbătrânire a populației este efectul trecerii de pragul de 60 de ani a unor contingente numeroase de populație, martore ale natalității mai ridicate din anii '50 și efectul unui proces de diminuare a natalității, indicele de fertilitate fiind mai scăzut în anul 2024 decât în anul 2023, cu toate că se observă o stabilitate a populației tinere. În 2024 se produce prima scădere după mai mulți ani.

### Populația pe sexe și medii (număr persoane)

| Sexe            | Medii de rezidență | Județul     | Ani       |           |           |           |           |           |           |           |
|-----------------|--------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                 |                    |             | Anul 2017 | Anul 2018 | Anul 2019 | Anul 2020 | Anul 2021 | Anul 2022 | Anul 2023 | Anul 2024 |
| -               | <b>Total</b>       | <b>Iași</b> | 935051    | 944074    | 956216    | 968512    | 976586    | 985200    | 991386    | 988981    |
| -               | <b>Urban</b>       | <b>Iași</b> | 453139    | 458815    | 467196    | 474267    | 477328    | 480375    | 479905    | 470241    |
| -               | <b>Rural</b>       | <b>Iași</b> | 481912    | 485259    | 489020    | 494245    | 499258    | 504825    | 511481    | 518740    |
| <b>Masculin</b> | <b>Total</b>       | <b>Iași</b> | 466882    | 471896    | 478957    | 485310    | 489303    | 493756    | 496859    | 495262    |
| -               | <b>Urban</b>       | <b>Iași</b> | 218369    | 221553    | 226506    | 230049    | 231564    | 233064    | 232785    | 227633    |
| -               | <b>Rural</b>       | <b>Iași</b> | 248513    | 250343    | 252451    | 255261    | 257739    | 260692    | 264074    | 267629    |
| <b>Feminin</b>  | <b>Total</b>       | <b>Iași</b> | 468169    | 472178    | 477259    | 483202    | 487283    | 491444    | 494527    | 493719    |

|   |              |             |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| - | <b>Urban</b> | <b>Iasi</b> | 234770 | 237262 | 240690 | 244218 | 245764 | 247311 | 247120 | 242608 |
| - | <b>Rural</b> | <b>Iasi</b> | 233399 | 234916 | 236569 | 238984 | 241519 | 244133 | 247407 | 251111 |

Evoluția populației pe vârste și medii evidențiază:

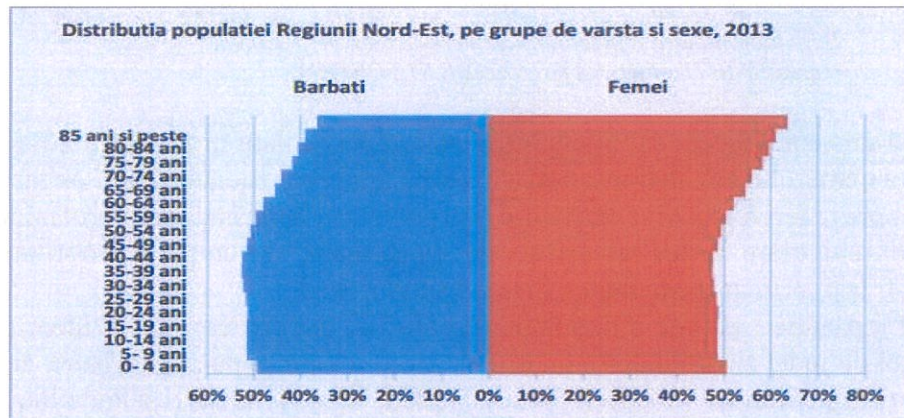
- scăderea ponderii grupelor de vârste 0-14 ani și 15-24 ani începând cu anul 1990, în favoarea grupei 25-64 de ani;
- proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural;
- populația din categoria de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural.

### Proiecții demografice

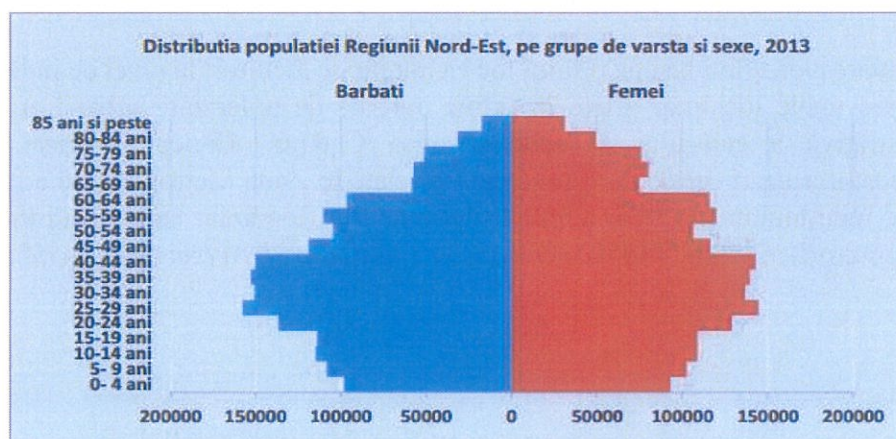
Conform prognozei realizate de către INS populația din categoria de vârstă 15-24 ani va scădea în intervalul 2005-2025 cu apr. 33% la nivel regional, însă în județul Iași se estimează o ușoară creștere începând cu anul 2020, de cca 2%. De asemenea, se observă faptul că cele două categorii mai mici de vârstă, respectiv 3-6 ani și 7-14 ani au o evoluție mult mai puțin „abruptă”, menținându-se la valori apropiate, ceea ce presupune un echilibru pentru viitor.

| Grupe de varsta (ani) | 2003  | 2005  | 2006  | 2007  | 2008  | 2010  | 2015  | 2020  | 2025  |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Iasi                  | 274.6 | 264.6 | 265.6 | 261.2 | 258.4 | 236.8 | 216.4 | 207.3 | 198.8 |
| 3-6                   | 38.8  | 40.9  | 40.6  | 39.7  | 39.5  | 40.2  | 39.3  | 35.5  | 31.5  |
| 7-14                  | 88.2  | 81.3  | 78.3  | 78.5  | 78.9  | 78.0  | 79.9  | 77.7  | 71.3  |
| 15-24                 | 147.7 | 142.5 | 146.7 | 143.0 | 140.0 | 118.6 | 97.2  | 94.1  | 96.0  |

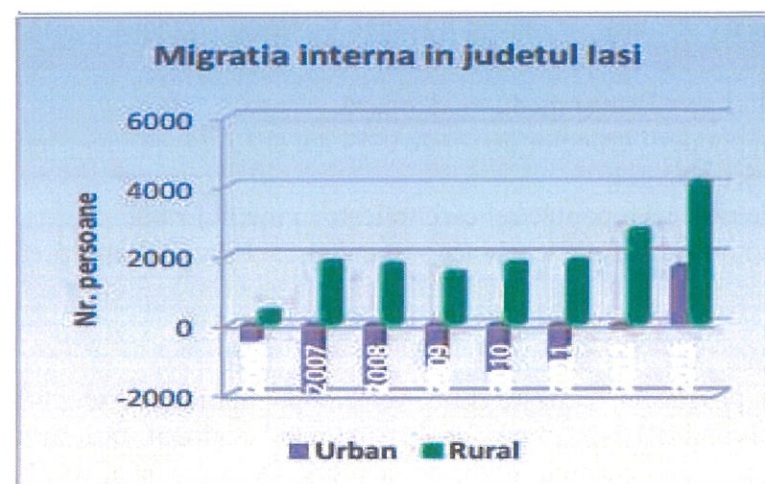
Prezentăm mai jos diverse date statistice referitoare la regiunea nord-este preluate de la Institutul Național de Statistică.



Sursa: prelucrări pe baza datelor statistice din Baza de date TEMPO - online, INS



Sursa: prelucrări pe baza datelor statistice din Baza de date TEMPO - online, INS



La nivelul județului Iași populația școlară este distribuită astfel:

| Județul Iași | Preșcolar | Primar (cl. I-IV) | Gimnazial (cl. V-VIII) | Liceal | Profesional | Postliceal și de maiștri |
|--------------|-----------|-------------------|------------------------|--------|-------------|--------------------------|
| 2015/2016    | 22533     | 42629             | 35894                  | 25522  | 5240        | 4033                     |
| 2016/2017    | 22062     | 42665             | 35052                  | 24755  | 6703        | 3671                     |
| 2017/2018    | 21858     | 42855             | 33203                  | 24626  | 6819        | 3581                     |
| 2018/2019    | 22173     | 41843             | 33094                  | 24436  | 6685        | 3558                     |
| 2019/2020    | 22546     | 40524             | 33102                  | 24283  | 6610        | 3576                     |
| 2020/2021    | 21357     | 38669             | 33971                  | 23779  | 6067        | 3367                     |
| 2021/2022    | 21953     | 38939             | 33294                  | 24089  | 5541        | 2869                     |
| 2022/2023    | 21941     | 38684             | 31966                  | 24095  | 5449        | 2375                     |
| 2023/2024    | 22365     | 39290             | 31249                  | 24145  | 5488        | 2063                     |

*Populația școlară a județului Iași în perioada 2015-2024  
(sursa: INSTITUTUL NAȚIONAL DE STATISTICĂ)*

Se constată un sens descendent al evoluției populației școlare în perioada 2015-2024, dar o creștere constantă a numărului de tineri înscriși în învățământul profesional tehnic. Această schimbare se datorează noilor prevederi legislative cu privire la organizarea învățământului profesional și tehnic, care au permis o revigorare a acestei forme de învățământ, devenind o prioritate a politicii manageriale a I.S.J. Iași, prin implementarea învățământului dual.

La nivelul repartiției spațiale a populației urbane, se înregistrează un evident dezechilibru, ponderea reședinței de județ fiind de aproximativ 80% din totalul populației urbane, celelalte orașe fiind de talie mică (Târgu Frumos – 14573 locuitori, Hârlău – 12414 locuitori și Podu Iloaiei – 11018), cu excepția municipiului Pașcani, oraș de talie medie, cu 43346 locuitori la 1 ianuarie 2016, conform datelor din documentul *Populația județului Iași după domiciliu (sursa Direcția Județeană de Statistică Iași)*.

Această situație a orașului Iași pe primul loc ca număr de locuitori la nivel de județ ar fi întărită în condițiile în care unele localități aflate în prima aureolă de polarizare urbană ar fi incluse în structura administrativă a centrului de județ (Lunca Cetățuiei, Dancu, Tomești, Miroslava). Circumscrierea acestor așezări rurale de către comune aflate în Zona Metropolitană a Iașilor explică prezența la nivelul județului a celor mai populate comune din România: Holboca (14865 locuitori), Tomești (13913 locuitori), Ciurea (14470 locuitori) la 1 ianuarie 2016 (*sursa Direcția Județeană de Statistică Iași*).

## Concluzii ale analizei demografice

Ponderea ridicată a populației de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani din mediul rural, implică necesitatea structurării învățământului pe zone, sau modalități care să faciliteze accesul populației școlare, indiferent de mediul de proveniență, la instituții educaționale.

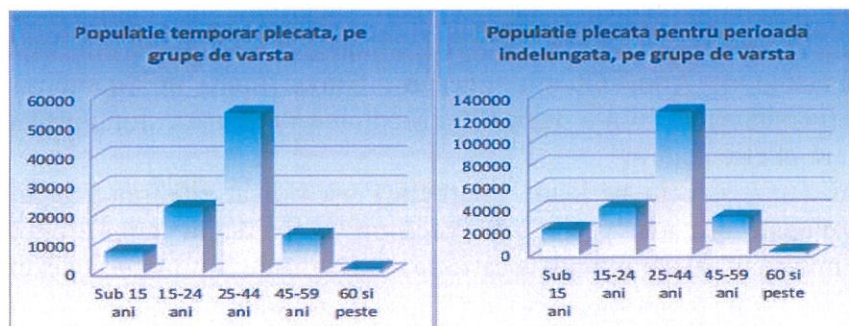
Rata de substituire este supraunitară (1.5), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii pentru tinerii absolvenți, presiune ce poate fi atenuată însă având în vedere tendința tinerilor de a-și căuta locuri de muncă în afara granițelor țării.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru romi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2026:

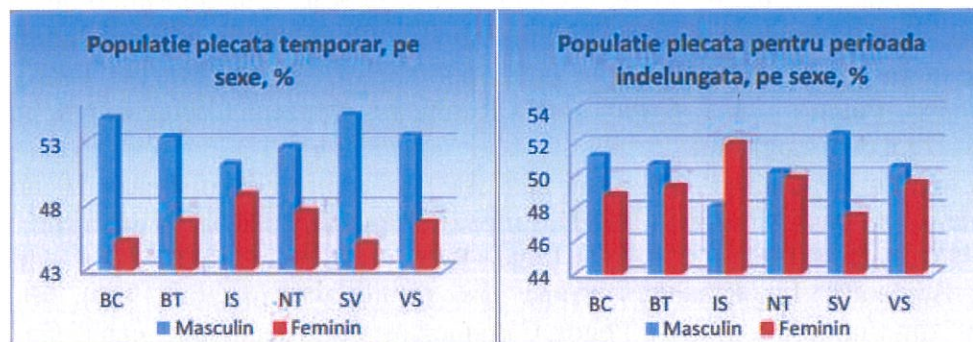
- o scădere importantă a populației de vârstă preșcolară;
- o creștere în învățământul primar, ca urmare a introducerii obligativității clasei pregătitoare;
- o scădere a populației școlare de la nivelul învățământului gimnazial și liceal;
- o creștere a populației școlare din învățământul special, urmare a eforturilor I.S.J. Iași de asigurare a egalității de șanse în educație.
- scăderea populației școlare pentru grupa de vârstă 15-19 ani cu 25.8 %;
- scăderea populației școlare pentru grupa de vârstă 15-24 ani cu 33%;
- predominanța mediului de rezidență al populației școlare în rural 53% față de urban 47%;
- rata de substituire de 1,34.

În ceea ce privește migrația externă, conform rezultatelor finale ale Recensământului populației și locuințelor din 2011, rezulta că 9,9% din populația regiunii Nord-Est este temporar absentă sau plecată pentru o perioadă îndelungată în străinătate. Cele 326.927 persoane plecate din regiunea Nord-Est reprezintă aproape o treime din totalul persoanelor plecate din țară. Din totalul populației plecate, aproximativ 70% sunt cei plecați pentru o perioadă mai lungă de un an.



Sursa: prelucrări date finale Recensământul populației și locuințelor 2011

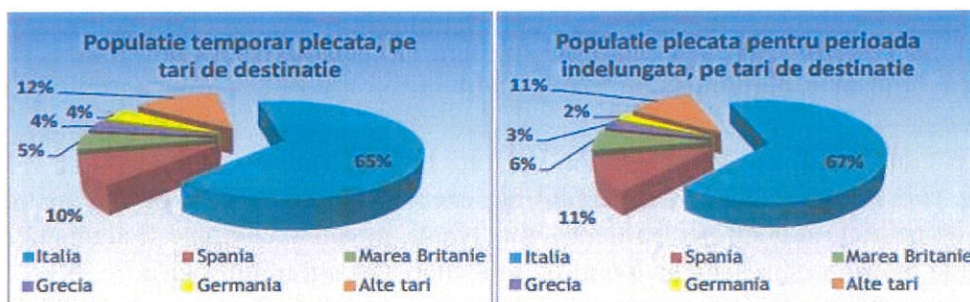
Analizând populația plecată, se constată că grupele de vârstă cele mai afectate sunt 25-44 ani, respectiv tinerii cu vârsta cuprinsă între 15-24 ani. De altfel, tinerii reprezintă aproape 20% din totalul populației plecate în străinătate.



Sursa: prelucrări date finale Recensământul populației și locuințelor 2011

În ceea ce privește repartitia pe sexe a persoanelor plecate în străinătate pentru o perioadă mai mare de un an de zile se constată că în toate județele predomină bărbații (excepție județul Iași).

Analizând destinația persoanelor plecate, se observă că două treimi dintre acestea sunt plecate în Italia. Pe locul 2 în topul destinațiilor se află Spania, urmate de Marea Britanie, Grecia și Germania.



Sursa: prelucrări date finale Recensământul populației și locuințelor 2011

## b. Context cultural

Orașul Iași, capitala Moldovei și legendara „urbe a celor 7 coline”, este situat pe râul Bahlui, un afluent al Jijiei, fiind reședința județului. Prima sa menționare se regăsește într-un privilegiu comercial emis în 1408 de domnul Moldovei, Alexandru cel Bun.

După mai mult de un secol, în 1564, domnitorul Alexandru Lăpușneanu mută aici capitala Moldovei, de la Suceava. În 1640, Vasile Lupu a înființat la Iași prima școală în limba română și o tipografie la Biserica Trei Ierarhi, la care, câțiva ani mai târziu, în 1643, este tipărită prima carte.

Iașul rămâne orașul marilor idei, al primei Mari Uniri, al primului spectacol de teatru în limba română și al primului muzeu literar memorial (*Bojdeuca din Țicău*).

De asemenea, pe dealul Copoului se află cea mai veche universitate din România, Universitatea „Al. I. Cuza”, întemeiată în 1860 prin decret de către principele Alexandru Ioan Cuza, continuatoare a vechii Academii Mihăilene.

Tot în Iași se află continuatoarea primei școli superioare de inginerie din România, Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”, cu peste 15.000 de studenți, prima școală superioară de muzică din România, Universitatea de Arte „George Enescu”, Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad”, Universitatea particulară „Petre Andrei”.

În Piața Mihai Eminescu, în perioada interbelică s-a ridicat clădirea Fundației Culturale Regale, ce astăzi găzduiește cea mai veche bibliotecă universitară din țară, Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu”, al cărei fond de carte ce se apropie de 3 milioane de exemplare, unele foarte rare.

Pe lângă Teatrul Național „Vasile Alecsandri” Iași, Teatrul „Lucefărul”, Ateneul Național din Iași, Opera, Filarmonica, Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu”, Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi”, galerii de artă, cinematografe, cluburi, librării și anticariate, Iașul dispune de cel mai mare număr de muzee din țară, reunite în două complexe muzeale:

- 1) Complexul Muzeal Moldova, cu sediul în incinta Palatului Culturii, are următoarele secții: artă (cea mai mare galerie de pictură din țară), politehnică, istorie (Muzeul Unirii de la Casa Kogălniceanu, Palatul „Al. I. Cuza”, de la Ruginoasa, Muzeul Cucuteni, Muzeul Orășenesc Hârlău, Muzeul de Etnografie).
- 2) Muzeul Literaturii Române – cu sediul la Casa Pogor care administrează 10 muzee și case memoriale, după cum urmează: Casa Dosoftei (muzeul de literatură și tipărituri vechi), Casa memorială „Costache Negruzzi” (de la Lunca Prut), Casa memorială „Vasile Alecsandri” din Mircești, Bojdeuca „Ion Creangă” (prima casă memorială din țară, 1918), Muzeul „Mihai Eminescu” din Copou, Casa Vasile Pogor, Casa memorială „Mihail Sadoveanu” din Copou, Casa memorială „Otilia Cazimir”, Casa memorială „George Topârceanu (strada Ralet), Casa memorială „Mihai Codreanu” (sau Vila Sonet).

Cele 22 de muzee diferite și Muzeul de Istorie Naturală (clădire care amintește de Unirea din 1859 și care, în secolul al XIX-lea, era sediul Societății Medicilor și Naturaliștilor) găzduiesc valori importante ale patrimoniului național.

Celebrele mănăstiri și biserici Trei Ierarhi, Galata, Cetățuia, Frumoasa, Golia, Sfântul Sava, Barnovschi, Bărboi, Sfântul Gheorghe, Catedrala Metropolitană etc. sunt locuri de pelerinaj la nivel național, precum și adevărate muzee în aer liber.

Dintr-o prezentare succintă a Iașului nu pot lipsi personalitățile marcante: scriitori și oameni de cultură, artiști, medici și importanți oameni de stat. Dintre aceștia îi amintim pe cei care au rămas peste timp ca valori marcante ale patrimoniului cultural național: Mihai Eminescu, Ion Creangă, George Emil Palade, Gheorghe Asachi, Vasile Alecsandri, A. D. Xenopol, Titu Maiorescu, Garabet Ibrăileanu, George Topârceanu, Nicolae Iorga, Otilia Cazimir, Mihail Sadoveanu, Costache Negruzzi, Vasile Pogor, Petru Poni, Emil Racoviță, Theodor Pallady, Nicolae Tonitza, Octav Băncilă, Sabin Bălașa, Mihail Kogălniceanu, Alexandru Ioan Cuza, Gheorghe I. Brătianu, Lascăr Catargiu. Alte instituții care contribuie la promovarea Iașului în spațiul european și universal sunt reprezentanțele culturale, apărute după 1990, dintre care cele mai importante sunt: *Institutul Francez*, *Centrul Cultural German „Goethe Zentrum” (Societatea Culturală Româno-Germană)*, *Centrul Cultural Britanic (British Council)*, *Centrul Cultural al Americii Latine și Caraibelor*, *Centrul Cultural Elen „Panellion”*.

Județul Iași beneficiază de o moștenire culturală autentică și de mare valoare, constituind unul dintre cele mai importante centre ale culturii din țară.

#### **II.1.4. Factorii contextuali**

Contextul în care se desfășoară procesul educațional suportă și el numeroase transformări, ce se aliniază schimbărilor din celelalte domenii: economic, etnic, juridic, social.

Analizând sistemul de învățământ preuniversitar în contextul noilor realități socio-economice și culturale determinate de integrarea României în U.E. și de noile strategii și politici educaționale, I.S.J. Iași, ca instituție de coordonare, are responsabilitatea pentru crearea unei viziuni obiective, de anticipare și pregătire a viitorului. Astfel, organizația trebuie să-și consolideze propria identitate și să o transmită corespunzător și celor din interior și celor din exterior, pentru a obține suport real din partea acestora.

În condițiile descentralizării sistemului educațional, organizațiile școlare vor putea să atragă și alte resurse de finanțare decât cele primite de la stat, lărgindu-și astfel autonomia.

Schimbările importante și într-un ritm ridicat ce se realizează în diferite domenii creează o serie de presiuni asupra organizațiilor școlare. De aceea se impune o regândire a sistemului educațional atât la nivel general, cât și la nivel individual, de entitate autonomă, astfel încât să asistăm la o creștere a flexibilității și a capacității de răspuns a organizațiilor școlare la noile provocări oferite de mediul intern și extern. Un element demn de remarcat în perspectivă îl constituie considerarea din ce în ce mai mult a rolului pe care îl are beneficiarul serviciilor oferite: copii, părinți, societatea în întregul ei.

Traseul individual, dezvoltarea personală, împlinirea ființei umane în sensul propriilor vocații și aspirații, integrarea socială în profesii utile reprezintă accente majore ale demersurilor educative din școala ieșeană.

#### **II.1.5. Piața muncii**

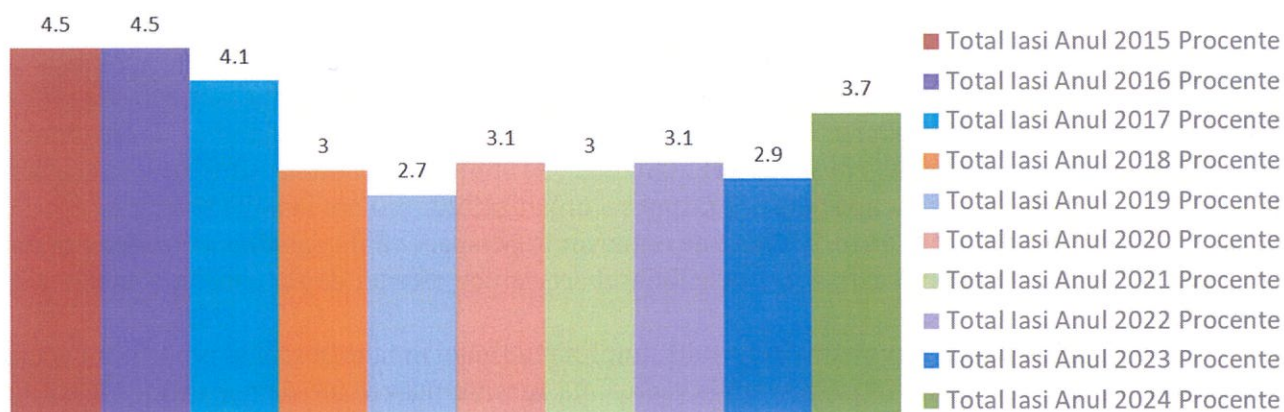
##### **Principalele obiective 2025**

- Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii, prin implementarea măsurilor prevăzute în Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2020-2027;

- Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;
- Absorbția Fondurilor Europene Structurale și de Investiții în conformitate cu Programul Operațional Capital Uman 2020-2027, în vederea finanțării din surse complementarea Bugetului asigurărilor pentru șomaj a măsurilor active de ocupare, inclusiv prin accesarea fondurilor Inițiativei Locuri de Muncă pentru Tineri în vederea implementării Garanției pentru Tineret 2020-2027 în România.
- Întărirea capacității administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- Creșterea gradului de vizibilitate al AJOFM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Consolidarea capacității administrative a AJOFM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- Întărirea dialogului social la toate nivelurile;
- Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJOFM Iași.

### Șomeri înregistrați în județul Iași

Analizând evoluția numărului de șomeri în perioada 2015-2024, se poate observa o scădere a numărului acestora cu aproximativ 17.78%, până în anul 2024.



### Tendențe ale șomajului înregistrat

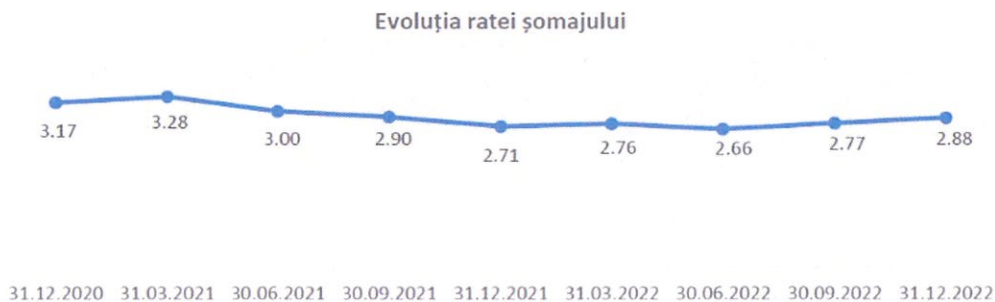
Graficul ilustrează un trend descendent al **ratei șomajului** în perioada pre-pandemică, cu o scădere semnificativă de la 4.1% în 2017 la 3.0% în 2018, confirmând astfel prognoza de la începutul anului 2018. Acest trend a culminat în 2019 cu o valoare de 2.7%, care este cea mai mică rată înregistrată în seria de date prezentată (2015-2024), susținând afirmația din text că a fost cea mai scăzută rată de la înființarea ANOFM. În plus, estimarea unei polarizări a ratei în jurul valorii de 3% în 2021 este perfect confirmată de datele din grafic, care indică exact 3.0% pentru acel an. Ulterior, rata a fluctuat ușor în jurul acestei valori (3.1% în 2022 și 2.9% în 2023) înainte de a înregistra o creștere la 3.7% în 2024.

| Luna             | 2018<br>Rată șomaj<br>IAȘI | 2019<br>Rată<br>șomaj<br>IAȘI | 2020<br>Rată șomaj<br>ANOFM |
|------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Ianuarie         | 4,02%                      | 3,02%                         | 3,3%                        |
| Februarie        | 3,98%                      | 2,99%                         | 3,3%                        |
| Martie           | 3,84%                      | 2,93%                         | 3,2%                        |
| Aprilie          | 3,65%                      | 2,92%                         | 3,0%                        |
| Mai              | 3,53%                      | 2,81%                         | 2,9%                        |
| Iunie            | 3,43%                      | 2,88%                         | 3,0%                        |
| Iulie            | 3,42%                      | 2,83%                         | 3,0%                        |
| August           | 3,37%                      | 2,99%                         | 3,0%                        |
| Septembrie       | 3,27%                      | 3,00%                         | 3,00%                       |
| Octombrie        | 3,21%                      | 2,89%                         | 2,98%                       |
| Noiembrie        | 3,16%                      | 2,78%                         | 2,98%                       |
| Decembrie        | 3,05%                      | <b>2,71%</b>                  | 2,97%                       |
| Populație activă | 294.700                    | 296.300                       | 8.696.400                   |

În ultima lună a anului 2019 s-a înregistrat cel mai mic număr de șomeri din 1991 încoace la nivelul județului Iași, respectiv **8.035 persoane**.

Scăderea numărului de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă a avut ca principală cauză creșterea rapidă a cererii de forță de muncă și resimțirea de către angajatori a lipsei acesteia, indiferent de nivelul calificării.

| Data       | Rata șomaj IS |
|------------|---------------|
| 31.12.2020 | 3,17          |
| 31.12.2021 | 2,71          |
| 31.12.2022 | 2,88          |

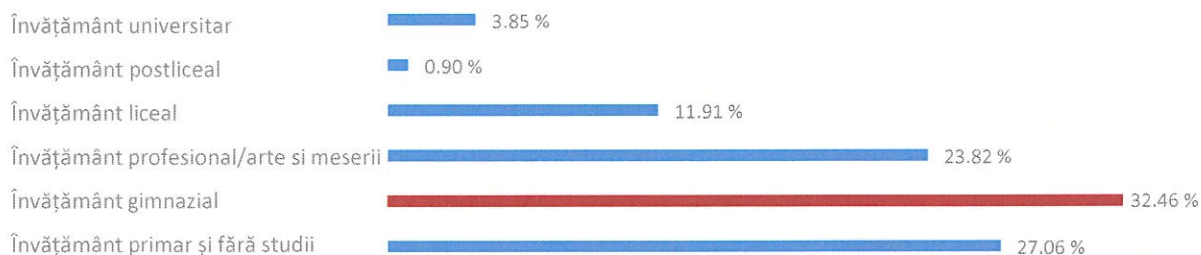


În perioada 2021 – 2023 numărul șomerilor înregistrați, la nivelul județului Iași, a cunoscut un trend descendent până în luna iunie 2022 după care a început să crească progresiv, astfel încât la începutul anului 2023 rata șomajului înregistrat se situa în jurul valorii de 3,2%, rată comparabilă cu cea de la începutul perioadei observate: 3,3% în luna ianuarie 2021.



În perioada decembrie 2019 – decembrie 2022 situația șomerilor indemnizați a fost următoarea:

| DATA       | Nr. total șomeri indemnizați |                | Nr. șomeri indemnizați 75% |                | Nr. șomeri indemnizați 50% |                |
|------------|------------------------------|----------------|----------------------------|----------------|----------------------------|----------------|
|            | Sit finală                   | din care femei | Sit finală                 | din care femei | Sit finală                 | din care femei |
| 31.12.2019 | 962                          | 577            | 780                        | 448            | 182                        | 129            |
| 31.12.2020 | 2084                         | 1214           | 1890                       | 1068           | 194                        | 146            |
| 31.12.2021 | 1066                         | 568            | 951                        | 496            | 115                        | 72             |
| 31.12.2022 | 858                          | 490            | 734                        | 406            | 124                        | 84             |



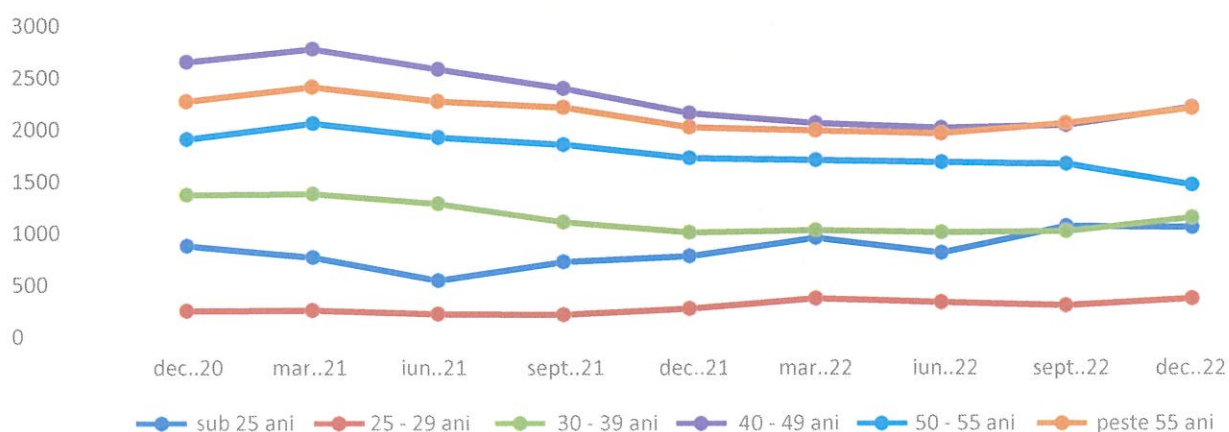
Din punct de vedere al nivelului de educație, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit 8 clase (32,46%).

Nivelul educațional constituie unul din factorii importanți ce influențează accesul pe piața muncii. Peste 60% din persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, înregistrate la AJOFM Iași, au un nivel de instruire scăzut, respectiv studii primare, gimnaziale sau fără studii.

Semnificativ este faptul că numărul persoanelor care absolvit cel mult învățământul gimnazial reprezintă peste 59% din totalul șomerilor înregistrați.

| Data       | Total | Primar și fără studii | Gimnaziu | Învăț. profesional | Liceu | Postliceu | Superior |
|------------|-------|-----------------------|----------|--------------------|-------|-----------|----------|
| 31.12.2019 | 8035  | 2048                  | 2598     | 2107               | 887   | 74        | 321      |
| 31.12.2020 | 9356  | 2355                  | 2944     | 2380               | 1061  | 86        | 530      |
| 31.12.2021 | 7987  | 2181                  | 2570     | 1755               | 1156  | 63        | 262      |
| 31.12.2022 | 8475  | 2404                  | 2716     | 1911               | 1135  | 88        | 221      |

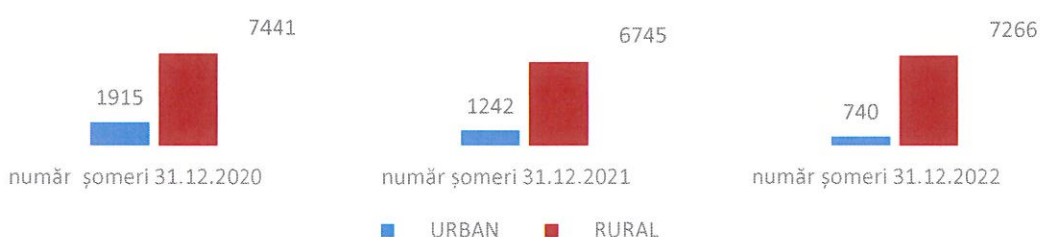
Din punct de vedere al vârstei, se poate remarca o pondere ridicată a șomerilor peste 40 de ani în timp ce pentru grupa de vârstă sub 25-39 ani ponderea șomerilor este cea mai mică.



Analiza distribuției șomajului înregistrat pe localități, la nivelul județului Iași, în perioada decembrie 2020 – decembrie 2022 indică faptul că cele mai multe persoane șomere provin din mediul rural în proporție de 84,63%.

|                     | număr șomeri<br>31.12.2020 | număr șomeri<br>31.12.2021 | număr șomeri<br>31.12.2022 |
|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <b>JUDEȚUL IAȘI</b> | 9356                       | 7987                       | 8006                       |
| <b>URBAN</b>        | 1915                       | 1242                       | 740                        |
| <b>RURAL</b>        | 7441                       | 6745                       | 7266                       |

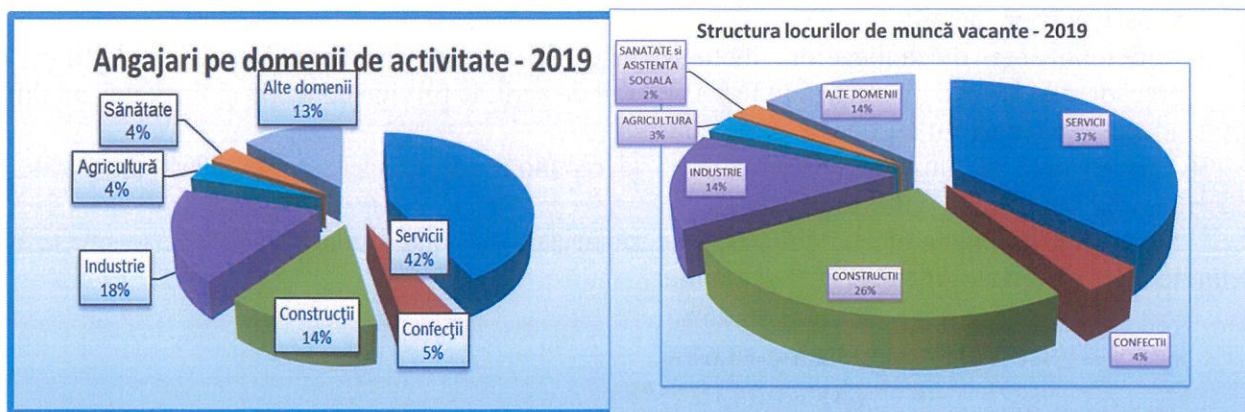
**Distribuția șomajului înregistrat pe medii: rural/urban  
la nivelul județului Iași**



### Tendențe ale ocupării forței de muncă

În anul 2019 angajatorii au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare, un număr de **17.241** locuri de muncă vacante, în creștere comparativ cu anul 2018 (16.611).

| Domeniul de activitate        | Număr locuri de muncă | %     |
|-------------------------------|-----------------------|-------|
| Servicii                      | <b>6365</b>           | 36,92 |
| Confecții                     | <b>690</b>            | 4,00  |
| Construcții                   | <b>4488</b>           | 26,03 |
| Industrie                     | <b>2461</b>           | 14,27 |
| Agricultură                   | <b>486</b>            | 2,82  |
| Sănătate și asistență socială | <b>422</b>            | 2,45  |
| Alte domenii                  | <b>2329</b>           | 13,51 |



Au fost angajate prin intermediul AJOFM Iași 10.526 persoane aflate în căutarea unui loc de muncă. Cu toate acestea,

- Emigrația puternică (inclusiv a lucrătorilor cu înaltă calificare),
- Îmbătrânirea populației,
- Decalajul mare existent între zonele rurale și urbane, vor reprezenta o provocare pentru sprijinirea unei economii competitive și în următorii ani.

| DOMENII DE ACTIVITATE | Persoane ocupate | %     |
|-----------------------|------------------|-------|
| <b>TOTAL</b>          | <b>10.526</b>    | 100   |
| Servicii              | 4420             | 41,99 |
| Confecții             | 513              | 4,87  |
| Construcții           | 1497             | 14,22 |
| Industrie             | 1907             | 18,12 |
| Agricultură           | 388              | 3,69  |
| Sănătate              | 385              | 3,66  |
| Alte domenii          | 1416             | 13,45 |

### **II.1.6. CONCLUZII și PERSPECTIVE 2025**

- 2023 a însemnat un an al angajărilor masive în domenii precum IT, producție sau retail / trendul recrutărilor pentru acest segment nu s-a păstrat și în 2024, an care înregistrează o scădere a recrutărilor.
- Integrarea tinerilor pe piața muncii, dar și a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile a constituit o prioritate pentru SPO / va reprezenta o provocare și în anul 2025.
- Rata șomajului înregistrat a atins un minim istoric (din 1991) respectiv 2,71% (cu 0,34 pp mai mică decât rata înregistrată la 31.12.2018) / în anul 2023 se prognozează o polarizare a acestuia în jurul valorii de 3%.
- Au fost mediate 10.526 contracte de muncă.

### **Corelarea VET cu piața muncii**

Prin:

- ✓ implicarea partenerilor sociali în elaborarea, implementarea și evaluarea politicilor VET;
- ✓ consolidarea colaborării dintre asociațiile profesionale și ale partenerilor sociali și mediul de afaceri, în particular prin proiecte de colaborare dintre reprezentanții sistemelor de educație și ai partenerilor sociali;
- ✓ eficientizarea mecanismelor, inclusiv cele financiare, specifice formării adulților, cu precădere la locul de muncă și în IMM (Planul de acțiune privind educația și formarea adulților adoptat de Consiliul european, mai 2008);
- ✓ dezvoltarea și implementarea validării și recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.

Se impune corelarea ofertei din planul de școlarizare cu ponderile domeniilor ce se situează pe primele locuri în economia regională și anume:

- Servicii 55,75%
- Industrie 19,61%
- Agricultură 12,71%

Respectând specificul local planurile de școlarizare ar trebui să urmeze următoarele tendințe evidențiate la nivel județean:

Bacău - industrie prelucrătoare

Botoșani - agricultură

Iași - industrie prelucrătoare și agricultură

Neamț - industrie prelucrătoare și agricultură

Suceava - agricultură

Vaslui - agricultură și industrie prelucrătoare.

De remarcat creșterea ofertei pentru calificări din domeniul construcții care este în trend ascendent în toate județele.

## **Implicații pentru IPT**

Ca urmare a analizei economice propunerile de plan de școlarizare trebuie să aibă în vedere:

1. analiza zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și a posibilităților de asigurare a calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor în unitățile IPT;
2. realizarea de cercetări și analize cu privire la opțiunea elevilor pentru continuarea studiilor și posibilitățile de susținere financiară ca premisă a asigurării egalității de șanse în formare și dezvoltare individuală;
3. analiza și respectarea domeniilor de activitate specifice, locale pe calificări/ domenii noi, inclusiv acreditarea unităților școlare pe domenii noi pentru a diminua presiunea de pe piața muncii creată de rata de substituție de 1,28 (care în perspectiva legislației privind vârsta de pensionare se va situa în creștere);
4. planificarea cifrei de școlarizare corelată cu o scădere a planului de școlarizare cu o medie de 16,73 % la nivel regional până în 2015 și cu 33% până în 2025 cu excepția județului Iași unde se estimează o ușoară creștere;
5. promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
6. îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
7. promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
8. utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip "A doua șansă", "Școala de vară";
9. consilierea elev-părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
10. realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare;
11. asigurarea instruirii practice în parteneriat cu agenți economici;
12. oferirea de servicii de orientare și consiliere de la începutul perioadei de formare și pe tot parcursul ei;
13. recalificarea cadrelor didactice în acord cu solicitările pieței muncii.

## Asigurarea calității în IPT

Conform Legii nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației cu completările și modificările ulterioare, mecanismul de asigurare a calității utilizat la nivel național este construit pe baza autoevaluării din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării sunt consemnate în rapoartele și planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în IPT va furniza un set de indicatori standard (benchmark) pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii). Indicatorii vor facilita realizarea de comparații în cadrul sistemului de către decidenți și compatibilizarea între cerere și ofertă, conducând, în același timp, la creșterea transparenței față de beneficiari. Mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de ameliorare.

### Serviciile de terapie, orientare și consiliere

La nivelul unităților IPT serviciile de consiliere sunt asigurate prin cabinetele de OSP de profesorii psihopedagogi/ consilieri școlari și profesorii diriginți.

- Peste 85 % din școli au cabinete OSP și consilier școlar;
- număr de elevi/ norma/ consilier școlar variază între 500 și 1000 predominant 800 de preșcolari /elevi.

În județul Iași, Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași este singura unitate de învățământ care oferă:

- servicii educaționale și terapeutice – recuperatorii:
  - copiilor și tinerilor cu dizabilități auditive (3 luni -18/20 ani);
  - copiilor cu dizabilități asociate – surdocecitate/ dizabilități senzoriale multiple;
- învățământ profesional special pentru tinerii cu dizabilități auditive, dizabilități mintale și asociate;
- învățământ liceal – liceu tehnologic special pentru tinerii cu dizabilități auditive.

În județul Iași, copii și tinerii cu dizabilități auditive integrați în învățământul de masă sau care ar putea fi integrați nu beneficiază de cadrul organizatoric care să ofere consiliere și servicii de sprijin necesare elevilor, părinților, cadrelor didactice din școlile integratoare/ incluzive.

În județul Iași, servicii de consiliere și formare continuă a părinților copiilor cu dizabilități auditive / dizabilități senzoriale multiple și a altor persoane de sprijin (asistenți maternali, asistenți sociali, etc) sunt asigurate la solicitare prin intermediul Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, care în colaborare cu Asociația Națională a Profesorilor pentru Elevii cu deficiențe de auz „Virgil Florea” Iași și cu ANSR –filiala Iași . De asemenea, instituția a dezvoltat o colaborare strânsă cu reprezentanții Compartimentului ORL și vestibulogie a Spitalului Clinic de Recuperare Iași, în vederea extinderii serviciilor educaționale și terapeutice recuperatorii pentru elevii cu implant cohlear.

În unitățile de învățământ gimnazial special, serviciile de consiliere și formare continuă/educare a părinților copiilor cu dizabilități sunt asigurate pe toată perioada școlarității de către profesorii psihopedagogi și membrii Comisiei Interne de Evaluare Continuă din fiecare unitate de învățământ.

Elevii cu CES integrați în învățământul de masă, incluși în programul de sprijin educațional, beneficiază în clasele a VII-a și a VIII-a de consiliere, sprijin și consultanță și din partea profesorilor de sprijin/ itineranți și a membrilor Serviciului de Evaluare și Orientare din cadrul CJRAE Iași.

## ***II.2. Analiza mediului intern. Autoevaluarea***

### ***II.2.1. Strategia școlii***

Strategia școlii include dezvoltarea autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară, a resurselor umane și financiare.

#### **Datele privind capacitatea instituțională**

În planul managerial al școlii sunt cuprinse următoarele priorități și obiective:

- 1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru copiii/ elevii cu cerințe educaționale speciale:**
  - 1) Asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale și de asistență psihopedagogică oferite;
  - 2) Asigurarea de servicii educaționale, terapeutic-recuperatorii și de pregătire profesională de calitate pentru elevii școlii;
  - 3) Susținerea procesului de predare-învățare și a celui terapeutic-recuperator în colaborare cu partenerii educaționali; centrarea pe nevoile elevilor;
  - 4) Asigurarea frecvenței școlare și reducerea fenomenului de absenteism, abandon școlar și părăsire timpurie a școlii precum și a frecvenței tulburărilor de comportament;
  - 5) Încurajarea dezvoltării profesionale continue a personalului școlii prin participarea la programe de formare continuă etc.
  
- 2. Promovarea serviciilor de asistență educațională pentru toate categoriile de copii cu cerințe educaționale speciale din județul Iași:**
  - 1) Eficientizarea managementului educațional din perspectiva creșterii autonomiei instituției;
  - 2) Eficientizarea asigurării și gestionării resurselor materiale în colaborare cu Consiliul Județean Iași;
  - 3) Adaptarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” la nevoile de servicii de asistență specializată existente la nivelul comunității locale;
  - 4) Dezvoltarea relațiilor școlii cu comunitatea și părinții (activități de implicare a comunității și părinților în viața școlii);
  - 5) Promovarea imaginii școlii în comunitate și a bunelor practici în domeniul educației, recuperării și profesionalizării elevilor cu deficiență de auz, mintală și asociate.
  
- 3. Dezvoltarea autonomiei instituțiilor/ unităților de învățământ special și special integrat:**
  - 1) Încurajarea dezvoltării personalității elevilor, a deprinderilor și abilităților necesare integrării socio-profesionale, prin activități educative și extracurriculare ;
  - 2) Promovarea de programe educaționale în spiritul normelor și valorilor europene;
  - 3) Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământul special în domeniul digitalizării educației;
  - 4) Identificarea surselor de finanțare și realizarea demersurilor necesare amenajării / reabilitării spațiilor destinate relocării unității școlare.
  
- 4. Coordonarea și monitorizarea procesului de învățare prin intermediul tehnologiei și internetului la nivelul școlii:**
  - 1) Îmbunătățirea infrastructurii școlare, a dotărilor cu echipamente IT specifice desfășurării activităților on line ;
  - 2) Facilitarea accesului elevilor provenind din medii defavorizate la echipamente IT și internet;
  - 3) Dezvoltarea practicilor educaționale digitale – utilizarea platformei educaționale a școlii, a activităților sincron și asincron, elaborarea de resurse educaționale digitale.

## 5. Promovarea dimensiunii europene, a educației nonformale și a voluntariatului ca oportunități de dezvoltare a competențelor sociale pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

- 1) Stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la activitățile din cadrul proiectelor Erasmus + , etc.
- 2) Valorificarea și valorizarea schimburilor de experiență internaționale în practica curentă – modele de bune practici.

### Surse de colectare a informațiilor

Datele utilizate în elaborarea PAS-ului au fost colectate din următoarele surse:

- PLAI;
- Anuarul statistic;
- Documente CEAC;
- Planul managerial al școlii;
- Documente Comisia de formare și perfecționare a cadrelor didactice;
- Documente Comisia Internă de Evaluare Continuă;
- Planul managerial al ISJ Iași.

### II.2.2. Planul de marketing

Strategia Uniunii Europene pentru orizontul de timp 2026 prevede, pentru obiectivul strategic educație, reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii. Ținta strategică stabilită de România pentru 2026, este scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 17,3% în 2013 la 11,3% în 2026.

Strategia națională de reducere a părăsirii timpurii a școlii (H.G. nr. 417/2015), Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 - 2026 (H.G. nr. 317/2016) precum și Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2026 (H.G nr. 418/2015), acestea fiind condiționalități ex-ante pentru exercițiul financiar al UE pentru perioada 2020 – 2026.

Procesul educațional, terapeutic recuperator și de profesionalizare realizat la nivelul școlii abordează diferențiat fiecare copil/ elev în funcție de nivelul de dezvoltare, capacitățile și aptitudinile specifice tipului și gradului de deficiență, dar și individuale, având un puternic caracter practic aplicativ. Activitățile sunt proiectate având ca punct de plecare „ce știe să facă elevul”, urmărind să răspundă la întrebările „la ce poate aplica cunoștințele dobândite?”, „în ce scop trebuie să învețe și să-și formeze abilitățile și deprinderile de ....?”, accentul fiind pus pe calitatea și nu pe cantitatea de informații însușite.

Beneficiarii direcți ai școlii noastre includ:

- ⇒ Copii cu dizabilități de auz/ dizabilități senzoriale multiple/ copii aflați în situație de risc cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani din județul Iași – pentru nivelul antepreșcolar - Centrul de sprijin în intervenție timpurie;
- ⇒ Copii cu dizabilități de auz/ dizabilități senzoriale multiple (cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani) din județul Iași și județele limitrofe –pentru ciclul preșcolar – grădiniță;
- ⇒ Copii cu dizabilități de auz/ dizabilități senzoriale multiple (cu vârsta de peste 6 ani) din județul Iași și județele limitrofe, care au făcut sau nu proba școlii de masă – pentru învățământ primar și gimnazial;
- ⇒ Copii cu dizabilități severe, profunde sau asociate (cu vârsta de peste 6 ani) din județul Iași care necesită școlarizare la domiciliu – pentru învățământ primar și gimnazial;
- ⇒ Copii cu dizabilități de auz (cu vârsta de peste 3 ani) integrați în școlile de masă;
- ⇒ Absolvenții claselor a VIII-a din învățământul special pentru dizabilități de auz din județul Iași și județele limitrofe - pentru liceu tehnologic special;

- ⇒ Absolvenții claselor a VIII-a din învățământul special, din județul Iași pentru liceu tehnologic special;
- ⇒ Absolvenții claselor a VIII-a care prezintă cerințe educaționale speciale, din județul Iași - pentru liceu tehnologic special;
- ⇒ Absolvenții învățământului gimnazial special cu dizabilități severe, profunde sau asociate din județul Iași care necesită școlarizare la domiciliu – pentru liceu tehnologic special.

## **Mix de marketing adresat beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași**

### **Problemă identificată:**

Din chestionarea părinților și elevilor școlii noastre, am constatat că aceștia au obținut informații despre școala noastră prin intermediul autorităților publice abilitate (ISJ, CJRAE), prin povestirile altor părinți/absolvenți ai noștri, din mass media și prin activitățile de promovare realizate de Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”, Iași. Sunt și situații în care informațiile sunt distorsionate sau insuficiente și ajung târziu la grupul nostru țintă.

### **Obiectiv general:**

Îmbunătățirea și promovarea imaginii Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”, Iași și în cadrul comunității educaționale din regiunea de dezvoltare Nord - Est.

### **Obiectiv specific:**

Atragerea unui număr mai mare de beneficiari la serviciile educaționale/ specializările oferite de școala noastră, în vederea creșterii competiției și, implicit, a nivelului de pregătire al beneficiarilor.

### **Descrierea strategiei :**

Strategii de creștere

→internă:

- adaptarea cât mai optimă a serviciilor educaționale și terapeutice oferite;
- valorificarea superioară a experienței metodice și științifice a cadrelor didactice prin participarea la schimburi de experiențe internaționale și accesibilizarea cursurilor de perfecționare continuă, mai ales în domeniul digitalizării;
- valorificarea potențialului aptitudinal al elevilor absolvenți ai clasei a VIII-a prin acreditarea noii specializări de liceu tehnologic - rută directă în domeniul electronică , automatizări;
- valorificarea potențialului aptitudinal al elevilor absolvenți ai ciclului inferior al liceului și oferirea oportunității de a continua ciclul superior al liceului;
- dezvoltarea școlii noastre în calitate de Centru de Resurse pentru comunitate prin consiliere și accesibilizarea serviciilor educaționale, terapeutice și de consultanță oferite copiilor, părinților și cadrelor didactice din învățământul incluziv.

→prin cooperare

- stabilirea, întărirea și dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu școlile incluzive și diferite ONG-uri.

### **Strategii de segmentare**

*Deoarece școala noastră este singura din județ care furnizează servicii educaționale și terapeutice către beneficiarii cu pierderi de auz , această latură trebuie exploatată pentru a*

*concentra servicii specifice și a crea astfel un produs specific pe piața de servicii educaționale ieșene.* Un astfel de produs este un centru de resurse didactice pentru cadrele didactice din învățământul inclusiv, care să pună la dispoziția acestora activități de formare, consiliere, strategii didactice și metodice de actualitate care să poată fi valorificate în lecții.

### **Modalități de promovare**

- conceperea și distribuirea în școlile speciale și incluzive din județul Iași a pliantelor și materialelor video de popularizare a ofertei de școlarizare a Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”, Iași;
- conceperea și distribuirea în școlile speciale și incluzive din județul Iași a adresei website – ului școlii unde pot fi accesate informații privind inclusiv activitățile extrașcolare reprezentative desfășurate de elevii și cadrele didactice ale Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”, Iași și cu aspecte din activitățile educaționale și recuperative care se desfășoară în școală;
- organizarea Zilelor Porților Deschise și a turului fizic / virtual al școlii;
- prezentarea în presa locală a ofertei școlii;
- participarea la activități de voluntariat în cadrul comunității și popularizarea acestora în media locală;
- susținerea unor activități demonstrative de promovare a terapiilor alternative utilizate în activitățile școlii (olărit, teatru experiențial, hipoterapie etc.);
- vizite în școlile speciale și incluzive din județ pentru promovarea activităților pe care le desfășurăm;
- participarea la Târgul ofertelor educaționale organizat la nivelul județului de CJRAE Iași, etc.
- promovarea școlii noastre în școlile speciale și incluzive, în cadrul Centrelor Județene de Resurse și Asistență Educațională și în Asociațiile de surzi din județele limitrofe – Botoșani, Suceava, Neamț, Bacău, Vaslui.

### **II.2.3. Predarea și învățarea**

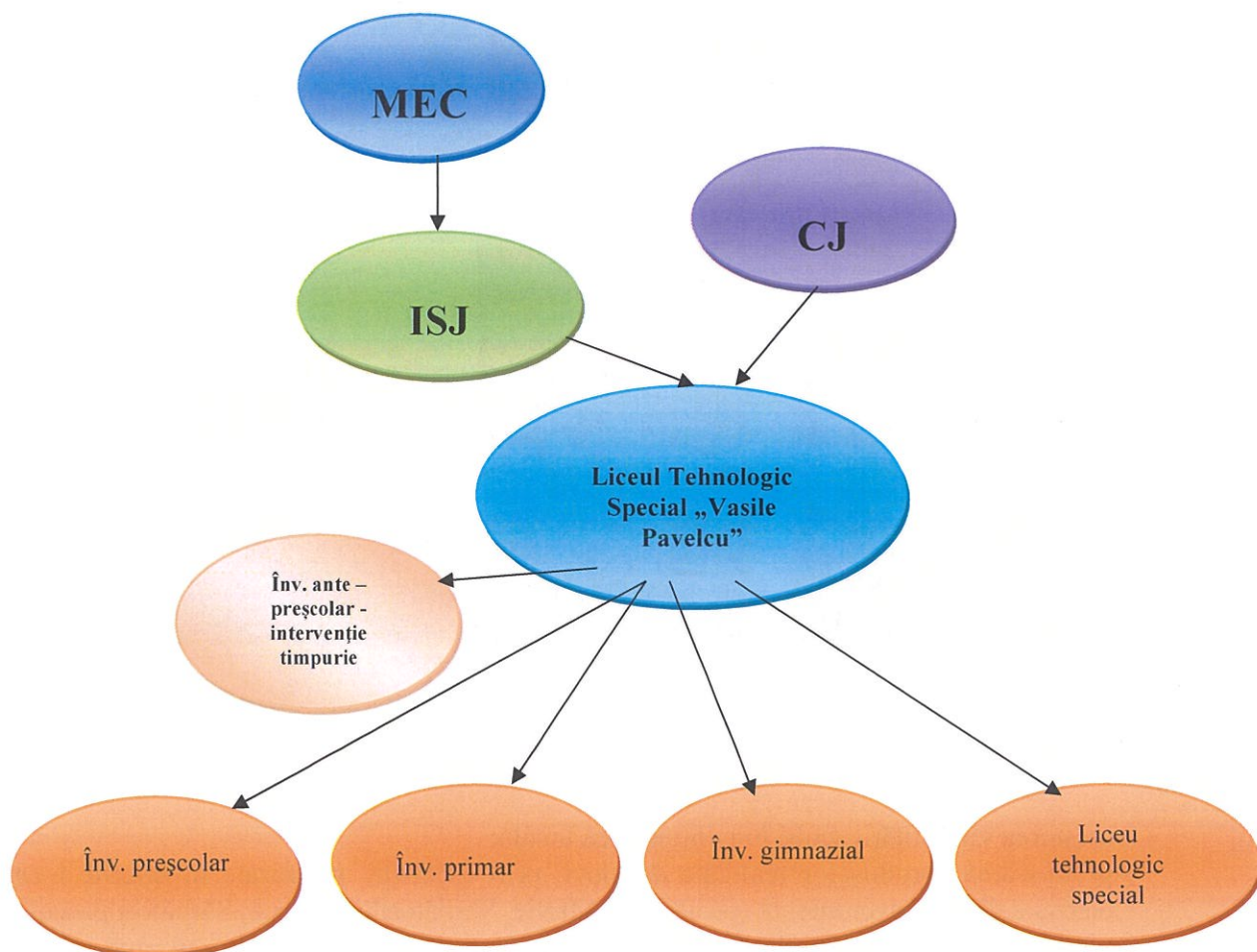
Promovarea predării și învățării centrate pe elev, valorificând potențialul individual al elevilor asigură atingerea competențelor profesionale, în concordanța cu precizările și direcțiile stabilite la nivel de M.E.C. și I.S.J.

#### **Interdependența școală – foruri superioare**

La nivelul unității școlare s-a constatat:

- ✚ cooperarea echipei manageriale cu toți factorii decizionali de la nivelul comunității locale în vederea susținerii procesului educațional, terapeutic recuperator și, nu în ultimul rând, inserția socio-profesională a absolvenților;
- ✚ asigurarea unui program educațional care să îndeplinească așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate;
- ✚ susținerea cadrului instruirii formale și nonformale, cu deschidere spre educația permanentă;
- ✚ orientarea școlii către rezultate în funcție de nivelul pregătirii anterioare prin valorizarea resursei umane;
- ✚ înțelegerea interdependenței dintre furnizori și beneficiarii implicați în oferta educațională;
- ✚ aplicarea unor indicatori și standarde în funcție de particularitățile procesului educațional pornind de la „valoarea inițială” măsurând „valoarea adăugată” și evidențiind „valoarea creată”;
- ✚ luarea în considerare nu numai a nevoilor actuale ale beneficiarilor direcți, ci și a celor viitoare;
- ✚ stimularea, prin pârghii inteligente folosite de echipa managerială a colaborării echipei experimentate de profesori pentru a menține nivelul calității demersului didactic desfășurat fizic sau on line;

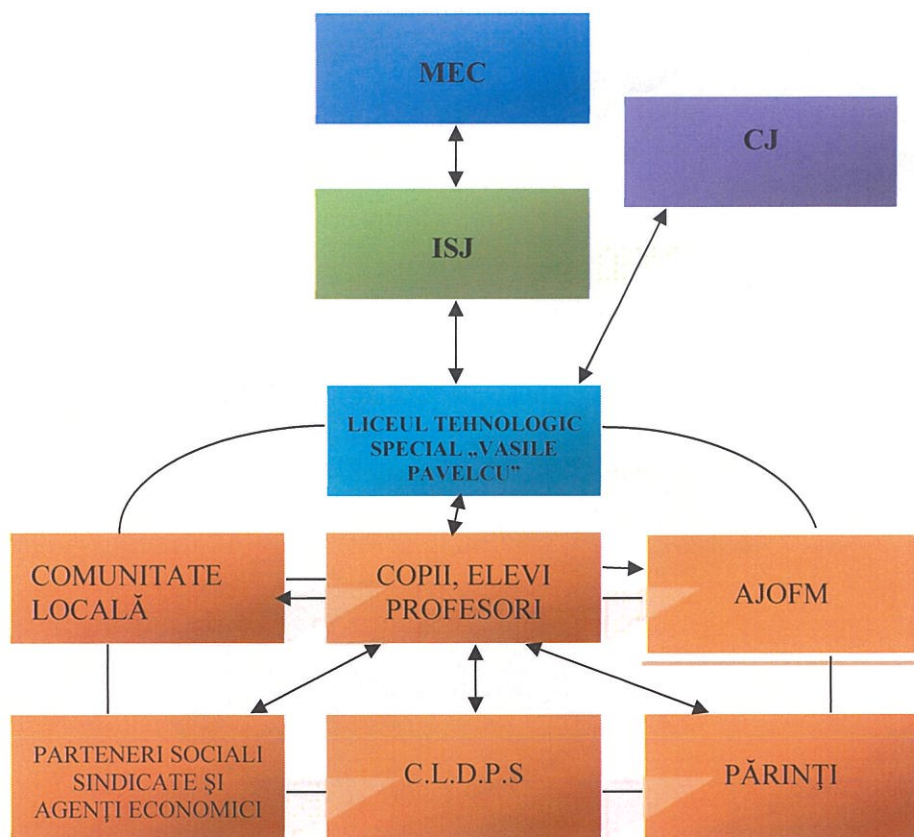
- ✚ susținerea proiectelor de parteneriat cu reprezentanți ai comunității locale;
- ✚ elaborarea și aplicarea de proceduri operaționale pentru rezolvarea diferitelor situații prin implicarea diferitelor categorii de personal în rezolvarea problemelor cu care se confruntă elevii;
- ✚ proiectarea didactică bazată pe evaluarea inițială prin utilizarea de metode adecvate de predare - învățare centrată pe elev (stabilirea țintelor individuale de învățare pentru elevi), utilizându-se programe adaptate conform cerințelor specifice și/ sau programe de intervenție personalizate, pachete educaționale personalizate, etc;
- ✚ încurajarea relației profesor - elev – părinte după principiile colaborării, încrederii și respectului reciproc astfel încât elevii să simtă sprijinul oferit atât de școală cât și de familie.



La nivelul școlii noastre formarea competențelor practice necesare inserției profesionale și nu numai, presupune:

- ✓ individualizarea sarcinilor și a situațiilor de învățare în funcție de nevoile identificate și particularitățile elevilor;
- ✓ focalizarea procesului de profesionalizare pe dezvoltare a capacității elevilor de a învăța din experiență și din practică, inclusiv prin realizarea diferitelor produse finite în cadrul orelor de instruire practică;
- ✓ realizarea de diverse activități extrașcolare pentru exersarea/ antrenarea capacității elevilor de a valorifica în practică și/ sau viața cotidiană cunoștințele dobândite formal;
- ✓ asigurarea de servicii de consiliere psihopedagogică orientate spre dezvoltare personală și vocațională.

## Relația de colaborare între școală și factorii de influență



Activitățile desfășurate în școală, precum și parteneriatele instituționale au fost influențate și de:

- ✓ creșterea vizibilității școlii în comunitatea locală;
- ✓ promovarea produselor realizate de elevii prin expoziții organizate în diferite locații, cu ocazia a diferite evenimente (proiecte, 1 Martie, Sărbătorile de iarnă, Sărbători pascale etc);
- ✓ creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii și nu în ultimul rând în educația, recuperarea și formarea profesională a elevilor;
- ✓ derularea a numeroase activități de parteneriat educațional cu elevi și clase din școlile de masă;
- ✓ diversificarea ofertei educaționale și a serviciilor oferite de școală ca răspuns la nevoile existente în comunitatea locală.

### II.2.4. Materiale și resurse didactice

Conform analizei efectuate, școala dispune de spații (săli de clasă, cabinete de specialitate, cabinete pentru terapii specifice, ateliere de profesionalizare, sală de sport, internat și sală de servire a mesei etc.) a căror suprafață este 4222 m<sup>2</sup>.

Școala dispune de echipamente, mobilier, birotică, aparate și ustensile în valoare de 2.164.052,53 lei.

Pentru asigurarea condițiilor unui învățământ modern școala oferă:

- ✚ 2 centre de intervenție timpurie

- ✚ 3 grupe de grădiniță
- ✚ 3 cabinete de terapii specifice și asistență psihopedagogică
- ✚ 1 cabinet de audiologie
- ✚ 10 săli de clasă
- ✚ 2 cabinete de limba română
- ✚ 2 cabinete matematică
- ✚ cabinet istorie-geografie
- ✚ cabinet fizică-chimie
- ✚ cabinet biologie
- ✚ 3 cabinete discipline tehnice
- ✚ sală de sport și kinetoterapie
- ✚ 2 laboratoare AeL
- ✚ 2 laboratoare alimentație publică
- ✚ 1 ateliere tâmplărie
- ✚ 2 ateliere construcții
- ✚ atelier mecanică
- ✚ 2 ateliere de tehnici poligrafice
- ✚ atelier de olărit.
- ✚ internat cu o capacitate maximă de 90 de locuri și sală de servire a mesei
- ✚ bibliotecă în continuă dotare cu beletristică și manuale școlare;
- ✚ este asigurat necesarul de mobilier școlar pentru toate clasele și pentru internatul școlar.

### **Probleme întâmpinate**

- ✚ *Nu există spații școlare suficiente, situație generată de procesul de reorganizare a spațiilor școlare disponibile și evoluția foarte lentă a demersurilor pentru construcția spațiilor destinate relocării școlii;*
- ✚ Dotarea spațiilor școlare la nivel minim cu echipamente IT actuale;
- ✚ Numărul redus de resurse digitale accesibile copiilor cu DSM și dizabilități intelectuale;
- ✚ Încă există utilaje și echipamente din dotarea atelierelor școlare uzate moral;
- ✚ Nu există manuale, cărți și materiale didactice adaptate pentru elevii cu dizabilități de auz și dizabilități mintale;
- ✚ Nu există teren de sport și spații de joacă / de petrecere a timpului liber.

#### **II.2.5. Rezultatele elevilor**

La nivelul populației școlare se observă, în ultimii ani, creșterea gradului de atractivitate a școlii pentru copiii cu dizabilități de auz și elevii cu CES absolvenți ai învățământului gimnazial de masă cu servicii de sprijin și datorită internatului.

Comparativ cu anii anteriori se observă creșterea progresivă a interesului pentru obținerea de rezultate din ce în ce mai bune a elevilor prin participarea elevilor la examenele de competențe, concursuri școlare sau extrașcolare:

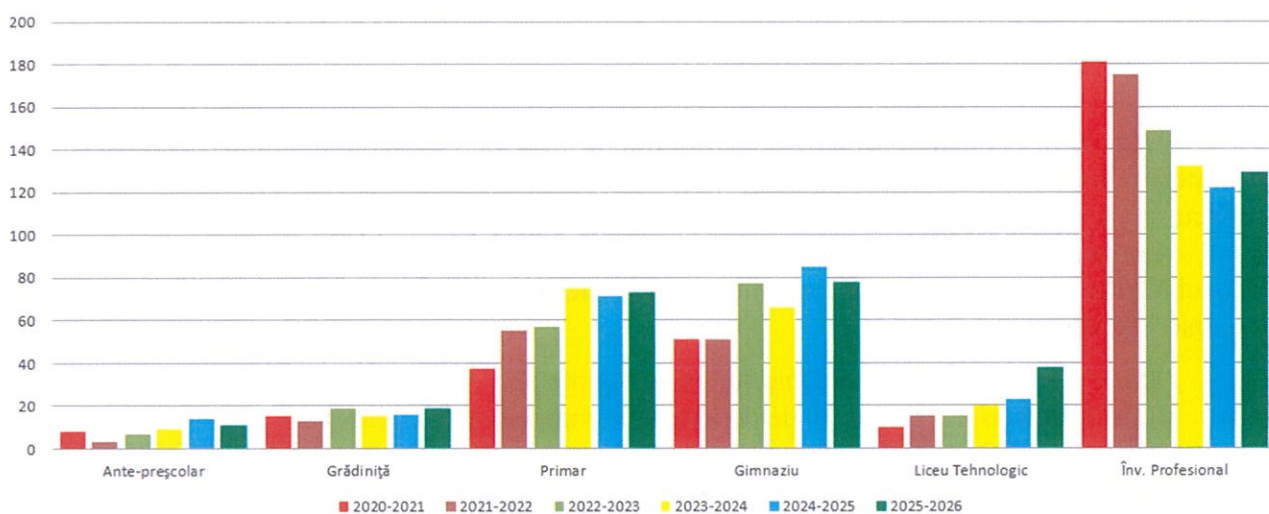
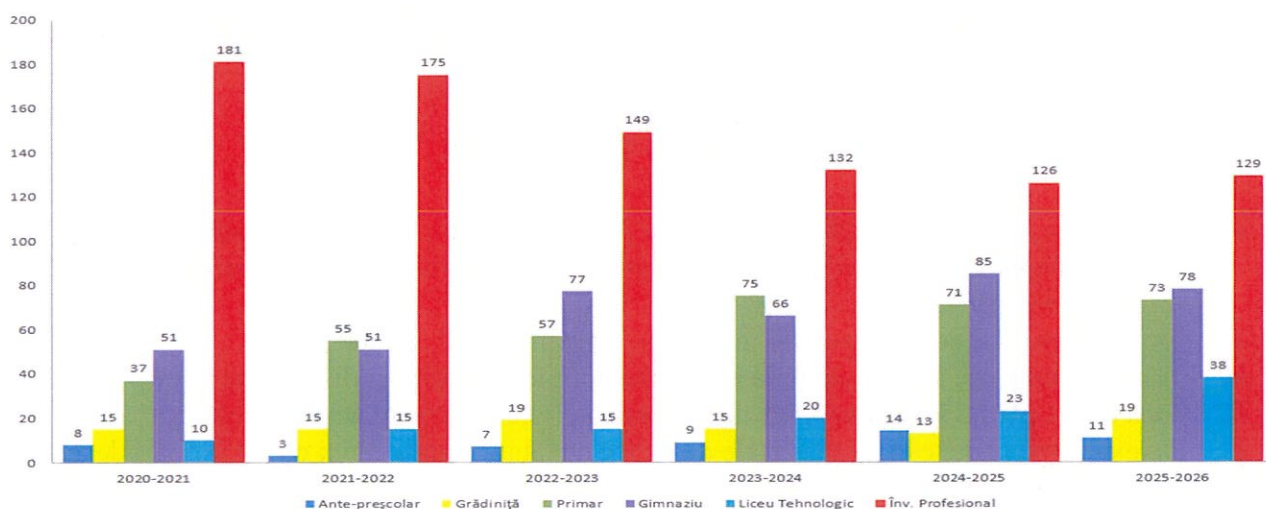
- Rata de promovare la învățământul primar, gimnazial, liceal (anexa 12);
- Rata de succes la examenele de certificare a competențelor (anexa 5 );
- Inserția socio – profesională a absolvenților (anexa 15)
- Participări la concursuri școlare și festivaluri (anexa 4)

## Situația elevilor în perioada 2018 – 2025

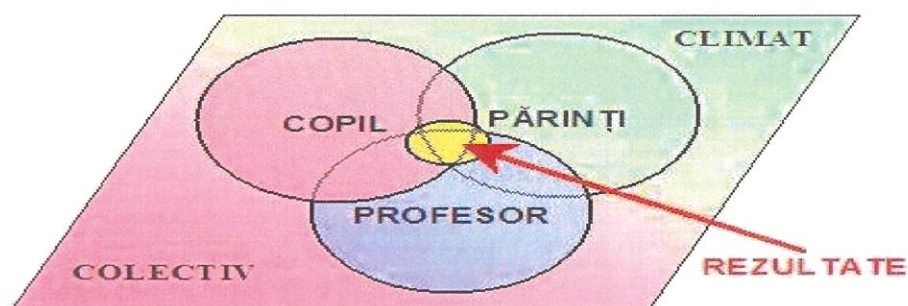
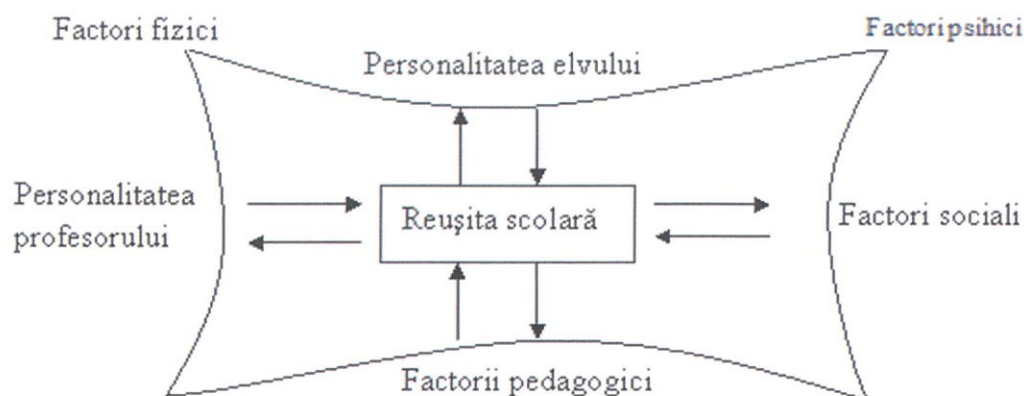
Beneficiarii direcți ai serviciilor oferite de Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași variază de la an la an pentru fiecare formă de învățământ, observându-se o pondere mai mare a claselor din învățământul profesional special.

Începând cu anul școlar 2012 – 2013 a crescut progresiv numărul copiilor cu implant cohlear care beneficiază de serviciile noastre educaționale și terapeutic recuperatorii.

|                               | 2019-2020  | 2020-2021  | 2021-2022  | 2022-2023  | 2023-2024  | 2024-2025  | 2025-2026  |
|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Ante-preșcolar</b>         | 16         | 6          | 3          | 7          | 9          | 14         | 11         |
| <b>Grădiniță</b>              | 13         | 15         | 15         | 19         | 15         | 16         | 19         |
| <b>Primar</b>                 | 40         | 37         | 55         | 57         | 75         | 71         | 73         |
| <b>Gimnaziu</b>               | 57         | 52         | 51         | 77         | 66         | 85         | 78         |
| <b>Liceu Tehnologic</b>       | 11         | 10         | 15         | 15         | 20         | 23         | 38         |
| <b>Învățământ profesional</b> | 195        | 181        | 175        | 149        | 132        | 122        | 129        |
| <b>Total</b>                  | <b>332</b> | <b>301</b> | <b>312</b> | <b>324</b> | <b>317</b> | <b>331</b> | <b>346</b> |



## Factori ai reușitei școlare



### II.2.6. Consilierea psihopedagogică și vocațională asigurată elevilor

**Consilierea psihopedagogică** în școala noastră are trei secvențe operaționale: **diagnostic-constatativă, formativ-profilactică și terapeutică-recuperatorie.**

**Scopul fundamental** al consilierii psihopedagogice în unitatea noastră școlară îl constituie funcționarea psihosocială cât mai optimă a beneficiarilor. Acest scop este atins prin monitorizarea realizării obiectivelor procesului de consiliere privind:

- **promovarea sănătății și a stării de bine;**
- **dezvoltarea personală și profesională;**
- **prevenția apariției comportamentelor dezadaptative.**

#### Obiective:

- ✚ formarea unei atitudini pozitive față de sine în cadrul grupului de prieteni, față de integrarea socială și față de viitoarea carieră;
- ✚ identificarea nevoilor de consiliere privind cariera la nivelul elevilor din clasele terminale;
- ✚ informarea elevilor și părinților cu privire la oferta de profesionalizare și/ sau de continuare a studiilor;
- ✚ informarea elevilor cu privire la importanța formării profesionale pentru viața socială;
- ✚ implicarea familiei și comunității ( reprezentanți ai autorităților și / sau ai agenților economici / antreprenorilor locali ) în formarea și integrarea socio-profesională a elevilor.

**Activități desfășurate:**

- ✚ cunoașterea particularităților individuale ale fiecărui elev, precum și intențiile acestora de viitor,
- ✚ identificarea nevoilor de informare și consiliere privind desfășurarea activităților didactice on line, privind cariera la nivelul populației școlare din clasele terminale, aplicare de chestionare, dezbateri;
- ✚ implicarea tuturor factorilor responsabili prin întâlniri cu părinții/ reprezentanții legali ai elevilor, profesori și elevi pentru o orientare școlară flexibilă și eficientă;
- ✚ aplicare de teste și chestionare în fazele inițiale și în fazele de evaluare.

**Valorificarea este evidențiată prin:**

- ✚ adecvarea ofertei de profesionalizare la solicitările și dorințele elevilor, dar și în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- ✚ inserție socio-profesională adaptată la condițiile actuale ale economiei;
- ✚ oferirea de noi perspective și alternative.

**Resurse adecvate**

- ✚ cabinet de terapii specifice în care sunt asigurate și activități de consiliere și orientare vocațională;
- ✚ cadre didactice cu pregătire de specialitate în cadrul cursurilor de orientare și consiliere școlară organizate de CCD Iași.

## II.2.7. Calificări și curriculum

Pentru anul școlar 2024 – 2025 s-a realizat un plan de școlarizare care, în urma unei analizei de marketing, a avut ca obiective:

- ✚ identificarea opțiunilor elevilor de la gimnaziu pentru specializările din învățământul profesional special și/ sau liceal;
- ✚ identificarea cerințelor agenților economici din zonă și a tendințelor locale de dezvoltare pe diferite domenii economice ce urmează să fie cuprinse în CDL-uri;
- ✚ corelarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieții muncii;
- ✚ conștientizarea elevilor și a părinților asupra serviciilor și produselor oferite de școală;
- ✚ susținerea absolvenților pentru inserția pe piața muncii, prin programe adecvate;
- ✚ proiectarea *planului de școlarizare* pentru anul școlar 2025 – 2026 avându-se în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local și prevederile *PLAI* și *PRAI*. S-au luat în considerare și sugestiile agenților economici parteneri, astfel încât calificările obținute de elevi să le permită o inserție profesională rapidă.

### 1. Trunchiul comun

Formarea competențelor cheie, precum și a celor profesionale prevăzute de programele școlare constituie preocuparea principală a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică întocmește anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- adaptarea programelor școlare și elaborarea de programe de intervenție personalizate;
- realizarea materiale auxiliare de suport pentru facilitarea învățării;
- pregătiri suplimentare pentru examenele de certificare a competențelor profesionale.

Disciplinele din trunchiul comun au rolul de a dezvolta personalitatea elevilor prin cunoștințele de cultură generală, precum și de a dezvolta capacitățile compensatorii în raport cu dizabilitățile pe care le au. Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- ✚ alocarea numărului de ore pentru disciplinele prevăzute în trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic;
- ✚ curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la anumite discipline, acestea fiind completate de opționale atractive și care completează oferta din trunchiul comun, valorificând în același timp experiența și dotarea din diverse proiecte (olărit, muzică și ritm, etc);
- ✚ stimularea creșterii responsabilității școlii, elevului și a familiei pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- ✚ asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie, având formate deprinderile necesare unei cât mai bune inserții socio profesionale, raportat la potențialul individual.

### 2. Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia școlii se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național, să asigure o cât mai bună adaptare școlară și o mai bună autocunoaștere în vederea unui optime orientări socio – profesionale.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze **deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrată pe competențe**, creșterea transparenței actului didactic și terapeutic recuperator, astfel încât școala să răspundă cât mai adecvat nevoilor beneficiarilor săi direcți și comunității locale.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul liceului tehnologic special) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de potențialul, opțiunea,

înclinațiile și interesul elevilor pentru continuarea carierei (insertia socio profesională sau, în unele cazuri, continuarea studiilor).

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- ✦ propunerea de discipline, cursuri, teme opționale din partea profesorilor, în funcție de interesul, nevoile și solicitările elevilor, precum și în funcție de preocupările și experiența lor;
- ✦ proiectarea disciplinelor opționale se realizează pe perioade de 1 an (cursuri de o oră pe săptămână, indicându-se precis obiectivele și contribuția acestora la formarea culturii generale sau la pregătirea de specialitate);
- ✦ oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- ✦ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare (cicluri de școlarizare, domenii de pregătire, specializări) și durata școlarității;
- ✦ proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
  - argumentul;
  - competențe specifice;
  - competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul școlar);
  - conținuturi;
  - valori și atitudini;
  - sugestii metodologice;
- ✦ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (niveluri de învățământ/domenii de pregătire/specializări), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- ✦ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de responsabilii de comisia metodice;
- ✦ predarea disciplinelor opționale utilizându-se strategii didactice noi și metode de evaluare performante;
- ✦ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- ✦ disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- ✦ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul unei limbi străine (limba engleză) la clasele de primar, gimnaziu și liceu;
- ✦ formarea competențelor IT se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul, de accesare a Internetului și de activare pe platforma școlii;
- ✦ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- ✦ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
- ✦ compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate în perioada 2020-2027;

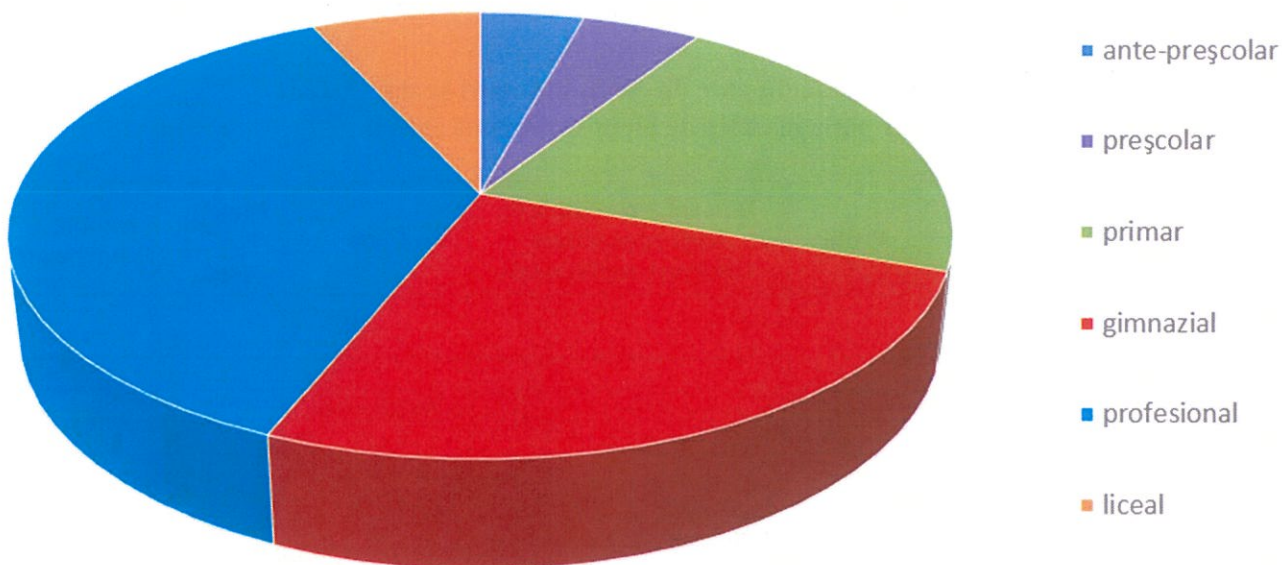
Modul de întocmire a Curriculumului de dezvoltare locală (C.D.L.) răspunde nevoii de racordare a ofertei educaționale la solicitările agenților economici privind pregătirea profesională.

În anul școlar 2024-2025, distribuția claselor de elevi a fost astfel:

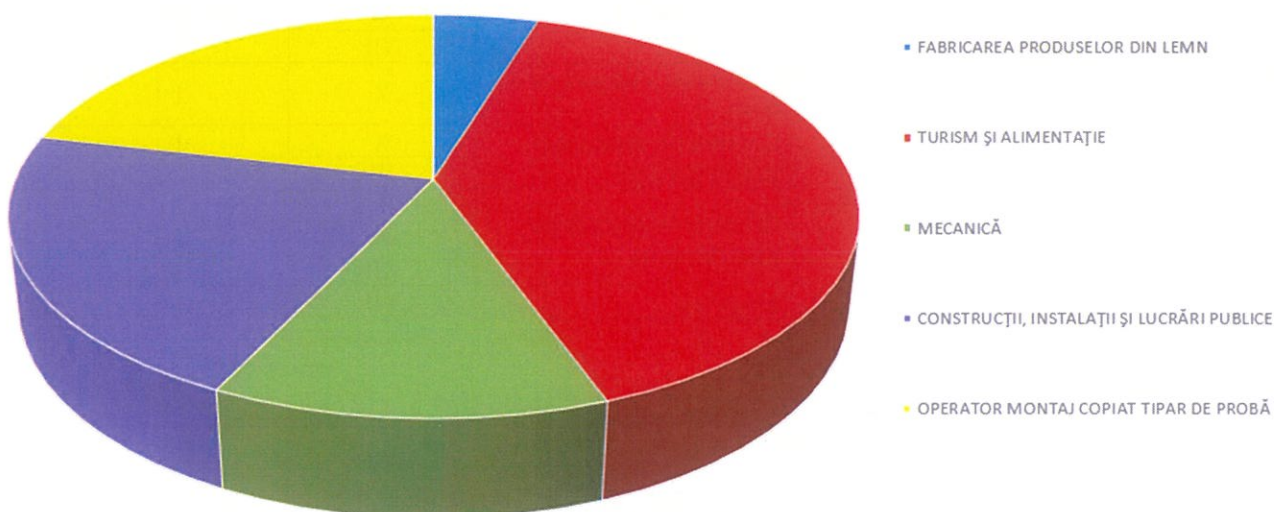
| Nivel            | Filieră | Profil | Domeniul pregătirii de bază Specializare Calificare profesională | Clasa             | Număr clase/ grupe | Număr copii/ elevi |
|------------------|---------|--------|--|-------------------|--------------------|--------------------|
| Ante - preșcolar |         |        |  |                   | 2                  | 14                 |
| Preșcolar        |         |        |  |                   | 3                  | 16                 |
| Primar           |         |        |  | Pregătitoare      | 2                  | 13                 |
| Primar           |         |        |  | I - IV            | 7                  | 58                 |
| Gimnazial        |         |        |  | V - VIII/<br>IX-X | 9                  | 85                 |
| Liceu            |         |        |  | X                 | 1                  | 10                 |

|             |             |          |  |      |   |    |
|-------------|-------------|----------|--|------|---|----|
|             |             |          | Tehnician operator tehnică de calcul       | XIII | 1 | 13 |
| Profesional | Tehnologică | Servicii | Turism și alimentație                      | IX   | 2 | 18 |
|             |             | Tehnic   | Fabricarea produselor din lemn             | IX   | 1 | 6  |
|             |             |          | Construcții, instalații și lucrări publice | IX   | 1 | 9  |
|             |             |          | Operator montaj copiat tipar de probă      | X    | 1 | 9  |
|             |             | Servicii | Turism și alimentație                      | X    | 2 | 18 |
|             |             | Tehnic   | Construcții, instalații și lucrări publice | X    | 2 | 18 |
|             |             |          | Operator montaj copiat tipar de probă      | XI   | 1 | 10 |
|             |             |          | Mecanică                                   | XI   | 1 | 11 |
|             |             | Servicii | Turism și alimentație                      | XI   | 1 | 14 |
|             |             | Tehnic   | Operator montaj copiat tipar de probă      | XII  | 1 | 8  |
| Mecanică    | XII         |          | 1  | 5    |   |    |

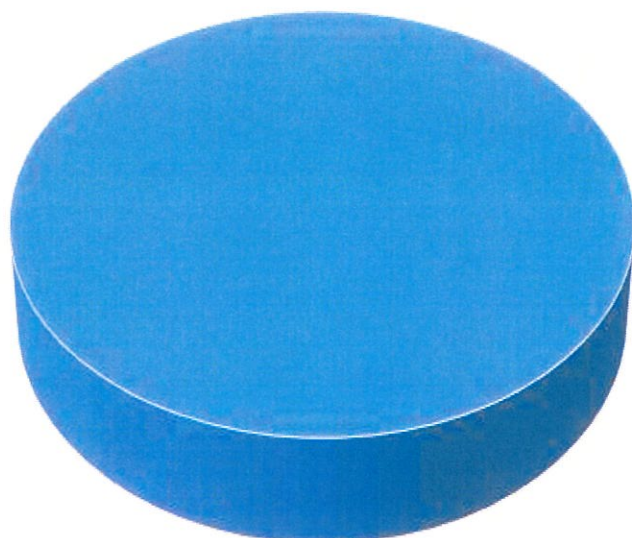
### NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT



### ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL



## ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL



■ Tehnician operator  
tehnică de calcul

### Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar curent

În anul școlar 2025-2026, distribuția claselor de elevi se prezintă astfel:

| Nivel            | Filieră     | Profil   | Domeniul pregătirii de bază Specializare Calificare profesională | Clasa             | Număr clase/grupe | Număr copii/ elevi |
|------------------|-------------|----------|--|-------------------|-------------------|--------------------|
| Ante - preșcolar |             |          |  |                   | 2                 | 11                 |
| Preșcolar        |             |          |  |                   | 3                 | 19                 |
| Primar           |             |          |  | Pregătitoare      | 1                 | 9                  |
| Primar           |             |          |  | I - IV            | 8                 | 64                 |
| Gimnazial        |             |          |  | V - VIII/<br>IX-X | 10                | 78                 |
| Liceu            |             | Tehnic   | Tehnician operator tehnică de calcul                             | IX                | 1                 | 7                  |
|                  |             |          |  | XI                | 1                 | 7                  |
|                  |             |          | Operator montaj copiat tipar de probă                            | IX                | 1                 | 11                 |
|                  |             |          |  | XI                | 1                 | 8                  |
| Profesional      | Tehnologică | Servicii | Turism și alimentație  | X                 | 2                 | 22                 |
|                  |             |          |  | XI                | 2                 | 19                 |
|                  |             |          |  | XII               | 1                 | 13                 |
|                  |             | Tehnic   | Fabricarea produselor din lemn                                   | X                 | 1                 | 6                  |
|                  |             |          |  | X                 | 1                 | 13                 |
|                  |             |          | Construcții, instalații și lucrări publice                       | XI                | 2                 | 18                 |
|                  |             |          |  | IX                | 1                 | 9                  |
|                  |             |          | Operator montaj copiat tipar de probă                            | XI                | 1                 | 9                  |
|                  |             |          |  | XII               | 1                 | 10                 |
|                  |             |          |  | XII               | 1                 | 10                 |
| Mecanică         | XII         | 1        | 10   |                   |                   |                    |

## II.2.8. Resurse fizice și umane

Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași își desfășoară în acest an școlar activitatea în 4 corpuri de clădire, incluzând și internat cu o capacitate maximă de 90 de locuri și o sală de servire a mesei cu o capacitate maximă de 50 de locuri.

Școala dispune de spații adecvate pentru serviciile oferite copiilor cu dizabilități senzoriale multiple (grădiniță, clasa pregătitoare, clasa I, clasa a IV-a, a VIa, a VIIa, a VIIIa și a Xa gimnaziu). Activitatea grupelor de nivel antepreșcolar - Centrul de sprijin în intervenție timpurie se desfășoară în două spații: unul include o sală de consiliere pentru părinți și o sală de stimulare multisenzorială și al doilea o sală de stimulare.

În ceea ce privește echipamentele, la nivelul școlii există 128 de Dekstop-uri, 3 servere, 11 laptop-uri, 10 videoproiectoare, 5 echipamente de fotocopiare, 11 scanere, 49 imprimante. Toate sunt conectate la internet, constituindu-se și două rețele AEL la nivelul școlii.

Echipamentele multimedia (videoprojector, TV, table SMART, display-uri interactive tip SMART Board) sunt insuficiente. Cabinetele pentru disciplinele tehnice (alimentație publică, prelucrarea lemnului, mecanică, tehnici poligrafice) dispun de o dotare minimă.

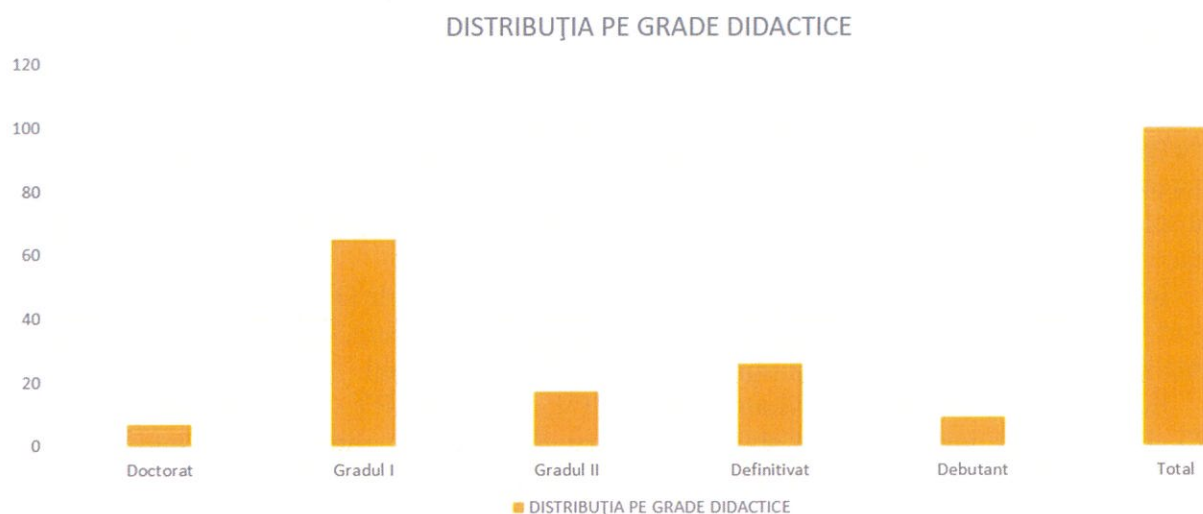
Din cauza problemelor de spațiu, unele săli de clasă sunt folosite și pentru terapiile specifice. Atelierele școlare (tâmplărie, mecanică) nu sunt dotate decât parțial cu echipamente moderne.

Pentru anul școlar 2025-2026 structura personalului în funcție de categorie și nivel de pregătire este :

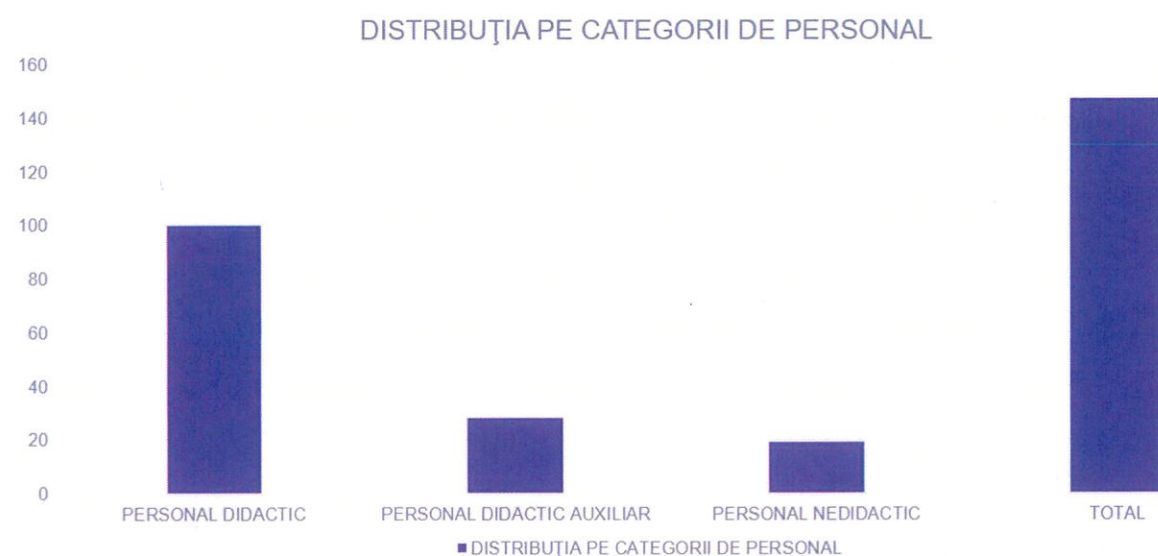
| Nr. crt.                       | Categoriile de personal                      | Total      | Posturi    |             |                      |
|--------------------------------|--|------------|------------|-------------|----------------------|
|                                |  |            | Din care:  |             |                      |
|                                |  |            | Titulari   | Suplinitori | Asociat plata cu ora |
| 1                              | Personal didactic cu doctorat                | 7          | 6          | 1           | -                    |
| 2                              | Personal didactic cu grad didactic I         | 65         | 48         | 4           | 10                   |
| 3                              | Personal didactic cu grad didactic II        | 17         | 7          | 3           | 5                    |
| 4                              | Personal didactic cu grad didactic definitiv | 26         | 13         | 5           | 5                    |
| 5                              | Personal didactic debutant                   | 9          | -          | 7           | 2                    |
| <b>TOTAL PERSONAL DIDACTIC</b> |  | <b>100</b> | <b>68</b>  | <b>19</b>   | <b>22</b>            |
| 6                              | Personal didactic auxiliar                   | 28         | 28         | -           | -                    |
| 7                              | Personal nedidactic                          | 19         | 19         | -           | -                    |
| <b>TOTAL PERSONAL</b>          |  | <b>147</b> | <b>116</b> | <b>19</b>   | <b>22</b>            |

Notă: Datele nu includ și cadrele didactice angajate la plata cu ora pentru școlarizarea la domiciliu din alte unități școlare.

## Distribuția cadrelor didactice pe grade



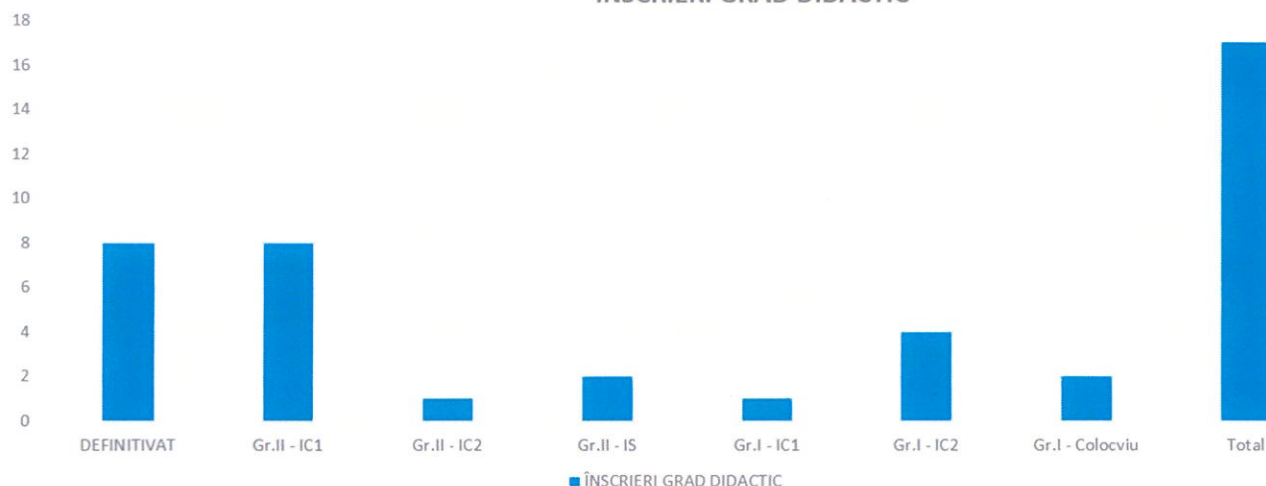
## Distribuția personalului pe categorii



Distribuția înscrierilor și a inspecțiilor susținute în vederea obținerii gradelor didactice în anul școlar 2024 - 2025:

| Definitivat/Grad didactic | Tipul inspecției | Cadre didactice înscrise |
|---------------------------|------------------|--------------------------|
| Definitivat               | IS               | 8                        |
| Gr.II                     | IC1              | 8                        |
| Gr.II                     | IC2              | 1                        |
| Gr.II                     | IS               | 2                        |
| Gr I                      | IC1              | 1                        |
| Gr I                      | IC2              | 4                        |
| Gr I                      | Colocviu         | 2                        |
| <b>TOTAL</b>              |                  | <b>26</b>                |

## ÎNSCRIERI GRAD DIDACTIC



### Situația privind participarea cadrelor didactice la diferite activități de formare:

- participări la peste 25 expoziții concurs internaționale, naționale, interjudețene, județene;
- 8 articole apărute în publicații de specialitate;
- 40 cadre didactice participante la conferințe ;
- 28 cadre didactice participante la workshop-uri ;
- Peste 60 de cadre didactice participante la 29 cursuri de perfecționare;
- un cadru didactic urmează cursuri universitare – ciclul I Bologna;
- 2 cadre didactice urmează cursuri postuniversitare de master.

### Aspecte pozitive

- interes crescut pentru participarea la cursuri de formare mai ales dacă sunt cu un puternic caracter practic aplicativ pentru activitatea didactică;
- concordanța dintre tematica de perfecționare propusă de CCD și nevoile de autoinstruire prin informare continuă, atât în specialitatea proprie, cât și în domeniul psihopedagogic (anual la sfârșitul lunii octombrie CCD Iași editează oferta de programe de perfecționare);
- proiectarea, organizarea și derularea de acțiuni la nivel de cerc pedagogic pentru diseminarea noutăților;
- un număr de 78 cadre didactice cu credite acumulate prin participarea la cursurile de perfecționare;
- existența unui număr mare de cadre didactice cu doctorat, grade didactice I, II și definitivat:
  - 7 cadre didactice cu doctorat.
  - 65 cadre didactice gr.did.I;
  - 17 cadre didactice gr. did.II;
  - 26 cadre didactice cu definitivat.
- interesul cadrelor didactice debutante de a participa la cursuri de perfecționare organizate de CCD sau alți furnizori de formare acreditați;
- participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile metodice din școală și din afara ei;
- elaborarea unor lucrări de specialitate, referate/ activități demonstrative pentru comisiile metodice cercurile pedagogice, consiliile profesoriale;
- participarea cadrelor didactice cu referate la simpozioane județene, naționale, internaționale;
- existența unui grup de 16 cadre didactice formate pentru dezvoltarea alternativei educaționale de pedagogie curativă;
- participarea a 25 cadre didactice la schimburile de experiență internaționale, work shop-uri, webinarii – fizice/ online în cadrul proiectelor europene.

## Aspectele care au nevoie de îmbunătățire

- ✚ folosirea simplistă a metodelor de evaluare însușite la cursurile de formare și implicarea redusă a elevilor în procesul de formare și autoevaluare în funcție de stilurile de învățare;
- ✚ exersarea abilităților de utilizare a platformei educaționale și a instrumentelor digitale în realizarea activităților didactice digitale, chiar dacă majoritatea cadrelor didactice au participat la cursuri de IT;
- ✚ inerția la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională.

## Investiții și realizări

- Îmbunătățirea calității actului didactic și terapeutic prin dezvoltarea de noi terapii/ metode și tehnici educaționale și terapeutice învățate și în spațiul european: teatru experiențial, salinoterapie, hidroterapie, hipoterapie, escaladă, olărit, softuri educaționale etc.
- Multiplicarea experiențelor pozitive de terapie prin olărit prin organizarea de opționale pentru anul școlar 2025 – 2026.
- Diversificarea strategiilor de intervenție terapeutică prin utilizarea *teatrului experiențial* la ciclul preșcolar și primar;
- Îmbunătățirea strategiei didactice prin utilizarea platformei educaționale a școlii, a metodelor de lucru diferențiat la nivelul clasei, folosirea mijloacelor audio-video, tehnici interactive, utilizarea computerului și a tehnologiilor SMART în activitățile didactice și terapeutice curente.
- Ghidul metodologic „*Mă perfecționez pentru educație specială*”, 24 de proiecte didactice, resursă utilă pentru toate cadrele didactice dornice să abordeze activitatea educațională într-un mod incluziv și creativ, ISBN: 978-973-0-40941-3;
- Rezultate remarcabile obținute de elevi ai Liceului Tehnologic Special ” Vasile Pavelcu” Iași, trei premii I și două premii II la Concursul Național pentru elevi cu deficiențe de auz, ediția a XIV-a desfășurat în perioada 07-10.05.2025 în Vicovu de Sus, jud. Suceava;
- Organizarea ediției a XIV-a a Festival Național de Teatru de Păpuși și Pantomimă ”*PRICHINDEII VESELI*”, de către ISJ Iași și Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași;
- În anul școlar 2024 - 2025 Liceul Tehnologic Special ” Vasile Pavelcu” Iași a desfășurat activități specifice școlilor de aplicație de practică pedagogică și mentorat didactic, pentru diferite specialități – psihopedagogie specială, psihologie, educație fizică, kinetoterapie;
- Obținerea *calificativului Foarte Bine pentru calitatea educației oferită de către Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”, nivelurile preșcolar, primar și gimnazial, în urma evaluării externe realizată de experții ARACIP;*
- **Obținerea autorizării pe nivel liceal – nivel 4 de calificare profesională pentru 5 domenii de calificare:** *Construcții, instalații și lucrări publice, Mecanică, Fabricarea produselor din lemn, Tehnici poligrafice, Turism și alimentație publică;*
- **Obținerea acreditării pentru învățământ profesional special – nivel 3 pentru domeniul Tehnici poligrafice și pentru învățământ liceal tehnologic special – nivel 4 de calificare profesională pentru domeniul Electronică, automatizări;**
- Aprobarea **Studiului de fezabilitate și a indicatorilor tehnico-economici pentru obiectivul de investiție "Construire spații de învățământ destinate Liceului Tehnologic Special "Vasile Pavelcu", str. Bucium și Str. Voinicilor nr. 10 prin demolarea clădirilor existente", prin HOTĂRÂREA Consiliului Județean Iași nr. 368 din 16.10.2024 (Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu", Iași).**
- **Dotarea unității școlare cu mobilier și echipamente prin Proiectul „Dotare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unității de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din Județul Iași”** cu finanțare prin PNRR- Componenta C15: Educație, cod Proiect F-PNRR-Dotări-2023-0426, realizat de Consiliul Județean Iași.
- Îmbunătățirea dotărilor unității școlare prin investiții finanțate de Consiliul județean Iași:

- 13090 lei - Licența Office 2024 - 10 buc ;
  - 5950 lei - Licența Windows 11 Profesional - 10 buc ;
  - 11999.96 lei - Laptop Asus - 1 buc ;
  - 3736.60 lei - Mixer cu bol - 1 buc.
- Utilizarea *sistemului de buclă inductivă* (care permite eficientizarea tehnicilor de intervenție și comunicare cu preșcolarii/elevii cu dizabilități de auz protezați sau cu implant cohlear), în activitățile curente ;
  - Îmbunătățirea strategiei didactice prin *utilizarea metodelor de lucru diferențiat* la nivelul clasei, folosirea mijloacelor audio-video, tehnici interactive, utilizarea computerului precum și preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea abilităților de viață independentă a elevilor cu CES;
  - Preocuparea deosebită a cadrelor didactice pentru dezvoltarea practicilor educaționale prin *participarea la cursuri de formare* a unui număr semnificativ de cadre didactice, la cursuri asigurate de furnizori de formare acreditați sau prin proiectele de mobilitate ERASMUS + ale A.N.P.E.D.A. „VIRGIL FLOREA” Iași și Asociației „Suntem diferiți” .

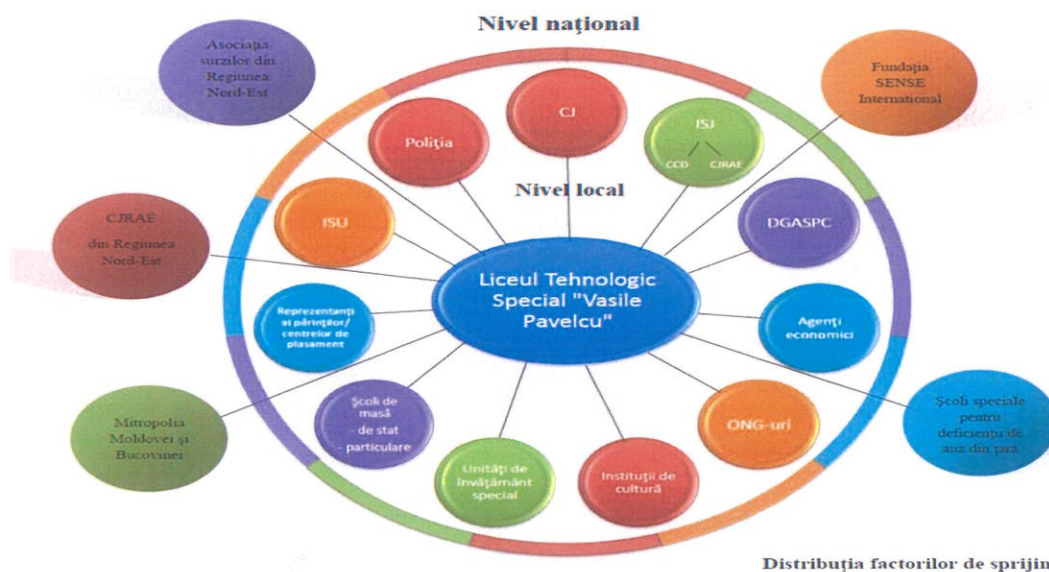
### II.2.9. Parteneriate și colaborare

Școala noastră este singura din județ care asigură educația specială a copiilor cu dizabilități auditive/ dizabilități senzoriale multiple și profesionalizarea absolvenților din școlile speciale pentru dizabilități intelectuale. În acest context, are roluri specifice dar nu poate funcționa și nu se poate dezvolta fără a ține cont de specificul comunității căreia îi aparține.

Școala funcționează într-un context social larg, complex alcătuit din societatea globală în cadrul căreia parteneriatul poate fi o soluție pentru alocarea și folosirea resurselor la nivel comunitar, pentru atragerea altor resurse externe.

Ideea de parteneriat între școală și comunitate se bazează pe principiul complementarității serviciilor sociale oferite de către diversele organizații care activează în comunitate.

Succesul parteneriatului școală – comunitate locală este bazat pe legătura permanentă, constantă între toți factorii de interes cu accent pe agenții comunitari.



### Parteneriatele la nivel de școală sunt focalizate pe:

- ✚ identificarea punctelor comune în valorile transmise de școală și comunitate;
- ✚ promovarea principiilor educației incluzive și voluntariatului;
- ✚ creșterea oportunităților de diversificare a experiențelor sociale ale elevilor cu dizabilități;
- ✚ întreprinderea celor trei forme principale ale educației: formală, nonformală și informală;

- ✚ transmiterea de cunoștințe, dezvoltarea de abilități, norme și valori recunoscute, acceptate social.

Interesul pentru proiectele în derulare și pentru inițierea de noi parteneriate se concretizează în acțiunile și activitățile desfășurate de profesori și elevi. (anexa 7)

### **Relațiile cu familiile elevilor**

Abordarea relației dintre școală și familie presupune:

- ✚ o mai bună cunoaștere reciprocă și depășirea stereotipurilor;
- ✚ identificarea unor interese/ scopuri comune în beneficiul copiilor;
- ✚ forme diverse ale cooperării pentru a răspunde nevoilor și disponibilităților părinților.

Programele desfășurate de școala noastră vizează:

- ✚ informarea corectă a părinților cu privire la serviciile oferite de școală și activitățile desfășurate;
- ✚ cunoașterea opiniei părinților cu privire la serviciile oferite;
- ✚ informarea părinților cu privire la evoluția copiilor lor și la responsabilitățile ce le revin în procesul de adaptare școlară și recuperare a propriului copil;
- ✚ considerarea părinților ca parteneri în educația și terapia copiilor, mai ales în activitățile on line;
- ✚ conștientizarea de către părinți a importanței atitudinii lui pentru reușita școlară a copilului și importanța menținerii motivației pentru activitățile școlare desfășurate on line.

Activități :

- Întâlniri fizice/hibrid cu părinții;
- Discuții individuale între cadrele didactice și părinți;
- Organizarea unor întâlniri de consiliere cu părinții și elevii;
- Implicarea părinților în activitățile extrașcolare organizate în viața școlii;
- Implicarea ca voluntari, alături de proprii copii în diferite activități.

### **Relații cu agenții economici**

Parteneriatul școală – agenți economici urmărește o mai bună corelație dintre oferta de formare și cererea pe piața muncii, integrarea socio profesională a absolvenților, în funcție de potențialul individual, competențe și opțiuni, transmiterea unor valori precum responsabilitatea, respectul pentru muncă și valorile produse de către aceasta.

Concret, școala și agenții economici pot colabora prin:

- ✚ organizarea de stagii de învățare, de întâlniri cu persoane din structura de management a companiilor, modele de succes profesional, realizarea de tutoriale on line;
- ✚ asigurarea de spații și dotări necesare efectuării, în mod parțial a practicii în cadrul unităților economice, acest lucru contribuind la formarea deprinderilor profesionale ale elevilor și familiarizarea acestora cu un viitor potențial loc de muncă;
- ✚ angajarea absolvenților;
- ✚ organizarea și desfășurarea de programe de formare continuă pentru angajați în școli sau pentru cadre didactice în unități economice;
- ✚ participarea la târguri de locuri de muncă pentru absolvenți;
- ✚ furnizarea unor servicii de informare, orientare și consiliere pentru carieră elevilor;
- ✚ împărtășirea experiențelor practice de către absolvenții noștri angajați la diferiți agenți economici, în diferite forme inclusiv on line.

## Relațiile cu autorități și instituții locale

Se concretizează prin activități care urmăresc:

- ✚ complementaritatea serviciilor oferite copiilor și familiilor acestora;
- ✚ crearea unei rețele de servicii care să răspundă nevoilor reale ale elevilor noștri;
- ✚ dezvoltarea profesională a celor implicați;
- ✚ satisfacția beneficiarilor: elevi, părinți, comunitatea în ansamblu;
- ✚ inserția socio profesională a unui număr cât mai mare de absolvenți.

Școala are relații de parteneriat cu:

- **Consiliul Județean Iași**, asigurându-ne sprijin și consiliere în derularea unor proiecte, dar și asigurarea finanțării pentru îmbunătățirea condițiilor pentru desfășurarea activităților din școală;
- **mediul de afaceri și comunitatea locală** prin intermediul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională Iași, precum și direct cu o serie de agenți economici potențiali angajatori;
- **Poliția Iași**, care ne asigură sprijin pentru asigurarea unui mediu securizant și prevenirea sau combaterea comportamentelor deviante;
- **Mitropolia Moldovei și Bucovinei**, care ne asigură asistență religioasă pentru elevii școlii, dar și sprijin în derularea altor activități de voluntariat și suport pentru elevi;
- **AJOFM**, care asigură prezentarea ofertelor de formare, consiliere și orientare pentru inserția și monitorizarea absolvenților;

Monitorizarea activităților din școală este realizată și prin participarea reprezentanților Consiliului Județean și ai părinților la activitățile Consiliului de Administrație al școlii.

## Relații cu alte instituții de învățământ și organizații de formare

Un număr însemnat de cadre didactice ale școlii noastre au beneficiat de programele de formare continuă organizate de numeroși furnizori acreditați cum ar fi:

- Casa Corpului Didactic Iași;
- Universitatea „Al. I. Cuza” – Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul pentru pregătirea personalului didactic, Facultatea de Educație fizică și sport
- Universitatea Babeș Bolyai Cluj Napoca, etc.;
- Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” Iași.

Un loc aparte îl ocupă parteneriatele cu alte unități de învățământ:

- celelalte școli speciale pentru elevi cu dizabilități de auz din țară (Vaslui, Buzău, Focșani, București, Vicov - Suceava, Cluj Napoca, Timișoara, Craiova, Sibiu etc.);
- celelalte școli speciale din județul Iași,
- C.J.R.A.E Iași;
- școli de masă integratoare din Iași;
- școli de masă de stat și particulare.

## Parteneriate externe

Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” beneficiază de o experiență vastă în derularea parteneriatelor externe, având multiple colaborări internaționale care au generat un impact pozitiv atât asupra instituției, cât și asupra comunității.

### Efectele pozitive ale parteneriatelor:

1. **Schimburi de experiență profesională și culturală:** profesorii au avut oportunitatea de a participa la ateliere, cursuri și activități de formare în diferite țări, unde au interacționat cu specialiști internaționali, îmbogățindu-și practica educațională.
2. **Crearea de rețele educaționale:** parteneriatele au permis dezvoltarea unor rețele de colaborare între școli și organizații de profil, facilitând schimbul de bune practici și promovarea inovării în domeniul educației speciale.
3. **Dezvoltarea competențelor elevilor și cadrelor didactice:** activitățile comune, cum ar fi concursurile, proiectele artistice și atelierele de dezvoltare personală, au sprijinit elevii cu dizabilități să interacționeze cu colegi din alte țări și să își dezvolte abilitățile de comunicare interculturală.
4. **Sprijinirea incluziunii:** parteneriatele au dus la crearea unor oportunități de colaborare între elevii cu dizabilități de auz și cei tipici, încurajându-se astfel incluziunea socială și crearea unui mediu de învățare incluziv și respectuos.
5. **Promovarea valorilor europene:** participarea la proiecte transnaționale a permis promovarea valorilor educației incluzive și a diversității culturale, întărind colaborarea în context european.
6. **Inovație educațională:** parteneriatele au stimulat integrarea noilor tehnologii și metodologii didactice, în special în educația elevilor cu dizabilități, oferind acces la resurse educaționale moderne și metode interactive.
7. **Proiecte orientate spre sustenabilitate și dezvoltare durabilă:** implementarea de proiecte axate pe tranziția verde și digitalizarea educației a fost favorizată de colaborările internaționale, promovând un mediu educațional orientat spre dezvoltare durabilă și responsabilitate socială.
8. **Stimularea participării comunității:** proiectele internaționale au implicat nu doar elevii și profesorii, ci și părinții și alți membri ai comunității, crescând nivelul de conștientizare și implicare activă în educația elevilor cu cerințe speciale.

### Direcții de dezvoltare:

Liceul își propune extinderea parteneriatelor strategice la nivel european până cel puțin în anul 2027, cu focus pe schimburi de experiență în domeniul educației incluzive, formare profesională a tinerilor cu dizabilități și integrarea noilor tehnologii în învățare. Se vizează, de asemenea, consolidarea parteneriatelor existente prin proiecte inovatoare care să includă mai multe domenii educaționale, cum ar fi educația antreprenorială și tranziția elevilor către piața muncii.

## II.3. ANALIZA SWOT

Analiza mediului intern și extern al Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” din Iași a fost realizată pe baza rezultatelor obținute prin implementarea sistemului de evaluare internă și asigurarea calității, precum și prin consultarea documentelor de planificare strategică.

### PUNCTE TARI

1. **Optimizarea spațiilor școlare și de cazare:**
  - Adaptarea infrastructurii școlare pentru a răspunde nevoilor specifice fiecărui nivel de școlarizare și tip de activitate educațională. Spațiile sunt dotate cu echipamente și tehnologii adecvate pentru desfășurarea eficientă a activităților de predare și învățare.
2. **Crearea unui mediu securizat și modern:**
  - Implementarea unui sistem de siguranță modern (control acces, supraveghere video și măsuri antiefracție) pentru a asigura un mediu educațional sigur și protector pentru elevi și personalul didactic.
3. **Servicii educaționale adaptate nevoilor comunității:**
  - Diversificarea serviciilor oferite pentru a răspunde cerințelor comunității, incluzând intervenția timpurie, sprijinul educațional pentru elevii integrați în învățământul de masă și școlarizarea la domiciliu. Astfel, școala reușește să adreseze o gamă largă de nevoi educaționale și sociale.
4. **Personalizarea învățării prin utilizarea tehnologiilor digitale:**
  - Implementarea unor metode de predare inovatoare, care includ utilizarea tehnologiilor digitale și a softurilor educaționale, atât pentru activitățile desfășurate în clasă, cât și pentru cele online/hibrid, sprijinind astfel elevii să învețe într-un mod interactiv și adaptat capacităților lor.
5. **Terapii alternative și proiecte educaționale internaționale:**
  - Implementarea de terapii alternative (salinoterapie, hidroterapie, hipoterapie, olărit etc.) oferă un plus în dezvoltarea personală a elevilor. Proiectele internaționale contribuie la diversificarea experiențelor de învățare și la expunerea elevilor la contexte culturale și educaționale variate.
6. **Corpul profesoral experimentat și specializat:**
  - Echipa de cadre didactice are o experiență solidă în educația specială, este antrenată pentru a lucra în echipe interdisciplinare și contribuie activ la inovarea curriculară și promovarea unor metode educaționale adaptate elevilor cu dizabilități/CES.
7. **Implicarea activă a echipei manageriale:**
  - Echipa de management dezvoltă și implementează proiecte educaționale inovative și inițiază parteneriate strategice pentru îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite, atrăgând astfel resurse suplimentare și consolidând imaginea instituției.
8. **Dezvoltarea abilităților practice ale elevilor:**
  - Elevii din învățământul profesional sunt implicați activ în realizarea unor produse finite specifice calificării lor, inclusiv prin participarea la comenzi reale. Astfel, aceștia își dezvoltă abilitățile practice necesare pe piața muncii.
9. **Servicii complete de intervenție timpurie și sprijin educațional:**
  - Oferirea de servicii de intervenție timpurie, sprijinul educațional și consilierea psihopedagogică pentru elevii integrați în școlile de masă și educația personalizată asigurată elevilor școlarizați la domiciliu, asigură o continuitate a educației pentru copiii cu dizabilități asociate, severe sau multiple.
10. **Stabilitatea și creșterea numărului de cadre didactice titulare:**
  - Respectarea principiului continuității pe post și creșterea numărului de profesori titulari (61%) contribuie la stabilitatea instituțională și la continuitatea implementării proiectelor și a programelor educaționale.

#### **11. Implicarea în elaborarea noului curriculum pentru elevii cu dizabilități:**

- Participarea unui număr semnificativ de cadre didactice la crearea curriculumului pentru elevii cu dizabilități contribuie la stabilirea unor standarde educaționale specifice, adaptate nevoilor elevilor, și la îmbunătățirea calității procesului educațional.

#### **12. Internat școlar modernizat:**

- Existența unui internat cu o capacitate de 90 de locuri oferă suport logistic elevilor care necesită cazare, asigurând astfel accesul acestora la educație indiferent de distanța față de unitatea școlară.

#### **13. Flexibilizarea procesului educațional:**

- Adaptarea procesului educațional prin individualizarea învățării, utilizarea tehnologiilor digitale și a softurilor educaționale pentru activitățile fizice și online, sprijină elevii în dezvoltarea unor competențe diverse și adaptate.

#### **14. Diversificarea experiențelor de învățare:**

- Participarea elevilor la proiecte educaționale naționale și internaționale le oferă acestora oportunități de dezvoltare personală și profesională, stimulându-le creativitatea și capacitatea de adaptare.

#### **15. Creșterea implicării părinților:**

- Colaborarea tot mai activă cu părinții elevilor contribuie la crearea unui parteneriat eficient pentru susținerea procesului de educație și recuperare a copiilor cu CES, facilitând o dezvoltare holistică și stabilă a acestora.

## **PUNCTE SLABE**

#### **1. Spații școlare și de cazare insuficiente:**

- Capacitatea limitată a spațiilor de învățare și lipsa facilităților sportive (teren de sport și loc de joacă) îngreunează desfășurarea activităților extracurriculare și reduce posibilitățile de recreere activă și dezvoltare fizică a elevilor, ceea ce afectează calitatea experienței școlare.

#### **2. Număr redus de personal auxiliar perfecționat:**

- Personalul didactic auxiliar nu beneficiază de suficiente oportunități de formare profesională, din cauza lipsei unor programe specializate, ceea ce afectează calitatea sprijinului oferit elevilor cu nevoi speciale în activitățile școlare.

#### **3. Lipsa resurselor educaționale adaptate:**

- Inexistența manualelor și a auxiliarelor didactice specifice pentru elevii cu dizabilități îngreunează procesul de predare și adaptare a conținutului educațional la nevoile acestora, limitând capacitatea școlii de a oferi o educație personalizată și accesibilă.

#### **4. Susținere familială redusă:**

- Un număr semnificativ de elevi provin din familii care nu își susțin copiii în procesul educațional și terapeutic recuperator, ceea ce duce la demotivare și la creșterea riscului de abandon școlar. Nerespectarea contractelor educaționale de către părinți afectează continuitatea și implicarea elevilor în activitățile școlare.

#### **5. Preferința unor elevi pentru câștiguri imediate în detrimentul educației:**

- Interesul elevilor din învățământul profesional pentru obținerea rapidă a unor venituri financiare temporare duce la scăderea motivației pentru educație și la o creștere a ratei de părăsire timpurie a școlii, în special în rândul tinerilor care nu percep valoarea unei calificări profesionale pe termen lung.

#### **6. Scăderea motivației pentru învățare:**

- Mulți elevi manifestă o scădere a interesului pentru educație, deoarece găsesc mai atractive oportunitățile de câștiguri financiare temporare, ceea ce creează dificultăți în menținerea lor activi și angajați în procesul educațional.

7. **Dificultăți în gestionarea fenomenului de bullying:**
  - Atât elevii, cât și părinții nu înțeleg pe deplin implicațiile fenomenului de bullying, ceea ce influențează strategiile școlii de acțiune în aceste situații.
8. **Inconsistența feedback-ului parental:**
  - Comunicarea cu părinții este adesea fragmentată, iar feedback-ul privind activitățile educaționale este insuficient, afectând astfel adaptarea intervențiilor educaționale și de sprijin a progresului elevilor în mod constant.
9. **Alternativa limitată de activități recreative pentru elevii din internat:**
  - Internatul nu oferă suficiente opțiuni de petrecere a timpului liber pentru elevi, ceea ce poate duce la izolare, plictiseală și dificultăți în menținerea unui echilibru sănătos între activitățile școlare și cele de recreere.
10. **Monitorizare insuficientă a integrării absolvenților:**
  - Dificultățile în monitorizarea sistematică a inserției profesionale a absolvenților limitează evaluarea impactului programelor de formare asupra carierei lor și de adaptare a curriculumului în funcție de rezultatele pe piața muncii.

## OPORTUNITĂȚI

1. **Poziționarea strategică în municipiul Iași:**
  - Liceul beneficiază de amplasarea într-un important centru cultural, universitar și economic al României, care facilitează accesul la resurse educaționale, culturale și economice diverse. Proximitatea față de universități, centre de cercetare și agenți economici creează oportunități de colaborare și parteneriate pentru dezvoltarea profesională a elevilor și profesorilor.
2. **Disponibilitatea autorităților locale pentru sprijinirea dezvoltării școlii:**
  - Consiliul Județean Iași și alte autorități locale s-au arătat deschise în a sprijini identificarea de soluții financiare pentru relocarea și modernizarea unității școlare, contribuind astfel la îmbunătățirea condițiilor de studiu și la creșterea atractivității educaționale.
3. **Colaborare strânsă cu comunitatea medicală, universitară și ONG-uri:**
  - Parteneriatele cu comunitatea medicală, universitară și cu organizațiile non-guvernamentale aduc un sprijin valoros în dezvoltarea serviciilor educaționale și terapeutice, oferind expertiză și resurse suplimentare pentru formarea personalului și îmbunătățirea calității educației.
4. **Acces la finanțări naționale și internaționale:**
  - Programele educaționale precum ME, POSDRU, Erasmus+, POCU și POIM oferă surse alternative de finanțare pentru modernizarea bazei materiale, dezvoltarea resurselor umane și realizarea schimburilor de experiență între profesori și elevi, facilitând astfel implementarea de proiecte inovatoare.
5. **Implementarea noului curriculum adaptat pentru elevii cu dizabilități:**
  - Introducerea unui curriculum modernizat pentru elevii cu dizabilități, cu repere metodologice pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII a, permite alinierea educației la standarde actuale și personalizarea învățării în funcție de nevoile specifice ale fiecărui elev.
6. **Dezvoltarea unor politici educaționale favorabile la nivel național:**
  - Strategiile naționale recente în domeniul incluziunii și al intervenției timpurii oferă suport pentru integrarea elevilor cu CES, creând un cadru legislativ și metodologic care sprijină dezvoltarea educației speciale și incluzive.
7. **Existența PRAI și PLAI pentru planificarea strategică a ofertei educaționale:**
  - Planurile regionale și locale pentru educația profesională și tehnică contribuie la o planificare eficientă a resurselor și la dezvoltarea unui sistem educațional coerent, aliniat la cerințele pieței muncii.
8. **Deschiderea agenților economici pentru colaborare:**
  - Agenții economici locali manifestă interes pentru colaborarea cu școala în vederea formării de personal calificat și angajarea absolvenților, facilitând integrarea pe piața muncii a tinerilor cu dizabilități.

## 9. Promovarea voluntariatului în comunitatea locală:

- Programele de voluntariat implică activ diverse grupuri (studenți, părinți, profesori, organizații religioase, Poliție), promovând astfel responsabilitatea socială și sprijinind incluziunea elevilor cu CES în comunitate.

## AMENINȚĂRI

### 1. Cadrul legislativ instabil și incomplet:

- Legislația actuală nu oferă soluții adecvate pentru dezvoltarea serviciilor de intervenție timpurie și a celor destinate absolvenților cu dizabilități severe sau multiple, ceea ce creează incertitudine și afectează planificarea pe termen lung a programelor educaționale și terapeutice.

### 2. Falsa incluziune educațională:

- Promovarea unor politici de integrare școlară fără alocarea resurselor umane, financiare și materiale necesare riscă să ducă la o incluziune formală, care nu asigură suportul real pentru copiii cu CES, ceea ce poate crește riscul de segregare și izolare în școală.

### 3. Prejudecăți și stereotipuri la nivel comunitar:

- Persistența unor atitudini negative în rândul comunității locale cu privire la potențialul elevilor cu dizabilități de a se integra profesional și social limitează accesul acestora la oportunități de angajare și participare activă în societate.

### 4. Curriculum supraîncărcat și rigid:

- Menținerea unui curriculum național care prioritizează cantitatea de informații în detrimentul dezvoltării abilităților practice și sociale afectează capacitatea elevilor de a dobândi competențe aplicabile în viața reală, în special pentru cei cu nevoi speciale.

### 5. Rată scăzută de inserție profesională:

- Tinerii cu dizabilități au dificultăți majore în a se angaja după finalizarea studiilor, din cauza lipsei unei strategii de susținere a angajatorilor și a unor programe de sprijin pe termen lung care să faciliteze integrarea acestora pe piața muncii.

### 6. Implicarea scăzută a comunității locale:

- Gradul redus de implicare a reprezentanților comunității locale în susținerea accesului copiilor cu CES la servicii educaționale și terapeutice afectează dezvoltarea timpurie a acestora și limitează capacitatea școlii de a oferi sprijin adecvat.

### 7. Statuarea bunei reprezentări eronate privind rolul părinților în procesul educațional și terapeutic recuperator:

- O parte dintre părinți nu conștientizează importanța implicării lor în procesul educațional și de recuperare a propriilor copii cu nevoi speciale, ceea ce reduce eficiența intervențiilor școlare și capacitatea elevilor de a progresa.

### 8. Interesul crescut pentru câștiguri financiare rapide:

- Mulți elevi preferă să obțină câștiguri financiare imediate, renunțând la educația formală, ceea ce duce la o rată crescută de abandon școlar și la imposibilitatea de a obține o calificare profesională stabilă pe termen lung.

## II.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CE NECESITĂ DEZVOLTARE

Formarea inițială a elevilor are ca obiectiv central dobândirea de competențe care să sprijine integrarea socio-profesională la nivel local, regional și național. Pentru a atinge aceste obiective, Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași a formulat un set de măsuri esențiale:

1. **Obținerea fondurilor pentru infrastructură modernizată:**
  - Realizarea demersurilor pentru elaborarea documentațiilor tehnice și proiectului pentru construcția de spații noi la standarde europene, facilitând relocarea școlii și extinderea infrastructurii educaționale.
  - Realizarea demersurilor pentru reorganizarea și reamenajarea spațiilor școlare astfel încât să răspundă nevoilor de desfășurare a activităților;
2. **Dezvoltarea și consolidarea digitalizării:**
  - Implementarea practicilor de digitalizare la toate nivelurile de școlarizare, valorificând experiențele cadrelor didactice și dotările tehnologice existente pentru a crea un mediu de învățare modern și interactiv.
3. **Reducerea abandonului școlar și sprijinirea elevilor vulnerabili:**
  - Adoptarea de măsuri pentru combaterea absenteismului și abandonului, precum și sprijinirea elevilor cu probleme pentru a facilita integrarea acestora în comunitatea școlară.
4. **Extinderea orientării și consilierii profesionale:**
  - Dezvoltarea rețelei de consiliere pentru a crește rata de inserție a absolvenților, pregătindu-i pentru piața muncii și dezvoltându-le abilitățile de orientare profesională.
5. **Modernizarea sălilor de clasă și a atelierelor:**
  - Modernizarea dotărilor atelierelor școlare și a spațiilor de formare profesională, asigurând un mediu educațional adaptat nevoilor elevilor pentru dobândirea competențelor tehnice.
6. **Deplasarea accentului didactic de la informație la competențe:**
  - Adaptarea curriculumului și a metodologiilor didactice pentru a pune accent pe formarea abilităților practice, dezvoltarea gândirii critice, a creativității și a transferului de cunoștințe între discipline.
7. **Stimularea dezvoltării gândirii logice și creative:**
  - Promovarea unui stil de învățare activ, centrat pe dezvoltarea gândirii logice și a creativității, cultivarea simțului practic, etic și estetic, precum și susținerea învățării digitale pentru a răspunde nevoilor unei societăți moderne.
8. **Parteneriate extinse cu agenții economici:**
  - Creșterea numărului de parteneriate cu agenți economici pentru asigurarea locurilor de practică și facilitarea tranziției elevilor către piața muncii prin programe de mentorat și colaborări directe cu mediul profesional.
9. **Diversificarea oportunităților de formare pentru cadrele didactice:**
  - Oferirea de formări continue pentru profesori în domenii relevante, precum digitalizarea educației și managementul educațional, pentru a asigura o dezvoltare profesională adaptată cerințelor actuale.
10. **Dezvoltarea liceului ca centru de resurse pentru comunitate:**
  - Transformarea liceului într-un centru de resurse prin colaborări cu școli incluzive și organizarea unor cursuri de formare pentru profesori care lucrează cu elevi cu CES, promovând pedagogia curativă și susținerea incluziunii educaționale.
11. **Extinderea serviciilor educaționale:**
  - Diversificarea programelor de formare prin acreditarea și autorizarea unor noi calificări și servicii de sprijin educațional pentru elevii integrați în învățământul de

masă sau pentru cei școlarizați la domiciliu, adaptând oferta la nevoile comunității educaționale.

### **Scopurile strategice:**

- 1. Modernizarea infrastructurii școlii, în acord cu digitalizarea învățământului și nevoile specifice de dezvoltare, prin accesarea de fonduri nerambursabile și implementarea de proiecte europene în următorii 3 ani.*
- 2. Formarea a cel puțin 75% dintre tinerii noștri absolvenți ca membri activi ai societății, prin actualizarea și diversificarea curriculumului, a resurselor digitale și a modalităților de formare profesională în următorii 2 ani școlari.*
- 3. Dezvoltarea și valorificarea competențelor profesionale cu accent pe cele digitale pentru 85% din personalul didactic și didactic auxiliar al școlii, prin participarea la cursuri de formare și realizarea de schimburi de bune practici cu alte organizații și școli speciale/incluzive din Uniunea Europeană în următorii 2 ani.*
- 4. Dezvoltarea imaginii și a prestigiului școlii în comunitate prin diversificarea ofertei educaționale și a serviciilor oferite în următorii 3 ani.*

### **Opțiunile strategice:**

- 1.1. Proiectarea în detaliu a noilor spații școlare în colaborare cu reprezentanții Consiliului Județean Iași;*
- 1.2. Asigurarea unui management eficient*
- 1.3. Optimizarea utilizării resurselor existente și îmbunătățirea dotărilor specifice în vederea dezvoltării deprinderilor practice la elevii școlii;*
- 1.4. Adecvarea ofertei educaționale la solicitările absolvenților și nevoile identificate la nivelul comunității*
  
- 2.1. Încurajarea dezvoltării personalității elevilor, a deprinderilor și abilităților necesare integrării socio-profesionale*
- 2.2. Creșterea calității procesului de predare-învățare, a celui terapeutic-recuperator și de profesionalizare centrat pe nevoile elevilor în colaborare cu partenerii educaționali*
- 2.3. Promovarea de programe educaționale în spiritul normelor și valorilor europene*
  
- 3.1. Optimizarea utilizării resurselor umane și materiale deja existente;*
- 3.2. Încurajarea dezvoltării profesionale continue a personalului școlii;*
- 3.3. Valorificarea în activitățile didactice curente a informațiilor, cunoștințelor și abilităților formate la elevi și profesori în diferite proiecte naționale și internaționale;*
- 3.4. Dezvoltarea relațiilor școlii cu reprezentanți ai comunității prin implementarea proiectelor naționale și internaționale.*
  
- 4.1. Dezvoltarea relațiilor școlii cu comunitatea (părinți, agenți economici, autoritățile publice, ONG-uri, școli inclusive);*
- 4.2. Diversificarea ofertei educaționale și identificarea de noi direcții de dezvoltare a serviciilor*

## *Partea a III-a - Planul operațional*

### *III.1. Dificultăți întâmpinate în elaborarea PAS*

Principalele dificultăți au fost întâmpinate în reunirea factorilor responsabili implicați în elaborarea PAS:

- școală
- agenți economici
- părinți
- elevi
- comunitate locală

Odată depășit acest moment, a fost realizată o variantă a PAS-ului care a fost supusă dezbaterii și aprobării tuturor celor implicați.

Modificările au fost realizate pe baza solicitărilor sau intervențiilor susținute în mod corespunzător și care și-au dovedit utilitatea pentru îmbunătățirea calității demersului educativ.

### *III.2. Aspecte prevăzute în programul operațional al PAS 2024-2025 ca obiective neatinse*

Din analiza planului operațional a reieșit o serie de nerealizări care au fost luate în discuție pentru stabilirea cauzelor și a modalităților de rezolvare. Concluziile ce au reieșit în urma dezbaterii au evidențiat următoarele aspecte care trebuie avute în vedere în noul plan operațional:

- Evoluția lentă a demersurilor în vederea construirii spațiilor necesare relocării școlii;
- Insuficiența spațiilor școlare și a dotărilor IT pentru desfășurarea unei educații digitale de calitate;
- Inserția profesională a evidențiat că nu toți absolvenții se orientează spre specialitățile absolvite, unii se orientează spre locuri de muncă în străinătate sau spre activități sezoniere mai bine plătite;
- Rata de absenteism și de părăsire timpurie a școlii pentru anul școlar 2024-2025 a cunoscut o stagnare, ceea ce denotă că este necesară o intensificare a activităților de monitorizare a fenomenului și o diversificare a măsurilor și programelor alternative.

### III.3. Obiectivele specifice ale școlii

Anul școlar 2025-2026

#### Context:

Direcțiile de acțiune ale ISJ Iași pentru anul școlar 2025 – 2026 fac referire la creșterea calității serviciilor educaționale în interesul educațional al elevului în condiții de siguranță și securitate. Acest obiectiv ce se află în concordanță cu recomandările, obiectivele și acțiunile propuse în PRAI și PLAI. PLAI 2024 stipulează asigurarea calității IPT (infrastructură, formare continuă, etc).

Asigurarea calității este o parte integrantă a ciclului de dezvoltare instituțională vizând orientarea dezvoltării unității noastre școlare, în sensul creșterii calității educației oferite într-o continuă adaptare la standardele de calitate, nevoile și așteptările beneficiarilor și ale comunității locale.

#### 1. Modernizarea infrastructurii școlii, în acord cu digitalizarea învățământului și nevoile specifice de dezvoltare, prin accesarea de fonduri nerambursabile și implementarea de proiecte europene în următorii 3 ani:

| Obiective specifice   | Măsuri și acțiuni   | Responsabili  | Termen                             | Strategii de realizare/ resurse   | Indicatori de realizare   |
|---|---|---|------------------------------------|---|---|
| 1.1. Eficientizarea managementului educațional din perspectiva creșterii autonomiei instituției | 1. Monitorizarea utilizării eficiente a resurselor umane, materiale și financiare   | Director<br>Director adj.<br>Administrator financiar                                  | Permanent                          | Dezbateri în grupuri de lucru<br>Întâlniri de analiză<br>Consilieri, consultanță<br>Fișe de asistență   | Nr. de activități monitorizate<br>Nr. de elevi care utilizează activ dotările din atelierele școlare<br>Nr. de elevi care utilizează tehnologiile informatice |
|   | 2. Îmbunătățirea dotării spațiilor școlare și utilizarea acestora în activitățile curente   | Director,<br>Director adj.<br>Administrator patrimoniu                                | Până la<br>31.12.2025<br>Permanent | Primirea și instalarea echipamentelor/ mobilierului solicitate prin PNRR<br>Întâlniri de analiză  | Nr. de echipamente/ mobilier achiziționate<br>Nr. de cadre didactice beneficiare<br>Nr. de elevi beneficiari  |
|   | 3. Realizarea demersurilor necesare pentru identificarea unor surse de finanțare pentru implementarea planurilor de relocare a școlii | Director,<br>Director adj.<br>Administrator financiar                                 | Permanent                          | Dezbateri pe linii de finanțare<br>Scrierea de aplicații / proiecte pentru fonduri nerambursabile în colaborare cu reprezentanții CJ<br>Consultarea cu reprezentanții departamentelor de specialitate a CJ Iași | Sursele de finanțare identificate<br>Obținerea fondurilor necesare  |
|   | 4. Adecvarea ofertei educaționale din anul școlar 2026 – 2027 la cerințele existente la nivelul comunității locale                    | Director,<br>Director adj.<br>Comisia Internă de Evaluare Continuă<br>Cadre didactice | Până la<br>31.12.2025              | Ziua Porților deschise – tur fizic/virtual al școlii;<br>Activități de informare a elevilor, părinților și cadrelor didactice din unitățile de învățământ special și școlile integrate                          | Realizarea proiectului planului de școlarizare în mod realist și obținerea aprobării de la ISJ Iași   |

| <i>Obiective specifice</i>   | <i>Măsuri și acțiuni</i>  | <i>Responsabili</i>  | <i>Termen</i>                            | <i>Strategii de realizare/ resurse</i>   | <i>Indicatori de realizare</i>  |
|--|---|--|--|--|---|
| <i>1.1. Eficiențizarea managementului educațional din perspectiva creșterii autonomiei instituției</i>   | 5. Completarea bazelor de date - SIIR   | Director<br>Comisia SIIR   | Permanent                                | Adunarea informațiilor reactualizate   | Completarea la zi a SIIR  |
| <i>1.2. Continuarea digitalizării demersului educațional și a asigurării terapilor alternative prin implementarea de proiecte educaționale</i> | 1. Implementarea proiectelor cu finanțare nerambursabilă pentru îmbunătățirea dotărilor școlii și realizarea de aplicații/ resurse educaționale digitale pentru elevii cu CES și utilizarea resurselor create prin diverse proiecte în care am fost parteneri / beneficiari etc.<br>2. Asigurarea accesului copiilor/ elevilor la terapii alternative (olărit, salinoterapie, hidroterapie, hipoterapie etc) prin proiecte educaționale în parteneriat cu autoritățile locale / ONG-uri | Director<br>Director adjunct<br>Coordonatorii echipelor de proiect | Conform graficelor derulate<br>Permanent | Întâlniri de lucru;<br>Activități de pilotare a RED<br>Activități de formare a cadrelor didactice<br>Work shop –uri de diseminare                | Nr. de elevi implicați direct în activitățile proiectelor;<br>Nr. de cadre didactice implicate;<br>Dotările realizate<br>Activitățile derulate<br>Aplicațiile/ resursele digitale realizate/implementate/ utilizate |
|  |   | Director<br>Director adjunct<br>Coordonatorii echipelor de proiect | Conform graficelor derulate<br>Permanent | Întâlniri de lucru;<br>Activități de recuperare / terapii alternative<br>Activități de consiliere elevi/ părinți<br>Work shop –uri de diseminare | Nr. de elevi beneficiari direcți ai activităților din proiecte<br>Nr. de cadre didactice implicate<br>Progresul realizat de elevii beneficiari, în mod deosebit în plan comportamental                              |

**2. Formarea a cel puțin 75% dintre tinerii noștri absolvenți ca membri activi ai societății, prin actualizarea și diversificarea curriculumului, a resurselor digitale și a formelor de instruire practică în următorii 2 ani școlari:**

| <i>Obiective specifice</i>  | <i>Măsuri și acțiuni</i>   | <i>Responsabili</i>       | <i>Termen</i> | <i>Strategii de realizare/ resurse</i>   | <i>Indicatori de realizare</i>   |
|---|--|---------------------------|---------------|--|--|
| <i>2.1. Eficientizarea proiectării demersului educațional, terapeutic-recuperator și de pregătire</i> | 1. Informarea personalului școlii cu privire la noutățile legislative (metodologii, regulamente, norme, proiecte planuri cadru, etc.). | Director<br>Director adj. | Periodic      | Dezbateri în cadrul consiliilor profesorale<br>Noutățile legislative de pe site-ul MEC și ISJ Iași | Participarea a cel puțin 90% din cadrele didactice la acțiunile de informare în cadrul consiliilor profesorale |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <p><i>profesională destinată elevilor școlii în condiții de siguranță și securitate</i></p>   | <p>2. Elaborarea documentelor școlare (planificări calendaristice, planuri de recuperare săptămânale, planuri de intervenție personalizată etc.) și adaptarea acestora la mediile de învățare care presupun utilizarea tehnologiei și internetului, cu respectarea recomandărilor M.E.C.</p>   | <p>Director adjunct<br/>Toate cadrele didactice<br/>Responsabil CIEC</p>  | <p>01.11.2024</p>  | <p>Elaborarea și aplicarea testelor de evaluare inițială<br/>Analiza rezultatelor evaluărilor inițiale la nivelul fiecărui colectiv de preșcolari/elevi<br/>Elaborarea documentelor de proiectare având în vedere aceste rezultate</p>   | <p>Calitatea și adecvarea documentelor de proiectare a activităților la caracteristicile elevilor/ a claselor la cel puțin 80% din cadrele didactice.<br/>Documentele de proiectare a activităților didactice, terapeutic recuperatorii și de pregătire profesională.<br/>Numărul de programe de intervenție personalizată</p>   |
| <p><i>2.2. Creșterea calității procesului de predare-învățare, a celui terapeutic-recuperator și de profesionalizare centrat pe nevoile elevilor în colaborare cu partenerii educaționali</i></p> | <p>1. Monitorizarea evaluării elevilor în funcție de obiectivele stabilite prin programele școlare/ PIP - uri și particularitățile psiho-indivduale.</p> <p>1. Constituirea efectivului de preșcolari / elevi / evaluarea și monitorizarea permanentă a evoluției copiilor/ elevilor cu CES;</p> <p>2. Monitorizarea accesului în unitate și a condițiilor de siguranță și securitate pentru elevii și personalul școlii pe perioada activităților educaționale.</p> | <p>Director<br/>Dir.adjunct<br/>As. social<br/>Responsabil CIEC<br/>Director<br/>Director adj.<br/>Membrii comisiei CEAC<br/>Cabinet medical<br/>Profesorii diriginți</p> | <p>Periodic<br/><br/>08.09.2025<br/>Permanent<br/><br/>Permanent</p> | <p>Întâlniri de analiză<br/>Adaptarea conținuturilor<br/>Implementarea programelor de intervenție personalizată<br/>Fișe/ teste de evaluare adaptate;<br/>Întâlniri de lucru organizate de Comisia internă de evaluare continuă<br/>Întâlniri de lucru CEAC , directori, administrativ<br/>Activități de consiliere individuală și de grup a elevilor și părinților privind măsuri de siguranță.</p> | <p>Realizarea PAS-2025, a codului de etică și conduită, ROF și ROI.<br/>Corelare Planului operațional cu analiza SWOT și direcțiile de acțiune la nivel județean în proporție de 90%.<br/><br/>Cel puțin 80% dintre elevi ating standardele adaptate .<br/>Menținerea ratei de promovabilitate<br/>Rezultatele obținute de elevi reflectă în proporție de 95 % competențele dobândite.<br/><br/>Efectivul oficial al școlii<br/>Documentele referitoare la înmatricularea și evidența copiilor/preșcolariilor/elevilor<br/><br/>Revizuirea procedurilor de desfășurare a activității;<br/>Supravegherea respectării prevederilor procedurii de acces în școală;<br/>Mentenanța și extinderea sistemului de supraveghere video (interior și exterior) în stare funcțională.</p> |
|   | <p>3. Prezentarea Raportului de autoevaluare internă pentru anul școlar 2024-2025, elaborarea și popularizarea planului de îmbunătățire a activităților pentru anul școlar 2025-2026;</p> <p>4.Revizuirea PAS, a Codului de etică și conduită; elaborarea Regulamentului de organizare și funcționare și a Regulamentului de ordine interioară a Liceului Tehnologic Special „ Vasile Pavelcu”, Iași, a procedurilor de funcționare.</p>                             | <p>Director<br/>Director adjunct<br/>Coordonator CEAC<br/><br/>Grupul de lucru pentru revizuirea PAS, a Codului de etică și conduită, a ROF și a ROI</p>                  | <p>Până la 01.12.2025<br/><br/>Până la 01.12.2025</p>                | <p>Prezentare în consiliul profesoral, afișare, postare pe grupul google, WhatsApp, pe site -ul școlii<br/>Întâlniri de lucru<br/><br/>Întâlniri de lucru<br/>PAS 2025, Codul de etică și conduită 2025, ROF 2025, RI 2025, Rapoarte de activitate, date statistice</p>  | <p>RAEI pentru anul școlar 2024-2025<br/>Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2025-2026<br/><br/>Realizarea PAS-2025, a codului de etică și conduită, ROF și ROI.<br/>Corelare Planului operațional cu analiza SWOT și direcțiile de acțiune la nivel județean în proporție de 90%.</p>   |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  |   | Personal Pază  |   |   | Asigurarea permanentă a serviciului de pază conform programului stabilit lunar.   |
| 3. Monitorizarea desfășurării activităților didactice, terapeutic-recuperatorii și de formare profesională conform proiectării didactice elaborate pe baza evaluării predictive și analizei rezultatelor evaluării inițiale, inclusiv pentru elevii școlarizați la domiciliu.                                  | Director<br>Dir. adjunct<br>Responsabil<br>Comisia de curriculum<br>Responsabil<br>CEAC   | Conform graficului de activități<br><br>Permanent  | Realizarea de asistențe / inter asistențe fizic/ prin intermediul platformei oficiale a școlii și valorificarea observațiilor în cadrul întâlnirilor formale.<br>Respectarea și asumarea prevederilor și obligațiilor din Procedura Operațională privind accesul în cadrul școlii | Realizarea de asistențe / inter asistențe fizic/ prin intermediul platformei oficiale a școlii și valorificarea observațiilor în cadrul întâlnirilor formale.<br>Respectarea și asumarea prevederilor și obligațiilor din Procedura Operațională privind accesul în cadrul școlii                     | Numărul de activități didactice, terapeutic-recuperatorii și de pregătire profesională monitorizate;<br>Numărul întâlnirilor de analiză<br><br>Realizarea asistențelor propuse în proporție de 100%<br><br>Realizarea activităților specifice de consiliere conform proiectării didactice în proporție de 95%.            |
| 4. Evaluarea și monitorizarea permanentă a evoluției copiilor/ elevilor cu CES (constituirea efectivelor de elevi / grupelor cu elevii integrați, evaluarea inițială, elaborarea programelor școlare adaptate, avizarea PIP-urilor etc)., inclusiv elevii cu CES integrați și a celor școlarizați la domiciliu | Director<br>Director adj.<br>Membrii CIEC<br>As. social<br>Prof. de sprijin   | Periodic<br>La sfârșitul fiecărui modul și a anului școlar<br>Conform planului de activități al CIEC | Întâlniri de evaluare și analiză a cazurilor<br>Întâlniri de lucru în cadrul CIEC<br>Documente de evaluare inițială,<br>Fișe de evaluare CIEC etc.  | Evaluarea a cel puțin 90% din copiii/elevi în cadrul CIEC.<br>Avizarea de către CIEC a programelor de intervenție personalizată în proporție de 100%<br>Situția școlară a elevilor înregistrată în documentele școlare oficiale<br>Rezultatele obținute de elevi reflectate în competențele dobândite | Evaluarea a cel puțin 90% din copiii/elevi în cadrul CIEC.<br>Avizarea de către CIEC a programelor de intervenție personalizată în proporție de 100%<br>Situția școlară a elevilor înregistrată în documentele școlare oficiale<br>Rezultatele obținute de elevi reflectate în competențele dobândite                     |
| 5. Asigurarea serviciilor de școlarizare la domiciliu conform planurilor de învățământ personalizate (elaborarea planurilor de intervenție personalizată, planuri de abilitare etc).   | Director<br>Director adj.<br>Membrii CIEC<br>Profesori  | 01.11.2025<br><br>Permanent  | Activități specifice serviciilor școlarizare la domiciliu<br>Consilierea familiilor   | Activități specifice serviciilor școlarizare la domiciliu<br>Consilierea familiilor   | Realizarea activităților specifice conform proiectării didactice în proporție de 95%.<br>Realizarea PIP pe baza rezultatelor evaluării inițiale în cel puțin 95% din cazuri.  |
| 6. Preorientarea și orientarea școlar-profesională a elevilor claselor a VII-a și a VIII-a/a Xa gimnaziu; activități de orientare vocațională a absolvenților ciclului inferior și ciclu superior a liceului.  | Director<br>Director adj.<br>Membrii CIEC<br>Dirigenții claselor a VIIa, a VIIIa și claselor a X a – gimnaziu, a claselor a XIa și a XIIa | Conform planului de activități CIEC<br>Noiembrie 2025<br>Aprilie – mai 2026                          | Activitățile de preorientare școlar - profesională<br>Activități de consiliere individuală a elevilor și părinților<br>Oferta educațională, pliante ale școlii, teste de evaluare a aptitudinilor prezentarea școlii etc  | Activitățile de preorientare școlar - profesională<br>Activități de consiliere individuală a elevilor și părinților<br>Oferta educațională, pliante ale școlii, teste de evaluare a aptitudinilor prezentarea școlii etc  | Participarea la activitățile de preorientare a tuturor elevilor din clasele a VII-a, a VIII-a, a Xa și a cel puțin 50 % dintre părinții acestora, organizate cu ocazia "Zilei porților deschise".<br>Participarea a cel puțin 80% din elevii claselor a VIIIa din școlile speciale și cu CES integrați la activitățile de |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   | <p>7. Utilizarea parteneriatului didactic și a lucrului în echipă pentru derularea programelor de intervenție personalizată și integrarea eficientă a elevilor în colectivul școlar, adaptarea demersului educațional fizic la nevoile individuale ale elevilor - diversificarea practicilor didactice.</p> <p>8. Stabilirea ofertei curriculum-ului opțional pentru anul școlar 2026 – 2027 pe baza opțiunilor elevilor și părinților și elaborarea programelor școlare;</p>   | <p>Director<br/>Director adj.<br/>Diriginți<br/>Cadre didactice</p>  | <p>Permanent</p>  | <p>Activități centrate pe elev, utilizând metode activ – participative<br/>Activitățile de mentorat didactic<br/>Materiale didactice, echipamente IT, tehnologiile SMART</p>  | <p>promovare a ofertei educaționale organizate în școală</p> <p>Realizarea a cel puțin 2 activități de parteneriat educațional semestrial la fiecare clasă din învățământul preșcolar, primar și gimnazial.<br/>Flexibilizarea programului pentru elevii aflați în risc crescut de abandon școlar și monitorizarea acestuia</p>  |
| <p>2.3. Stimularea colaborării și parteneriatului cu familia și alți factori educaționali</p> | <p>1. Dezvoltarea parteneriatului cu părinții prin participarea directă sau prin intermediul tehnologiei și internetului la activități școlare și extrașcolare;</p> <p>2. Organizarea activităților de educație parentală, de consiliere cu familia/ reprezentantul legal de către diriginți și monitorizarea desfășurării întâlnirilor;</p> <p>3. Monitorizarea activităților derulate în cadrul consiliului reprezentativ al părinților, lectoratelor cu părinții și activității cu părinții derulate de asistentul social</p> <p>4. Participarea la activități desfășurate de alte instituții/organizații care oferă servicii similare / interesate de problematica copiilor cu CES / care oferă servicii complementare;</p> | <p>Director adjunct<br/>Diriginți<br/>Asistent social</p> <p>Dir. adjunct<br/>Resp. activ cu părinții<br/>As. social</p> <p>Director<br/>Director adjunct<br/>Membrii CA<br/>As. social</p> <p>Director<br/>Director adj.<br/>Toate cadrele didactice<br/>Consilierul educativ</p> | <p>Permanent</p> <p>Lunar</p> <p>Periodic</p> <p>Conform graficului</p> | <p>Activități în parteneriat</p> <p>Proiecte de educație parentală pe cicluri de învățământ<br/>Ședințe cu părinți<br/>Întâlniri cu părinții</p> <p>Lectorate cu părinții<br/>Întâlniri ale consiliului reprezentativ<br/>Întrevederi cu asistentul social</p> <p>Schimburi de experiență<br/>Întâlnirile organizate de instituții / organizații prin intermediul tehnologiei și internetului</p> | <p>Oferta curriculumului opțional pentru anul școlar 2026-2027</p> <p>Numărul părinților care participă în cadrul activităților și gradul de implicare al acestora</p> <p>Numărul de părinți participanți și tematica întâlnirilor<br/>Numărul de părinți participanți la proiectele de educație parentală</p> <p>Numărul activităților realizate în colaborare cu familia<br/>Problematica abordată în cadrul întâlnirilor</p> <p>Numărul de întâlniri și problematica discutată<br/>Toate cadrele didactice participă la activitățile din cel puțin un proiect<br/>Cel puțin 80% din cadre didactice și cel puțin 50% dintre elevi vor participa la schimburi de experiență cu alte instituții școlare</p> |

|  |   |  |                          |   |   |
|--|---|--|--------------------------|---|---|
|  | 5. Susținerea / participarea la diferite tipuri de activități demonstrative cu elevi cu diferite tipuri de dizabilități / atelisere de lucru (de auz, surdocecitate/ DSM, dizabilități severe / asociate).  | Resp. comisie de curriculum<br>Resp. Comisie formare și dezvoltare profesională<br>Toate cadrele did.                                    | Permanent                | Întâlniri de lucru<br>Activități demonstrative<br>Focus grupuri   | Implicarea a cel puțin 50% dintre cadrele didactice în realizarea de activități demonstrative.  |
| 2.4. Asigurarea frecvenței școlare și reducerea fenomenului de absenteism, abandon școlar și părăsire timpurie a școlii, precum și a frecvenței tulburărilor de comportament | 1. Monitorizarea permanentă a numărului de elevi participanți la activitățile instructiv-educative și terapeuțic-recuperatorii (program 8 – 17,40).<br>2. Monitorizarea numărului de absențe pentru fiecare elev/preșcolar, identificarea cauzelor și efectuarea demersurilor de reducere a absenteismului. | Prof. diriginți<br>Prof. educatori<br>As. social<br>Pedagogi<br>Consilier educativ<br>Profesori diriginți<br>Pedagogi<br>Asistent social | Permanent<br>Lunar       | Raportări<br>Studii statistice<br>Sistemul de supraveghere video și control acces   | Scăderea cu cel puțin 10% a numărului de copii cu risc de abandon.<br>Implicarea a cel puțin 70% din elevii cu risc de abandon în activități de consiliere sau proiecte educaționale de suport.<br>Scăderea cu cel puțin 10% a numărului de absențe nemotivate/ elev. |
|  | 3. Derularea de întâlniri ale Consiliului clasei, Consiliului elevilor și întâlniri cu părinții elevilor cu scopul optimizării activității și reducerii comportamentelor dezadaptative.   | Prof. diriginți<br>Consilier educativ<br>Membrii consiliului clasei<br>Asist. soc.<br>CIEC   | Conform graficului lunar | Întâlniri cu părinții<br>Întâlniri ale consiliului clasei<br>Evaluări psihopedagogice<br>Anchete sociale, de-mersuri către autorități locale<br>Întâlniri de analiză, decizii și măsuri luate | Creșterea cu cel puțin 25% a numărului de părinți implicați în diverse activități.<br>Reducerea cu cel puțin 10 % a numărului de elevi cu comportamente dezadaptative.  |
|  | 4. Implicarea elevilor cu risc de abandon școlar sau cu tulburări de comportament în activități de consiliere individuală și orientare vocațională.   | Prof. diriginți<br>Consilierul educativ  | Permanent                | Activități de consiliere a elevilor și părinților<br>Proiect de consiliere  | Creșterea cu cel puțin 25 % a elevilor cu risc de abandon/ tulburări de comportament care participă constant la activitățile/ programele de consiliere/ terapie.  |
|  | 5. Facilitarea accesului elevilor școlii la programele de protecție socială ale MEC – „burse sociale”, „Euro 200”, burse tehnologice etc.   | Profesori diriginți<br>Asistent social<br>Comisiile pe probleme  | Permanent                | Activități de consiliere a elevilor și părinților în vederea constituirii dosarelor<br>Dosarele elevilor  | Includerea a cel puțin 90% dintre elevii care îndeplinesc criteriile de eligibilitate în programele de protecție socială.   |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>2.5.Încurajarea dezvoltării personalității elevilor, a deprinderilor și abilităților necesare integrării socio-profesionale, prin activități educative și extracurriculare</p> | <p>1. Proiectarea activităților educative extracurriculare la nivelul unităților de învățământ special și elaborarea calendarului activităților;</p>   | <p>Prof. D. Anton<br/>Prof. diriginți</p>   | <p>Octombrie<br/>2025</p>                | <p>Întâlniri de lucru (cu prezență fizică sau prin intermediul tehnologiei și internetului)<br/>Consultari ale părinților și elevilor</p> | <p>Realizarea calendarului activităților educative.<br/>Implicarea elevilor din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional în cel puțin 2 activități extracurriculare lunar</p> |
|   | <p>2. Derularea activităților educative și extracurriculare care să permită adaptarea și integrarea socială a copilului cu dizabilități printr-o experiență comună de învățare alături de alți copii;</p>                      | <p>Prof. diriginți<br/>Cadre didactice interesate<br/>Pedagogi școlari</p>                                | <p>Conform<br/>calendarului stabilit</p> | <p>Activități educative școlare și extrașcolare<br/>Proiectele de parteneriat educațional</p>   | <p>Participarea elevilor din fiecare clasă la cel puțin o activitate extrașcolară pe lună.</p>  |
|   | <p>3.Facilitarea participării elevilor din anii terminali la activități pregătitoare a inserției socio – profesională („Zilele persoanei cu dizabilități”, Târgul locurilor de muncă pentru persoane cu dizabilități etc).</p> | <p>Profesori diriginți<br/>anii terminali<br/>Prof. diriginți<br/>Prof. D. Anton<br/>Prof. E. Macovei</p> | <p>Permanent</p>                         | <p>Activități cu elevii anilor terminali</p>  | <p>Participarea a cel puțin 85 % dintre elevii din anii terminali la activități specifice pregătirii pentru inserție profesională.</p>  |
|   | <p>4. Promovarea voluntariatului prin derularea acțiunilor din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară;</p>  | <p>Coordonator<br/>SNAC<br/>Consilier<br/>educativ</p>  | <p>Permanent</p>                         | <p>Activități de voluntariat în parteneriat educațional<br/>Activități în parteneriat cu Clubul de Dans Unic</p>                          | <p>Derularea a cel puțin 5 proiecte SNAC în parteneriat cu școli de masă.<br/>Creșterea cu cel puțin 15% a numărului de elevi participanți la activitățile de voluntariat.</p>                        |

**3. Dezvoltarea și valorificarea competențelor profesionale cu accent pe cele digitale pentru 85% din personalul didactic și didactic auxiliar al școlii, prin participarea la cursuri de formare și realizarea de schimburi de bune practici cu alte organizații și școli speciale/incluzive din Uniunea Europeană în următorii 3 ani:**

| <i>Obiective specifice</i>   | <i>Măsuri și acțiuni</i>  | <i>Responsabili</i>   | <i>Termen</i>  | <i>Strategii de realizare/ resurse</i>  | <i>Indicatori de realizare</i>   |
|--|---|---|--|---|--|
| 3.1. Dezvoltarea competențelor profesionale la toate categoriile de personal | 1. Promovarea ofertelor de formare identificate în acord cu nevoile de formare exprimate de toate categoriile de personal.<br>2. Sprijinirea participării personalului la activități de dezvoltare profesională în domeniul postului, fizic / on line, inclusiv la cursuri de formare prin proiecte europene.<br>3. Implementarea proiectelor de formare profesională – acreditare ERASMUS + - educație școlară, formare profesională - VET<br>4. Susținerea activităților de mentorat. | Director<br>Director adj.<br>Comisia de mentorat și dezvoltare profesională<br>Director<br>Director adj.<br>Comisia de mentorat și dezvoltare profesională<br>Director<br>Director adj.<br>Responsabil de cooperarea europeană<br>Director adjunct<br>Mentori | Notembrie 2025<br><br>Permanent<br><br>Începând cu data de 08.09.2025<br><br>Permanent | Aplicare de chestionare;<br>Reactualizarea bazei de date<br>Utilizarea comunicării pe grupuri profesionale;<br>Realizarea activităților de echivalare a activităților de formare<br>Discuții și dezbateri în cadrul întâlnirilor cu personalul.<br>Participarea la cursuri /programe de formare/ reconversie.<br>Identificarea ofertelor de formare și selecția participanților la mobilitățile de formare din anul IV, respectiv III de acreditare.<br>Realizarea vizitei pregătitoare pentru derularea stagiilor de pregătire practică.<br>Discuții și dezbateri în cadrul întâlnirilor cu personalul.<br>Consiliere, interasiistențe | Nevoile de formare identificate<br>Reactualizarea bazei de date cu formarea personalului și numărul de credite<br>Nr. de cursuri/programe accesate<br>Nr. colegilor care au participat/ absolvit cursuri/programe de formare în domeniul digitalizării și utilizării tehnologiilor asistive.<br>Nr. de cursuri/programe accesate.<br>Nr. de participanți la mobilități.<br>Activitățile de diseminare realizate.<br>Nr. de colegi beneficiari ai activităților de mentorat |

| <b>Obiective specifice</b>   | <b>Măsuri și acțiuni</b>  | <b>Responsabili</b>  | <b>Termen</b>               | <b>Strategii de realizare/ resurse</b>   | <b>Indicatori de realizare</b>   |
|--|---|--|-----------------------------|--|--|
| 3.2. Dezvoltarea de programe educaționale de digitalizare și de promovare a valorilor europene | 1. Derularea proiectelor de acreditare ERASMUS – Educație școlară – anul IV, Formare profesională VET – anul III :  | Director adjunct<br>Responsabil de cooperarea europeană                                  | Conform graficelor derulate | Întâlniri de lucru;<br>Activități outdoor sau de parteneriat educațional   | Nr. de elevi implicați direct în activitățile proiectelor;<br>Nr. de cadre didactice implicate;  |
|  | 2. Implementarea proiectelor ERASMUS + aprobate:<br>♣ "Deaf Young Code" 2024 – 2026;  | Director<br>Director adjunct<br>Responsabil de cooperarea europeană<br>Echipa de proiect | Conform graficelor derulate | Întâlniri de lucru;<br>Activități de formare a elevilor și cadrelor didactice<br>Mobiilități internaționale – elevi și profesori – fizic / on line<br>Work shop –uri de diseminare | Nr. de elevi implicați direct în activitățile proiectelor;<br>Nr. de cadre didactice implicate;<br>Activitățile derulate<br>Produsele intelectuale realizate |
|  | 3. Inițierea și implementarea de noi proiecte cu finanțare europeană pentru îmbunătățirea dotărilor școlii și realizarea de noi aplicații/ resurse educaționale digitale pentru elevii cu CES - PNRR, etc | Director<br>Director adjunct<br>Responsabil de cooperarea europeană                      | Conform graficelor derulate | Întâlniri de lucru;<br>Activități de formare a cadrelor didactice<br>Work shop –uri de diseminare  | Nr. de elevi implicați direct în activitățile proiectelor;<br>Nr. de cadre didactice implicate;<br>Activitățile derulate                                     |

#### 4. Dezvoltarea imaginii și a prestigiului școlii în comunitate prin diversificarea ofertei educaționale și a serviciilor oferite în următorii 3 ani:

| <b>Obiective specifice</b>   | <b>Măsuri și acțiuni</b>   | <b>Responsabili</b>                                  | <b>Termen</b>                              | <b>Strategii de realizare</b>   | <b>Indicatori de realizare</b>  |
|--|--|--|--|---|---|
| 4.1. Promovarea imaginii școlii în comunitate și a bunelor practici în domeniul educației, recuperării și profesionalizării elevilor cu dizabilități de auz, intelectuală și asociate. | 1. Actualizarea materialelor de promovare a serviciilor școlii (pliante, pagina web, afișe etc.).  | Director<br>Director adj.                            | 03.11.2025<br>Ori de câte ori este necesar | Întâlniri de lucru pentru revizuirea materialelor de promovare  | Revizuirea pliantelor/ mapelor a filmului de prezentare etc.<br>Realizarea de materialele de promovare. |
|  | 2. Prezentarea ofertei educaționale și a serviciilor școlii în întâlniri cu reprezentanți ai comunității (instituții locale, ONG-uri, părinți etc.) și pe site-ul școlii – Ziua porților deschise; | Director<br>Director adj.<br>CIEC<br>Prof. diriginji | 20.11.2025<br>Permanent                    | Întâlniri cu reprezentanții comunității<br>Schimburi de experiență<br>Dezbateri<br>Reactualizarea site-ului școlii<br>Organizarea Turului fizic al școlii | Numărul de participanți la întâlnirile fizice organizate.   |
|  | 3. Acțiuni de diseminare de informații privind serviciile educaționale, terapeutic – recuperatorii și de profesionalizare pentru copiii/ elevii cu dizabilități                                    | Director<br>Director adjunct<br>Coordonator<br>CIEC  | Permanent                                  | Distribuirea de pliante și alte materiale informative   | Derularea a cel puțin 5 acțiuni de diseminare în localitățile din județ și din județele limitrofe.      |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | de auz, mintale și asociate (tipuri de servicii, modalități de accesare a serviciilor școlii etc).  |  |  | Întâlniri cu reprezentanții DGASPC și ai SEOSP – CJRAE, ONG -uri<br>Întâlniri de evaluare și analiză a cazurilor             |   |
|   | 4. Derularea activităților culturale-educative din cadrul proiectelor de parteneriat educațional cu școli de profil, școli obișnuite și diferite alte instituții.                     | Dir. adjunct<br>Prof. D. Răducănescu<br>Prof. D. Anton                                   | Conform graficului                       | Implementarea de activități de parteneriat educațional și interinstituțional în cadrul a cel puțin 10 proiecte educaționale. |   |
| 4.2. Obținerea de feedback de la cadrele didactice, elevi, părinți și alți beneficiari serviciilor educaționale | 1. Colectarea, prin intermediul unor machete specifice sau a întâlnirilor fizice, a feedback ului de la cadrele didactice, părinți și elevi care să ducă la îmbunătățirea serviciilor | Director<br>Director adjunct<br>Responsabil<br>CEAC<br>Asist. soc                        | Periodic                                 | Machete specifice<br>Întâlniri cu părinții   | Numărul de elevi, părinți și cadre didactice participante   |
| 4.3. Realizarea de activități educaționale comunitare și aplicații de finanțare                                 | 1. Accesarea liniilor de finanțare și scrierea de proiecte care să fie în concordanță cu specificul școlii și noi direcții de dezvoltare;   | Director<br>Responsabil cu cooperarea europeană<br>Consilier educativ<br>Cadre didactice | Conform graficului liniilor de finanțare | Elaborarea de proiecte   | Numărul de aplicații aprobate   |
|   | 2. Derularea activitățile specifice acțiunilor din SNAC   | Director<br>Responsabili<br>Proiecte SNAC  | Conform calendarului                     | Activitățile specifice   | Numărul de activități din cadrul proiectelor și calitatea acestora<br>Numărul de participanți la proiecte |
|   | 3. Implementarea proiectului „Mai informat-mai protejat” din Programul MEC „Împreună prindem curaj”   | Director<br>Director adjunct<br>Coordonator<br>proiect                                   | Conform calendarului                     | Pregătirea echipelor<br>Organizarea și derularea activităților   | Nr. de elevi participanți la activități<br>Nr. de elevi premiați la concursuri                            |

Prezentul plan operațional va fi completat cu rapoartele anuale ale fiecărui compartiment care vor evidenția punctele tari / aspectele ce trebuie ameliorate prin raportare la obiectivele specifice propuse și la activitățile realizate.

*Partea a IV-a*  
*Consultare, monitorizare, evaluare*

## ***IV.1. Procesul de elaborare și consultările implicate***

Elaborarea PAS-ului a cumulat experiența și rezultatele acțiunilor desfășurate în școală pe baza Planului Operațional permițând evaluări obiective ale întregii activități realizate de toți factorii implicați: școală, părinți, elevi, reprezentanți ai comunității locale.

Pentru elaborarea *Planului de acțiune al școlii* s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesoral. Cu acest prilej, au fost stabilite priorități pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Țintele și acțiunile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitivate pe baza consultărilor ulterioare.

Pentru identificarea problemelor cu care se confruntă școală, au fost intervievați reprezentanți ai elevilor, comisiile metodice din școală și reprezentanți ai părinților.

Prima variantă completă de lucru a PAS a fost dezbătută și avizată de membrii Consiliului Profesoral, întrunit în acest scop, și pusă la dispoziția personalului școlii, a părinților și elevilor pentru a fi consultată. Cea de-a doua variantă cuprinde măsuri propuse de părinți și cadrele didactice din școală. Dificultățile întâmpinate au stimulat activitatea grupului de lucru permițând găsirea soluțiilor optime care să permită lărgirea ariei de aplicabilitate a obiectivelor și țințelor propuse, identificarea factorilor perturbatori și găsirea unor soluții prompte și eficiente.

Consultanța a fost oferită de reprezentanții ISJ Iași, care au asigurat asistență pe tot parcursul elaborării proiectului.

### **SURSE DE INFORMAȚII**

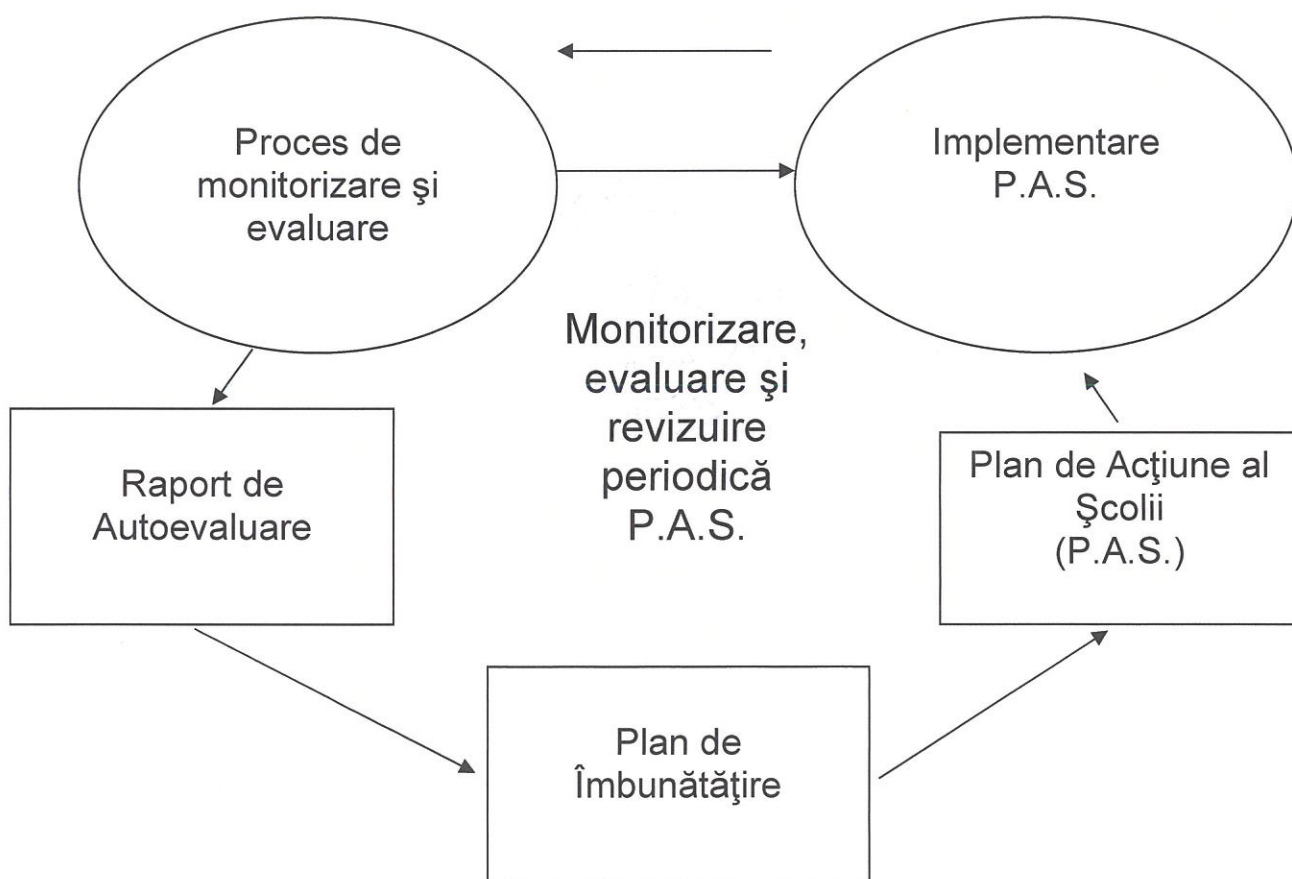
- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, Comisiei diriginților, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare, situații statistice)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Documente INS, CLDPS, ANOFM, SIIR, SNIE, ISCED-CITE
- Site-uri de prezentare a județului Iași
- PRAI Nord-Est
- PLAI Iași
- Anuarul statistic al județului Iași
- Date statistice - AJOFM Iași
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- Raportul de Autoevaluare realizat de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității 2023-2024
- Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2024-2025 elaborat în vederea ameliorării punctelor slabe identificate
- Strategia de dezvoltare pentru învățământul special și special integrat, I.S.J. Iași 2024-2025

## IV.2. Monitorizare și evaluare în implementare

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare precum și responsabilitățile fiecăruia. Monitorizarea și evaluarea implementării PAS se va realiza prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, desfășurându-se sesiuni de lucru, sesiune de aplicare de chestionare partenerilor și colaboratorilor, cât și celorlalți factori implicați.

Evaluarea se va realiza pe baza țințelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv. Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării PAS.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de către echipa managerială a școlii.



## Programul activității de monitorizare și evaluare

| <i>Tipul activității</i>  | <i>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</i> | <i>Frecvența monitorizării</i> | <i>Datele întâlnirilor de analiză</i> |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------------|
| Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor  | Director adjunct<br>CEAC                            | bianual                        | decembrie 2024<br>iunie 2025          |
| Urmărirea progresului în atingerea țintelor.  | Director<br>Director adjunct<br>CEAC                | anual                          | iulie 2025                            |
| Evaluarea progresului în atingerea țintelor.<br>Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării | Consiliul de administrație                          | anual                          | Octombrie 2024                        |

Prezentul PAS 2020– 2027, revizuire 2025, a fost elaborat de o echipă formată din:

- Prof. Coca-Marlena Vasiliu
- Prof. Cristian Ady Mihailov
- Prof. Daniela Răducanu
- Prof. Theodor Sîrbuleț
- Prof. Constantin Roman
- Prof. Camelia Oana Radu

# *Anexe*

## ABREVIERI

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>AC</b>           | Asigurarea calității   |
| <b>analiză SWOT</b> | Analiza punctelor tari ( <b>Strengths</b> ) și a punctelor slabe ( <b>Weaknesses</b> ) ale unei organizații, a oportunităților ( <b>Opportunities</b> ) și amenințării ( <b>Threats</b> ) cu care aceasta se confruntă.  |
| <b>ANOFM</b>        | Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă  |
| <b>BIE</b>          | Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Éducation)   |
| <b>BNDE</b>         | Baza Națională de Date pentru Educație   |
| <b>CA</b>           | Consiliul de administrație   |
| <b>CCIR</b>         | Camera de Comerț și Industrie a României   |
| <b>CEAC</b>         | Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității  |
| <b>CEDEFOP</b>      | Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)  |
| <b>CIEC</b>         | Comisia Interna de Evaluare Continua   |
| <b>CLDPS</b>        | Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale   |
| <b>CP</b>           | Consiliul profesoral   |
| <b>ENEB</b>         | Evaluarea Națională a Educației de Bază  |
| <b>ETF</b>          | Fundatia Europeana pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)   |
| <b>EUROSTAT</b>     | Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)   |
| <b>EURYDICE</b>     | Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education în Europe)   |
| <b>FORPRO</b>       | Ancheta asupra Formării Profesionale Continue  |
| <b>FPC</b>          | Formarea Profesională Continuă   |
| <b>IEA</b>          | Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)  |
| <b>IMM</b>          | Întreprinderi mici și mijlocii   |
| <b>INS</b>          | Institutul Național de Statistică  |
| <b>ISCED / CITE</b> | Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)  |
| <b>NCVA</b>         | Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)  |
| <b>OECD</b>         | Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)  |
| <b>PA</b>           | Plan de acțiune  |
| <b>PAS</b>          | Planul de Acțiune al Școlii este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 - 7 ani |
| <b>PIB</b>          | Produsul Intern Brut   |
| <b>PIBR</b>         | Produs Intern Brut Regional  |
| <b>PI</b>           | Plan de îmbunătățire   |
| <b>PIP</b>          | Program de intervenție personalizat  |
| <b>PISA</b>         | Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (Programme for International Student Assessment)  |
| <b>PLAI</b>         | Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani  |
| <b>PRAI</b>         | Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și   |

|               |  |
|---------------|--|
|               | nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani  |
| <b>PRI</b>    | Program de recuperare individualizat   |
| <b>RAI</b>    | Raport de Autoevaluare Internă   |
| <b>SNAC</b>   | Strategia Națională de Acțiune Comunitară  |
| <b>SNIE</b>   | Sistemul Național de Indicatori pentru Educație  |
| <b>SSE</b>    | Sistemul Statistic European  |
| <b>TIC</b>    | Tehnologii ale Informației și Comunicării  |
| <b>TIMSS</b>  | Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends în International Mathematics and Science Study)  |
| <b>UNESCO</b> | Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știința și Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)   |
| <b>UOE</b>    | Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE. |
| <b>VAB</b>    | Valoare Adăugată Brută   |
| <b>VABR</b>   | Valoare Adăugată Brută Regională   |

## Glosar de termeni utilizați în document

**Cheltuielile pentru educație** – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- *cheltuieli pentru bunuri și servicii*, respectiv cheltuielile pentru:
  - instruire (ex. costurile pentru predare);
  - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
  - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
  - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
  - cheltuielile de capital și plata locației;
  - nevoile educative speciale și consilierea.
- *cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare*, care se referă la:
  - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
  - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
- *cheltuielile pentru bunuri și servicii*, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
  - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
  - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

**Curriculum** – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

**Educație** – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

**Educația formală** – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a activităților de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

**Educația non-formală** – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

**Educația persoanelor cu nevoi speciale** – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicapați" sau pe cel de "deficienți", care au primit conotații peiorative.

**Elevi și studenți** – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun "students").

**Indicator** – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

**Instituțiile de educație** – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea

cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date). Intra în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.

**ISCED** – sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

- 0 = nivelul pre-primar
- 1 = nivelul primar
- 2 = învățământul secundar inferior
- 3 = învățământul secundar superior
- 4 = învățământul post-secundar non-terțiar
- 5 = primul ciclul de învățământul terțiar
- 6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

**Personalul** – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. "Personalul didactic" se referă la următoarele categorii: "personalul de predare" ("classroom teachers" pentru ISCED 0-4), "personalul academic" (ISCED 5-6), "personalul auxiliar" (ISCED 0-4) și "asistenții de cercetare-predare" (ISCED 5-6). "Personalul de management, controlul calității și administrației" (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (receptioniști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

**Program educațional** – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

**Ținte concrete** ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul "participarea la învățarea permanentă" se exprima prin ținta "rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E." (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

**Personal didactic 2024 - 2025**  
**PERFEȚIONARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ**

**OBȚINEREA GRADELOR DIDACTICE:**

S-au înscris la examenele de obținere a gradelor didactice 26 cadre didactice:

- *pentru definitivat - 8*
- *pentru gr. II – 11:*
  - ✦ IC1 – 8
  - ✦ IC2 – 1
  - ✦ inspecție specială – 2
- *pentru gr. I – 7:*
  - ✦ IC1 – 1
  - ✦ Colocviu – 2
  - ✦ IC2 – 4

**PERFEȚIONARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ:**

**a. Cursuri de formare pentru cadrele didactice:**

- Cursul *DigiForm Pedagog*, furnizat de catre Universitatea *Spiru Haret* București, în perioada aprilie-iunie 2025
- Curs de perfecționare profesională, online *Regulament intern și ROF (furnizat de Vivid Education SRL)*, 14 octombrie 2024
- Programul de formare *Pedagogie digitală adaptată ariilor curriculare*, organizat de Universitatea Spiru Haret, aprilie-iunie 2025
- Cursul de formare continuă *Cum să dezvoltăm abilități de autonomie personală și autoservire la copiii cu TSA*, organizat de Asociația Zbor de fluturi, aprilie 2024
- Curs de formare *Abordarea surdocecității și a dizabilităților senzoriale multiple în context didactic*, organizat de Fundația Sense Internațional România, noiembrie 2024.
- Curs de formare *Expressive arts Therapy training*, organizat de IRARU Viena, septembrie 2024
- Program de formare profesională *Completarea platformei CEAC*, organizat de Vivid Education, septembrie-octombrie 2024
- Program de formare “D’DRIVEN” organizat de ANPEDA, noiembrie 2024-ianuarie 2025
- Curs de formare *Atelier pas cu pas-Cum creezi o lecție interactivă cu Eduboom*, organizat de Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS, decembrie 2024
- Program de formare *Învăț și Zâmbesc*, organizat de Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS, decembrie 2024
- Curs în format eLearning *Cum gestionăm situațiile dificile de la clasă? Bune practici de la consilieri școlari*, organizat de Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS, martie 2025
- Curs de formare *Fii prof de 10; Creează și susține un mediu interactiv la clasă*, organizat de Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS, mai 2025
- Program de formare *Anxietatea la copil: conceptualizarea cazului și programe de intervenție clinic*, organizat de Asociația Institutul de Psihologia Dezvoltării, martie 2025.
- Programul de formare *Evaluarea psihologică și programe de intervenție pentru copil și familie în situații de divorț, adopție și traumă*, organizat de Asociația Institutul de Psihologia Dezvoltării, martie 2025.
- Curs de formare *Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă: Metode și tehnici*, organizat de Asociația “Ai voință, Ai putere”, septembrie 2024

- Curs de formare *Mituri despre creier, minte și învățare*, organizat de Asociația Techsoup, platforma de cursuri Predau Viitor, septembrie 2024
- Curs de formare *Mentorat didactic* -program online de susținere și îndrumare a profesorilor debutanți, organizat de BE EDUCATED, decembrie 2024
- Curs de formare *Formarea abilităților de literație la preșcolari și școlarii mici*, organizat de One step formare cadre didactice, noiembrie 2024.
- Curs online *Program de literație Cititori Scriitori pentru perioada de alfabetizare*, organizat de One step formare cadre didactice, noiembrie 2024.
- Curs online *Diferențierea conținuturilor în sala de clasă*, organizat de One step formare cadre didactice, noiembrie 2024.
- Curs online *Explorând educația digitală*, organizat de One step formare cadre didactice, ianuarie 2024.
- Curs online *Evaluarea în învățământul preșcolar Teorie și practică*, organizat de One step formare cadre didactice, mai 2025.
- Curs de formare *Feurstein modul Standard 1*, organizat de Asociația Feurstein România, februarie-martie 2025

#### **b. Cursuri de formare din cadrul proiectelor Erasmus+**

- Nonformal for inclusion organizat de Asociația Edu2Grow în cadrul Programului Erasmus+ , în Istanbul, Turcia, februarie 2025
- Happy Schools: Positive Education for Well- Being and Life-Skills Development
- Job shadowing la o școală incluzivă din Le Main, Franța

### **PARTICIPARE LA WEBINARII/SIMPOZIOANE/CONFERINȚE/WORKSHOP-URI JUDEȚENE/NAȚIONALE/INTERNAȚIONALE**

#### **a) Coordonarea și organizarea a 5 workshop-uri la nivelul unității de învățământ:**

- Modul 1 **Workshopul “Integrarea tehnologiei în procesul didactic pentru dezvoltarea competențelor digitale și creativității la elevi”**, responsabil colectivul de profesori de cultură tehnică
- Modul 2 **Workshopul “Colindele-Terapie prin LMG”** \*Masă rotundă/Schimb de experiență, responsabili Lupu George, Ionescu Gabriela
- Modul 3 **Workshopul “Strategii didactice interactive la clasele mixte de elevi”** \*Seminar teoretico-practic, responsabili Munteanu Ana, Balan Andreea, Răducănescu Daniela, Crăescu Adina
- Modul 4 **Workshopul “Dezvoltare personală prin artterapie”**, responsabili Leahu Daniela, Moldovan Bianca, Anca Iordăchescu, Beatrice Prisacariu, Monica Mocanu
- Modul 5 **Workshopul “Părintele - partener activ în procesul de intervenție timpurie al copilului cu dizabilități senzoriale multiple”** \*Studiu de caz, responsabili Anton Daniela, Aionesă Mihaela, Prisecaru Loredana

#### **b)**

- Conferința Internațională *Soluții inovatoare în educație*, ediția a XII-a, organizat de Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS, mai 2025
- Conferința Internațională- *Festivalul Digital Predau Viitor 2024*, organizată de Asociația Techsoup,septembrie 2024
- Conferința Națională cu participare internațională *Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică*, organizată de Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială și Asociația Atelier de Cuvinte în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Arad și Casa Corpului Didactic “Alexandru Grava”, Arad Octombrie – noiembrie 2024
- Conferința Națională *Intervenția timpurie la copilul cu surdocecitate-după 20 de ani*, organizată de Fundația Sense Internațional România, aprilie 2025

- Conferința Națională Interdisciplinară de *Psihopedagogie Specială*, editia a II-a, organizată de Univ."Al.I.Cuza" Iasi, noiembrie 2024
- Simpozionul Național cu participare internațională *„Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației- implicații în dezvoltarea socio-emoțională a copiilor*, organizat de Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Sociologie și Psihologie , Departamentul de Științe ale Educației și Asociația Atelier de Cuvinte, în parteneriat cu Federația Internațională de Storytelling, ISJ Timiș, martie 2025.
- Simpozion online *Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară*, organizat de Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS, noiembrie 2024
- Conferința de închidere a *Proiectului Erasmus+ SALT*, organizată de Asociația Suntem Diferiți, Iași, aprilie 2025
- Conferința finală a *Proiectului Erasmus+ FACE EQUALITY* organizată de Asociația Demetrius , mai 2025
- Conferința *60 Pan- EU on Digital Education*, organizată de Primera Courses Fostering changes, februarie 2025
- Conferința *De la statul pe calculator la abilități pentru viitor: cum transformăm tehnologia într-un atu pentru copii*, organizată de Shakespeare School, martie 2025
- Conferința *Cum să ghidezi copilul spre o carieră de succes. Importanța autocunoașterii și orientării vocaționale*, organizată de Shakespeare School, ianuarie 2025
- Conferința *Pedagogii alternative și nonformale-beneficiile teatrului în educație*, organizată de Teatrul Vinez de copii România, noiembrie 2024
- Conferința Litera Educațional *Pedagogia bunătații*, organizată de Editura Litera, septembrie 2024
- Conferința *Cum creăm un climat de siguranță psiho-socială la școală*, organizat de Editura Litera, martie 2025
- Conferința *Integrarea persoanelor cu autism în societate - provocări și soluții*, organizată de Asociația “Surâsul Albastru” Iași, octombrie 2024
- Conferința Webdidactica *Meseriile viitorului: Adaptarea educației la piața muncii*, organizată de Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României, octombrie 2024
- Workshopul *Obiceiuri medievale-tradiții și continuitate*, organizat de GPP nr. 26 Iași, februarie 2025
- Workshopul *Non formal for inclusion*, organizat la LTS “V. Pavelcu” Iași, aprilie 2025
- Workshopul *Pozitive Education for Well-Being and Life-Skills Development*, organizat la LTS “V. Pavelcu” Iași, aprilie 2025
- Workshopul *Păpușa, partener educațional*, organizat de LTS “V. Pavelcu” la Durău, martie 2025
- Webinarul *Cum să crești implicarea părinților în educație?*, din cadrul programului Școala cu sens, organizat de Romanian Business Leaders, martie 2025
- Webinarul *Școala Altfel și Săptămâna Verde-idei practice pentru activități memorabile*, organizat de Centrul de Educație Digitală Edumagic Solutions, aprilie 2025
- Webinarul *Teatru în educație. Educația prin teatru*, organizat de Asociația Educația este Putere, februarie 2025
- Webinarul *Inteligență emoțională în școli, nu bullying*, octombrie 2024
- Webinarul *Harta Reciclării* - organizat de Asociația Viitor Plus, cu privire la eficiența energetică, octombrie 2024 și cu privire la susținerea lecției Cele 7 vieți ale lui PET-rică despre Sistemul de Garanție Returnare (SGR), martie 2025

- Webinarul **Cum poți preveni bullyingul în școala ta?** organizat în cadrul Proiectului Pașaport pentru Succes, octombrie 2024.
- Webinarul *Cum să faci activități memorabile prin educația STE(A)M*, organizat de Asociația Atelier de Cuvinte, septembrie 2024
- Webinarul *Aspecte din intervenția specializată în tulburările de neurodezvoltare și rolul asistenței psihologice pentru părinți*, organizat de Centrul de Asistență Psihopedagogică “EDUGENIC”, octombrie 2024
- Webinarul *Dascălul cel bun*, organizat de Asociația Didactica Magna, septembrie 2024
- Webinarul *Cum să educăm copiii*, organizat de Asociația Didactica Magna, septembrie 2024
- Webinarul *Acomodarea nevoilor senzoriale ale copilului cu CES* organizat de Editura ART KLETT , februarie 2025
- Webinar *Boosting creativity in the ESL classroom*, organizat de One step, noiembrie 2024.
- Evenimentul de multiplicare în cadrul *Proiectul Erasmus+ Green GUARDens*, noiembrie 2024
- Conferința internațională- *Innovative Solutions in Education*, online, 5 decembrie 2024
- Workshop *Dinspre teorie spre practică în didactica limbii engleze- Interactive Strategies in Teaching Deaf and Heterogeneous Classrooms*, UAIC Iași, 9 martie 2025
- Conferința *-Empowering Language Learning: Enhancing Skills Development in EFL*, 5 aprilie 2025
- Webinar ALTE- *The Importance of High Quality Language Assessment-an ALTE Perspective*, 20 mai 2025

**Anexa 4**

**PREMII / DIPLOME OBTINUTE LA CONCURSURI ÎN ANUL ȘCOLAR  
2024 - 2025**

| <b>Nr. crt</b> | <b>Nume, prenume elev</b> | <b>Denumire concurs.<br/>Locație</b>  | <b>Clasa</b> | <b>Profesor îndrumător</b>                          | <b>Premiul</b> |
|----------------|---------------------------|---|--------------|---|----------------|
| 1              | Rusu Elisabeta            | Concursul Național pentru Elevii cu Deficiențe de Auz, ediția a XIII-a, Bivolărie, mai 2025 | a VIII-a     | Prof. Vasilache Cătălin Florinel                    | I              |
| 2              | Rusu Elisabeta            | Concursul Național pentru Elevii cu Deficiențe de Auz, ediția a XIII-a, Bivolărie, mai 2025 | a VIII-a     | Prof. Suceveanu Bogdan                              | I              |
| 3              | Ilade Maria Iustina       | Concursul Național pentru Elevii cu Deficiențe de Auz, ediția a XIII-a, Bivolărie, mai 2025 | a VIII-a     | Prof. Vasilache Elena Cristina                      | I              |
| 4              | Curelariu Bianca          | Concursul Național pentru Elevii cu Deficiențe de Auz, ediția a XIII-a, Bivolărie, mai 2025 | a VII-a      | Prof. Iordăchescu Anca<br>Prof. Avădăanii Ana Maria | II             |
| 5              | Curelariu Bianca          | Concursul Național pentru Elevii cu Deficiențe de Auz, ediția a XIII-a, Bivolărie, mai 2025 | a VII-a      | Prof. Suceveanu Bogdan                              | II             |
| 6              | Bogdan Florina-Minodora   | Concursul național interdisciplinar „Împreună prin artă și mișcare”, Sibiu, mai 2025        | a XI-a       | Prof. Budișteanu Constantin Bogdan                  | I              |
| 7              | Caramlău Florin           | Concursul național interdisciplinar „Împreună prin artă și mișcare”, Sibiu, mai 2025        | a VIII-a     | Prof. Budișteanu Constantin Bogdan                  | I              |
| 8              | Luca Denis                | Concursul național interdisciplinar „Împreună prin artă și mișcare”, Sibiu, mai 2025        | a X-a        | Prof. Budișteanu Constantin Bogdan                  | II             |
| 9              | Nica Toader-Eduard        | Concursul național interdisciplinar „Împreună prin artă și mișcare”, Sibiu, mai 2025        | a VIII-a     | Prof. Budișteanu Constantin Bogdan                  | II             |
| 10             | Rusu Elisabeta            | Concursul național interdisciplinar „Împreună prin artă și mișcare”, Sibiu, mai 2025        | a VIII-a     | Prof. Budișteanu Constantin Bogdan                  | III            |
| 11             | Rusu Elisabeta            | Concursul național interdisciplinar „Împreună prin artă și mișcare”, Sibiu, mai 2025        | a VIII-a     | Prof. Budișteanu Constantin Bogdan                  | III            |

## Anexa 5

### Examene de certificare a competențelor profesionale 2024 – 2025

Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 3 de calificare–Stagiile de pregătire practică (date statistice):

| <b>Calificarea profesională</b>        | <b>Înscriși</b> | <b>Prezenți</b> | <b>Admiși</b> | <b>Respiși</b> | <b>Neprezențați</b> | <b>Eliminați din examen</b> |
|--|-----------------|-----------------|---------------|----------------|---------------------|-----------------------------|
| Tinichigiu-vopsitor auto               | 3               | 3               | 3             | 0              | 0                   | 0                           |
| Operator montaj, copiat tipar de probă | 7               | 7               | 7             | 0              | 0                   | 0                           |
| <b>Total</b>                           | <b>10</b>       | <b>10</b>       | <b>10</b>     | <b>0</b>       | <b>0</b>            | <b>0</b>                    |

## Anexa 6

### Implicarea în proiecte internaționale și naționale

**Proiecte internaționale și naționale în care este implicat Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași ca și inițiator / coordonator sau ca partener / beneficiar:**

**Proiecte internaționale ERASMUS + (coordonatori sau parteneri direcți):**

- Proiect Erasmus+ ”Deaf Young Code”, 2023-2-IT03-KA220-YOU-000179130 centrat pe dezvoltarea abilităților de codare/programare la tineri surzi. Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”-partener.
- Proiect Erasmus+ ”Green GUARDens”, KA220-NI-22-24-85094, "Environmental Sustainability and Green Entrepreneurship Competence-Building in Kindergartens". Activități de abordare ecologică a mediului pentru grădinițe. Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”-partener.
- Acreditare Erasmus+ VET, 2022-1-RO01-KA120-VET-000109445. Activități de pregătire practică în domeniile de interes pentru elevii de la clase profesionale și liceu și de perfecționare pentru profesori. Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”-coordonator.
- Erasmus Accreditation for School Education, 2021-1-RO01-KA120-SCH-000046491, Activități de schimb de experiență în domeniile de interes pentru elevi și de perfecționare pentru profesori. Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”-coordonator.

**Proiecte internaționale ERASMUS + (beneficiari direcți):**

- Partener ANPEDA Virgil Florea, Iași; ”**Financial Literacy for Accessible and Inclusive Vocational Education**”, 2021-1-DE02-KA220-VET-000034650, 31.12.2022 - 30.12.2024.
- partener ANPEDA Virgil Florea; ”Transforming businesses into Deaf-friendly environments: **Dual-curricula and a dedicated hiring pool (D’DRIVEN)**”, 2022-1-ES01-KA220-ADU-000089697.
- partener ANPEDA, 03.10.2022 – 02.02.2025;” Speech and language tools for early intervention by teachers ” (SaLT), 2022-1-ES01-KA220-SCH-000084953, 01.12.2022 – 31.05.2025.
- partener ASD; "Neurodivergence and the risk to become a victim of bullying in schools" (ND&SB), nr. proiect: 2023-1-RO01-KA220-ADU-000155560, derulat în perioada 1.11.2023 – 31.10.2025.
- partener ASD; ”Neurodivergence and ArtTherapy”, 2023-2-RO01-KA220-YOU-000180487, 01.03.2024 - 28.02.2026.
- **Programul internațional Leaf - Learning About Ecosystems and Forests – “Noi și pădurea”**, inițiat de Fundația Educație pentru mediu (FEE), iar operatorul național este reprezentat de Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie (CCDG), proiect: „**Să învățăm despre ecosisteme și pădure**”.

**Proiecte naționale:**

- **Festivalului Național de Teatru de Păpuși și Pantomimă „PRICHINDEII VESELI”**, Ediția a XIV-a, organizat de Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, locația desfășurării- Durău, 14-16 martie 2025.
- **Proiect național „Vocea persoanelor cu surdocecitate din România”**, campania „Și eu am o voce”, cu sprijinul Fundației Sense Internațional România.
- Proiect Educațional Național: **Importanța activităților extrașcolare în învățământul preuniversitar**, organizat în parteneriat cu Editura D Art, aprilie 2025.

- **“Educație fără granițe”** Proiect Educațional Național Ediția a II-a, care s-a desfășurat în perioada 04.11-15.11.2024.
- **Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra tinerilor**, campanie desfășurată în perioada 1 – 19 noiembrie 2024.
- **„Educație fără granițe”**, Proiect Educațional Național Ediția a II-a, care s-a desfășurat în perioada 04.11-15.11.2024.
- Proiectul național **„e-Sense – folosind tehnologia digitală, revoluționăm educația copiilor cu surdocecitate”**, derulat de Fundația Sense Internațional România, Code for România și 3 școli partenere din țară.

## Parteneriate, proiecte și concursuri ale Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași

### Proiecte interjudețene, județene și locale în care este implicat Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași ca și inițiator / coordonator sau ca partener / beneficiar:

- Proiectul **Access hub** – *Creșterea cetățeniei active pentru persoanele cu dizabilități*, derulat de Fundația Serviciilor Sociale Bethany, în parteneriat cu Asociația Națională pentru Copii și Adulți cu Autism din România – filiala Iași (ANCAAR).
- „*Elevi azi, meseriași pe viitor*”, proiect interjudețean având ca parteneri: Centrul Școlar de Educație Incluzivă Baia Mare, Școala Profesională Specială „SAMUS”, Cluj Napoca, Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu”, Timișoara și Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași.
- „*Lumea copiilor în opera lui Ionel Teodoreanu*”, proiect CAEJ cu participarea școlilor din Republica Moldova, în parteneriat cu Școala Profesională „Ionel Teodoreanu” Iași, mai 2025.
- „*Universitatea incluzivă 2025*”, proiect de dezvoltare instituțională CNFIS-FDI-2025-F-0144, în parteneriat cu universitatea TUIASI.
- „*Învățare prin mișcare: hipoterapia ca mediu educațional alternativ pentru copiii cu dizabilități senzoriale*”, locație: Centrul de hipoterapie și echitație Sfântul Mare Mucenic Gheorghe, comuna Bârnova, Iași; parteneri: Asociația Formare Studia, 2024-2025.
- „*Explorăm minunea din noi*”, în cadrul „Luna Internațională de conștientizare a surdocecității Helen Keller”, desfășurat la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, iunie 2025, în parteneriat cu .
- „*Siguranța copiilor pe stradă*”. Siguranța rutieră pentru pietoni și bicicliști. Proiect educație rutieră . Activități educative – preventive a accidentelor rutiere cauzate de pietoni, bicicliști și conducători de mopede, în baza Planului Național de Măsurii, în colaborare cu polițiștii de la IPJ Iași, Biroul de Analiză și Prevenție a Criminalității.
- „*Aripi de fluturi*” – prevenirea violentei în mediul școlar Proiect educațional de prevenție. „*Tăcerea este tot violență. Vocea ta este soluția*”, activitate de parteneriat educațional, având ca partener Biroul Siguranță Școlară – IPJ Iași.
- „*Aripi de fluturi – prevenirea violentei în mediul școlar.*” Activitatea „*Prevenirea traficului de persoane*” având ca partener Agenția Națională împotriva traficului de persoane centrul regional Iasi.
- „*Culoare și voie bună, împreună pentru visurile noastre!*”. Proiect de Parteneriat Educational Interjudețean (nr. 9233/15.11.2024), în colaborare cu Școala Gimnazială Constantin Paunescu Iasi, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Suceava, Liceul Tehnologic Special nr 3 București, Școala Gimnazială Rachiti jud. Botoșani - perioada desfășurare noiembrie 2024-iunie 2025.
- „*Copilarie fără Frontiere*”. Proiect de Parteneriat Educational Voluntariat INTERSCOLAR (nr. 57-PE/13.05.2025) eliberat de Colegiul Tehnic Gheorghe Asachi Iasi, clasa IV-a DSM Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” (8 elevi) împreună cu Colegiul Tehnic Gheorghe Asachi din Iasi (25 elevi).
- „*Atelierul Spiridușilor*”. Activitatea a avut ca scop cultivarea valorilor morale creștine, a fost organizată de Asociația Națională a Surzilor – Filiala Iași în data de 05 decembrie 2024.
- „*Colindăm și dăruim bucurie*”. Activități de voluntariat din data de 17.12.2024 între Protopopiatul I – Iași, reprezentat prin preot Florin Călugăru, în calitate de protoiereu și coordonator al activității „*Colindăm împreună și dăruim bucurie*” și preot Teodor Zugravu în calitate de dirijor al corului Protopopiatului 1 Iași și Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, localitatea Iași, județul Iași, reprezentat de prof. Coca-Marlena Vasiliu în calitate de director și preot prof. George-Alexandru Lupu în calitate de partener al activității.

- Proiect nr.8269/17.10.2024 „Prieten cu cartea”. Parteneriat între scoli din Iasi, domeniul voluntariat, organizat de Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iasi și Colegiul „I.C.Stefanescu” Iasi, în perioada oct.-iunie 2025.
- „Copii sănătoși, copii fericiți”. Proiect de parteneriat pentru elevii școlarizați la domiciliu, Ianuarie – iunie 2025.
- „Educația - o șansă în viața elevilor cu CES”. Parteneriat cu CSEI Suceava.
- „Joaca de-a copilăria”. Proiectul de parteneriat educațional, parteneriat cu Școala Gimn. „Alexandru cel Bun”, decembrie 2024-iunie 2025.
- „În lumea animalelor”. Vizită la Habitatul meu Bird Park – Dumești, 20.05.2025.
- Prevenirea și combaterea violenței în școală prin activități extrașcolare. Proiect județean CAEJ 2024, poziția 125. Coordonator, membru juriu la concursul „Cum arată o lume fără violență”.
- „Universitatea incluzivă 2025”. Proiect de dezvoltare instituțională CNFIS-FDI-2025-F-0144, TUIASI.
- Proiect Județean „Elevi azi, meseriași pe viitor”, nr. 490/ 12.02.2024. Parteneri: Centrul Școlar de Educație Incluzivă- Baia Mare, Școala Profesională specială „SAMUS” - Cluj Napoca, Liceul Tehnologic Special „ Gheorghe Atanasiu” - Timișoara și Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași.

### **Proiecte educaționale dezvoltate la nivelul unității școlare:**

- „Povești cu tâlc”, Octombrie 2024 – iunie 2025, coordonat de LTS. Vasile Pavelcu Iași ( tot colectivul profesorilor educatori).
- „Educație sanitară și prevenție”, proiect educațional interdisciplinar, desfășurat în perioada ianuarie –mai 2025, la nivel local de LTS. „Vasile Pavelcu” Iași.
- „Drumul spre Europa începe în clasă” –Erasmus + LIVE. Proiect educațional între clasele gimnaziale, liceale și de învățământ profesional din cadrul LTS Vasile Pavelcu Iași, 04.06.2025.
- „Tradiții și obiceiuri”. Proiect educațional, ediția a III-a, domeniul cultural artistic-arte vizuale, Școala profesională Specială „Emil Gârleanu” și Școala Profesională „Paul Popescu Neveanu” Galați.
- „Teatru pentru toți” – teatru în limbajul semnelor. Proiect educațional de incluziune socială și accesibilitate „Teatru pentru toți” – teatru în limbajul semnelor”, desfășurat în parteneriat cu Teatrul Luceafarul Iași, 04.10.2024.
- „Colindele: bucuria tăcerii și a veseliei inimii”. Proiect educațional extracurricular organizator la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, decembrie 2024.
- „Colindăm și dăruim”. Ediția a III-a, octombrie 2024 – martie 2025, Școala Profesională Focuri, comuna Focuri, Iași, participare în data de 08.01.2025.
- „Mos Crăciun pentru o zi!”. Proiect caritabil, desfășurat în perioada 11-22 decembrie 2024, coordonat și desfășurat la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași.
- Atelierul de Percuție și Atelierul de Explorare Emoții prin Planșe Tactile. Participare ca voluntar la atelierul organizat de Asociația de Dezvoltare Urbană București, decembrie 2024.
- „Creatori de arta”. Proiect educațional la clasa, desfășurat la Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași, perioada octombrie 2024 – mai 2025.
- „Antrenament pentru creier”. proiect educational la clasa desfășurat la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, perioada octombrie 2024 – mai 2025.
- „Atelier de proiectare: integrarea tehnologiilor in solutii practice traditionale”. Proiect de parteneriat extracurricular interdisciplinar de educatie, desfășurat la Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași, perioada octombrie 2024 – iunie 2025.
- „Magia Lutului – Modelăm împreună”, proiect educațional de parteneriat, în cadrul Strategiei Naționale de acțiune comunitare, desfășurată la Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași.
- „Pădurea – izvor de viață”. Participare la activitatea cu titlul in parteneriat cu Scoala Gimnaziala Dobrovat, Iasi, in data de 23.05.2025.

- „Dance for Trisomy” Proiect educațional, editia a IV-a, organizat la Palas Iasi, noiembrie 2025.
- „Educație cu blândețe”. Atelier de discuții și activități pentru părinți. Proiect de parteneriat educațional, ciclul primar, desfășurat la Liceul Tehnologic Special Vasile Pavelcu Iași, perioada de desfășurare noiembrie 2024-iunie 2025.
- „Împreună pentru o școală curată”. Concurs de selectare diferențiată a deșeurilor Nr.1436/03.03.2025.
- „Sărbătorim copilul cu Sindrom Down”. Proiect de parteneriat educațional între clase , Nr.1813/17.03.2025.
- „Toamna parfum și culoare”. Proiect de parteneriat educațional între clase , Nr.7396/24.09.2024.
- Prietenie și diversitate prin artă și joc Proiect educativ/ de parteneriat, CAEJ 2024, POZIȚIA 63.
- „Învățare prin mișcare-Hipoterapia ca mediu educațional alternativ pentru copiii cu dizabilități senzoriale”. Proiect de parteneriat educațional, nr. 6406/ 11.09.2024, organizat de către Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, perioada de desfășurare seprembrie-octombrie 2024.
- Si eu simt muzica-Meloterapie pentru copiii cu dizabilități senzoriale multiple. Proiect de parteneriat între clase, perioada de desfășurare 03-20.12.2024, la Liceul Tehnologic Special Vasile Pavelcu Iași, în parteneriat cu Sense Internațional România.
- „Viață sănătoasă”. Proiect educațional între clase , desfășurat la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, în perioada noiembrie 2024-ianuarie 2025.
- „Magia cărților”. Proiectul de parteneriat educațional la nivelul clasei , noiembrie 2024-mai 2025.
- ”FRUITY FRIDAY”. Proiect de parteneriat educațional între clase, perioada de desfășurare 15.11.2024-13.12.2024.
- „ 1 Decembrie Ziua Națională a României”. Parteneriat educațional între clasele Pregătitoare A, B , I , Liceul Tehnologic Special Vasile Pavelcu, Iași.”.
- “Să-l cinstim pe Mihai Eminescu” Parteneriat educațional între clase , Liceul Tehnologic Special Vasile Pavelcu, Iași, 15 ianuarie 2025.
- „Împreună pentru pădurea noastră”. Activitate desfășurată cu elevii clasei a VII- a DSM, în cadrul proiectului, ai Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”Iași, nr.3254/15.05.2025.
- „ Drogobetele- Sărbătoarea iubirii la români”. Parteneriat educațional între clase, la nivelul Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”, Iași, grupul țintă fiind de elevii claselor a VII- a, a IX- a , a X-a din învățământul special, Februarie 2025, nr. 1105/17.02.2025.
- „Cauți un loc de muncă? Fii atent la capcanele traficului de personae ”. Activitate de prevenire,cu elevii clasei a VII- a DSM ,în cadrul Campaniei și „Siguranța ta nu e o joacă!”, din cadrul Agenției Naționale Împotriva traficului de persoane,la nivelul de Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”Iași,nr.416474/03.03.2025.
- „Hai să ne vedem la masă”. Proiectul educativ, la nivelul Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”, Iași, grupul țintă fiind de elevii claselor a VII – a și a X-a din învățământul special , perioada Noiembrie.
- „Darul lui Moș Nicolae”. Parteneriat educațional între clase , la nivelul Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”,Iași, grupul țintă fiind de elevii claselor a VII- a, a IX- a , a X-a din învățământul special ,perioada Decembrie 2024.
- „Atelierul de teatru”. Proiect desfășurat la nivelul Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”,Iași, grupul țintă fiind de 12 elevi din învățământul special profesional ,clasele IX-XII, perioada Octombrie2024 -Mai 2025.
- „Mănâncă sănătos, trăiește frumos! ”. Parteneriat educațional între clase, desfășurat în perioada octombrie 2024- mai 2025.
- „Colindul – Bucuria Copiilor”. Proiectul educațional extracurricular are ca scop cultivarea comportamentului moral-religios și trăirea bucuriei Crăciunului prin colinde în limbaj mimico-gestual. Activitățile s-au desfășurat cu elevii din învățământul preșcolar, primar,

gimnazial și liceal din datele de 30 noiembrie, 1, 6, 8, 11 și 15 decembrie 2024 la locașurile de cult și palatul mitropolitan din Iași.

- „Bucurie și smerenie de Crăciun” Proiect desfășurat la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, în luna decembrie 2024.
- „Magia Toamnei”- expoziție de tablouri atelier tehnici poligrafice- octombrie 2024. Parteneriat educațional între clase specializate Tehnici Poligrafice, desfășurat în perioada octombrie-noiembrie 2024. Expoziție de pictură în atelierul de Tehnici Poligrafice.
- „Avem în inimă o țară” - expoziție de tablouri dedicate Zilei Naționale a României – noiembrie 2024. Parteneriat educațional între clase specializate Tehnici Poligrafice, desfășurat în perioada noiembrie 2024. Expoziție de pictură în atelierul de Tehnici Poligrafice.
- „Vine, vine Mos Crăciun”- expoziție de felicitări cu tematica de iarnă- decembrie 2024. Parteneriat educațional între clase specializate Tehnici Poligrafice, desfășurat în perioada decembrie 2024.
- „Unirea prin ochi de copii”- expoziție cu lucrări dedicate zilei unirii- ianuarie 2025. Parteneriat educațional între clase specializate Tehnici Poligrafice, desfășurat în perioada ianuarie 2025. Expoziție de pictură în atelierul de Tehnici Poligrafice.
- „Marțișoare adunate”- expoziții cu marțișoare și felicitări- februarie 2. Parteneriat educațional între clase specializate Tehnici Poligrafice, desfășurat în perioada februarie-martie 2025. Expoziție de pictură în atelierul de Tehnici Poligrafice.
- „Iepurașul buclucas”- lucrări cu tematică de paște- aprilie 2025. Parteneriat educațional între clase specializate Tehnici Poligrafice, desfășurat în perioada martie-aprilie 2025. Expoziție de pictură în atelierul de Tehnici Poligrafice.
- „Exerciții senzoriale”, activitatea „Exerciții senzoriale”, în care s-a urmărit dezvoltarea stimei de sine prin jocuri și exerciții teatrale la adolescenții cu deficiență mintală.
- „Apa-miracolul vieții”. Parteneriat interdisciplinar între clase- organizat de Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași cu ocazia zilei mondiale a apei 22 martie 2025.
- Proiect educațional nr.9264/18.11.2024, „Nu abandona, implica-te”, organizat de Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași cu elevii claselor V-XIII, perioada noiembrie 2024- iunie 2025, pentru reducerea absenteismului și îmbunătățirea rezultatelor școlare.
- Proiect educațional nr.3644/27.05.2025 „Bucuria copiilor în limbaj universal, organizat de Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași cu elevii claselor a X-a și a XIII-a, perioada MAI-IUNIE 2025 și Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași pentru a sărbători ziua copilului 1 iunie 2025.
- Activitatea „Dor de Eminescu și prietenii lui,, , organizată la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu,, Iași cu elevii școlii în iunie 2025.
- „Arome în bucătărie”, parteneriat între clase, schimb de bune practici-organizat de Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu,, Iași cu clasele a IX-A C,D, A X-A B, A XI -A B, perioada NOV2024.-IUNIE 2025.
- Proiect de activitate „Explorăm minunea din noi”. Luna Internațională de conștientizare a surdocecității Helen Keller, desfășurat la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu ” Iași, iunie 2025.
- „Sărbătorim lectura”. Proiect de parteneriat educațional între clase, februarie 2025.
- „Suport pentru o tranziție de succes” . Proiect de consiliere și orientare școlară a elevilor din clasa a VIII-a, noiembrie 2024.
- „Sărbătorim de zilele școlii”. Balul bobocilor, 21.11.2024.
- „Bucuria de a sărbători copilăria”. Proiectul de parteneriat grădiniță, an școlar 2024-2025.
- Impreună pentru copii. Proiect de educație parentală destinat părinților din ciclul gimnazial. Organizare activități: „Cum îmi ajut copilul să își gestioneze emoțiile” și „Să cunoaștem, să înțelegem, și să sprijinim copii”.
- „Vorbește-mi pe limba mea”. Proiect de consiliere și familiarizare cu limba semnelor române pentru părinți.
- „Toamnă mândră, harnică și de roade darnică ”. Proiect de parteneriat interclase, octombrie 2024.
- „Creștem cu iubire”. Proiect de educație parentală.

- „Mărțișorul- simbol al primăverii”. Parteneriat educațional între clase , martie 2025.
- „În așteptarea lui Moș Crăciun”. Parteneriat educațional între clase, decembrie 2024.
- Zâmbet de copil, proiect în colaborare cu Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași iunie 2025
- „Și eu sunt copil”. Proiect județean, 15.04.2025
- „Mai informat – mai protejat”. Parteneriatului educațional, desfășurat la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, 2024-2025.
- „Ne pregătim pentru viața de adult”. Parteneriat educațional, desfășurat la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, 2024-2025.
- „Ne gândim la viitor”. Parteneriat educațional, desfășurat la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, 2024-2025.
- „Cum pot reuși în viață?”. Parteneriat educațional, desfășurat la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, 2024-2025.
- „Fii inteligent, nu violent!”. Parteneriat Educațional privind prevenirea comportamentelor de tip bullying în mediul școlar, pentru dezvoltarea toleranței, empatiei, desfășurat la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, octombrie 2024.
- „Ziua bunătații.” Proiect educațional pentru dezvoltare emoțională și socială, desfășurat la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași în data de 13 noiembrie 2024.
- Teatru experiențial – terapie alternativă în prevenirea comportamentului agresiv, Oct. 2024 – iun. 2025, proiect de parteneriat educațional.
- „Nu abandona, implică-te!”. Proiect pentru reducerea absenteismului.
- „Drogobetele - iubirii la români”, februarie 2025, clasele a VII-a, a IX-a, a X-a.
- „Hip&Hop – reciclează cu un scop”. Proiect educațional județean de lucrări artistico-plastice, organizator: Școala Prof. Specială „Sf. Ecaterina”, Huși.
- „Florile grădinei noastre”. Atelier organizat pe 22 mai 2025, Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași.
- Ziua mondială a broscuței țestoase-atelier de creație Atelier creativ desfășurat pe 23 mai 2025.
- „Arta ascultării active: cum să construim încredere prin comunicare.” Activitate organizată pe 20.02.2025 la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”.
- „Hai la Teatru”. Activitate extracurriculară de stimulare culturală pentru elevi.
- „Bucuriile primăverii și Stare de bine”. Coordonator activitate în cadrul proiectului județean „Prietenie și diversitate”.
- „Ne jucăm și creștem împreună”. Activitate extracurriculară desfășurată cu implicarea părinților.
- „Punți de încredere”. Proiect în parteneriat cu Colegiul Național Iași – activități de voluntariat 2024–2025.
- „Dar Din Suflet”: Fructe Și Legume Pentru Un Zâmbet, Proiect de parteneriat educațional-pentru elevii școlarizați la domiciliu-noiembrie 2024.
- Ziua Internațională a Voluntariatului -5 Decembrie 2024. Proiect de activitate interdisciplinar-decembrie 2024.
- „Unirea ne definește!” - Proiect de activitate interdisciplinar.
- „Unirea mică -temelia româniei moderne” -166 de ani de la unirea principatelor române, proiect de activitate interdisciplinară, ianuarie 2025.
- „Voci și semne eminesciene”- concurs de interpretare între clasele a V-a și a VI-a, a X-a și a XI-a perioada 15-17 ianuarie 2025.
- Ziua francofoniei, activitate desfășurată la clasa a XIII-a liceu, desfășurată în data de 20 marie 2025, martie 2025.
- „Curiozități despre animale, plante”, proiect educațional interdisciplinar.
- Ziua Mondială A Poeziei. Proiect de activitate interdisciplinară de parteneriat între clase-concurs de interpretare între clasele a V-a și a VI-a , desfășurat în 21 martie 2025.
- „Apa – miracolul vieții”, proiect interdisciplinar organizat de Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași- cu ocazia Zilei mondiale a apei-22 martie 2025.
- „Drumul Spre Europa Începe Din Clasă”, -Erasmus+ LIVE, parteneriat educațional, iunie 2025.

## Proiecte în cadrul STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ:

- „Săptămâna fructelor și legumelor donate”. Voluntariat - Strategia națională de acțiune comunitară ediția a XIII-a, 25 – 29 noiembrie 2024.
- „Împreună facem lucruri mari” SNAC, proiect comunitar, activități diverse, Decembrie 2024.
- „Bucurii în prag de sărbătoare”. Atelierului creativ în cadrul proiectului S.N.A.C., organizat de Școala Gimnazială Specială Pașcani și 3 școli partenere , Noiembrie 2024-Mai 2025.
- „Uniți prin vocea prieteniei”, organizator și participant ,la activitatea „Magia sărbătorilor de iarnă”,din cadrul proiectului S.N.A.C. , desfășurat de Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”Iași, Decembrie 2024.
- Împreună reușim!
- Bradul cu dorințe.
- Glasul mâinilor.
- Copilărie fără frontiere.
- „Un dar din inima mea mică”. Proiect SNAC desfășurat în parteneriat cu Liceul Univ. „Al. I. Cuza” Iași.
- „Mos Crăciun pentru o zi!”. Proiect caritabil, desfășurat în perioada 11-22 decembrie 2024, coordonat și desfășurat la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași.
- Campania socială de sprijinire a persoanelor aflate în dificultate „Săptămâna fructelor și legumelor donate”, ediția a XIII-a;

## Anexa 8

### ACTIVITATEA ÎN CADRUL STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ: 2024 - 2025

#### Alte proiecte/parteneriate în cadrul S.N.A.C.:

| Domeniul de activitate | Obiective specifice  | Parteneri   | Acțiuni/Activități concrete<br>Timp/ Durată   | Strategii de realizare  | Grup țintă, nr. elevi/profesorii voluntari/nr. beneficiari)  | Rezultate obținute   |
|------------------------|--|---|---|---|--|--|
| Cultural-artistic      | Egalizarea șanselor persoanelor cu deficiență de auz spre integrarea socială și îmbunătățirea calității vieții acestora. | Elevii și profesorii Liceului Tehnologic Special "Vasile Pavelcu", IAȘI și Școala Gimnazială "Otilia Cazimir", Iași<br>Colegiul Economic Administrativ, Iași<br>Colegiul Național "Garabet Ibrăileanu" Iași | Activități în cadrul proiectului <i>"Glasul mâinilor Glasul Internațională a Toleranței 16 noiembrie 2024 Ziua Națională a României 1 decembrie 2024 Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități 3 decembrie 2024 Sărbătorile de iarnă 15-22 decembrie 2024 Ziua Unirii Principatelor Române 24 ianuarie 2024</i> | Jocuri de rol de tipul „ghicește persoana, fără s-o vezi”, „redă mesajul, fără să-l auzi”<br>Realizarea unui dans tradițional în perechi de elevi surzi și auzitori               | Voluntari<br>25 profesori<br>40 de elevi<br>Beneficiari<br>20 de elevi de la Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași | Formarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente sănătoase în viața generației tinere.                      |
| Cultural-artistic      | Dezvoltarea abilităților artistice ale copiilor;   | Elevii și profesorii Liceului Tehnologic Special "Vasile Pavelcu", Școala Gimnazială "Bogdan Petriceicu Hașdeu", Iași   | Activități în cadrul Proiectului "Uniți prin vocea Prieteniei"<br>„Atelierele toamnei”<br>Noiembrie 2024<br>„Magia sărbătorilor de iarnă!”<br>Decembrie 2024<br>„Mărțișoare hand made”<br>Martie 2025<br>“Paștile – tradiții românești”<br>Aprilie 2025<br>“De ziua noastră, a colțiilor”                               | Ateliere de terapie ocupațională<br>Activități de stimulare a creativității prin confecționarea de mărțișoare, înconderare a ouălor de Paște<br>Ateliere de pictură face-painting | Voluntari: elevi și profesori ai școlilor partenere  | Dezvoltarea personalității elevilor, socializarea și integrarea persoanelor care aparțin grupurilor dezavantajate. |

|                          |   |   |  |   |   |  |
|--------------------------|---|---|--|---|---|--|
| Activități social-civice | Dezvoltarea personalității elevilor, socializarea și integrarea persoanelor care aparțin grupurilor dezavantajate | Elevii și profesorii de la:<br>Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași;<br>Școala Gimnazială „Constantin Păunescu”, Iași;<br>Școala Gimnazială “Ion Irimescu”, Fălțiceni;<br>Alma Clinic, Fălțiceni;<br>Asociația “Lumea lui Anais”, Fălțiceni;<br>Centrul de Sănătate, Vadu Moldovei, jud. Suceava;<br>Mănăstirea Buciumeni, jud. Suceava;<br>Școala Gimnazială Găinești, jud. Suceava;<br>Grădinița Specială Fălțiceni;<br>Școala Gimnazială “M. Nicolăiasa”, Lămășeni;<br>Inspectoratul Școlar Județean Suceava. | Iunie 2025<br>Activități în cadrul Proiectului “ <b>Distribuitorii de zâmbete</b> ”<br>“Let-s do it” sept.2024<br>“Din suflet pentru suflet”, oct. 2024<br>“Ziua mondială a diabetului”, nov. 2024<br>“Săptămâna fructelor și legumelor donate”, nov. 2024<br>“Dăruind vei dobândi”, dec. 2024<br>“Colțul meu de lectură”, ian. 2025<br>“Gânduri, vorbe, fapte bune!”, februarie, 2025<br>“Mărțișor pentru un zâmbet”, martie, 2025<br>“Ziua internațională de conștientizare a autismului”, aprilie 2025<br>“Așa era pe vremea mea”, mai 2025<br>“Copil ca tine sunt și eu”, iunie 2025 | Inițierea unor activități de srijin moral și material pentru persoanele aflate în dificultate.<br>Cultivarea spiritului de toleranță față de semenii dezavantajați din punct de vedere material.<br>Sporirea stimei de sine și a încrederii în forțele proprii. | Voluntari: elevi și profesori ai instituțiilor partenere.<br>În derularea activităților s-au implicat aprox. 740 elevi și 44 cadre didactice. | Dezvoltarea unei atitudini tolerante și nediscriminatorii față de persoanele aflate în situații dezavantajate.<br>Îmbunătățirea stimei de sine și consolidarea încrederii în propriile capacități, prin implicarea activă în proiecte de ajutorare.<br>Crearea unui climat educațional bazat pe solidaritate, respect și sprijin reciproc.<br>Întărirea legăturilor dintre școală, familie și comunitate prin acțiuni comune de susținere a celor în nevoie. |
| Cultural-artistic        | Dezvoltarea personalității elevilor, socializarea și integrarea persoanelor care aparțin grupurilor dezavantajate | Elevii și profesorii Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași;<br>Liceul Agricol “Dimitrie Cantemir”, Huși;  | Activități în cadrul proiectului:<br><b>Bradul cu dorințe</b><br>Interpretarea de colinde în limbajul semnelor de către elevi.<br>Colectarea de cărți, haine și dulciuri pentru elevii Lic. Tehnologic Vasile Pavelcu, Iași.   | Activități periodice de lucru pe grupe mixte de elevi și profesori din școlile partenere conform calendarului de activități din proiect   | Voluntari: elevi și profesori ai școlilor partenere   | Îmbunătățirea relațiilor între cadre didactice, părinți, elevi și comunitatea locală.<br>Sensibilizarea comunității educaționale cu privire la sprijinirea copiilor cu dizabilități.<br>Implicarea activă a voluntarilor și colectarea de produse  |

|   |  |  |  |   |   |  |                            |
|---|--|--|--|---|---|--|----------------------------|
| Cultural-artistic și caritabil            | Dezvoltarea abilităților de lectură și de socializare între elevi                      | Elevii și profesorii școlilor:<br>Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași;<br>Grădinița cu program prelungit, nr. 24, Iași<br>CJRAE Serviciul de terapie logopedică Iași<br>Școala Gimnazială BP Hașdeu Iași, GP, nr. 3, Iași            | Activități în cadrul proiectului<br><b>Împreună facem lucruri mari!</b><br>Călătoriile toamnei!, nov. 2024<br>Cadouri de iarnă, dec. 2024<br>Un măcrișor, un zâmbet și o îmbrățișare, martie 2025<br>În așteptarea iepurașului de Paște, aprilie, 2025<br>Dansurile copilăriei, iunie 2025 | Activități periodice de lucru pe grupe mixte de elevi și profesori din școlile partenere conform calendarului de activități din proiect   | Voluntari: elevi și profesori ai școlilor partenere | Creșterea calității actului educațional<br>Egalizarea șanselor persoanelor cu deficiențe auditive și deficiențe senzoriale multiple spre integrarea socială și îmbunătățirea calității vieții acestora.  | destinate elevilor noștri, |
| Activități de implicare civică și socială | Cultivarea spiritului și valorilor voluntariatului în conștiința copiilor, părinților. | Elevii și profesorii școlilor:<br>Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași;<br>Colegiul Național Garabet Ibrăileanu, Iași<br>Colegiul Economic Administrativ, Iași<br>Colegiul Tehnic, I.C. Ștefănescu, Iași<br>Șc. Gimn. BP Hașdeu, Iași | Activități în cadrul proiectului:<br><b>Prieten cu cartea!</b><br>Crăciunul în literatură, dec. 2024<br>Lectura- o alegere de viață, febr. 2025<br>Tradiția românească a măcrișorului, martie 2025<br>Sărbătorile pasvate, aprilie 2025  | Elaborarea unor scrisori de intenție, dialoguri, întâlniri de lucru, dezbateri, expoziții, prelegeri, sesiuni de comunicări, activități didactice demonstrative, programe artistice, concursuri, albume foto. | Voluntari: elevi și profesori ai școlilor partenere | Încurajarea elevilor, în sensul practicării voluntariatului, prin participarea lor la proiecte de Acțiune Comunitară.<br>Stimularea interesului pentru lectura individuală și colectivă în perioada școlară.<br>Intermedierea legăturii dintre elevii din învățământul de masă și elevii cu deficiențe și auz care doresc să intre în lumea frumoasă a lecturii. |                            |
| Proiecte civice și comunitare             | Cultivarea spiritului și valorilor voluntariatului în conștiința                       | Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași;<br>Colegiul Pedagogic, Vasile Lupu, Iași  | Activități în cadrul proiectului:<br><b>Înimi deschise, oameni împreună!</b><br>Săptămâna fructelor și legumelor donate, nov.- dec. 2024<br>Flash mob pentru incluziune, martie 2025   | Ateliere de pictură și desen.<br>Jocuri: <i>construcția turnului, telefonul fără fir, navigarea în echipă.</i>  | Voluntari: elevi și profesori ai școlilor partenere | Dezvoltarea spiritului de voluntariat și a unei conștiințe civice solidare, atât în rândul elevilor, cât și a cadrelor didactice și părinților.  |                            |

|  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|--|
|  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |
| copiilor, părinților.                  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |
| Acțiuni pentru binele comunității      | Cultivarea spiritului și valorilor voluntariatului în conștiința copiilor, părinților. | Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași; Colegiul Național Iași.   | <p>Ziua conștientizării autismului: prieteni prin artă, aprilie 2025</p> <p>Călătoria prin jocuri, mai-iunie 2025</p> <p>Albumul prieteniei- retrospectiva proiectului, iunie 2025</p>   | <p>Activități în cadrul proiectului:</p> <p><b>Săptămâna fructelor și legumelor donate</b>, nov.- dec. 2024</p> <p>Prezentarea acestei campanii în unitatea școlară de către elevii voluntari</p> <p>Colectarea tuturor donațiilor constând în fructe și legume la nivelul Colegiului Național Iași, de către elevii voluntari.</p> <p>Dirijarea donațiilor colectate către elevii liceului nostru.</p> | <p>Realizarea de afișe și pliante informative</p> <p>Întocmirea portofoliului proiectului</p> <p>Premierea claselor</p> | <p>Voluntari: elevi și profesori ai școlilor partenere</p>   | <p>Creșterea abilităților de comunicare și relaționare între elevi, părinți și cadre didactice.</p> <p>Lărgirea orizontului de preocupări al elevilor</p> <p>Creșterea prestigiului colectivului de cadre didactice în rândul comunității locale.</p> |  |  |
| Inițiative de responsabilitate socială | Promovarea voluntariatului ca valoare comună în rândul copiilor și al părinților.      | Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași; Școala Gimnazială "Spiru Haret" Bacău, Școala Gimnazială "Gh.I.Brătianu" Iași, Școala Gimnazială "Dimitrie Anghel" Comnești, Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași, Colegiul Național "Vasile Alecsandri" Bacău, Colegiul Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău, Colegiul Național "Ștefan Cel Mare" Bacău | <p>Activități în cadrul proiectului</p> <p><b>Împreună reușim! Ediția a III-a Culoarele toamnei</b>, nov. 2024</p> <p><b>Cadouri de iarnă</b>, dec. 2024</p> <p><b>Un mărțișor, un zâmbet și o îmbrățișare</b>, martie 2025</p> <p><b>În așteptarea ieșurii de Paște</b>, aprilie, 2025</p> <p><b>Dansurile copilăriei</b>, iunie 2025</p> | <p>Activități periodice de lucru pe grupe mixte de elevi și profesori din școlile partenere conform calendarului de activități din proiect</p>  | <p>Voluntari: elevi și profesori ai școlilor partenere</p>  | <p>Creșterea calității actului educațional</p> <p>Egalizarea șanselor persoanelor cu deficiențe auditive și deficiențe senzoriale multiple spre integrarea socială și îmbunătățirea calității vieții acestora.</p> |   |  |  |
| Activități social-civice               | Întărirea valorilor voluntariatului în mentalul colectiv al                            | Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași Grădinița Penilla Iași   | <p>Activități în cadrul proiectului:</p> <p><b>Săptămâna fructelor și legumelor donate</b>, nov.- dec. 2024</p> <p>Prezentarea acestei campanii în unitatea școlară de către elevii voluntari</p>  | <p>Realizarea de afișe și pliante informative</p> <p>Întocmirea portofoliului proiectului</p>   | <p>Voluntari: preșcolari, părinți și profesori ai</p>   | <p>Creșterea abilităților de comunicare și relaționare între preșcolari, părinți și cadre didactice.</p> <p>Creșterea prestigiului colectivului de cadre</p>   |   |  |  |

|   |  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|
|   | copilor și părinților.   |   | Colectarea tuturor donațiilor constând în fructe și legume la nivelul Grădiniței Penilla Iași.<br>Dirijarea donațiilor colectate către elevii liceului nostru.  | Premierea claselor  | instituțiilor partenere  | didactice în rândul comunității locale.  |
| Inițiativa de responsabilitate socială  | Dezvoltarea spiritului de voluntariat și a valorilor asociate în conștiința copiilor și părinților | Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași<br>Liceul Universității "Alexandru Ioan Cuza" Iași  | Activități în cadrul proiectului:<br><b>Un dar din inima mea mică</b><br><i>Ghețuța cu turță dulce</i> - dec.2024<br><i>Lumea cărilor</i> -Februarie 2025<br><i>Emoții de primăvară</i> - aprilie 2025  | Realizarea ghetuțelor de carton, a semnelor de carte, a fotografiilor, a unui tablou de primăvară | Voluntari: preșcolari, părinți și profesori ai instituțiilor partenere | Îmbunătățirea relațiilor de comunicare și cooperare în triada preșcolari-părinți-educatori.  |
| Întărirea valorilor voluntariatului în mentalul colectiv al copiilor și părinților. | Educație pentru cetățenie și solidaritate  | Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași<br>Colegiul Național "Mihai Eminescu", Iași<br>Școala Gimnazială "Iacob Negruzzi", Trifești | Activități în cadrul proiectului:<br><b>Moș Crăciun pentru o zi!</b><br><i>Interpretarea de colinde în limbajul semnelor. Realizarea pachetelor pentru donație.</i><br><i>Organizarea de întâlniri cu elevii pentru a discuta despre voluntariat și incluziune socială.</i><br><i>Crearea de postări pe rețelele de socializare; publicarea rezultatelor pe paginile web ale școlilor partenere;</i><br><i>Prezentarea rezultatelor în cadrul consiliilor profesoriale.</i><br><i>Întâlniri de feedback cu beneficiarii proiectului; Evaluarea impactului proiectului</i> | Realizarea pachetelor și a mesajelor de solidaritate transmise beneficiarilor                     | Voluntari:<br>Elevi și profesori ai școlilor partenere                 | Asigurarea egalității de șanse pentru persoanele cu deficiențe auditive și senzoriale multiple, în vederea integrării sociale și a creșterii calității vieții.<br>Sprijinirea incluziunii sociale și a unei vieți de calitate pentru persoanele cu deficiențe auditive și senzoriale multiple, prin promovarea șanselor egale. |

### Observații

I. Profesorii de la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” au fost voluntari în Proiectul de acțiune comunitară „Săptămâna legumelor și a fructelor donate”.

II. Pe parcursul anului școlar 2024-2025, la nivelul școlii s-au desfășurat diferite activități de voluntariat.

Scopul activităților de voluntariat:

- conștientizarea și valorificarea unor noi dimensiuni educaționale;
- implicarea în organizarea și derularea unor activități cu caracter non-formal;
- posibilitatea dezvoltării personale în spiritul valorilor europene ale educației.

## Date demografice

## Evoluția pentru absolvenții de gimnaziu

| Școli Speciale  | ANUL |      |      |      |      |      |      |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
|   | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| <b>Liceul Tehnologic Special „V. Pavelcu” Iași</b>                          |      |      |      |      |      |      |      |
| Elevi cu deficiență de auz  | 8    | 9    | -    | 9    | -    |      | 6    |
| Elevi cu deficiență mintală   | 8    | 8    | -    | 6    | -    |      | -    |
| Elevi cu dizabilități senzoriale multiple                                   | -    | -    | 13   | 15   | 18   | 16   | 5    |
| Elevi cu dizabilități severe, profunde asociate<br>Școlarizare la domiciliu | -    | -    | -    | -    | -    | 8    | 12   |
| <b>Alte Școli Speciale</b>  |      |      |      |      |      |      |      |
| Elevi cu deficiență mintală   |      |      |      |      |      |      |      |

## Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie pe grupe de vârstă

| Județul,<br>Localitatea     | Total,<br>masculin,<br>feminin,<br>urban,<br>rural | Pondere | Ponderi pe grupe de vârstă |           |           |           |           |
|-----------------------------|--|---------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                             |  |         | 0-14 ani                   | 15-19 ani | 20-24 ani | 25-29 ani | 30-64 ani |
| <b>Județul<br/>Iași</b>     | <b>Total, din care:</b>                            | 821952  | 18,07%                     | 6,01%     | 8,74%     | 8,15%     | 46,33%    |
|                             | Masculin   | 49,30%  | 18,76%                     | 6,27%     | 9,09%     | 8,43%     | 46,88%    |
|                             | Feminin  | 50,69%  | 17,40%                     | 5,75%     | 8,40%     | 7,87%     | 45,79%    |
|                             | <b>Urban, din care:</b>                            | 382237  | 14,75%                     | 4,75%     | 9,18%     | 9,23%     | 51,77%    |
|                             | Masculin   | 47,45%  | 15,83%                     | 5,02%     | 9,53%     | 9,45%     | 51,39%    |
|                             | Feminin  | 52,54%  | 13,77%                     | 4,50%     | 8,86%     | 9,04%     | 52,11%    |
|                             | <b>Rural, din care:</b>                            | 439715  | 20,96%                     | 7,10%     | 8,36%     | 7,20%     | 41,61%    |
|                             | Masculin   | 50,90%  | 21,13%                     | 7,27%     | 8,73%     | 7,60%     | 43,23%    |
|                             | Feminin  | 49,09%  | 20,78%                     | 6,92%     | 7,98%     | 6,78%     | 39,92%    |
| <b>Localitatea<br/>Iași</b> | <b>Total, din care:</b>                            | 304043  | 14,24%                     | 4,27%     | 8,89      | 9,24%     | 52,55%    |
|                             | Masculin   | 46,94%  | 15,37%                     | 4,54%     | 9,24%     | 9,34%     | 52,29%    |
|                             | Feminin  | 53,05%  | 13,23%                     | 4,04%     | 8,57%     | 9,15%     | 52,79%    |

Sursa: INS anuar statistic 2

### Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate în primar și gimnazial la sfârșitul anului 2024-2025

| Criteriul                                     | Total pierderi*<br>(nr. elevi) | Cauze                                   | Pierderi pe cauze<br>(nr. elevi) |
|---|--------------------------------|---|----------------------------------|
| <b>TOTAL PIERDERI<br/>PRIMAR ȘI GIMNAZIAL</b> | -                              | Abandon școlar                          | -                                |
|   |                                | Repetenție                              | -                                |
|   |                                | Transfer în altă unitate de învățământ  | -                                |
|   |                                | (alte situații)**<br>Retragere<br>..... | -                                |

Cauzele pierderilor înregistrate în învățământul profesional sfârșitul anului 2023-2024

| Criteriul  | Total pierderi*<br>(nr. elevi) | Cauze                                   | Pierderi pe cauze<br>(nr. elevi) |
|--|--------------------------------|---|----------------------------------|
| <b>TOTAL PIERDERI<br/>INVATAMANT<br/>PROFESIONAL</b> | 14                             | Abandon școlar                          | -                                |
|  |                                | Repetenție                              | 1                                |
|  |                                | Transfer în altă unitate de învățământ  | -                                |
|  |                                | (alte situații)**<br>Retragere<br>..... | 13                               |

SURSA :administrative interne unitate scolara

\* Valorile sunt cele din tabelul din Anexei 10.2.

\*\* Se vor trece situațiile efective (ex. plecați în străinătate)

Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu la sfârșitul anului școlar 2024-2025

| Criteriul                   | Total pierderi*<br>(nr. elevi) | Cauze                                  | Pierderi pe cauze<br>(nr. elevi) |
|-----------------------------|--------------------------------|--|----------------------------------|
| <b>TOTAL PIERDERI LICEU</b> | 0                              | Abandon școlar                         | -                                |
|                             |                                | Repetenție                             | -                                |
|                             |                                | Transfer în altă unitate de învățământ | -                                |
|                             |                                | Alte situații**<br>Retragere           | -                                |

\* Pentru TOTAL PIERDERI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC valorile sunt cele din tabelul Anexei 10.2

\*\* Se vor trece situațiile efective

## Anexa 11

### RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

| Criteriul | 2022-2023                 |   |        |           | 2023-2024                 |   |        | 2024-2025 |                           |   |        |           |
|-----------|---------------------------|---|--------|-----------|---------------------------|---|--------|-----------|---------------------------|---|--------|-----------|
|           | Total primar și gimnazial |   | Primar | Gimnazial | Total primar și gimnazial |   | Primar | Gimnazial | Total primar și gimnazial |   | Primar | Gimnazial |
|           | masculin                  | - | -      | -         | -                         | - | -      | -         | -                         | - | -      | -         |
| feminin   | -                         | - | -      | -         | -                         | - | -      | -         | -                         | - | -      | -         |
| urban*    | -                         | - | -      | -         | -                         | - | -      | -         | -                         | - | -      | -         |
| rural*    | -                         | - | -      | -         | -                         | - | -      | -         | -                         | - | -      | -         |

Nota \*După mediul de rezidență al elevilor SURSA -date administrative interne ale unității școlare

### RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL „VASILE PAVELCU” IAȘI

| Clasa     | Criteriul    | ANUL ȘCOLAR |           |           |           |           |           |           |   |   |   |   |
|-----------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|---|
|           |              | 2018 - 2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |   |   |   |   |
| a IX-a    | Total școală | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         | - | - | - | - |
|           | masculin     | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         | - | - | - | - |
|           | feminin      | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         | - | - | - | - |
|           | urban**      | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         | - | - | - | - |
|           | rural**      | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         | - | - | - | - |
| a X-a     | Total școală | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         | - | - | - | - |
|           | masculin     | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         | - | - | - | - |
|           | feminin      | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         | - | - | - | - |
|           | urban**      | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         | - | - | - | - |
|           | rural**      | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         | - | - | - | - |
| a XI-a    | Total școală | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         | - | - | - | - |
|           | masculin     | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         | - | - | - | - |
|           | feminin      | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         | - | - | - | - |
|           | urban**      | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         | - | - | - | - |
|           | rural**      | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         | - | - | - | - |
| a XII - a | Total școală | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         | - | - | - | - |
|           | masculin     | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         | - | - | - | - |
|           | feminin      | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         | - | - | - | - |
|           | urban**      | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         | - | - | - | - |
|           | rural**      | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         | - | - | - | - |

## RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

| CRITERIUL    | Anul școlar |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|              | 2020-2021   |           | 2021-2022 |           | 2022-2023 |           | 2023-2024 |           | 2024-2025 |           |
|              | Primar      | Gimnazial | Primar    | Gimnazial | Primar    | Gimnazial | Primar    | Gimnazial | Primar    | Gimnazial |
| Total școală | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 98,4%     | 98,4%     | 100%      | 100%      |
| masculin     | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 98,4%     | 98,4%     | 100%      | 100%      |
| feminin      | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
| urban*       | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
| rural*       | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 98,4%     | 98,4%     | 100%      | 100%      |

*Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.*

RATA DE PROMOVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI LICEU,  
PROFILUL TEHNOLOGIC SPECIAL

| Clasa                         | Criteriul    | ANUL ȘCOLAR |           |           |           |
|-------------------------------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
|                               |              | 2021-2022   | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| a IX-a Prof                   | Total școală | 100%        | 100%      | 98,4%     | 100%      |
|                               | masculin     | 100%        | 100%      | 98,4%     | 100%      |
|                               | feminin      | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      |
|                               | urban**      | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      |
|                               | rural**      | 100%        | 100%      | 98,4%     | 100%      |
| a X-a Prof                    | Total școală | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      |
|                               | masculin     | 100%        | 98,28%    | 100%      | 100%      |
|                               | feminin      | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      |
|                               | urban**      | 100%        | 98,28%    | 100%      | 100%      |
|                               | rural**      | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      |
| a XI-a Prof                   | Total școală | 98,4%       | 100%      | 100%      | 100%      |
|                               | masculin     | 99,35%      | 97,5%     | 100%      | 100%      |
|                               | feminin      | 99,02%      | 100%      | 100%      | 100%      |
|                               | urban**      | 99,02%      | 97,5%     | 100%      | 100%      |
|                               | rural**      | 99,35%      | 100%      | 100%      | 100%      |
| a XII – a Prof                | Total școală | 100%        | 100%      | 100%      | 98,4%     |
|                               | masculin     | 100%        | 100%      | 100%      | 98,4%     |
|                               | feminin      | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      |
|                               | urban**      | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      |
|                               | rural**      | 100%        | 100%      | 100%      | 98,4%     |
| a X – a<br>a XII - a<br>Liceu | Total școală | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      |
|                               | masculin     | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      |
|                               | feminin      | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      |
|                               | urban**      | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      |
|                               | rural**      | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      |

## RATA DE SUCCES

## EVOLUȚIA REZULTELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR

| Criteriul   |  | ANUL ȘCOLAR                              |  |           |           |           |           |           |           |      |   |
|---|--|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|---|
|   |  | 2017-2018                                | 2018-2019                                | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |      |   |
| EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE                | Absolvenți                             | Total absolvenți, din care :             | 34                                       | 42        | 41        | 23        | 29        | 32        | 31        | 10   |   |
|   |  | Pe sexe                                  | masculin                                 | 20        | 26        | 19        | 13        | 19        | 22        | 20   | 7 |
|   |  |  | feminin                                  | 14        | 16        | 22        | 10        | 10        | 10        | 11   | 3 |
|   |  | După mediul de rezidență al elevilor     | din localitatea unde este situată școala | 20        | 9         | 7         | 5         | 19        | 10        | 14   | 4 |
|   |  |  | din alte localități, din care:           | 14        | 33        | 34        | 18        | 10        | 22        | 17   | 6 |
|   |  |  | urban                                    | 29        | 20        | 13        | 3         | 25        | 14        | 9    | 4 |
|   | rural                                  |  | 5  | 22        | 21        | 15        | 4         | 18        | 8         | 6    |   |
|   | Promovați la examenul de certificare   | Total absolvenți promovați, din care :   | 34                                       | 39        | 41        | 23        | 26        | 32        | 31        | 10   |   |
|   |  | Pe sexe                                  | masculin                                 | 20        | 25        | 19        | 13        | 16        | 32        | 20   | 7 |
|   |  |  | feminin                                  | 14        | 14        | 22        | 10        | 10        | 10        | 11   | 3 |
|   |  | După mediul de rezidență al elevilor     | din localitatea unde este situată școala | 20        | 8         | 7         | 5         | 17        | 10        | 14   | 4 |
|   |  |  | din alte localități, din care:           | 14        | 31        | 34        | 18        | 9         | 22        | 17   | 6 |
| urban   |  |  | 29                                       | 19        | 13        | 3         | 22        | 14        | 9         | 4    |   |
| rural   | 5                                      |  | 20                                       | 21        | 15        | 4         | 18        | 8         | 6         |      |   |
| Pondere absolută absolvenților promovați la examenul de certificare | Total absolvenți promovați, din care : | 100%                                     | 100%                                     | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |      |   |
|   | Pe sexe                                | masculin                                 | 100%                                     | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100% |   |
|   |  | feminin                                  | 100%                                     | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100% |   |
|   | După mediul de rezidență al elevilor   | din localitatea unde este situată școala | 100%                                     | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100% |   |
|   |  | din alte localități, din care:           | 100%                                     | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100% |   |
|   |  | urban                                    | 100%                                     | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100% |   |
| rural   |  | 100%                                     | 100%                                     | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |      |   |

## Anexa 14

### Număr elevi la cadru didactic Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași

| Nivel de învățământ    | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ANTE-PREȘCOLAR         | 8 la 1    | 3 la 1    | 4,2 la 1  | 3,5 la 1  | 7,2 la 1  | 1,75 la 1 | 7,5 la 1  |
| PREȘCOLAR              | 2,20 la 1 | 2,5 la 1  | 2,55 la 1 | 3,16 la 1 | 2,52 la 1 | 1,89 la 1 | 2,14 la 1 |
| PRIMAR                 | 3,05 la 1 | 2,05 la 1 | 2,80 la 1 | 4,07 la 1 | 2,60 la 1 | 2,53 la 1 | 2,43 la 1 |
| GIMNAZIAL              | 2,90 la 1 | 2,36 la 1 | 2,3 la 1  | 3,85 la 1 | 1,88 la 1 | 2,60 la 1 | 2,52 la 1 |
| LICEAL                 | 8 la 1    | 10 la 1   | 2,37 la 1 | 3 la 1    | 5,19 la 1 | 5,97 la 1 | 4,5 la 1  |
| ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL | 7,09 la 1 | 8,61 la 1 | 4,6 la 1  | 5,96 la 1 | 4,67 la 1 | 3,99 la 1 | 4,06 la 1 |

SURSA: Administrative interne

|                        | 2017-2018  | 2018-2019  | 2019-2020  | 2020-2021  | 2021-2022  | 2022-2023  | 2023-2024  | 2024-2025  |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Ante-preșcolar         | 8          | 16         | 6          | 3          | 7          | 9          | 14         | 14         |
| Preșcolar              | 12         | 13         | 15         | 15         | 19         | 15         | 13         | 16         |
| Primar                 | 35         | 40         | 37         | 55         | 57         | 75         | 71         | 71         |
| Gimnaziu               | 64         | 57         | 52         | 51         | 77         | 66         | 85         | 85         |
| Liceu Tehnologic       | -          | 11         | 10         | 15         | 15         | 20         | 23         | 23         |
| Învățământ profesional | 195        | 195        | 181        | 175        | 149        | 132        | 126        | 122        |
| <b>Total</b>           | <b>320</b> | <b>332</b> | <b>301</b> | <b>312</b> | <b>324</b> | <b>317</b> | <b>332</b> | <b>331</b> |

## Anexa 15

### Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii Perioada 2010-2025

*Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală  
(se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți..)*

| Specializarea                         | Perioada  | Număr de absolvenți angajați |
|---------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Confeccioner produse textile          | 2010-2023 | 45                           |
| Tâmplar universal                     | 2010-2025 | 49                           |
| Tinichigiu vopsitor-auto              | 2010-2025 | 28                           |
| Cofetar-patiser                       | 2010-2025 | 51                           |
| Bucătar                               | 2016-2025 | 17                           |
| Operator montaj copiat tipar de probă | 2023-2025 | 13                           |
| Tehnician operator tehnică de calcul  | 2023-2025 | 7                            |





LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL „VASILE PAVELCU”, IAȘI  
str. I.C.Brătianu nr.26 A • tel./fax : 0232211532 • vasile.pavelcu@vpavelcu.ro • www.vpavelcu.ro

## ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași

Vizat, Director

Grupa antepreșcolară B-Centrul de Sprijin în Intervenție Timpurie

Profesor psihopedagog: Loredana Prisecaru/ Anton Daniela

Prof.kinetoterapeut: Aionesă Mihaela

Vizat C.I.E.C

An școlar: 2025-2026

### PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP) AN ȘCOLAR 2025-2026

*M2: 10.11.-19.12.2025*

*M3: 08.01.-13.02.2026 M4: 23.02-03.04.2026*

*M5: 15.04-19.06.2026*

**Numele și prenumele beneficiarului:** *STRĂINU IANIS-ȘTEFAN*

**Data și locul nașterii:** 05.05.2023, Iași

**Domiciliul:** Sat Curagău, com.Comarna, jud.Iași

#### **Echipa de implementare:**

- prof.psihopedagog: Prisecaru Loredana
- prof. psihopedagog: Anton Daniela
- prof. kinetoterapeut: Aionesă Mihaela

#### **Diagnostic medical:**

Întârziere severă în dezvoltarea cognitivă pe fond de suferință fetală cu atipii din spectrul autist. Întârziere severă în dezvoltarea limbajului. Chist cerebral .Hiperlaxitate ligamentară.

**Diagnostic educațional:** Întârziere în dezvoltarea cognitivă, emoțională și de limbaj

#### Rezultatele evaluării complexe (ce știe să facă copilul):

**A.Dezvoltare motorie :** Merge independent, urcă și coboară o scară încercând să se țină de bară sau cu sprijin oferit de adult. Pășește peste obstacole cu ajutor, merge pe discuri senzoriale și alte suprafețe. Se cațără și coboară de pe un scaun de adult. Rostogolește o minge mare, încearcă să arunce o minge mai mică. Reușește să tragă cu piciorul în minge și urmărește mingea. Apucă și manipulează jucării de diferite forme și mărimi.

#### **B. Dezvoltarea senzorială:**

- ✓ vizual- lanis fixează, urmărește obiecte și persoane aflate în mișcare în apropiere sau la distanță pentru un timp foarte scurt, privește obiectele luminoase, manipulează stimulii vizuali.
- ✓ auditiv- reacționează la sunete de diferite intensități, recunoaște uneori glasul mamei și al persoanelor cunoscute;
- ✓ tactil-acceptă texturi diferite, se joacă cu apă,tolerează jucăriile cu vibrații;

**C. Cunoaștere, comunicare și limbaj:** participă cu ajutor la diferite activități senzoriale; emite sunete în stil propriu.

**viață cotidiană:** deprinderile de autonomie personală- în curs de formare (cooperează la îmbrăcat, menține contactul vizual, pentru un timp de câteva secunde, participă, etc)

➤ tactil- Este reținut în contactul cu anumiți stimuli tactili

C. Cunoaștere, comunicare și limbaj: Are un limbaj aproape inexistent. Înțelege cu dificultate ce i se cere și necesită permanent ajutor și explicații suplimentare. Este agitat, caută în permanență prezența mamei, plânge ca să stea lângă ea. Mama insistă să îl alăpteze ceea ce îngreunează dezvoltarea încrederii și a autonomiei individuale.

D. Deprinderi de viață cotidiană: Nu are formate rutine zilnice.

E. Dezvoltare socială: În relaționarea cu alte persoane plânge, se agită, caută ajutorul, vădarea și prezența mamei,

#### Obiectivele programului, perioada de intervenție M2, M3, M4, M5

##### A. Comunicare:

- ✚ Crearea relației securizante cu copilul
- ✚ Dezvoltarea comunicării expresive și receptive
- ✚ Utilizarea deprinderilor de comunicare pragmatică

##### B. Educație senzorială și cognitivă

- ✚ Dezvoltarea abilităților perceptive de detectare a stimulilor senzoriali și conștientizarea prezenței acestora
- ✚ Dezvoltarea abilității de urmărire a stimulilor vizuali
- ✚ Dezvoltarea abilității de explorare și manipulare a stimulilor.

##### C. Orientare, mobilitate și stimulare motorie generală

- ✚ Dezvoltarea controlului, coordonării și echilibrului
- ✚ Tonifierea generală a organismului
- ✚ Corectarea mersului

##### D. Dezvoltare emoțională și socială

- ✚ Crearea unor comportamente de rutină în relaționarea cu persoanele familiare și nonfamilare
- ✚ Dezvoltarea percepției de sine
- ✚ Formarea unor comportamente dezirabile social
- ✚ Îmbunătățirea abilităților de autonomie personală

#### Activități ce vor fi realizate de membrii echipei:

- **profesor psihopedagog:** evaluare psihopedagogică și curriculară inițială și etapială în parteneriat cu echipa interdisciplinară; întocmirea în parteneriat a programelor de intervenție personalizată, aplicarea programului de intervenție personalizată, activități de tip terapeutic recuperatorii pe toate domeniile de dezvoltare: comunicare, educație senzorială și cognitivă, orientare, mobilitate și stimulare motorie generală, dezvoltare emoțională și socială, activități individuale ; activități de consiliere a părinților, activități de diseminare a informațiilor.

### PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

#### Domeniu de intervenție – Comunicare

(activități coordonate de prof. psihopedagog și realizate de copil împreună cu părinte )

| Perioada de intervenție | Obiective  | Conținuturi  | Metode și mijloace de realizare  | Metode și instrumente de evaluare          |
|-------------------------|--|--|--|--|
| M2<br>10.11.-19.12.2025 | Menținerea relației securizante cu copilul<br><br>Dezvoltarea comunicării expresive și receptive | -Activități rutiniere (dezbrăcarea, salutul/îmbrățișare, jocul cu jucăria preferată, așezarea la măsuță)<br><br>-Comenzi verbale simple, formulate din 2-3 cuvinte, fără ajutor gestual („Dă mingea/cartea!” „Stai jos (hopa)!”, „Hai/ Vino la mama!” „Caută jucăria!” „Dă ursul!” „Atinge nasul!”).<br>-Activități de asociere obiect-suport ilustrativ | Interacțiuni prin cooperare unu-la-unu<br>Modalități ludice<br><br>Suport concret-intuitiv (minge, carte, scaun, finger puppets)<br><br>Cărți senzoriale | Întărire pozitivă<br><br>Poze<br><br>Video |

|  |   |   |   |                                     |
|--|---|---|---|-------------------------------------|
|  |   | -Activități de explorare a cărților senzoriale, individual sau împreună cu adultul<br>-Activități de ascultare activă a unor povești scurte, cu suport ilustrativ.<br>-Cântece cu mișcări :„Bate din palme”, „Ridică mâinile”!<br>-Joc de imitare a sunetelor produse de animale domestice și sălbatice   | Cărți cu povești<br>Cântece<br>Planșe cu animale  |                                     |
| <b>M3</b><br>08.01.-13.02.2026<br><b>M4</b><br>23.02-03.04.2026<br><b>M5</b><br>15.04-19.06.2026 | Utilizarea deprinderilor de comunicare pragmatică | -Activități specifice de comunicare verbală prin utilizarea onomatopeelor, poveștilor, păpușilor de mână<br>-Activități de ascultare a unor cântece foarte scurte<br>-Activități prin care copilul este încurajat să exprime acordul sau respingerea unei activități<br>-Activități prin care copilului i se va da posibilitatea de a face opțiuni între diferite obiecte | Interacțiuni prin cooperare unu-la-unu<br>Modalități ludice<br>Jocuri de rol (finger puppets, păpuși marionetă) | Întărire pozitivă.<br>Poze<br>Video |
| <b>Evaluare finală</b><br>(iunie 2026)   |   |   |   |                                     |

Domeniu de intervenție – **Educație senzorială și cognitivă** (activități coordonate de prof. psihopedagog și realizate de copil împreună cu părintele)

| <b>Perioada de intervenție</b>   | <b>Obiective</b>  | <b>Conținuturi</b>  | <b>Metode și mijloace de realizare</b>   | <b>Metode și instrumente de evaluare</b> |
|--|---|---|--|--|
| <b>M2</b><br>10.11.-19.12.2025   | Dezvoltarea abilităților perceptiv de detectare a stimulilor senzoriali și conștientizarea prezenței acestora | -Activități de stimulare auditivă prin introducerea copilului într-un mediu bogat în stimuli auditivi și vizuali (instrumente muzicale, clepsidre colorate, fibră optică, lanterne, lumini glow colorate, tuburi luminoase).<br>-Activități de stimulare tactilă prin introducerea copilului într-un mediu bogat în stimuli tactili (frunze colorate, conuri, castane, flori de toamnă/primăvară, zăpadă artificială, nisip, făină de porumb, crengi de brad, coajă de copac, pământ) în cadrul momentelor de teatru experiențial | Interacțiuni prin cooperare unu-la-unu<br>Modalități ludice<br>Imitația instrumente muzicale, clepsidre colorate, fibră optică lanterne, lumini glow colorate, tuburi luminoase<br>Teatru experiențial | Întărire pozitivă                        |
| <b>M3</b><br>08.01.-13.02.2026<br><b>M4</b><br>23.02-03.04.2026<br><b>M5</b><br>15.04-19.06.2026 | Dezvoltarea abilității de urmărire a stimulilor vizuali   | -Activități de urmărire pe verticală și pe orizontală a stimulilor vizuali (coloana cu bule de aer, lanterne cu finger puppets).<br>-Activități de localizare și apucare a stimulilor vizuali   | Interacțiuni prin cooperare unu-la-unu<br>Antrenament vizual cu contrast alb-negru   | Întărire pozitivă.<br>Poze<br>Video      |

|                                     |   |   |   |                                     |
|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|
|                                     |   |   | Coloana senzorială  |                                     |
|                                     | Dezvoltarea abilității de explorare și manipulare a stimulilor. | -Activități de apucare și manipulare a stimulilor vizuali, auditivi, tactili.<br>-Activități de joacă în apă, nisip, aluat utilizând obiecte de texturi diferite. | Interacțiuni prin cooperare unu-la-unu<br>Modalități ludice<br>Imitația | Întărire pozitivă.<br>Poze<br>Video |
| <b>Evaluare finală (iunie 2026)</b> |   |   |   |                                     |

Domeniu de intervenție – **Orientare, mobilitate și stimulare motorie generală**  
(activități coordonate de prof. psihopedagog și realizate de copil împreună cu părintele)

| Perioada de intervenție  | Obiective  | Conținuturi   | Metode și mijloace de realizare  | Metode și instrumente de evaluare  |
|--|--|---|--|------------------------------------|
| <b>M2</b><br>10.11.-19.12.2025   | Îmbunătățirea controlului, coordonării și echilibrului | -Jocuri dinamice.<br>-Mers pe discurile senzoriale și peste obstacole.<br>-Trasee aplicative.<br>-Exerciții pentru dezvoltarea stabilității și echilibrului.<br>-Exerciții pentru corectarea mersului.  | Exerciții practice<br>Discuri senzoriale<br>Jaloane<br>Covor senzorial | Întărire pozitivă<br>Poze<br>Video |
| <b>M3</b><br>08.01.-13.02.2026<br><b>M4</b><br>23.02-03.04.2026<br><b>M5</b><br>15.04-19.06.2026 | Tonifierea musculaturii deficitare                     | -Jocuri și activități pentru dezvoltarea musculaturii generale a corpului.<br>-Exerciții pentru tonifierea musculaturii piciorului.<br>-Trasee aplicative.  | Modalități ludice<br>Saltea<br>Gymball<br>Discuri                      | Întărire pozitivă<br>Poze<br>Video |
|  | Corectarea mersului                                    | -Mers pe diferite suprafețe pentru activarea mușchilor plantari și stabilizatori ai gleznei.<br>-Exerciții de echilibru.<br>-Exerciții/activități de ridicare în ortostatism de pe un scaunel.<br>-Exerciții pentru stimularea arcului plantar. | Modalități ludice<br>Discuri și covorașe senzoriale                    | Întărire pozitivă<br>Poze<br>Video |
| <b>Evaluare finală (iunie 2026)</b>  |  |   |  |                                    |

Domeniu de intervenție – **Dezvoltare emoțională și socială** (activități coordonate de prof. psihopedagog și realizate de copil împreună cu părintele)

| Perioada de intervenție        | Obiective                                   | Conținuturi   | Metode și mijloace de realizare        | Metode și instrumente de evaluare |
|--------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|
| <b>M2</b><br>10.11.-19.12.2025 | Dezvoltarea unor comportamente de rutină în | -Activități prin care terapeutul încurajează părintele să | Interacțiuni prin cooperare unu-la-unu | Întărire pozitivă<br>Poze         |

|   |   |  |   |                                    |
|---|---|--|---|------------------------------------|
|   | relaționarea cu persoanele de familiar și nonfamiliar | interacționeze cu copilul în timpul rutinelor zilnice<br>-Activități prin care terapeutul încurajează părintele să interacționeze cu copilul în contexte sociale diferite (în parc, la zile de naștere, vizite la obiective turistice, la piese de teatru pentru copii)<br>-Activități de imitarea a unor expresii faciale | Modalități ludice<br>Imitația   | Video                              |
| <b>M3</b><br><b>08.01.-13.02.2026</b><br><b>M4</b><br><b>23.02-03.04.2026</b><br><b>M5</b><br><b>15.04-19.06.2026</b> | Dezvoltarea percepției de sine                        | -Activități desfășurate în coacțiune cu adultul prin care copilul va fi învățat să facă distincția „eu-tu”<br>-Activități prin care se creează sentimentul de posesiune „al meu-al tău”  | Interacțiuni prin cooperare unu-la-unu<br>Modalități ludice<br>Imitația<br>Oglinda      | Întărire pozitivă<br>Poze<br>Video |
|   | Dezvoltarea unor comportamente dezirabile social      | -Activități prin care copilul este învățat să răspundă în mod adecvat la diferite situații sociale (salutul)<br>-Activități prin care copilul învață regula „de a împărți jucării”, „de a-și aștepta rândul în cadrul unui joc tematic”  | Interacțiuni prin cooperare unu-la-unu<br>Modalități ludice<br>Imitația<br>Jocul de rol | Întărire pozitivă<br>Poze<br>Video |
| <b>Evaluaire finală</b><br><b>(iunie 2026)</b>  |   |  |   |                                    |

Evaluare periodică

● Obiective realizate

.....

.....

.....

● Dificultăți întâmpinate

.....

.....

.....

● Metode cu impact ridicat:

- pozitiv

.....

.....

.....

- negativ

.....

.....

.....

Revizuirea programului de intervenție educațional-terapeutică (în funcție de rezultatele evaluărilor periodice)

.....

.....

.....

Recomandări particulare





ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași

Vizat, Director

Grupa antepreșcolară B-Centrul de Sprijin în Intervenție Timpurie

Profesor psihopedagog: Loredana Prisecaru/ Anton Daniela

Prof.kinetoterapeut: Aionesă Mihaela

Vizat C.I.E.C

An școlar: 2025-2026

**PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)  
AN ȘCOLAR 2025-2026**

*M2: 10.11.-19.12.2025*

*M3: 08.01.-13.02.2026 M4: 23.02-03.04.2026*

*M5: 15.04-19.06.2026*

**Numele și prenumele beneficiarului:** STRĂINU IANIS-ȘTEFAN

**Data și locul nașterii:** 05.05.2023, Iași

**Domiciliul:** Sat Curagău, com.Comarna, jud.Iași

**Echipa de implementare:**

- prof.psihopedagog: Prisecaru Loredana
- prof. psihopedagog: Anton Daniela
- prof. kinetoterapeut: Aionesă Mihaela

**Diagnostic medical:**

Întârziere severă în dezvoltarea cognitivă pe fond de suferință fetală cu atipii din spectrul autist. Întârziere severă în dezvoltarea limbajului. Chist cerebral .Hiperlaxitate ligamentară.

**Diagnostic educațional:** Întârziere în dezvoltarea cognitivă, emoțională și de limbaj

Rezultatele evaluării complexe (ce știe să facă copilul):

**A.Dezvoltare motorie :** Merge independent, urcă și coboară o scară încercând să se țină de bară sau cu sprijin oferit de adult. Pășește peste obstacole cu ajutor, merge pe discuri senzoriale și alte suprafețe. Se cațără și coboară de pe un scaun de adult. Rostogolește o minge mare, încearcă să arunce o minge mai mică. Reușește să tragă cu piciorul în minge și urmărește mingea. Apucă și manipulează jucării de diferite forme și mărimi.

**B. Dezvoltarea senzorială:**

- ✓ vizual- Ianis fixează, urmărește obiecte și persoane aflate în mișcare în apropiere sau la distanță pentru un timp foarte scurt, privește obiectele luminoase, manipulează stimulii vizuali.
- ✓ auditiv- reacționează la sunete de diferite intensități, recunoaște uneori glasul mamei și al persoanelor cunoscute;
- ✓ tactil-acceptă texturi diferite, se joacă cu apă,tolerează jucăriile cu vibrații;

**C. Cunoaștere, comunicare și limbaj:** participă cu ajutor la diferite activități senzoriale; emite sunete în stil propriu.

**D.Deprinderi de viață cotidiană:** deprinderile de autonomie personală- în curs de formare (cooperează la îmbrăcat, mănâncă singur câteva alimente).

**E.Dezvoltare socială:**Realizează ocazional contactul vizual, pentru un timp de câteva secunde, participă la câteva jocuri dar cu sprijin .

Problemele cu care se confruntă copilul / elevul / tânărul:

**A. Dezvoltare motorie :**

- Echilibru static și dinamic deficitar
- Hipotonie musculară și laxitate ligamentară.
- Picior tal - valg

**B. Dezvoltarea senzorială**

- vizuală- Ianis manifestă interes selectiv pentru stimulii din jurul său. Nu menține contactul vizual un timp adecvat.
- auditiv- Nu reacționează la nume sau când aude un cântec

➤ tactil- Este reținut în contactul cu anumiți stimuli tactili

C. Cunoaștere, comunicare și limbaj: Are un limbaj aproape inexistent. Înțelege cu dificultate ce i se cere și necesită permanent ajutor și explicații suplimentare. Este agitat, caută în permanență prezența mamei, plânge ca să stea lângă ea. Mama insistă să îl alăpteze ceea ce îngreunează dezvoltarea încrederii și a autonomiei individuale.

D. Deprinderi de viață cotidiană: Nu are formate rutine zilnice.

E. Dezvoltare socială: În relaționarea cu alte persoane plânge, se agită, caută ajutorul, vădarea și prezența mamei,

#### Obiectivele programului, perioada de intervenție M2, M3, M4, M5

##### A. Comunicare:

- ✚ Crearea relației securizante cu copilul
- ✚ Dezvoltarea comunicării expresive și receptive
- ✚ Utilizarea deprinderilor de comunicare pragmatică

##### B. Educație senzorială și cognitivă

- ✚ Dezvoltarea abilităților perceptive de detectare a stimulilor senzoriali și conștientizarea prezenței acestora
- ✚ Dezvoltarea abilității de urmărire a stimulilor vizuali
- ✚ Dezvoltarea abilității de explorare și manipulare a stimulilor.

##### C. Orientare, mobilitate și stimulare motorie generală

- ✚ Dezvoltarea controlului, coordonării și echilibrului
- ✚ Tonifierea generală a organismului
- ✚ Corectarea mersului

##### D. Dezvoltare emoțională și socială

- ✚ Crearea unor comportamente de rutină în relaționarea cu persoanele familiare și nonfamilare
- ✚ Dezvoltarea percepției de sine
- ✚ Formarea unor comportamente dezirabile social
- ✚ Îmbunătățirea abilităților de autonomie personală

#### Activități ce vor fi realizate de membrii echipei:

- **profesor psihopedagog:** evaluare psihopedagogică și curriculară inițială și etapială în parteneriat cu echipa interdisciplinară; întocmirea în parteneriat a programelor de intervenție personalizată, aplicarea programului de intervenție personalizată, activități de tip terapeutic recuperatorii pe toate domeniile de dezvoltare: comunicare, educație senzorială și cognitivă, orientare, mobilitate și stimulare motorie generală, dezvoltare emoțională și socială, activități individuale ; activități de consiliere a părinților, activități de diseminare a informațiilor.

### PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

#### Domeniu de intervenție – Comunicare

(activități coordonate de prof. psihopedagog și realizate de copil împreună cu părinte )

| Perioada de intervenție | Obiective  | Conținuturi   | Metode și mijloace de realizare  | Metode și instrumente de evaluare          |
|-------------------------|--|---|--|--|
| M2<br>10.11.-19.12.2025 | Menținerea relației securizante cu copilul<br><br>Dezvoltarea comunicării expresive și receptive | -Activități rutiniere (dezbrăcarea, salutul/îmbrățișare, jocul cu jucăria preferată, așezarea la masuță)<br><br>-Comenzi verbale simple, formulate din 2-3 cuvinte, fără ajutor gestual („Dă mingea/carta!” „Stai jos (hopa)!”, Hai/ Vino la mama!”, „Caută jucăria!”, „Dă ursul!”, „Atinge nasul!”).<br>-Activități de asociere obiect-suport ilustrativ | Interacțiuni prin cooperare unu-la-unu<br>Modalități ludice<br><br>Suport concret-intuitiv (minge, carte, scaun, finger puppets)<br><br>Cărți senzoriale | Întărire pozitivă<br><br>Poze<br><br>Video |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Activități de explorare a cărților senzoriale, individual sau împreună cu adultul</li> <li>-Activități de ascultare activă a unor povești scurte, cu suport ilustrativ.</li> <li>-Cântece cu mișcări : „Bate din palme”, „Ridică mâinile”!</li> <li>-Joc de imitare a sunetelor produse de animale domestice și sălbatice</li> </ul>  | <p>Cărți cu povești</p> <p>Cântece</p> <p>Planșe cu animale</p>  |  |
| <p><b>M3</b><br/>08.01.-13.02.2026</p> <p><b>M4</b><br/>23.02-03.04.2026</p> <p><b>M5</b><br/>15.04-19.06.2026</p> | Utilizarea deprinderilor de comunicare pragmatică | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Activități specifice de comunicare verbală prin utilizarea onomatopeelor, poveștilor, păpușilor de mână</li> <li>-Activități de ascultare a unor cântece foarte scurte</li> <li>-Activități prin care copilul este încurajat să exprime acordul sau respingerea unei activități</li> <li>-Activități prin care copilului i se va da posibilitatea de a face opțiuni între diferite obiecte</li> </ul> | <p>Interacțiuni prin cooperare unu-la-unu</p> <p>Modalități ludice</p> <p>Jocuri de rol (finger puppets, păpuși marionetă)</p> | <p>Întărire pozitivă.</p> <p>Poze</p> <p>Video</p> |
| <b>Evaluare finală (iunie 2026)</b>  |   |   |  |  |

Domeniu de intervenție – **Educație senzorială și cognitivă** (activități coordonate de prof. psihopedagog și realizate de copil împreună cu părintele)

| <b>Perioada de intervenție</b>   | <b>Obiective</b>  | <b>Conținuturi</b>  | <b>Metode și mijloace de realizare</b>  | <b>Metode și instrumente de evaluare</b>           |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>M2</b><br/>10.11.-19.12.2025</p>   | Dezvoltarea abilităților perceptiv de detectare a stimulilor senzoriali și conștientizarea prezenței acestora | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Activități de stimulare auditivă prin introducerea copilului într-un mediu bogat în stimuli auditivi și vizuali (instrumente muzicale, clepsidre colorate, fibră optică, lanterne, lumini glow colorate, tuburi luminoase).</li> <li>-Activități de stimulare tactilă prin introducerea copilului într-un mediu bogat în stimuli tactili (frunze colorate, conuri, castane, flori de toamnă/primăvară, zăpadă artificială, nisip, făină de porumb, crengi de brad, coajă de copac, pământ) în cadrul momentelor de teatru experiențial</li> </ul> | <p>Interacțiuni prin cooperare unu-la-unu</p> <p>Modalități ludice</p> <p>Imitația instrumente muzicale, clepsidre colorate, fibră optică lanterne, lumini glow colorate, tuburi luminoase</p> <p>Teatru experiențial</p> | Întărire pozitivă                                  |
| <p><b>M3</b><br/>08.01.-13.02.2026</p> <p><b>M4</b><br/>23.02-03.04.2026</p> <p><b>M5</b><br/>15.04-19.06.2026</p> | Dezvoltarea abilității de urmărire a stimulilor vizuali   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Activități de urmărire pe verticală și pe orizontală a stimulilor vizuali (coloana cu bule de aer, lanterne cu finger puppets).</li> <li>-Activități de localizare și apucare a stimulilor vizuali</li> </ul>   | <p>Interacțiuni prin cooperare unu-la-unu</p> <p>Antrenament vizual cu contrast alb-negru</p>   | <p>Întărire pozitivă.</p> <p>Poze</p> <p>Video</p> |

|                                     |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
|                                     |   |   | Coloana senzorială  |   |
|                                     | Dezvoltarea abilității de explorare și manipulare a stimulilor. | -Activități de apucare și manipulare a stimulilor vizuali, auditivi, tactili.<br>-Activități de joacă în apă, nisip, aluat utilizând obiecte de texturi diferite. | Interacțiune prin cooperare unu-la-unu<br>Modalități ludice<br>Imitația | Întărire pozitivă.<br><br>Poze<br><br>Video |
| <b>Evaluare finală (iunie 2026)</b> |   |   |   |   |

Domeniu de intervenție – **Orientare, mobilitate și stimulare motorie generală**  
(activități coordonate de prof. psihopedagog și realizate de copil împreună cu părintele)

| Perioada de intervenție   | Obiective  | Conținuturi   | Metode și mijloace de realizare  | Metode și instrumente de evaluare          |
|---|--|---|--|--|
| <b>M2</b><br><b>10.11.-19.12.2025</b>   | Îmbunătățirea controlului, coordonării și echilibrului | -Jocuri dinamice.<br>-Mers pe discurile senzoriale și peste obstacole.<br>-Trasee aplicative.<br>-Exerciții pentru dezvoltarea stabilității și echilibrului.<br>-Exerciții pentru corectarea mersului.  | Exerciții practice<br>Discuri senzoriale<br>Jaloane<br>Covor senzorial | Întărire pozitivă<br><br>Poze<br><br>Video |
| <b>M3</b><br><b>08.01.-13.02.2026</b><br><b>M4</b><br><b>23.02.-03.04.2026</b><br><b>M5</b><br><b>15.04.-19.06.2026</b> | Tonifierea musculaturii deficitare                     | -Jocuri și activități pentru dezvoltarea musculaturii generale a corpului.<br>-Exerciții pentru tonifierea musculaturii piciorului.<br>-Trasee aplicative.  | Modalități ludice<br>Saltea<br>Gymball<br>Discuri                      | Întărire pozitivă<br>Poze<br><br>Video     |
|   | Corectarea mersului                                    | -Mers pe diferite suprafețe pentru activarea mușchilor plantari și stabilizatori ai gleznei.<br>-Exerciții de echilibru.<br>-Exerciții/activități de ridicare în ortostatism de pe un scaunel.<br>-Exerciții pentru stimularea arcului plantar. | Modalități ludice<br>Discuri și covorașe senzoriale                    | Întărire pozitivă<br>Poze<br><br>Video     |
| <b>Evaluare finală (iunie 2026)</b>   |  |   |  |  |

Domeniu de intervenție – **Dezvoltare emoțională și socială** (activități coordonate de prof. psihopedagog și realizate de copil împreună cu părintele)

| Perioada de intervenție               | Obiective                                   | Conținuturi   | Metode și mijloace de realizare        | Metode și instrumente de evaluare |
|---------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|
| <b>M2</b><br><b>10.11.-19.12.2025</b> | Dezvoltarea unor comportamente de rutină în | -Activități prin care terapeutul încurajează părintele să | Interacțiune prin cooperare unu-la-unu | Întărire pozitivă<br>Poze         |

|  |   |  |   |                                    |
|--|---|--|---|------------------------------------|
|  | relaționarea cu persoanele de familiar și nonfamiliar | interacționeze cu copilul în timpul rutinelor zilnice<br>-Activități prin care terapeutul încurajează părintele să interacționeze cu copilul în contexte sociale diferite (în parc, la zile de naștere, vizite la obiective turistice, la piese de teatru pentru copii)<br>-Activități de imitarea a unor expresii faciale | Modalități ludice<br>Imitația   | Video                              |
| <b>M3</b><br><b>08.01.-13.02.2026</b><br><b>M4</b><br><b>23.02.-03.04.2026</b><br><b>M5</b><br><b>15.04-19.06.2026</b> | Dezvoltarea percepției de sine                        | -Activități desfășurate în coacțiune cu adultul prin care copilul va fi învățat să facă distincția „eu-tu”<br>-Activități prin care se creează sentimentul de posesiune „al meu-al tău”  | Interacțiuni prin cooperare unu-la-unu<br>Modalități ludice<br>Imitația<br>Oglinda      | Întărire pozitivă<br>Poze<br>Video |
|  | Dezvoltarea unor comportamente dezirabile social      | -Activități prin care copilul este învățat să răspundă în mod adecvat la diferite situații sociale (salutul)<br>-Activități prin care copilul învață regula „de a împărți jucării”, „de a-și aștepta rândul în cadrul unui joc tematic”  | Interacțiuni prin cooperare unu-la-unu<br>Modalități ludice<br>Imitația<br>Jocul de rol | Întărire pozitivă<br>Poze<br>Video |
| <b>Evaluare finală (iunie 2026)</b>  |   |  |   |                                    |

Evaluare periodică

● Obiective realizate

.....

.....

.....

● Dificultăți întâmpinate

.....

.....

.....

● Metode cu impact ridicat:

- pozitiv

.....

.....

- negativ

.....

.....

.....

Revizuirea programului de intervenție educațional-terapeutică (în funcție de rezultatele evaluărilor periodice)

.....

.....

.....

Recomandări particulare





## ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași  
Grupa antepreșcolară B-Centrul de Sprijin în Intervenție Timpurie  
Profesor psihopedagog: Loredana Prisecaru/ Anton Daniela  
Prof.kinetoterapeut: Aionesă Mihaela  
An școlar: 2025-2026

Vizat, Director

Vizat C.I.E.C

### PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP) AN ȘCOLAR 2025-2026

*M2: 10.11.-19.12.2025*

*M3: 08.01.-13.02.2026 M4: 23.02-03.04.2026*

*M5: 15.04-19.06.2026*

**Numele și prenumele beneficiarului:** STRĂINU IANIS-ȘTEFAN

**Data și locul nașterii:** 05.05.2023, Iași

**Domiciliul:** Sat Curagău, com.Comarna, jud.Iași

#### **Echipa de implementare:**

- prof.psihopedagog: Prisecaru Loredana
- prof. psihopedagog: Anton Daniela
- prof. kinetoterapeut: Aionesă Mihaela

#### **Diagnostic medical:**

Întârziere severă în dezvoltarea cognitivă pe fond de suferință fetală cu atipii din spectrul autist. Întârziere severă în dezvoltarea limbajului. Chist cerebral .Hiperlaxitate ligamentară.

**Diagnostic educațional:** Întârziere în dezvoltarea cognitivă, emoțională și de limbaj

#### Rezultatele evaluării complexe (ce știe să facă copilul):

**A.Dezvoltare motorie :** Merge independent, urcă și coboară o scară încercând să se țină de bară sau cu sprijin oferit de adult. Pășește peste obstacole cu ajutor, merge pe discuri senzoriale și alte suprafețe. Se cațără și coboară de pe un scaun de adult. Rostogolește o minge mare, încearcă să arunce o minge mai mică. Reușește să tragă cu piciorul în minge și urmărește mingea. Apucă și manipulează jucării de diferite forme și mărimi.

#### **B. Dezvoltarea senzorială:**

- ✓ vizual- Ianis fixează, urmărește obiecte și persoane aflate în mișcare în apropiere sau la distanță pentru un timp foarte scurt, privește obiectele luminoase, manipulează stimulii vizuali.
- ✓ auditiv- reacționează la sunete de diferite intensități, recunoaște uneori glasul mamei și al persoanelor cunoscute;
- ✓ tactil-acceptă texturi diferite, se joacă cu apă,tolerează jucăriile cu vibrații;

**C. Cunoaștere, comunicare și limbaj:** participă cu ajutor la diferite activități senzoriale; emite sunete în stil propriu.

**D.Deprinderi de viață cotidiană:** deprinderile de autonomie personală- în curs de formare (cooperează la îmbrăcat, mănâncă singur câteva alimente).

**E.Dezvoltare socială:**Realizează ocazional contactul vizual, pentru un timp de câteva secunde, participă la câteva jocuri dar cu sprijin .

#### Problemele cu care se confruntă copilul / elevul / tânărul:

##### A. Dezvoltare motorie :

- Echilibru static și dinamic deficitar
- Hipotonie musculară și laxitate ligamentară.
- Picior tal - valg

##### B. Dezvoltarea senzorială

- vizuală- Ianis manifestă interes selectiv pentru stimulii din jurul său. Nu menține contactul vizual un timp adecvat.
- auditiv- Nu reacționează la nume sau când aude un cântec

➤ tactil- Este reținut în contactul cu anumiți stimuli tactili

C. Cunoaștere, comunicare și limbaj: Are un limbaj aproape inexistent. Înțelege cu dificultate ce i se cere și necesită permanent ajutor și explicații suplimentare. Este agitat, caută în permanență prezența mamei, plânge ca să stea lângă ea. Mama insistă să îl alăpteze ceea ce îngreunează dezvoltarea încrederii și a autonomiei individuale.

D. Deprinderi de viață cotidiană: Nu are formate rutine zilnice.

E. Dezvoltare socială: În relaționarea cu alte persoane plânge, se agită, caută ajutorul, vădarea și prezența mamei,

#### Obiectivele programului, perioada de intervenție M2, M3, M4, M5

##### A. Comunicare:

- ✚ Crearea relației securizante cu copilul
- ✚ Dezvoltarea comunicării expresive și receptive
- ✚ Utilizarea deprinderilor de comunicare pragmatică

##### B. Educație senzorială și cognitivă

- ✚ Dezvoltarea abilităților perceptive de detectare a stimulilor senzoriali și conștientizarea prezenței acestora
- ✚ Dezvoltarea abilității de urmărire a stimulilor vizuali
- ✚ Dezvoltarea abilității de explorare și manipulare a stimulilor.

##### C. Orientare, mobilitate și stimulare motorie generală

- ✚ Dezvoltarea controlului, coordonării și echilibrului
- ✚ Tonifierea generală a organismului
- ✚ Corectarea mersului

##### D. Dezvoltare emoțională și socială

- ✚ Crearea unor comportamente de rutină în relaționarea cu persoanele familiare și nonfamilare
- ✚ Dezvoltarea percepției de sine
- ✚ Formarea unor comportamente dezirabile social
- ✚ Îmbunătățirea abilităților de autonomie personală

#### Activități ce vor fi realizate de membrii echipei:

- **profesor psihopedagog:** evaluare psihopedagogică și curriculară inițială și etapială în parteneriat cu echipa interdisciplinară; întocmirea în parteneriat a programelor de intervenție personalizată, aplicarea programului de intervenție personalizată, activități de tip terapeutic recuperatorii pe toate domeniile de dezvoltare: comunicare, educație senzorială și cognitivă, orientare, mobilitate și stimulare motorie generală, dezvoltare emoțională și socială, activități individuale ; activități de consiliere a părinților, activități de diseminare a informațiilor.

### PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

#### Domeniu de intervenție – Comunicare

(activități coordonate de prof.psihopedagog și realizate de copil împreună cu părinte )

| Perioada de intervenție | Obiective  | Conținuturi  | Metode și mijloace de realizare  | Metode și instrumente de evaluare          |
|-------------------------|--|--|--|--|
| M2<br>10.11.-19.12.2025 | Menținerea relației securizante cu copilul<br><br>Dezvoltarea comunicării expresive și receptive | -Activități rutiniere (dezbrăcarea, salutul/îmbrățișare, jocul cu jucăria preferată, așezarea la măsuță)<br><br>-Comenzi verbale simple, formulate din 2-3 cuvinte, fără ajutor gestual („Dă mingea/cartea!”, „Stai jos (hopa)!”, „Hai/ Vino la mama!”, „Caută jucăria!”, „Dă ursul!”, „Atinge nasul!”).<br>-Activități de asociere obiect-suport ilustrativ | Interacțiune prin cooperare unu-la-unu<br>Modalități ludice<br><br>Suport concret-intuitiv (minge, carte, scaun, finger puppets)<br><br>Cărți senzoriale | Întărire pozitivă<br><br>Poze<br><br>Video |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Activități de explorare a cărților senzoriale, individual sau împreună cu adultul</li> <li>-Activități de ascultare activă a unor povești scurte, cu suport ilustrativ.</li> <li>-Cântece cu mișcări : „Bate din palme”, „Ridică mâinile”!</li> <li>-Joc de imitare a sunetelor produse de animale domestice și sălbatice</li> </ul>  | <p>Cărți cu povești</p> <p>Cântece</p> <p>Planșe cu animale</p>  |  |
| <p><b>M3</b><br/>08.01.-13.02.2026</p> <p><b>M4</b><br/>23.02-03.04.2026</p> <p><b>M5</b><br/>15.04-19.06.2026</p> | Utilizarea deprinderilor de comunicare pragmatică | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Activități specifice de comunicare verbală prin utilizarea onomatopeelor, poveștilor, păpușilor de mână</li> <li>-Activități de ascultare a unor cântece foarte scurte</li> <li>-Activități prin care copilul este încurajat să exprime acordul sau respingerea unei activități</li> <li>-Activități prin care copilului i se va da posibilitatea de a face opțiuni între diferite obiecte</li> </ul> | <p>Interacțiuni prin cooperare unu-la-unu</p> <p>Modalități ludice</p> <p>Jocuri de rol (finger puppets, păpuși marionetă)</p> | <p>Întărire pozitivă.</p> <p>Poze</p> <p>Video</p> |
| <b>Evaluare finală (iunie 2026)</b>  |   |   |  |  |

Domeniu de intervenție – **Educație senzorială și cognitivă** (activități coordonate de prof. psihopedagog și realizate de copil împreună cu părintele)

| Perioada de intervenție  | Obiective   | Conținuturi   | Metode și mijloace de realizare   | Metode și instrumente de evaluare                  |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>M2</b><br/>10.11.-19.12.2025</p>   | Dezvoltarea abilităților perceptiv de detectare a stimulilor senzoriali și conștientizarea prezenței acestora | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Activități de stimulare auditivă prin introducerea copilului într-un mediu bogat în stimuli auditivi și vizuali (instrumente muzicale, clepsidre colorate, fibră optică, lanterne, lumini glow colorate, tuburi luminoase).</li> <li>-Activități de stimulare tactilă prin introducerea copilului într-un mediu bogat în stimuli tactili (frunze colorate, conuri, castane, flori de toamnă/primăvară, zăpadă artificială, nisip, făină de porumb, crengi de brad, coajă de copac, pământ) în cadrul momentelor de teatru experiențial</li> </ul> | <p>Interacțiuni prin cooperare unu-la-unu</p> <p>Modalități ludice</p> <p>Imitația instrumente muzicale, clepsidre colorate, fibră optică lanterne, lumini glow colorate, tuburi luminoase</p> <p>Teatru experiențial</p> | Întărire pozitivă                                  |
| <p><b>M3</b><br/>08.01.-13.02.2026</p> <p><b>M4</b><br/>23.02-03.04.2026</p> <p><b>M5</b><br/>15.04-19.06.2026</p> | Dezvoltarea abilității de urmărire a stimulilor vizuali   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Activități de urmărire pe verticală și pe orizontală a stimulilor vizuali (coloana cu bule de aer, lanterne cu finger puppets).</li> <li>-Activități de localizare și apucare a stimulilor vizuali</li> </ul>   | <p>Interacțiuni prin cooperare unu-la-unu</p> <p>Antrenament vizual cu contrast alb-negru</p>   | <p>Întărire pozitivă.</p> <p>Poze</p> <p>Video</p> |

|                                     |   |   |   |                                     |
|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|
|                                     |   |   | Coloana senzorială  |                                     |
|                                     | Dezvoltarea abilității de explorare și manipulare a stimulilor. | -Activități de apucare și manipulare a stimulilor vizuali, auditivi, tactili.<br>-Activități de joacă în apă, nisip, aluat utilizând obiecte de texturi diferite. | Interacțiuni prin cooperare unu-la-unu<br>Modalități ludice<br>Imitația | Întărire pozitivă.<br>Poze<br>Video |
| <b>Evaluare finală (iunie 2026)</b> |   |   |   |                                     |

Domeniu de intervenție – **Orientare, mobilitate și stimulare motorie generală**  
(activități coordonate de prof. psihopedagog și realizate de copil împreună cu părintele)

| Perioada de intervenție  | Obiective  | Conținuturi   | Metode și mijloace de realizare  | Metode și instrumente de evaluare  |
|--|--|---|--|------------------------------------|
| <b>M2</b><br>10.11.-19.12.2025   | Îmbunătățirea controlului, coordonării și echilibrului | -Jocuri dinamice.<br>-Mers pe discurile senzoriale și peste obstacole.<br>-Trasee aplicative.<br>-Exerciții pentru dezvoltarea stabilității și echilibrului.<br>-Exerciții pentru corectarea mersului.  | Exerciții practice<br>Discuri senzoriale<br>Jaloane<br>Covor senzorial | Întărire pozitivă<br>Poze<br>Video |
| <b>M3</b><br>08.01.-13.02.2026<br><b>M4</b><br>23.02.-03.04.2026<br><b>M5</b><br>15.04.-19.06.2026 | Tonifierea musculaturii deficitare                     | -Jocuri și activități pentru dezvoltarea musculaturii generale a corpului.<br>-Exerciții pentru tonifierea musculaturii piciorului.<br>-Trasee aplicative.  | Modalități ludice<br>Saltea<br>Gymball<br>Discuri                      | Întărire pozitivă<br>Poze<br>Video |
|  | Corectarea mersului                                    | -Mers pe diferite suprafețe pentru activarea mușchilor plantari și stabilizatori ai gleznei.<br>-Exerciții de echilibru.<br>-Exerciții/activități de ridicare în ortostatism de pe un scaunel.<br>-Exerciții pentru stimularea arcului plantar. | Modalități ludice<br>Discuri și covorașe senzoriale                    | Întărire pozitivă<br>Poze<br>Video |
| <b>Evaluare finală (iunie 2026)</b>  |  |   |  |                                    |

Domeniu de intervenție – **Dezvoltare emoțională și socială** (activități coordonate de prof. psihopedagog și realizate de copil împreună cu părintele)

| Perioada de intervenție        | Obiective                                   | Conținuturi   | Metode și mijloace de realizare        | Metode și instrumente de evaluare |
|--------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|
| <b>M2</b><br>10.11.-19.12.2025 | Dezvoltarea unor comportamente de rutină în | -Activități prin care terapeutul încurajează părintele să | Interacțiuni prin cooperare unu-la-unu | Întărire pozitivă<br>Poze         |

|   |   |  |   |                                    |
|---|---|--|---|------------------------------------|
|   | relaționarea cu persoanele de familiar și nonfamiliar | interacționeze cu copilul în timpul rutinelor zilnice<br>-Activități prin care terapeutul încurajează părintele să interacționeze cu copilul în contexte sociale diferite (în parc, la zile de naștere, vizite la obiective turistice, la piese de teatru pentru copii)<br>-Activități de imitarea a unor expresii faciale | Modalități ludice<br>Imitația   | Video                              |
| <b>M3</b><br><b>08.01.-13.02.2026</b><br><b>M4</b><br><b>23.02-03.04.2026</b><br><b>M5</b><br><b>15.04-19.06.2026</b> | Dezvoltarea percepției de sine                        | -Activități desfășurate în coacțiune cu adultul prin care copilul va fi învățat să facă distincția „eu-tu”<br>-Activități prin care se creează sentimentul de posesiune „al meu-al tău”  | Interacțiuni prin cooperare unu-la-unu<br>Modalități ludice<br>Imitația<br>Oglinda      | Întărire pozitivă<br>Poze<br>Video |
|   | Dezvoltarea unor comportamente dezirabile social      | -Activități prin care copilul este învățat să răspundă în mod adecvat la diferite situații sociale (salutul)<br>-Activități prin care copilul învață regula „de a împărți jucării”, „de a-și aștepta rândul în cadrul unui joc tematic”  | Interacțiuni prin cooperare unu-la-unu<br>Modalități ludice<br>Imitația<br>Jocul de rol | Întărire pozitivă<br>Poze<br>Video |
| <b>Evalaure finală</b><br><b>(iunie 2026)</b>   |   |  |   |                                    |

Evaluare periodică

● Obiective realizate

.....

.....

.....

● Dificultăți întâmpinate

.....

.....

.....

● Metode cu impact ridicat:

- pozitiv

.....

.....

- negativ

.....

.....

.....

Revizuirea programului de intervenție educațional-terapeutică (în funcție de rezultatele evaluărilor periodice)

.....

.....

.....

Recomandări particulare

